

Nueva
edición

Aplicados
GUÍA INTEGRADA

**PLAN DE
CLASE**

AGENDA

3



castillo

A Macmillan Education
Company

Nueva
edición

Aplicados
GUÍA INTEGRADA

**PLAN DE
CLASE**

AGENDA **3**



castillo

A Macmillan Education
Company

APLICADOS es una serie diseñada por el Departamento de Proyectos Educativos de Macmillan Educación.

AUTORES ESPAÑOL: Miriam Romo, MATEMÁTICAS: Sandra Elena Rojas Cordero,
CIENCIAS NATURALES: Jesús Ramos Reyes y María Guadalupe Ambriz Rivera,
LA ENTIDAD DONDE VIVO: Jardiel Moguel Canto, FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: María de Lourdes Rivera Aguilera

DIRECCIÓN EDITORIAL: Tania Carreño King
GERENCIA DE PRIMARIA Y PREESCOLAR: Jannet Vázquez Orozco
GERENCIA DE ARTE Y DISEÑO: Cynthia Valdespino

COORDINACIÓN EDITORIAL: Verónica Velázquez y Hugo Romero
EDICIÓN: Beatriz Bátiz Pomar, Carlos Cuendia, Leticia Medina, Eimarmene Morales y Ezequiel Ortiz
ASISTENCIA EDITORIAL: Eimarmene Morales
CORRECCIÓN DE ESTILO: Lidya Arana, Luis Amador, Gloria Fuentes y Marisol Serrano

COORDINACIÓN DE DISEÑO: Gustavo Hernández
COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA: Ma. Teresa Leyva
ARTE Y DISEÑO: Gustavo Hernández
SUPERVISIÓN DE DISEÑO: Edwin Ramírez
DIAGRAMACIÓN: Panda Rojo. Diseño Integral
PORTADA: MIKE BYRNE / ADVOCATE - ART

PRODUCCIÓN: Carlos Olvera

Aplicados 3. Plan de clase-Agenda

Primera edición: marzo 2017
Segunda edición: mayo 2019
Tercera edición: abril 2022

D. R. © 2022 Macmillan Educación, S. A. de C. V.
Publicado bajo el sello Ediciones Castillo.
Castillo ® es una marca registrada.
Macmillan Educación forma parte de Macmillan Education.

Insurgentes Sur 1457, piso 25,
Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,
C. P. 03920, Ciudad de México, México
Teléfono: 55 5482 2200
Lada sin costo: 800 536 1777
www.edicionescastillo.com

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Registro núm. 3993

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Impreso en México / *Printed in Mexico.*

Este libro se terminó de imprimir en abril 2022 en los talleres de Litográfica Ingramex, S. A. de C. V. Centeno 162-1, Granjas Esmeralda, Iztapalapa, C. P. 09810, Ciudad de México, México.

Información personal

Datos personales

Nombre: _____

Dirección: _____

Cd./Mpio.: _____

Estado: _____ C. P.: _____

Teléfono: _____

Datos de la escuela

Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Cd./Mpio.: _____

Estado: _____ C. P.: _____

Teléfono: _____



Priorizar objetivos de aprendizaje

Propósito. Determinar los aprendizajes prioritarios y necesarios para los estudiantes en el marco de una educación post-COVID-19 a distancia con sus potencialidades y limitaciones, considerando el escenario del mundo después de la pandemia.

Antes

1. **Revise el (los) programa(s) de estudio del ciclo escolar.** Analice como un todo el (los) programa(s) de estudio por ser abordado(s) durante el ciclo escolar para identificar o determinar aprendizajes prioritarios con el fin de, a su vez, lograr otros aprendizajes conjuntando contenidos, así como aprendizajes para el mundo post-COVID-19.
2. **Identifique aprendizajes que puedan practicarse y cumplirse en casa en condiciones de confinamiento.** Determine los aprendizajes que puedan realizarse a partir de actividades cotidianas no escolares y no detonadas por usted, y que son necesarias en un mundo post-COVID-19 que implica nuevas formas de cuidarnos y relacionarnos, así como de cuidar el medio ambiente. Identifique aprendizajes *in-esperados* en casa –aquellos que no son considerados como aprendizajes esperados en los programas– que involucren aspectos socioemocionales, artísticos y socioambientales a través de entrevistas virtuales con los padres y las madres de los estudiantes, donde, por ejemplo, se comparta información sobre rutinas familiares y determine si hay la posibilidad de realización de proyectos familiares relacionados con el medio ambiente, la alimentación y el escenario de crisis post-COVID-19. Reflexione sobre lo que éste implica para los estudiantes en sus contextos a corto y largo plazo. Reconozca en su planeación las potencialidades y las contribuciones de dichos aprendizajes en el proceso educativo a distancia.

Durante

3. **Conjunte contenidos para ser abordados en clases en línea y actividades y proyectos familiares (en la medida de lo posible) para el logro de aprendizajes prioritarios.** Haga explícita la conjunción de contenidos a los estudiantes en cada

sesión y actividades, también a los padres y las madres (en algún documento que puedan consultar).

4. **Considere que los aprendizajes prioritarios puedan lograrse con acompañamiento cercano y guía tanto de docentes como de adultos en casa, en el marco de un proceso autónomo.** Implemente un proceso de aprendizaje autónomo a través de actividades integradoras de contenidos y proyectos familiares que consideren las condiciones de los estudiantes en casa en cuanto al apoyo y la compañía que puedan recibir de usted a distancia y de los adultos que conviven con el estudiante en casa (en el caso de requerirlo).
5. **Aprecie explícitamente y otorgue un lugar importante a los aprendizajes in-esperados en casa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.** La emergencia de actividades cotidianas y novedosas relacionadas con la expresión artística, el cuidado del medio ambiente, de sí mismos y de los demás, nuevas formas de convivencia, etcétera, generan aprendizajes que pueden no estar considerados en los programas de estudio, pero que son fundamentales ante la crisis y el mundo que vendrá. Por ello es importante propiciar que se compartan positivamente dichos aprendizajes, así como formas de alcanzarlos, en el marco de sus sesiones virtuales de clase y de las actividades cotidianas que realicen.

Después

6. **Valore como docente su priorización de aprendizajes prioritarios en la integración de contenidos en clases y en las actividades de aprendizaje, en los proyectos escolares, así como de los aprendizajes in-esperados de sus estudiantes para el logro de los objetivos establecidos en la planeación del ciclo escolar.** Evalúe el logro de aprendizajes en los productos de las actividades de aprendizaje y en el diálogo con los estudiantes; también valore los aciertos, las dificultades y las nuevas experiencias de aprendizaje en casa que haya detonado el confinamiento. Use los resultados de dicha evaluación para implementar cambios y mejoras en sus planeaciones.

Promover habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo

Propósito. Desarrollar una educación a distancia que promueva el desarrollo de habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Antes

- 1. Identifique aspectos esenciales para promover y fortalecer la autonomía de sus estudiantes.** Puede considerar intereses, aprendizajes previos, condiciones para trabajo independiente, definición de metas, organización del tiempo, distribución de actividades, selección de rutas personales, seguimiento de avances logrados, etcétera. Tome en cuenta que estos aspectos facilitan un proceso de enseñanza y de aprendizaje que considere su punto de partida y aquello que se requiere lograr para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.
- 2. Considere dos dimensiones del aprendizaje autónomo: la individual y la colectiva.** Planee actividades en las que los estudiantes decidan por ellos mismos valiéndose de lo que son capaces, sus valores y sus iniciativas, por ejemplo, la realización de algún experimento, su observación y registro de forma individual; actividades en las que aprendan de sus decisiones y las valoren; en las que identifiquen problemáticas y soluciones; y al mismo tiempo, actividades en las que tomen decisiones en equipo, con responsabilidad, respeto y cuidado de sí mismos y de los demás, como la definición y el desarrollo de un proyecto de investigación en equipo.
- 3. Planee actividades y tareas cuyo grado de dificultad sea adecuado a los resultados de la identificación que realizó (punto 1).** Asegúrese de que estas tareas y actividades tengan como objetivo un aprendizaje autónomo pero evite confundirlas con la ejecución individual y en solitario de dichas actividades: el aprendizaje autónomo no es sinónimo de un proceso de aprendizaje en solitario. Por ello, es importante que planee actividades que detonen las progresivas habilidades relacionadas con la autonomía: toma de decisiones, búsqueda de soluciones y trabajo colaborativo y respetuoso, todo ello considerando las capacidades individuales activadas por el logro propio.
- 4. Propicie momentos o espacios para que los estudiantes tomen decisiones sobre aspectos concretos del proceso de enseñanza y de aprendizaje.** Abra la posibilidad de que los estudiantes o equipos de estudiantes propongan, planeen y evalúen actividades concretas para temas del programa, o bien, permita que propongan y aborden temas no considerados prioritarios por usted. Incentive que los estudiantes capitalicen experiencias en tareas similares a través de su adaptación al desarrollo de nuevas tareas por realizarse en condiciones distintas. Eso incentiva la expresión de la autonomía y autogestión individual con responsabilidad colectiva.
- 5. Respete los momentos de autorregulación de los estudiantes y hágase presente cuando pidan ayuda.** Acompañe de forma respetuosa y “a distancia” actividades o partes de ellas que se desarrollan con fluidez, motivación y haciendo acopio de sus capacidades. Esto es importante para que se logre y fortalezca la autorregulación. Es recomendable estar disponible y prestar atención a la petición de un acompañamiento que guíe e inyecte confianza; esto es igualmente importante para afianzar habilidades de autonomía en construcción continua.
- 6. Proponga actividades de investigación y proyectos asequibles que alienten a lograr resultados o hacer propuestas en momentos de crisis o adversidad en varias escalas (familiar respecto del confinamiento o global ante la crisis ambiental y sanitaria) que es percibida por los estudiantes.** Considere que este tipo de actividades y proyectos, adaptados a la edad de los estudiantes, propicien la reflexión crítica en varias escalas, la generación de soluciones, los descubrimientos propios, la agencia con sentido de comunidad y, en conclusión, que permita que la autonomía se exprese a través de prácticas y resultados concretos. El abordaje de las crisis requiere a su vez un acompañamiento socioemocional que fortalece la capacidad de los estudiantes para colaborar y convivir en aras de un mundo mejor. Promueva la autoevaluación de los aprendizajes en sus estudiantes, lo cual propicia que desarrollen habilidades de monitoreo de su propio proceso y de seguimiento de sus metas.

Después

- 7. Valore los resultados de actividades y tareas que promuevan la autogestión y el aprendizaje autónomo, así como el proceso para desarrollarlas.** Establezca diálogos con los estudiantes que le permitan valorar el desarrollo de habilidades de autonomía y autogestión a través de la ejecución de proyectos y actividades que tenían con ese mismo propósito. Comparta con los padres, madres o tutores de los estudiantes los logros identificados en cuanto al desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y los alcances de esta noción, que va más allá de la ejecución de tareas por sí mismos.



Planear actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje

Propósito. Planear actividades variadas e interesantes que representen un reto para los estudiantes, que los motiven y los involucren de manera activa. Asimismo, evitar actividades cuya carga sea excesiva, considerando que los estudiantes las desarrollan de forma autónoma y fuera del aula.

Antes

- 1. Compile un banco de actividades genéricas para diferentes asignaturas y contenidos.** Considere que estas actividades se puedan realizar con las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes, en sesiones en línea y actividades de forma autónoma, así como su contribución en el logro de los aprendizajes. Recuerde que tener un abanico de opciones permite diversificar, innovar y mantener la atención de los estudiantes ante diferentes retos y optimizar sus tiempos de planeación. La diversificación de tipos de actividades genera motivación e interés en su desarrollo.
- 2. Identifique temas que puedan abordarse conjuntamente en una sola actividad. Elabore actividades que integren varios temas de forma creativa y progresiva.** Considere que estas actividades se desarrollen en un tiempo razonable, con resultados palpables para los estudiantes y de acuerdo con su edad. Dada la necesidad de no saturar a los estudiantes con múltiples actividades, tratar varios temas a través de una actividad que creativamente los conjunte puede generar aprendizajes adicionales al relacionar aspectos que tienden a desconectarse en los procesos educativos. Es importante concluir las actividades con diversas etapas que den como resultado productos que motiven a los estudiantes a lograr metas concretas y permitan profundizar en conceptos, establecer relaciones y proponer nuevas ideas.
- 3. Planee actividades que se puedan realizar en casa y/o en espacios no áulicos.** Considere que estas actividades puedan realizarse de forma autónoma y en equipos (esto último, en la medida de lo posible y con uso de la tecnología para mantener la distancia física). También tome en cuenta el componente socioemocional. Identifique actividades cotidianas que se realizan en casa y analice el potencial de abordar temas de la escuela tomando como ejemplos dichas prácticas. Considere que aprender desde casa genera aprendizajes *in-esperados*, que no se enuncian como aprendizajes esperados en los programas y los planes de estudios, que emanan no sólo de experiencias cotidianas, sino también de actividades que deliberadamente pueden planearse para atender el componente socioemocional, como lo artístico y lo relacionado con cuidarnos y cuidar nuestro entorno ecológico y social.
- 4. Defina en la planeación las actividades que serán tomadas en cuenta en la evaluación.** Pondere cada actividad para lograr un 100%, así se define un número de actividades para revisar y calificar.

Durante

- 5. Observe el desarrollo de actividades.** Examine el progreso de las actividades con su acompañamiento virtual (en la medida de lo posible) para observar su pertinencia y el interés que muestran los estudiantes, así como para responder sus dudas y escuchar sus reflexiones; las actividades pueden continuarse y concluirse de forma autónoma. Considere que acompañar el inicio del desarrollo de actividades nuevas y variadas permite identificar aquellas que captan la atención y motivan a los estudiantes, así como también permite encauzar el trabajo que desarrollan de forma autónoma.
- 6. Ofrezca retroalimentación puntual al desarrollo de actividades y a los resultados.** Retroalimente a sus estudiantes, sobre todo cuando se trate de actividades novedosas o de mayor grado de dificultad, con una dosis importante de motivación y aprecio por lo logrado. Considere que la variedad de las actividades implique retos y aprendizajes para los estudiantes. Es importante la compañía y la motivación para que afronten las dificultades con apoyo académico, pero también socioafectivo y emocional.
- 7. Propicie que se compartan los procesos y los resultados de las actividades entre los estudiantes de forma creativa.** Considere que compartir los procesos y los resultados entre estudiantes y con usted es una oportunidad de diálogo, intercambio de opiniones y hallazgos, experiencias de empatía y de socialización en condiciones que no favorecen la interacción a la que los estudiantes estaban acostumbrados y que requieren. Considere el tiempo de compartir como parte fundamental de las actividades (en la medida de lo posible).

Después

- 8. Monitoree tiempos y sea flexible.** En un marco de flexibilidad por las condiciones y carga de trabajo, fije tiempos para el desarrollo de las actividades y considere la opinión de los estudiantes sobre su desarrollo y la autovaloración de lo que aprendieron y de lo que disfrutaron llevándolas a cabo. Tome en cuenta que observar el cumplimiento de actividades con resultados satisfactorios, así como las percepciones de sus estudiantes sobre éstas, permite retroalimentar y mejorar su práctica docente a distancia. Usar los resultados de sus observaciones y sus reflexiones potencia sus estrategias de enseñanza.

Considerar las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes

Propósito. Proporcionar elementos para considerar las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes para participar de la educación a distancia, pues no todos tienen las mismas posibilidades de acceso a la tecnología. Es importante tener en cuenta estas condiciones para planear las actividades de aprendizaje.

Antes

- 1. Identifique las condiciones de infraestructura en las que ocurre el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes y contraste con las condiciones ideales.** Considere que las condiciones ideales generales son contar con un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado y de tamaño apropiado para el nivel educativo; una ubicación en un lugar ventilado, tranquilo, iluminado y sin distractores; los libros de texto y de apoyo necesarios; materiales consumibles como hojas, lápices, tijeras, pegamento, etcétera. Defina un instrumento, por ejemplo, un cuestionario, para que sus estudiantes describan cómo son sus condiciones de espacio físico y de infraestructura para realizar sus actividades escolares en casa. De acuerdo con la edad, el instrumento podrá ser completado por los padres, las madres, tutores o por los mismos estudiantes, o, en su defecto, por su observación en las sesiones en línea (si las hubiera).
- 2. Identifique las condiciones de equipamiento y conectividad de los estudiantes y contrástelas con las condiciones ideales.** Las condiciones ideales son contar con una computadora, tableta o celular que funcionen adecuadamente y con internet, con un ancho de banda suficiente para videoconferencias y ver videos sin interrupciones durante sus sesiones en línea o para el desarrollo de actividades. Considere que puede identificar las condiciones de equipamiento y conectividad de sus estudiantes a través de un instrumento para ser completado por los padres, madres, tutores o por los mismos estudiantes, dependiendo de su edad, o, en su defecto, mediante su observación en las sesiones en línea (si las hubiera).
- 3. Analice la forma en que las condiciones identificadas potencian o actúan en detrimento de la enseñanza y el aprendizaje para adaptar sus planeaciones y comunicar requerimientos mínimos a los padres, madres o tutores de los estudiantes.** Determine los tipos de interacción y actividades en línea partiendo de las condiciones de infraestructura y equipamiento disponibles y diagnosticadas en aras de la equidad. Comunique a los padres, madres o tutores de los estudiantes las condiciones ideales para el proceso de enseñanza y de aprendizaje para que, en la medida de sus posibili-

dades, las familias las proporcionen a sus hijos. Evite recurrir excesivamente a las videoconferencias por consideración a quienes no tengan buena conectividad. Cuando recurra a ellas, grabe y comparta los videos con los estudiantes que no asistieron. Diseñe actividades que no requieran conexión sincrónica. Sea flexible en las entregas de actividades.

Durante

- 4. Mencione frecuentemente a los estudiantes la importancia de que previamente a las sesiones en línea y para el desarrollo de las actividades, se ubiquen en un espacio asignado para ello, con condiciones óptimas y con el equipamiento mínimo necesario.** Pregunte a los estudiantes al inicio de las sesiones en línea si han previsto contar las condiciones óptimas para atenderlas. Invite a los estudiantes a desarrollar sus actividades autónomas en esos espacios ya designados con ese propósito.
- 5. Proporcione apoyo en caso de presentarse dificultades con el uso del equipo y la conectividad durante y después de la sesión.** Considere que en caso de no poder apoyar a distancia en la solución de problemas técnicos, es importante reiterarle al estudiante que se subsanará su ausencia de una sesión en línea proporcionando apoyo adicional, ya sea enviando el video, presentación, lista de temas revisados, etcétera, o que hay flexibilidad para la entrega de actividades. Es importante que los contratiempos con equipo y conectividad no generen estrés en los estudiantes.

Después

- 6. Evalúe continuamente los problemas y dificultades con respecto a la infraestructura y equipamiento durante las sesiones y en el desarrollo de actividades.** Valore periódicamente o al final de cada sesión en línea las condiciones de infraestructura y equipamiento, así como las posibilidades de mejorarlas, ya que esto permite adaptar el proceso de enseñanza y de aprendizaje con equidad, flexibilidad e inclusión.
- 7. Genere alternativas y flexibilidad en cuanto a la asistencia a sesiones virtuales, tipos de actividades y fechas de entrega a partir de su observación del proceso y de retroalimentación específica de parte de los estudiantes y padres y madres o tutores sobre las condiciones de infraestructura y equipamiento.** Solicite retroalimentación de los padres, madres o tutores, así como a los estudiantes, a través de un cuestionario o mediante una conversación en línea sobre las condiciones de infraestructura y equipamiento en relación con el cumplimiento, satisfactorio o no, de las actividades planeadas por usted.



Flexibilizar los tiempos y formatos de entrega de trabajos

Propósito. Flexibilizar las fechas y formatos de entrega es atender la diversidad de circunstancias y facilitar el aprendizaje.

Antes

- 1. Planee dobles fechas.** Considere que el aprendizaje remoto presenta retos para las familias. En muchos hogares no se cuenta con un dispositivo por persona o la capacidad de la red es insuficiente para que todos trabajen simultáneamente. Se recomienda que defina dos fechas de entrega para cada trabajo: una ideal y una aceptable. La fecha ideal es para los alumnos que pueden llevar el ritmo óptimo de la clase. La fecha aceptable es para brindar una alternativa a los alumnos cuyas circunstancias les plantean barreras para seguir los horarios o ritmo ideales. Esta flexibilidad atiende las necesidades de ciertos alumnos, a la vez que provee estructura.
- 2. Identifique el objetivo.** Un error común es confundir el objetivo de aprendizaje con los medios para demostrar su logro. Por ejemplo, si el objetivo es practicar redacción, el producto tiene que ser escrito, pero si el objetivo es mostrar comprensión de un concepto o un análisis en audio o video, puede lograrlo tan bien como un texto. Se aconseja planear la secuencia didáctica partiendo de la identificación clara del objetivo.
- 3. Diseñe la evaluación.** Construya el instrumento de evaluación para medir el logro del objetivo de aprendizaje. Puede ser una lista de cotejo, rúbrica, diana de evaluación, etcétera. Al centrar la evaluación en el objetivo, se evita incluir aspectos irrelevantes de formato, permitiendo que la misma herramienta sirva para distintos productos posibles.
- 4. Seleccione opciones de formato.** Una de las fortalezas de la tecnología es su naturaleza multimedia. Se recomienda aprovechar esta virtud al ofrecer a los alumnos un número razonable y limitado de opciones de formato, pensando en distintos productos que pueden crear para demostrar su aprendizaje. Esto fortalece un elemento clave de la motivación: autonomía a través de la toma de decisiones. Una forma de implementar esto es mediante tableros de elección, donde puede brindar alternativas a los alumnos para asimilar la información (texto, audio o video) y para plasmar su comprensión (resumen, organizador gráfico, infografía, póster, cuestionario, presentación, video, animación, podcast, etcétera).
- 5. Explore herramientas.** Tome tiempo para conocer diferentes herramientas y recursos digitales para realizar productos en los formatos que eligió y así poder ofrecer recomendaciones a los alumnos.

Durante

- 6. Diseñe una agenda visual.** Cree una agenda (diaria, semanal o mensual, según la carga de trabajo de su clase), de preferencia visual e interactiva, para apoyar a los alumnos en estructura y organización. Se recomienda utilizar una herramienta como *Slides* o *PowerPoint* para construir la agenda, que puede tener vínculos entre una diapositiva principal, en la que se visualice toda la secuencia de actividades, y diapositivas secundarias con instrucciones específicas para cada trabajo. Existen plantillas de agendas de este tipo en bibliotecas de diapositivas, como *SlidesMania* y *SlidesGo*.
- 7. Oriente a los alumnos.** Los sistemas de gestión de aprendizaje, como *G Suite*, *Schoology* o *Microsoft Teams*, tienen funciones que permiten a los alumnos visualizar qué trabajos han entregado y cuáles siguen pendientes. Se aconseja que enseñe a sus alumnos a sacar máximo provecho de estas funciones y provea estrategias para el desarrollo de hábitos de organización personal. Una excelente manera puede ser a través de videotutoriales.
- 8. Muestre modelos.** Muestre a los alumnos ejemplos de productos similares a lo que espera que ellos elaboren. Si ha dejado un trabajo parecido en ciclos escolares anteriores, puede utilizar trabajos de sus exalumnos. Si no es así, puede buscar ejemplos en la *web*. Analice con los alumnos las características que debe tener un producto de calidad en los distintos formatos elegidos.
- 9. Provea la herramienta de evaluación.** Entregue a sus alumnos la herramienta de evaluación. Se aconseja que tengan el instrumento antes de que comiencen a realizar su trabajo, ya que esto les permite entender con toda claridad lo que se espera de su producto, independientemente del formato que elijan.

Después

- 10. Dé seguimiento.** Busque la forma de contactar a los alumnos que repetidamente no logran cumplir con las fechas de entrega para conocer más sobre su situación y sus posibilidades de acceso a recursos tecnológicos. Piense en alternativas o apoyos que pueda brindar a estos alumnos.
- 11. Muestre trabajo modelo.** Después de recibir los trabajos, seleccione ejemplos en los distintos formatos que representen trabajo de alta calidad y muestre al grupo esta selección (puede ser de forma anónima). Esto se puede hacer mediante una presentación en *PowerPoint* o *Slides*, o con un hiperdocumento con vínculos a los distintos trabajos. De este modo, se fomenta en el grupo una cultura de apreciación del trabajo y construcción conjunta del concepto de calidad, y se demuestra que fue posible encontrar distintos formatos para exponer el mismo aprendizaje.

Aprovechamiento de recursos digitales institucionales y de libre acceso

Propósito. Los recursos educativos digitales son bibliotecas y herramientas que proveen contenido digital o facilitan el diseño de actividades interactivas. Muchos de estos recursos son abiertos o de libre acceso, lo que significa que su uso es parcial o totalmente gratuito.

Antes

- 1. Explore recursos.** Antes de comenzar a crear material para la clase desde cero, explore recursos ya existentes. Se aconseja que empiece por los recursos de su institución porque tiene garantizado el acceso completo a ellos, pero también puede buscar recursos en la *web*.
- 2. Seleccione recursos.** Determine el tipo de recurso digital que busca según su propósito. Existen principalmente dos tipos: bibliotecas de contenido y herramientas digitales. Si el objetivo es proporcionar a los alumnos información, busque bibliotecas de contenido, tales como *Khan Academy*, *TED-Ed* y *Commonlit*. Si el objetivo es diseñar actividades con el contenido propio, busque herramientas digitales, que son recursos que ayudan a incrementar la interactividad de la clase. Algunos ejemplos son *Kahoot*, *Quizizz*, *Quizlet*, *Socrative*, *Pear Deck*, *Edpuzzle*, *Nearpod* y *Mentimeter*.
- 3. Verifique la disponibilidad.** Muchos recursos digitales tienen una parte del contenido o de las funciones disponibles de forma gratuita y otras mediante versiones premium o de paga. Identifique qué le ofrece la herramienta en cada plan para que diseñe conforme a lo que incluye la versión que elija.
- 4. Use el recurso.** Muchos recursos tienen interfaces distintas para el profesor, quien asigna el contenido o crea la actividad, y para el alumno, la cual es más sencilla. Es indispensable que el profesor experimente el recurso como alumno para que conozca lo que sus estudiantes harán y verán, y así pueda orientarlos si surgen dudas.
- 5. Identifique los requerimientos.** Considere los requerimientos técnicos del recurso elegido. Si se trata de contenido en un formato específico, se aconseja tomar en cuenta si todos los alumnos tienen un programa para abrir el archivo. Si el recurso es una herramienta que existe como aplicación, hay que conocer la versión del sistema operativo y la capacidad de memoria que requiere un dispositivo para utilizarla. Si la herramienta es accesible mediante un navegador, es recomendable verificar si funciona mejor en alguno en particular.

Durante

- 6. Oriente a los alumnos.** Utilice instructivos, tutoriales o demostraciones para orientar a los alumnos en la interfaz y el

uso del recurso. Los creadores del mismo suelen tener disponible material para este propósito.

- 7. Elimine la barrera del idioma.** En la mayoría de los recursos digitales, el español no es el idioma original. En el caso de las herramientas, si la interfaz está en otro idioma, revise la configuración para ver si es posible cambiar a español. De no ser así, utilice herramientas de traducción instantánea, como la extensión *Google Traductor* para el navegador *Chrome*. Esto también puede funcionar para las bibliotecas de contenido, así como otras funciones, como subtítulos instantánea en el caso de videos.
- 8. Enriquezca su clase virtual.** Si imparte clases virtuales síncronas, se recomienda que utilice el recurso como apoyo visual o medio interactivo. Las bibliotecas de contenido son ideales para asignar a los alumnos material para que estudien de manera independiente, pero éste también puede servir como apoyo visual en una clase virtual al compartir pantalla. En cuanto a las herramientas digitales, la interacción en tiempo real es una de sus principales fortalezas, por lo que incorporarlas a la clase virtual permite mantener a los alumnos activos y participativos.
- 9. Brinde soporte técnico.** Diseñe el procedimiento de solicitud de soporte técnico y explíquelo a los alumnos. Defina cuál es el canal de comunicación y la forma adecuada para que pidan ayuda si encuentran dificultades al usar el recurso.

Después






- 10. Ofrezca retroalimentación.** En el caso de los recursos educativos, la experiencia de usuario es de suma importancia. Pida a los alumnos su opinión sobre la funcionalidad y disfrute del recurso para evaluar su uso en el futuro.
- 11. Analice los datos.** Una de las fortalezas de la mayoría de los recursos digitales es que recopilan información y estadísticas del uso o desempeño de los alumnos, que pueden ir desde el número de visualizaciones de un video hasta el porcentaje de aciertos en una pregunta aplicada mediante una herramienta digital. Analice estos datos para evaluar el involucramiento y aprendizaje del grupo y, partiendo de ahí, haga los ajustes necesarios a la instrucción.
- 12. Organice sus recursos favoritos.** La cantidad de recursos educativos disponibles, sobre todo en cuanto a contenido, puede ser abrumadora. Guarde y organice los recursos que ha descubierto para que no tenga que emprender nuevamente la búsqueda cada vez que desee volver a utilizarlos. Herramientas de curación de contenido, como *Symbaloo* y *Wakelet*, permiten guardar los recursos y construir colecciones personales.





Preparar clases virtuales con Zoom


Propósito. Preparar una clase virtual en la plataforma Zoom.

Antes

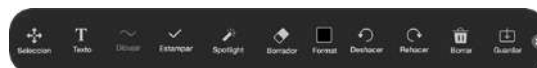
1. **Cree una cuenta de Zoom.** Entre a <http://zoom.com/us> y regístrese. Recibirá un correo de confirmación, dé un clic en el botón de “Verificar” y, después de colocar su contraseña y de invitar a tres amigos, estará lista su sala. Recuerde colocar su fotografía en su perfil.
2. **Descargue el software de Zoom.** Dé clic en “Ser anfitrión de una reunión” y espere a que se descargue e instale.
3. **Agende su clase.** Dé clic en “Programar una reunión” y proporcione el tema de la misma, la fecha, la hora, la duración (considere que el modo básico permite sólo 40 minutos sin costo). Active “Reunión recurrente” y podrá indicar los días de la reunión, cada cuándo se va a repetir y cuándo terminarán las sesiones.
4. **Verifique su equipo.** En la aplicación de Zoom dé clic en el botón “Configuración”  debajo de su foto y verifique el video  y el audio .
5. **Inicie su clase.** Procure hacerlo 10 minutos antes, abra la aplicación de Zoom y dé clic en “Reuniones” , seleccione la reunión y dé clic en el botón “Iniciar”.
6. **Proporcione a sus estudiantes los datos para acceder a la reunión.** Dé clic en el botón “Copiar invitación” y dé a conocer la liga de acceso, el ID y contraseña de la reunión.
7. **Habilite o deshabilite la sala de espera.** Esto puede hacerlo mediante el icono de “Seguridad” . También habilita a sus estudiantes las funciones de compartir su pantalla, el envío de mensajes y la activación de su micrófono.


Durante





8. **Grabe la sesión** . Esta opción es de gran utilidad, ya que le permite generar un video de la sesión en su computadora, el cual podrá enviar a sus estudiantes. Seleccione “Grabar sesión”. Podrá iniciar, pausar y reanudar la grabación.
9. **Comparta la pantalla** . Esta opción permitirá mostrar

videos de *YouTube*, hojas de cálculo, presentaciones, PDF, entre otros. También presenta la opción de activar una pizarra  y con “Ver opciones” podrá ver las pantallas de sus estudiantes, siempre y cuando ellos las estén compartiendo.

- Observe las funciones de la pizarra, tanto la suya como las de sus estudiantes. Son mostradas en la siguiente barra de herramientas.



- Recuerde dar clic en el círculo rojo para poder seguir navegando en la sala virtual. Es deseable contar con una tableta digitalizadora.
- Utilice la opción de anotar  para habilitar cualquier pantalla compartida como si fuese una pizarra. En la opción “Más” puede habilitar o deshabilitar la pizarra a sus estudiantes.

10. **Observe a los participantes** . Podrá ver quiénes alzan la mano para participar o preguntar, silenciar a todos y habilitar la grabación de la sesión. Seleccione al estudiante y dé clic en “Más”.
11. **Interactúe con los participantes.** Puede utilizar la opción de chat  para enterarse de lo que comentan sus estudiantes y usted podrá mandarles mensajes, así como reacciones .
12. **Recuerde que puede controlar el audio y el video.** Esto es posible mediante los controles  puede en cualquier momento habilitar o deshabilitar el audio y video. Considere que si se agota el tiempo, sólo debe volver a iniciar la sesión. Recuerde configurar la seguridad y la grabación nuevamente.

Después

13. **Descargue la grabación.** La aplicación de Zoom tardará poco más de 10 minutos en grabar el video en su disco duro y al final abrirá la carpeta en la que se ubica el archivo, así que considere que no puede apagar la computadora.

Planear e impartir una clase virtual

Propósito. Describir el proceso para diseñar una clase virtual efectiva. Las clases virtuales son una solución para diversas situaciones, aunque también plantean retos pedagógicos importantes.

Antes

- 1. Elabore un plan de clase.** El diseño de una clase virtual contiene los mismos elementos que una clase presencial. Primero, es esencial identificar el objetivo de aprendizaje. Con base en eso, se elige un instrumento de evaluación que permita medir el logro de dicho objetivo. Finalmente, se deben buscar materiales y diseñar actividades que posibiliten a los alumnos el logro del objetivo y el éxito en la evaluación. Este último punto es en el que difiere una clase virtual de una presencial.
- 2. Explore materiales.** Se sugiere que busque materiales sobre el contenido de su clase en distintos formatos (lecturas, videos, *podcasts*, páginas *web*, simuladores, etcétera) y que al elegir considere brindar opciones a los alumnos, ya que ésta es una forma de atender a la diversidad. Asimismo, se recomienda que diseñe o encuentre material que pueda servir como apoyo visual en la clase a través de las funciones de la plataforma educativa que utilice: “Compartir pantalla” o “Presentar” (la versión digital de su libro de texto, una presentación, etcétera).
- 3. Diseñe actividades.** Tomando en cuenta las funciones de la herramienta que utiliza para impartir clases virtuales y otros recursos educativos digitales que conozca o esté dispuesto a explorar, diseñe actividades de aprendizaje dirigidas hacia el objetivo. Por ejemplo, la función de “Salas pequeñas”, disponible en herramientas como *Zoom* y *Microsoft Teams*, puede ser ideal para incorporar actividades en equipo. Los sistemas de gestión de aprendizaje como *Google Classroom* y *Microsoft Teams* facilitan actividades como resolución de cuestionarios, participación en discusiones grupales escritas y toma colaborativa de apuntes a través de documentos compartidos. Además, existen muchas herramientas que promueven la participación equitativa y enriquecen el diseño de actividades a partir de principios pedagógicos como la gamificación y el aprendizaje social, tales como *Quizizz*, *Nearpod*, *Edpuzzle* y *Flipgrid*.
- 4. Asigne trabajo previo.** Pida a los alumnos que revisen materiales o hagan actividades simples como preparación para la clase. Conforme al principio pedagógico de aprendizaje invertido, busque delegar a los alumnos la tarea de aprender contenido por su cuenta con la finalidad de sacar el máximo provecho a la clase virtual al dedicarla a las actividades que más se benefician de la guía del profesor, como discusión del contenido y resolución de dudas. Es importante aclarar que el aprendizaje invertido consiste en invertir el orden de la clase tradicional, asignando a los alumnos el aprendizaje de contenido a través de videos y lecturas en trabajo independiente y usando el tiempo de clase para ejercicios, aplicación y dudas.

Durante

- 5. Establezca una rutina.** Fije reglas y procedimientos para dar orden y estructura a la clase virtual. Se recomienda especialmente que tenga una rutina de arranque en la que, por ejemplo, se comunique el objetivo de aprendizaje y se retomen las clases anteriores, y una de cierre, en la que se resuma lo aprendido.
- 6. Imparta o retome el contenido.** Tome como punto de partida el material que pidió a los alumnos que revisaran como preparación para la clase o las actividades que asignó para que hicieran por su cuenta. Según la edad de los alumnos y la cantidad de trabajo independiente que asignó, es posible que tenga que impartir contenido (basándose en el material y los apoyos visuales que preparó) o que únicamente cheque comprensión antes de proceder a las actividades.
- 7. Implemente las actividades.** Ejecute las actividades de aprendizaje que preparó. En la medida de lo posible, incorpore las funciones y recursos digitales que permitan a todos los alumnos participar y mantenerse activos. Puede utilizar el *chat* de la herramienta con la que imparte clases virtuales o recurrir a una plataforma de participación en tiempo real, como *Padlet*, *Socrative* o *Mentimeter*. También hay estrategias que requieren menos tecnología, como pedirles a los alumnos que hagan tarjetas con respuestas genéricas (verdadero/falso) para que cuando lance una pregunta, pongan frente a su cámara la tarjeta con su respuesta.

Después

- 8. Resuma la clase.** En el sistema de gestión de aprendizaje o medio que utilice para comunicarse con los alumnos, provea un resumen de la sesión y los materiales que fueron utilizados. De preferencia, incluya la grabación de la clase. Una de las ventajas del aprendizaje remoto radica en su posible flexibilidad. Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo y en sus propios tiempos, dentro de las fechas límite establecidas. Al poner los recursos de la clase a disposición de los alumnos, garantiza que ellos puedan consultarlos y ponerse al corriente si por situaciones ajenas a su control, como dificultades técnicas, no pudieron asistir.
- 9. Asigne trabajo previo nuevamente.** Asigne a los alumnos actividades o materiales que sirvan para consolidar el aprendizaje de la clase que finalizó o para que se preparen para la siguiente sesión, dando así continuidad a la secuencia didáctica.
- 10. Evalúe los avances.** Si la aplicación del instrumento de evaluación que diseñó posiblemente no es tema de cada sesión, sí puede revisar el trabajo resultante de las actividades que implementó para analizar el avance de los alumnos, retroalimentar el desempeño y hacer ajustes a la instrucción. Los sistemas de gestión de aprendizaje, así como los recursos educativos digitales mencionados, registran la actividad de los alumnos, brindando a los profesores excelentes referencias del trabajo realizado y del progreso hacia el objetivo de aprendizaje.



Crear un video tutorial


Propósito. Elaborar un video tutorial.

Aunque es posible grabar video desde cualquier teléfono celular inteligente, se recomienda la aplicación *Screenrec*, ya que esta opción permite grabar su voz y la pantalla de su computadora en un video de manera sencilla para compartirlo con sus estudiantes. Otras opciones que puede considerar también, si tiene la posibilidad, es grabar su clase desde la sala virtual o en la aplicación *Zoom*. Aquí le mostraremos una aplicación de fácil uso para grabar y compartir sus videos tutoriales.


Antes

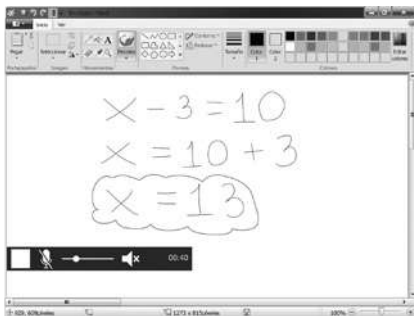
1. **Descargue Screenrec.** Entre a <https://screenrec.com> (si tiene problemas con el lenguaje, indique al navegador que lo traduzca) y descargue el *software* (funciona para *Windows*, *Linux* y *Mac*).
2. **Instale el programa.** Una vez instalado, verá los siguientes iconos:



3. **Regístrese.** Para poder compartir el video por *web* es necesario estar registrado. Dé clic al icono de configuración  y posteriormente en login. De esta manera tendrá 2 GB de memoria y un *link* privado para compartir a sus estudiantes.


Durante

4. **Inicie la grabación.** Dé clic en . Tendrá que marcar el área de la pantalla que grabará y después de una cuenta de 3 segundos se iniciará la grabación.



- Podrá activar el micrófono y las bocinas en caso de ser necesario. Una vez que termine, pulse el botón de “Detener” y verá el siguiente mensaje.




5. **Mire su video.** Si da clic, verá en su navegador el video. Como es un sitio privado, sólo podrán ver el video todos aquellos a los que les comparta el *link*, el cual está almacenado en el portapapeles; por tanto, lo podrá pegar en sus mensajes de correo.
6. **Obtenga el link de su video.** Para consultar, eliminar y obtener el *link* de sus videos tutoriales, dé clic en  y verá la galería de imágenes. Si posa el cursor arriba del video, verá los siguientes botones:



Con el botón de “Ojo”, verá su video en el navegador; con el de la “Cadena”, copia el *link* al portapapeles y podrá así pegarlo en sus mensajes o correos, y con el botón de “Basura” podrá borrar su video.

Después

7. **Descargue sus videos.** Es recomendable que descargue sus videos, ya que el espacio gratuito es limitado. Para hacerlo, dé doble clic al video y luego clic en el botón “Descargar” .



Cómo realizar actividades colaborativas virtuales

Propósito. Proporcionar herramientas para el trabajo en equipo de manera virtual.

Para el trabajo colaborativo se revisarán dos herramientas: *Google Drive* y *One Drive (Microsoft)*. En ambas, los integrantes de cada equipo podrán agregar, modificar y eliminar textos, imágenes, etcétera, de manera simultánea en un documento que, al final, usted podrá descargar como evidencia.

Google Drive

Antes

1. **Utilice su cuenta de correo de Gmail o abra una.** Recuerde que para usar cualquier herramienta de *Google* debe tener una cuenta de correo de *Gmail*.
2. **Entre a Google Drive.** Vaya a la siguiente dirección electrónica: https://www.google.com/intl/es_ALL/drive/
3. **Elija el tipo documento.** Seleccione el tipo de documento con el que trabajarán sus estudiantes: documento, hoja de cálculo o presentación.
4. **Cree un documento para cada equipo.** Dé clic en el botón . En la parte superior dirá que no tiene título, dé un clic y escriba el nombre del documento (recuerde incluir grupo, nombre de equipo y la fecha o número de tarea).
5. **Asigne a cada alumno al documento de su equipo.** En el documento, dé clic al botón  que aparece arriba y a la derecha. Proporcione la lista de correos de sus alumnos. Ahí podrá colocar un mensaje a sus estudiantes, así como el permiso que tendrá sobre el documento.
6. **Organice los documentos.** *Google Drive* permite organizar los documentos en carpetas que se pueden crear, modificar y eliminar.

Durante

7. **Monitoree lo que hacen sus estudiantes en el documento que se comparte.** Usted puede apreciar en el documento compartido cómo sus estudiantes pueden escribir, agregar fotos o dibujos, etcétera. *Google Drive* asigna a cada estudiante un color diferente.
8. **Identifique a los estudiantes que están en el documento.** Basta con observar arriba a la derecha y verá unas miniaturas de la foto del perfil de sus estudiantes.
En el documento aparecerán tantos cursores como estudiantes estén conectados.




Después

9. **Descargue el documento y consérvelo como evidencia.** Dé clic en "Archivo" y elija la opción de "Descargar".
10. **Restringa el acceso al documento.** Dé clic nuevamente en "Compartir" y, en el botón que dice "Editor", puede limitar el acceso al documento como "Lector" o eliminar al estudiante de ese documento.


11. **El espacio gratuito es limitado.** Tome en cuenta esto y elimine los archivos que no requiera.

One Drive


Antes

1. **Entre a One Drive.** Vaya a la siguiente dirección electrónica: <https://onedrive.live.com/>.
2. **Elija el tipo documento.** Seleccione el tipo de documento con el que trabajarán sus estudiantes: *Word*, *Excel* o *PowerPoint*.
3. **Cree un documento para cada equipo.** Dé clic en el botón "Nuevo" . En la parte superior dirá que no tiene título. Dé un clic y escriba el nombre del documento (recuerde incluir grupo, nombre de equipo y la fecha o número de tarea).
4. **Asigne a cada alumno al documento de su equipo.** En el documento, dé un clic en el botón "Compartir"  que aparece arriba y a la derecha. Proporcione la lista de correos de sus alumnos. En ella podrá colocar un mensaje a sus estudiantes, así como el permiso que tendrá sobre el documento.
5. **Asigne una fecha límite para trabajar el documento.** Dé clic en  y establezca una fecha de terminación para acceder al documento, así como una contraseña. Para terminar, dé clic en enviar y sus estudiantes tendrán en su correo el mensaje y el *link* para entrar a trabajar con el documento.

Durante

6. **Monitoree lo que hacen sus estudiantes en el documento que se comparte.** Usted puede apreciar en el documento compartido la actividad de sus estudiantes. Ellos pueden escribir, agregar fotos y dibujos, etcétera.
7. **Identifique a los estudiantes que están en el documento.** Arriba a la derecha verá las miniaturas de las fotos de perfil de sus estudiantes .

En el documento aparecerán tantos cursores como estudiantes estén conectados.

El icono de  activa el área de mensajes de texto ("chat") para que sus estudiantes puedan interactuar durante la elaboración del documento.

Después

8. **Descargue el documento y consérvelo como evidencia.** Dé clic en "Archivo" y elija la opción de "Guardar como".
9. **Restringa el acceso al documento.** Dé clic nuevamente en "Compartir" y, en el botón "Editor"; puede modificar el acceso al documento o eliminar al alumno de ese documento.
10. **Elimine los archivos que no requiera.** Considere que en *One Drive* el espacio gratuito es limitado, así que elimine los archivos que no requiera.



Además de aulas virtuales, ¿qué otras opciones hay?

Propósito. Conocer diferentes alternativas que auxilien en el proceso de la enseñanza.

Además de las plataformas de aulas virtuales, existen otras herramientas que permiten compartir contenidos con los estudiantes. Las opciones mostradas a continuación son de fácil uso, de acceso libre u ofrecen versiones gratuitas con funcionalidad reducida.

Plataformas de educación

Son herramientas orientadas al apoyo del docente. Son entornos cerrados (sólo las personas que tengan una invitación por *email* o la clave de acceso y el *link* podrán ver los contenidos), por tanto no tiene los riesgos inherentes a las redes sociales abiertas. Estas plataformas permiten crear clases, invitar alumnos a la clase, asignar actividades, colocar *links*, realizar exámenes y llevar el registro de las calificaciones. Algunas opciones recomendables son:

Edmodo (www.edmodo.com) y *Chamilo* (<https://campus.chamilo.org>).

Redes sociales

Son estructuras formadas en internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. Además de sus funciones sociales, pueden utilizarse con fines educativos.

Facebook. Puede crear un perfil por grupo. Es recomendable que tenga un grupo privado. En éste, es posible compartir contenidos, videos o transmisiones en vivo relacionadas con su asignatura y realizar encuestas.

YouTube. Puede crear un canal de su asignatura y subir videos previamente grabados de su clase, o hacer transmisiones en vivo utilizando este enlace: www.youtube.com/webcam. Considere que puede subir videos con *links* privados (sólo los estudiantes que conozcan el *link* podrán acceder al video).

Blog

Es una página *web* cuya principal característica es la actualización cronológica de actividades. Puede crear un *blog* de su asignatura, donde podrá dejar mensajes, poner *links* a videos o subir presentaciones y materiales para uso de los estudiantes. Se recomiendan dos sitios para crear blogs de manera sencilla: Blogger que se encuentra en: <https://www.blogger.com/> y Wordpress que se encuentra en: <https://es-mx.wordpress.org/>.

Misceláneos

Son un conjunto de herramientas o sitios *web* que pueden potenciar o complementar sus clases.

Pizarras colaborativas. Actúan como pizarrones y todo aquel que tenga el enlace puede escribir sobre ellas. Se recomiendan *Jamboard* (<https://jamboard.google.com/>) y *Microsoft Whiteboard*, que se descarga desde la tienda de Microsoft en la dirección electrónica: <https://www.microsoft.com/es-mx/p/microsoft-whiteboard/9mspc6mp8fm4?activetab=pivot:overviewtab>. Para su uso en computadora se recomienda una tableta digitalizadora. Si la usa sobre una tableta o teléfono celular, utilice una pluma o lápiz para tablet o celular.

Herramientas de apoyo educativo

Edpuzzle.com. Página que permite convertir un video tradicional en un video interactivo, donde puede colocar preguntas para que los estudiantes las contesten.

Quizizz.com y Kahoot.com. Páginas que permiten crear juegos académicos y compartirlos con sus estudiantes.

Aunque el dominio de una herramienta hace posible encontrar nuevas formas de utilizarla, es importante considerar los alcances de cada alternativa al momento de planear una clase.

Convertir una clase presencial en una virtual

Propósito. Construir puentes entre el diseño de clases presenciales y el de clases virtuales aprovechando los recursos y estrategias que los profesores ya conocen para adaptarlos al entorno virtual.

Antes

1. **Retome el plan de clase presencial.** Se recomienda, en vez de planear la clase virtual desde cero, que adapte al entorno virtual lo que tenía diseñado para su clase presencial. Los objetivos de aprendizaje son el elemento que debe permanecer igual, pero se sugiere que revise y ajuste otros aspectos, como materiales, tiempo, ejercicios, actividades y productos.
2. **Revise los materiales.** Determine las estrategias o funciones para utilizar los materiales que tenía planeados. Por ejemplo, una presentación en *Slides* o *PowerPoint* se puede usar fácilmente en la clase virtual en cualquier plataforma educativa con la función de “Compartir pantalla” o “Presentar.” Otros materiales pueden requerir más ajustes. Si se necesita material manipulable, como ábaco o regletas, investigue si hay alguna versión digital gratuita o pida a los alumnos que como preparación para la clase construyan algo similar con material casero. Si la clase presencial contempla el uso de audio o vídeo, se aconseja que haga pruebas con la herramienta que utiliza para impartir clase virtual y, en caso de no contar con las funciones necesarias para transmitir contenido en estos formatos, se propone enviar el material a los alumnos por correo o plataforma para que lo revisen antes de la clase.
3. **Ajuste los tiempos.** Se recomienda que la sesión virtual sea de menor duración que la clase presencial, ya que los periodos de atención son cortos y los estudiantes no deben pasar mucho tiempo frente a la pantalla. Para lograr esto, pídale que revisen el contenido por su cuenta a través de lecturas y videos antes de la sesión. Así, el tiempo de clase puede ser aprovechado para hacer actividades y resolver dudas, metodología a la que se le llama *aprendizaje invertido*. Si es necesario que la clase virtual tenga la misma duración que la presencial, considere tener descansos y activaciones frecuentes.
4. **Adapte las actividades.** Analice la viabilidad de las actividades diseñadas en su plan de acuerdo con los recursos con los que cuenta en la herramienta que utiliza para sus clases virtuales. Antes de desechar una actividad de su plan original, considere si hay alguna función o herramienta que le permita replicarla en la versión virtual. Por ejemplo, una actividad en parejas o equipos puede fácilmente implementarse si su herramienta para impartir clase virtual tiene la función de “Salas pequeñas”. De igual modo, una lluvia de ideas grupal en el pizarrón se puede sustituir con una herramienta para hacer visible el pensamiento del grupo en tiempo real, como *Mentimeter* o *Padlet*.

Durante

5. **Siga su rutina.** Trate de replicar su rutina normal en el entorno virtual. Por ejemplo, si siempre comienza su clase escribiendo

el objetivo en el pizarrón, imite esto compartiendo en pantalla una diapositiva con el objetivo o utilizando una herramienta digital que funja como pizarrón, como *Jamboard*. Adaptar la rutina habitual brindará estructura a los alumnos y le ayudará a implementar el plan de clase original de la manera más análoga posible.

6. **Explique procedimientos.** Platique con los alumnos sobre cómo se llevarán a cabo en la clase virtual los procedimientos que normalmente dan orden a su clase presencial. Algunos no se pueden aplicar en ambos entornos; por ejemplo, los permisos para salir del aula. Sin embargo, otros sí son relevantes y será necesario adaptarlos, tales como la manera de pedir la palabra o exponer una duda.
7. **Sustituya recursos físicos.** Diseñe un cuaderno digital para sus alumnos o pida a ellos que lo hagan (según su edad). Se sugiere que ellos utilicen el cuaderno digital para escribir sus apuntes y reflexiones de la clase. Si bien esto se puede hacer con cualquier procesador de texto, lo ideal es utilizar una herramienta colaborativa que permita al profesor y al alumno el acceso compartido del archivo, como *Google Slides* o *PowerPoint Online*. En cuanto al libro de texto, si lo tiene en formato digital, se recomienda que siempre que lo utilice, lo proyecte con la función de “compartir pantalla” o “presentar”, por si algún alumno no tiene el recurso físico consigo. Lo mismo se puede hacer con otro material escrito que el profesor repartiría físicamente en la clase presencial.
8. **Agregue interactividad.** No pierda oportunidad de enriquecer el material y las actividades mediante el uso de herramientas digitales. Por ejemplo, si su plan de clase contempla que los alumnos resuelvan una hoja de trabajo, puede gamificar este mismo contenido con herramientas como *Kahoot!* o *Quizizz*. Si el material que tenía preparado es una presentación, puede fácilmente agregar ahí mismo actividades interactivas mediante herramientas como *Pear Deck* o *Nearpod*.

Después

9. **Revise evidencias.** Identifique qué productos de aprendizaje resultaban de las actividades de su plan de clase presencial. Con base en las adecuaciones que hizo a los materiales y actividades para adaptarlos, analice cómo se transformaron estos productos en la clase virtual. Es recomendable que solicite a los alumnos los productos para dar seguimiento al desempeño y monitorear el aprendizaje. Es posible que los productos sean casi idénticos a lo planeado originalmente (por ejemplo, foto del libro de texto respondido) o que hayan sido modificados e incluso enriquecidos por la tecnología. Por ejemplo, revise el avance en el cuaderno digital en lugar de recoger el cuaderno físicamente, o consulte el resultado de cada alumno en un juego de repaso implementado mediante una herramienta digital en lugar de calificar sus hojas de trabajo.



Evaluación en clases virtuales

Propósito. Analizar estrategias y recursos para la evaluación en el contexto de las clases virtuales.

Antes

- Determine el objetivo.** Antes de diseñar una evaluación, se recomienda que identifique el objetivo de aprendizaje, cuyo logro se pretende medir mediante el producto e instrumento.
- Elija la evaluación pertinente.** Al igual que en las clases presenciales, no todo producto debe ser evaluado de la misma manera. Cuando el producto es evidencia de aprendizaje en proceso, se recomienda evaluar únicamente a través de retroalimentación y comentarios mediante el sistema de gestión o medio de comunicación que esté utilizando con los alumnos. Cuando se trata de un producto final que debe reflejar aprendizajes esperados, se aconseja evaluar mediante el uso de un instrumento que describa el desempeño conforme a expectativas estipuladas y que, en caso necesario, lo traduzca a un resultado numérico. Finalmente, para medir el dominio de información factual o contenido concreto, normalmente se aplica un instrumento de evaluación que arroja una calificación numérica.
- Construya el instrumento.** Diseñe el instrumento de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, lista de verificación, etcétera) y envíelo a los alumnos por el medio de comunicación que esté utilizando para estar en contacto con ellos (correo electrónico, sistema de gestión). Se aconseja que genere tres versiones del instrumento (evaluación, autoevaluación y evaluación entre pares).

Durante

- Evalúe de manera informal.** Además de la evaluación formal, incorpore estrategias espontáneas para evaluar la comprensión de los alumnos en el transcurso de la clase virtual. Por ejemplo, puede lanzar preguntas en la clase y pedir a los alumnos que respondan por escrito y coloquen sus hojas o cuADERnos frente a la cámara cuando usted lo indique para obtener un panorama general de las respuestas. Otra alternativa es recurrir a señas de manos pactadas con el grupo (por ejemplo, alzar un dedo significa que están teniendo dificultades, dos dedos indican que tienen algunas dudas y tres dedos, que están dominando el contenido). Lo que más se aconseja es incorporar a la clase virtual una herramienta digital que contabilice y procese las respuestas del grupo en tiempo real, como *Mentimeter* o *Pear Deck*.
- Aproveche la tecnología.** Explore herramientas digitales que faciliten la evaluación formal. La mayoría de los sistemas de

gestión de aprendizaje, como *Google Classroom*, *Schoology* y *Microsoft Teams*, tienen funciones que permiten hacer comentarios a los alumnos sobre su trabajo y devolver calificaciones. Además, existen recursos diseñados específicamente para dar retroalimentación, como *Floop* y *Peergrade*. Para hacer una evaluación semejante a un examen, se recomienda utilizar herramientas que califiquen automáticamente y generen reportes de los resultados, tales como *Quizizz*, *Google Forms* y *Socrative*.

- Involucre a los alumnos.** Aplique los instrumentos de autoevaluación y evaluación entre pares. Para la retroalimentación de tipo descriptivo, se sugiere utilizar recursos digitales colaborativos. Por ejemplo, herramientas como *Padlet* o *Flipgrid* permiten a los alumnos publicar su trabajo y recibir comentarios de sus compañeros.
- Comunique los resultados.** El propósito de la evaluación es que los alumnos descubran cuál es su desempeño y dónde se encuentran en su proceso de aprendizaje, por lo que es indispensable darles a conocer sus resultados. Por lo tanto, se recomienda que establezca claramente por qué medio de comunicación y con qué periodicidad recibirán los resultados de sus evaluaciones.
- Retroalimente en pequeños grupos.** De ser posible, se recomienda ampliamente agendar videollamadas con pequeños grupos de alumnos para dar retroalimentación, sobre todo cuando se trata de un producto final complejo. Si el producto fue elaborado en equipo, puede reunir a todos los integrantes juntos. Si se llevó a cabo de forma individual, puede juntarlos en pequeños grupos a los estudiantes que hayan tenido un desempeño similar.

Después

- Monitoree los reportes.** Una de las ventajas de las herramientas de evaluación digitales es que procesan y analizan los datos automáticamente. Por ejemplo, *Quizizz*, *Google Forms* y *Socrative* arrojan reportes con resúmenes y estadísticas del desempeño del grupo. Los sistemas de gestión de aprendizaje guardan registro de toda la actividad de cada alumno. Se recomienda que consulte y analice estos datos con frecuencia.
- Ajuste la instrucción.** La evaluación no mejora el aprendizaje si no deriva en modificaciones a la instrucción con base en los resultados. Analice qué conceptos aparentemente no han quedado claros y qué alumnos están teniendo dificultades, tenga en cuenta esta información al diseñar sus clases.

Gestión de una clase con *Google Classroom*

Propósito. Brindar recomendaciones para el uso de *Google Classroom*, que es un sistema de gestión de aprendizaje para la comunicación entre profesores y estudiantes, la organización y publicación de materiales y el diseño y la evaluación de actividades de aprendizaje.

Google Classroom es una plataforma gratuita que ayuda a los profesores y estudiantes a organizar sus tareas y deberes aumentando la colaboración y facilitando la comunicación.

Antes

1. **Cree una clase.** Ingrese los datos que *Google Classroom* le solicita para crear una clase nueva. Personalice el *banner*, ya que esto le permitirá identificar sus clases con facilidad y hará más agradable el espacio virtual para los alumnos.
2. **Configure permisos.** De acuerdo con la edad de los alumnos y las reglas de la escuela, determine si autorizará a los estudiantes hacer o comentar publicaciones. Asimismo, elija la visualización de notificaciones y calificaciones según sus preferencias.
3. **Estructure su clase.** Identifique los componentes del curso que desea utilizar para organizar la clase y agréguelos como “Temas” en la sección “Trabajo en clase”. Estos componentes pueden ser los tópicos del temario, los rubros de evaluación, los periodos o cualquier otro elemento que funcione para organizar el contenido de forma lógica.
4. **Agregue a sus alumnos.** Invite a los alumnos a unirse a la clase. Puede hacerlo mediante sus cuentas de correo electrónico o a través del código de la clase que les proporcione.
5. **Arranque su clase.** Haga una publicación de bienvenida en la sección de “Novedades”. Es recomendable que incluya material adjunto que le dé mayor calidez (una caricatura del salón con un *Bitmoji* del profesor, un video del profesor presentándose). Posteriormente, se sugiere empezar por hacer algunas publicaciones para que los alumnos se familiaricen con el profesor, la clase y las herramientas, tales como un instructivo o tutorial del manejo de *Google Classroom*, el reglamento de la clase, el programa del curso, etcétera.

Durante

6. **Publique avisos y actividades.** Genere y publique contenido para la clase. Es recomendable que identifique qué sección de *Google Classroom* es la indicada para hacer la publicación. Por ejemplo, lo referente a comunicación (recordatorios, avisos, mensajes motivacionales, entre otros) debe ser publicado en “Novedades”, mientras que en “Trabajo en clase” deben publicarse materiales que competen al contenido y actividades que impliquen retroalimentación o evaluación. Considere que es posible preparar contenido y programar la publicación en la fecha y horario que usted establezca.
7. **Mantenga el orden.** Utilice los “Temas” que generó al estructurar su clase para acomodar cada publicación en la sección “Trabajo en clase”. Es recomendable mantener organizado el contenido, ya que esto ayudará a los alumnos a navegar en

Google Classroom con agilidad y a que encuentren fácilmente las actividades y materiales que buscan.

8. **Proporcione materiales.** Publique como “Material” en la sección “Trabajo en clase” los videos, presentaciones y lecturas que no estén vinculados a una tarea específica. Esto permite organizar el material dentro de los “Temas” creados en la sección y facilita que los alumnos puedan localizarlo y consultarlo fácilmente. No es recomendable que el material se publique en “Novedades”, ya que es posible que se pierda conforme se generen nuevos avisos.
9. **Vincule con otras herramientas.** Obtenga el máximo provecho de *Google Classroom* al diseñar sus tareas con otras herramientas de *Google*, tales como *Documentos* y *Presentaciones*, ya que éstas se vinculan de forma natural, lo cual permite funciones como generar copias para cada alumno, de modo que cada quien pueda responder en su propio archivo, o generar formularios que se califican e importan automáticamente los resultados de actividades tipo examen.
10. **Elabore discusiones y encuestas.** Facilite discusiones por escrito en las que los alumnos respondan e interactúen con la función de “Pregunta” en la sección “Trabajo en clase”. La pregunta puede ser sobre contenido de la clase o puede utilizarla para solicitar retroalimentación. Utilice la modalidad de “Opción múltiple” para hacer encuestas a los alumnos.

Después

11. **Retroalimiente y evalúe.** Revise los trabajos entregados por los alumnos y ofrezca retroalimentación sobre su desempeño. Si el trabajo fue hecho en *Documentos*, puede hacer comentarios en partes específicas del texto y apoyarse en la construcción de un banco de comentarios para guardar aquellos que utiliza frecuentemente. Si el trabajo será calificado mediante una evaluación numérica, registre la calificación y devuélvalo a los alumnos para que puedan ver su resultado. Es recomendable que visite la sección “Pendientes” para revisar cuántos trabajos ha devuelto, cuántos aún tiene que revisar y cuántos no han sido entregados en cada tarea asignada.
12. **Dé seguimiento.** Monitoree el desempeño del grupo en la sección de “Calificaciones” y consulte el registro detallado y minucioso de la actividad de cada alumno en particular en la sección de “Personas”. Con alumnos de menor edad, puede optar por dar de alta el correo de un padre o tutor para que reciban reportes semanales de las actividades y resultados de los alumnos.
13. **Diferencie contenidos y actividades.** Con base en los resultados de la evaluación de los alumnos, y considerando lo observado durante el seguimiento, explore la posibilidad de diferenciar los contenidos o las actividades. Partiendo de ahí, podrá asignar determinadas publicaciones en la sección de “Novedades”; así como materiales y tareas en “Trabajo en clase” y compartirlas selectivamente: es decir, con un alumno o grupo de alumnos en particular, y no con el grupo completo.



Comunicación con los estudiantes

Propósito. Mantener comunicación con sus estudiantes a través de correos personalizados y con la aplicación de formularios.

Correos personalizados a una lista de alumnos

Antes

1. **Instale el software.** Entre a un documento de texto de *Google Drive*. Dé clic en el menú “Complemento”, luego en “Descargar complementos” y busque uno llamado “Zoho: Craft, Send and Track with Merged Email”.

Considere que el procedimiento descrito sólo funcionará si el documento y la hoja de cálculo son creados en *Google Drive*. Si tiene los archivos en *Word* o *Excel*, los puede convertir a documentos de *Google*. Para ello suba su documento a *Google Drive* y ábralo. En “Archivo” ponga “Guardar como documento de Google”. Otra forma en que puede hacerlo es crear el documento en *Google Drive*, abrir su documento de *Word* o *Excel*, seleccionar todo el documento y copiarlo al portapapeles; posteriormente, péguelo en el documento de *Google Drive*.

2. **Cree la lista de distribución.** En una hoja de cálculo incluya el correo de sus estudiantes y la información para mandar. Ver ejemplo.

	A	B	C	D	E
1	email	Nombre	Asunto	Evaluación	Observación
2	malbarraromero@yahoo.com.mx	Martin Ibarra	Reglas de los signos	10 Excelente! Sigue así	
3	mbarraromero@hotmail.com	Natalia S. Ibarra	Reglas de los signos	8	Recuerda que, menos por menos da más, consulta este video https://www.youtube.com/watch?v=MjV7L102SCw
4	Gabriel_in@yahoo.com	Gabriel Romero	Reglas de los signos	9	En tu ejercicio número 8 el desarrollo está bien pero tus operaciones están mal ya que $32 \div (4 + 8) = 3$ y tu pusiste 15

Durante

3. **Cree el mensaje.** En un documento de texto escriba el mensaje que desea enviar. Ver ejemplo.

4. **Personalice el mensaje.** Vaya al menú “Complementos”, dé clic en “Zoho: Craft, Send and Track with Merged”.
5. **Seleccione los documentos que va a mezclar.** En “Data Source” dé clic en “Choose” y elija “Google Sheet”, seleccione el “Documento Actual” y dé clic en el botón “All Set, Go”. Si es necesario, seleccione la hoja de cálculo correcta dando clic en “Change”.

6. **Mezcle los datos.** Combine los datos “Merge fields” en la parte del documento en que deben ir, dé clic en el documento y luego clic en el dato. Vea el ejemplo.

Oprima el botón “Run mail merge”.

7. **Coloque el asunto “Subject”.** Escriba el asunto o seleccione un dato de la hoja de cálculo.
8. **Elija a los Destinatarios “To”.** Elija a sus estudiantes y dé clic en “Add recipients”.
9. **Envíe los correos.** Oprima el botón “Send now” y en un tiempo breve se habrá enviado a cada estudiante un correo personalizado. Antes de enviarlo puede ver los mensajes personalizados dando clic en “Preview”.

Después

10. **Envíe una retroalimentación a sus alumnos.** Con esta aplicación también puede enviar retroalimentación personalizada a sus estudiantes.









Formularios


Otra forma de interactuar con sus estudiantes es a través de formularios, los cuales le permiten realizar encuestas de opinión, evaluaciones, cuestionarios, etcétera.

Antes

1. **Prepare sus formularios.** Entre a *Google Drive* y cree un nuevo formulario dando clic derecho o click izquierdo en el botón “Nuevo” Nuevo.
2. **Configure el formulario.** Dando clic en el formulario sólo almacena información y el cuestionario asigna puntuaciones. En la pestaña “General” debe activar la “Recopilación de direcciones de correo electrónico”, ya que es la manera de saber quiénes contestaron.
3. **Incorpore secciones.** En caso de ser necesario, dé clic en el botón y en la parte de título y descripción para facilitar su comprensión.
4. **Agregue títulos.** Puede agregar títulos en el momento que usted desee dando clic en el botón T.
5. **Agregue imágenes.** Dé clic en y podrá agregar imágenes.
6. **Agregue un video.** Solo dé clic en y podrá subir un video de *YouTube*.
7. **Dé el orden correcto a sus elementos.** Basta con arrastrarlos del borde superior para ubicarlos donde se desee.

8. Agregue preguntas.

- **Respuestas cortas** . Son respuestas libres (el estudiante puede escribir lo que desee) en dos renglones.
- **Párrafos** . Es una respuesta libre del tamaño de un párrafo.
- **Varias opciones** . Ésta es de opción múltiple.
- **Casillas** . Cuando una pregunta puede tener varias respuestas.
- **Desplegables** . Son de opción múltiple pero las posibles repuestas aparecen en una lista desplegable.
- **Subir archivos** . El estudiante debe subir un archivo como respuesta.
- **Escala lineal** . Para indicar una preferencia, por ejemplo, con valores de 1 a 6; 1 sería muy enojado, y 6, muy contento.
- **Cuadrícula con varias opciones** . Es una tabla con una pregunta de opción múltiple por fila o renglón, con una sola respuesta.

- **Cuadrícula con casillas** . Es una tabla con una pregunta de opción múltiple por fila o renglón, con más de una respuesta.

- **Fecha** . La respuesta debe ser una fecha.


- **Hora** . La respuesta debe ser una hora.

Si está trabajando en un cuestionario, dé clic en “Clave de respuestas” y así podrá tanto distinguir las respuestas correctas de las incorrectas, como establecer la retroalimentación de las respuestas correctas e incorrectas.

Durante

9. **Envíe el formulario o cuestionario a sus estudiantes.** Dé clic en el botón “Enviar”. También puede usarse para hacer exámenes.

Después

10. **Vea las respuestas de sus alumnos.** Dé clic en  para tener todas las respuestas en una hoja de cálculo. Úselo para obtener información del grupo.

Dosificación en tres periodos

■ Español

Primer periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.	Narraciones	10 y 11	17 a 19
2		Intercambio de experiencias de lectura	Comparte su opinión acerca de textos leídos por el maestro.	La biblioteca del aula	12	20
3		Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.	Personajes y situaciones en los cuentos	13 y 14	21 a 28
4				Escenarios de los cuentos	15 y 16	28 a 30
5	Participación social	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad.	Documentos de identidad	17 y 18	34 y 35
6				La importancia de los documentos de identidad	19	36 y 38
				La credencial de la biblioteca	20	37
7 y 8	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Explora textos informativos y analiza su función y contenido.	Los textos informativos	22 y 23	46
9				Preguntas abiertas y cerradas	24	47 y 49
				Organización de los textos informativos	25 y 26	50 a 52, 54 a 57
10	Literatura	Lectura y escucha de poemas y canciones	Entona y comparte canciones infantiles.	Reescritura de canciones	27	63 y 64
11				Rima y aliteración en las canciones	28 y 29	66 y 67
				El mensaje de las canciones	30 y 31	67 y 68
12				Similitudes y diferencias entre las canciones	32	68 y 69
	El lenguaje literal y el lenguaje figurado	33				

Segundo periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Participación social	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete.	Instructivos para elaborar juguetes	34 a 36	81, 83 a 87
14	Estudio	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales.	Esquemas para organizar información	37 y 38	97 a 100
15				Descripción de un proceso	39 y 40	102 y 103
				El resumen	41	104, 106 y 107
16	Literatura	Escritura y recreación de narraciones	Recopila narraciones tradicionales de la región para compartirlas en un formato de libro álbum.	Narraciones tradicionales de la región	42 y 43	112, 113 y 115
17				Partes de la narrativa tradicional	44 y 45	114
				Relaciones causa-efecto	46	116
18				Características de un libro álbum	47 y 48	118
				Verbos en presente en los diálogos	49	120 y 121
19				La portada de un libro	50	123
20	Participación social	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	Elabora avisos para difundir algún producto o servicio entre la comunidad escolar.	Anuncios clasificados	51 y 52	127 y 128
21				Características de los anuncios	53 y 54	130 a 132
				Anuncios de mi comunidad	55 y 56	133 y 135
				La coma	57	136
22 y 23	Estudio	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.	La exposición	58	140, 142 a 144
24				Fuentes de información	59 y 60	146 a 148
25				Temas y subtemas	61 y 62	148 y 149
				Cartel para una exposición	63 y 64	149
26				Lenguaje formal	65	150



Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Literatura	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Lee obras de teatro infantil.	Características de los guiones de teatro	66 a 68	159 y 161
28				Función de los diálogos y las acotaciones	69 y 70	162, 163, 165 y 166
29 y 30				Espacio y tiempo en el guion de teatro	71 y 72	167 a 169
				La lectura dramatizada	73	172
31	Estudio	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Escribe textos en los que se describen lugares.	Periódicos y notas informativas	74 y 75	176 a 180, 182 a 184, 186
32				Verbos y letras	76	187 y 188
33				Descripción de un lugar	77 y 78	193 a 195, 197 y 198
34	Literatura	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	Practica y crea trabalenguas y juegos de palabras (sopas de letras, trabalenguas, basta, calambures, jitanjáforas, paronomasias).	Juegos de palabras	81 y 82	207, 208 y 210 a 212
				35	Homófonos	83
36	Participación social	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	Explora el vocabulario de varias generaciones en la localidad.	Variantes geográficas del español de México	84	219
				Diversidad lingüística en función de la edad	85 y 86	220 a 223

■ Matemáticas

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.	Unidades de millar	88 y 89	10 y 11
2				Descomposición y valor posicional	90 y 91	12 a 14
3		Problemas aditivos	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	Restas mentales de múltiplos de 10	92 y 93	15 a 17
4				Restas mentales de dígitos	94 y 95	
5		Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.	Estrategias para multiplicar números de una cifra	96 y 97	18 a 22
	Multiplicaciones con decenas y centenas			98 y 99	23 y 24	
6	Forma, espacio y medida	Medida	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.	Uso del reloj y comparación del tiempo	100 a 102	25 a 35
7	Manejo de la información	Análisis y representación de datos	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	Tablas de doble entrada	103 y 104	36 a 40
8				Datos con pictogramas	105 y 106	
9	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	Comparación y descomposición de números	107 y 108	42 y 43
				Escritura y descomposición de números	109 y 110	44 a 46
10		Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.	Multiplicación de un número de dos cifras por un número de una cifra	111 y 112	47 a 50
11	Multiplicación de dos números de dos cifras			113 y 114		
12	Forma, espacio y medida	Medida	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	Estimación de longitudes	115 y 116	51 a 53

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Forma, espacio y medida	Medida	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	Uso de la regla	117 y 118	54 a 58
14	Manejo de la información	Análisis y representación de datos	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	Lectura de gráficas de barras	119 y 120	59 a 63
15				Análisis de información en gráficas de barras	121 y 122	64 a 68
16	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$. Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.	Uso de fracciones para medir	123 y 124	70 a 74
17				Repartos con fracciones	125 y 126	75 a 81
18				Términos de sucesiones	127 y 128	82 a 89
19		Problemas aditivos	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	Estimación de sumas y restas	129 y 130	90 y 91
20	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.		Resultados exactos a partir de estimaciones	131	92	
21	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.		Resolución de restas mediante la descomposición	132	93 a 98	
			Método para resolver restas	133 y 134		
22	Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	Problemas de división	135 y 136	99 a 102	
			Problemas de división con recurso de la multiplicación	137 y 138		
23	Manejo de la información	Análisis y representación de datos	Lee información explícita o implícita en portadores diversos.	Problemas para extraer información explícita	139 y 140	103 y 104
24	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad.	Fraciones equivalentes	141 y 142	106 a 111
25				Comparación de fracciones	143 y 144	
26		Números y sistemas de numeración	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.	Sucesiones de figuras	145 y 146	112 a 116
	Problemas aditivos		Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Problemas con sumas y restas	147 y 148	117 a 121

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	La división	149 y 150	122 a 125
28				Elementos de la división	151 y 152	
29	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.	Identificación de ángulos	153 y 154	126 a 133
30			Obtención de ángulos de 90° y 45° a través del doblado de papel.	Ángulos con dobleces de papel	155 y 156	134 a 140
31	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	Representación gráfica de fracciones	157 y 158	142 a 147
32			Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios.	Suma de fracciones	159 y 160	148 a 152
			Restas de fracciones	161 y 162		
33		Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	Reparto con residuo	163 y 164	153 y 154	
34		Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras.	Algoritmo de la división	165 y 166	155 a 158
35	Forma, espacio y medida	Medida	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	La balanza	167 y 168	159 y 160
36			Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	Segmentos congruentes	169 y 170	161 y 162



Ciencias Naturales

Primer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Desarrollo humano y cuidado de la salud	¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	Sistemas muscular, óseo y nervioso	172 y 173	11 a 27
2			Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Prevención de accidentes y lesiones	174 y 175	
3		¿Para qué me alimento y cómo me nutro?	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	El proceso de nutrición	176 y 177	28 a 33
4		¿Cómo me cuido y evito el maltrato?	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y del agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	El Plato del Bien Comer	178 y 179	34 a 37
5			Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.	El aparato excretor y los órganos sexuales	180 y 181	
6			Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.	Situaciones de riesgo Prevención del abuso sexual y escolar	182 183	
7 y 8	Desarrollo humano y cuidado de la salud Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	Proyecto: brigadas de seguridad escolar	184	38 y 39
9	Biodiversidad y protección del ambiente	¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural. Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	La alimentación y respiración de los animales	185 y 186	45 a 55
10			Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	La alimentación y respiración de las plantas	187 y 188	
11		¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza?	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Recursos naturales y la satisfacción de necesidades	189 y 190	56 a 59
12			Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.	Origen y destino de los desechos	191 y 192	

Segundo periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Biodiversidad y protección del ambiente	¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	El cuidado de la naturaleza	193 y 194	60 a 67
				El consumo sustentable	195 y 196	
14 y 15		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	Proyecto: cuidado del ambiente	197 y 198	68 y 69
16	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Cómo son los materiales de mi alrededor?	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	Los materiales	199	75 a 85
			Compara la masa de diferentes objetos a fin de identificarla como una propiedad medible.	La masa	200	
			Reconoce que los objetos tienen volumen y lo identifica como una propiedad medible.	El volumen	201	
17	¿Por qué cambian los materiales?		Compara la temperatura de objetos mediante el uso del termómetro.	La temperatura	202	86 a 93
			Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	El termómetro	203	
			Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.	Cambio del estado físico de los materiales	204	
18	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos?	Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos.	Las fuerzas y sus efectos	205	94 a 97
			Reconoce la aplicación de fuerzas en dispositivos o instrumentos de uso cotidiano.	Máquinas simples y herramientas	206	
19		¿Cómo son los materiales a mi alrededor?	Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.	El agua como disolvente	207	
20	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Qué y cómo son las mezclas?	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	Mezclas	208	
21			Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.	Propiedades de las mezclas	209	
22 y 23	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Proyecto: construcción de un dispositivo o acciones para cuidar el ambiente	210	98 y 99



Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
24	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	¿Qué efectos produce la interacción de la luz con los objetos?	Deduce algunas características de la luz a partir de su interacción con los objetos.	Características de la luz	211 y 212	105 a 113
			Reconoce la aplicación de algunas características de la luz en diversos aparatos para satisfacer necesidades.	Utilidad de la luz	213	
25		¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria?	Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	Características del sonido	214 y 215	114 a 119
26			Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.	Utilidad del sonido	216 y 217	

Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?	Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.	Características de los imanes	218 y 219	120 a 125
28			Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.	Utilidad de los imanes	220	
29 y 30		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	Proyecto: construcción de dispositivos	221 y 222	126 y 127
31	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	La Luna como satélite de la Tierra	Explica las fases de la Luna considerando su movimiento con respecto a la Tierra.	Las fases de la Luna	223 y 224	132 a 137
32			Aprecia las aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo a partir de las fases de la Luna.	Las culturas antiguas y las fases lunares	225 y 226	
33 a 36	Desarrollo humano y cuidado de la salud Biodiversidad y protección del ambiente	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Proyecto: acciones para promover la salud y el cuidado del ambiente	227 y 228	138 a 141

■ La Entidad donde Vivo

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1 y 2	¿Dónde vivimos?	¿Cómo es el lugar que habitamos?	Reconoce las características físicas del lugar donde vive.	El paisaje de la localidad	230 y 231	14 a 17
			Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.			
3	¿Cómo somos?	¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?	Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.	Formas de vivir en la localidad	232 y 233	18 a 21
			Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo éste ha cambiado con el tiempo.			
4		¿Qué compartimos?	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.	Celebraciones, costumbres y tradiciones de la localidad	234 y 235	24 a 31
5	¿Dónde vivimos?	¿Cómo es el lugar que habitamos?	Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.	Formas de trabajo de la localidad	236 y 237	34 a 38
6				La feria del trabajo	238	41 y 42
7	¿Cómo nos organizamos?	¿Cómo se organizan y participan las personas?	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.	Organización en la familia y en la escuela	239	45 y 46
8 y 9			Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el diálogo.	Organización en la localidad	240	47 a 50
10			Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.	El municipio y la alcaldía	241 y 242	54 a 57
11	¿Dónde vivimos?	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?	Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.	Lugares históricos del municipio o alcaldía	243 y 244	58 y 59
12		¿Cómo es el lugar que habitamos?	Reconoce las características físicas del lugar donde vive.	Espacios para la recreación	245	60

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	¿Cómo somos?	¿Qué compartimos?	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.	Grupos de convivencia	246 y 247	66 a 70
14 y 15				Lugares de reunión y recreación	248	71 a 74
16	¿Dónde vivimos?	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?	Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.	Cambios en la localidad	249 y 250	76 a 78
17				Cambios en los servicios públicos	251 y 252	79 a 81
18 y 19			Reconoce el impacto de las actividades humanas en el medioambiente.	Problemas ambientales de la entidad	253 y 254	82 a 84
	¿Cómo nos organizamos?	¿Cómo se organizan y participan las personas?	Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.			
20 y 21	¿Dónde vivimos?	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?	Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.	Prevención de desastres	255 y 256	87 a 93
22 y 23		¿Cómo es el lugar que habitamos?	Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.	El territorio y los límites de la entidad	257 y 258	97 a 100
24			Reconoce las características físicas del lugar donde vive.	Componentes naturales de la entidad	259 y 260	101
25	¿Cómo somos?	¿Qué compartimos?	Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.	Diversidad cultural de la entidad	261 y 262	102
26	¿Dónde vivimos?	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?	Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.	Situaciones de riesgo y plan de acción	263 y 264	104 a 108

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	¿Cómo somos?	¿Qué compartimos?	Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.	Herencia y diversidad cultural	265 y 266	114 y 115
			Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.	Mitos y leyendas de los pueblos prehispánicos	267 y 268	116 y 117
28		¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?	Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.	Distintos elementos culturales y su origen	269	118 a 122
			Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.			
29 y 30		¿Cómo se organizan y participan las personas?	Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo este ha cambiado con el tiempo.	Cambios en los medios de comunicación y transporte	270 y 271	125 a 132
			Identifica transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y cómo influyen en las condiciones de vida.			
31	¿Cómo nos organizamos?	¿Cómo se organizan y participan las personas?	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.	Organización social	272	134 a 140
32	¿Cómo somos?	¿Qué compartimos?	Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.	Patrimonio natural y cultural de la entidad	273 y 274	144 a 146
33	¿Dónde vivimos?	¿Cómo es el lugar que habitamos?	Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.	Colindancias de México	275	147
34	¿Cómo somos?	¿Qué compartimos?	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.	Símbolos patrios del país y la entidad	276	148 y 149
35 y 36	¿Dónde vivimos?	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?	Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.	Algunos hechos históricos de la entidad	277	150 a 152
	¿Cómo nos organizamos?	¿Cómo se organizan y participan las personas?	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.	Problemas de la localidad y su solución	278	154 a 157



■ Formación Cívica Y Ética

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1 y 2	Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.	Las habilidades	280 y 281	10 a 14
3				Suma de capacidades para el bien común	282 y 283	15 a 19
4 y 5		Sujeto de derechos y dignidad humana	Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna en condiciones de bienestar.	Necesidades y derechos	284 y 285	20 a 24
6	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Elige entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros.	Entornos favorables para una vida digna	286 y 287	25 a 29
7 y 8		La libertad como valor y derecho humano fundamental	Reflexiona sobre su capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres.	Toma de decisiones	288 y 289	30 a 35
9 y 10		Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Elige entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros.	Capacidad para decidir	290 y 291	40 a 45
11 y 12				El derecho a participar	292 y 293	46 y 47

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	Reconoce y valora la diversidad de lenguas y formas de interacción entre las personas y su relación con la naturaleza, en contextos cercanos y nacionales.	Lenguas y grupos originarios	294 y 295	52 a 58
14 y 15				Lenguas indígenas en peligro	296 y 297	59 y 60
16				Diversidad cultural	298 y 299	60 y 61
17	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos	Cultura de paz	Comprende que la convivencia pacífica se sustenta en el respeto a las distintas formas de ser, pensar, actuar y posturas diversas y rechaza actos de violencia.	Los conflictos	300 y 301	62 a 65
		Formas de hacer frente al conflicto	Identifica el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas y lo distingue de la violencia.			
18		Los conflictos interpersonales y sociales	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, las emociones, los acuerdos y desacuerdos.	Manejo de los conflictos	302 y 303	66 a 71
19 y 20	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	Participa en acciones solidarias con las personas que son discriminadas o excluidas en la escuela por alguna condición física, intelectual, cultural, étnica o social.	Igualdad entre niñas y niños	304 y 305	72 a 79
		Igualdad y perspectiva de género	Toma postura a favor de la igualdad de derechos de niñas y niños.			
21 a 23		Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	Participa en acciones solidarias con las personas que son discriminadas o excluidas en la escuela por alguna condición física, intelectual, cultural, étnica o social.	La discriminación	306	80 a 87
	Igualdad y perspectiva de género	Toma postura a favor de la igualdad de derechos de niñas y niños.				
24	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos	Cultura de paz	Comprende que la convivencia pacífica se sustenta en el respeto a las distintas formas de ser, pensar, actuar y posturas diversas y rechaza actos de violencia.	Inclusión y solidaridad	307 y 308	88 a 91



Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
25 a 27	Sentido de justicia y apego a la legalidad	La justicia como referente para la convivencia	Relaciona la justicia con el respeto de los derechos de las niñas y niños.	Justicia para una sana convivencia	309 y 310	96 a 99
28		Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	Comprende que las normas se construyen en colectivo y que su cumplimiento honesto favorece el bien común.	Las normas para el bien común	311 y 312	104 a 107
29 y 30		La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	Identifica las funciones de las autoridades locales y cómo contribuyen al cumplimiento de leyes y normas para el bienestar de la comunidad.	Las autoridades y las normas	313 y 314	108 a 115
31 a 33	Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Reconoce formas de organización social y política que funcionan en su localidad, en su entidad, y sus fines.	Representantes y autoridades	315 y 316	116 a 125
34		La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Participa en la toma de decisiones por consenso sobre problemas ambientales en la escuela y propone cómo atenderlos.	Prevención del daño al ambiente	317 y 318	126 a 129
35 y 36		Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Participa de manera informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.	Opinión informada y participación	319 y 320	130 a 137

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	10 y 11	Páginas libro de texto SEP	17 a 19
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura de narraciones de diversos subgéneros		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Narraciones	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.		<ul style="list-style-type: none"> • Características de las narraciones de la tradición literaria infantil. • Transmisión oral de narraciones. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que digan algunos cuentos o leyendas que hayan escuchado en su familia y, si los recuerdan, mencionen sus títulos o de qué tratan. Pregúnteles si creen que las narraciones de tradición oral surgieron de la imaginación de una persona o a partir de las costumbres y tradiciones de un grupo social.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez que los alumnos hayan resuelto las actividades 1 a 4 de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 10 y 11, solicite que en parejas subrayen con morado el fragmento que corresponde al inicio y con verde el desenlace del cuento “El chapulín brujo” en el libro de texto SEP, páginas 17 y 18; también que en una tabla con dos columnas anoten quiénes son los personajes, qué cualidades tienen y qué valores transmite la historia; después, pida que comparen sus respuestas con otra pareja.</p> <p>Solicite que en equipo se sienten en círculos en el suelo, que elijan uno de los cuentos mencionados al inicio y se lo cuenten brevemente al oído al compañero del lado izquierdo, y así sucesivamente; el último estudiante del círculo deberá repetir el cuento en voz alta. Después podrán valorar en equipo cómo se modificó la historia original.</p> <p>A partir de esto, comente que las narraciones de tradición oral se van transformando de acuerdo con las ideas y costumbres de las nuevas generaciones y, en ocasiones, éstas incluso desaparecen.</p> <p>Actividades de cierre. A partir de que realicen las actividades 5 y 6 de la guía, solicite que elijan una narración de tradición oral de su localidad y modifiquen el final de acuerdo con sus costumbres actuales.</p> <p>Cuestione por qué es importante seguir transmitiendo las narraciones de la tradición literaria infantil a otras generaciones.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos y narraciones de tradición oral <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación en valores y derechos humanos. Realice una lluvia de ideas acerca de qué valores transmiten los cuentos y narraciones que leyeron y compartieron durante la sesión.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura de las narraciones tradicionales de la literatura infantil: inicio, desarrollo y final. • Reconoce la importancia de la narración oral que permite que se transmita la literatura infantil de generación en generación. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	88 y 89	Páginas libro de texto SEP	10 y 11
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Unidades de millar		Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.		Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas (valor posicional).	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Verifique que los alumnos saben ubicar y leer las cifras de un número de acuerdo con su valor posicional. Al realizar la siguiente actividad, registre en una rúbrica indicadores como: <i>Ubica las cifras en el valor posicional correspondiente al escribir cantidades dictadas, Arma cantidades con números en valores posicionales en desorden.</i></p> <p>Organice al grupo en parejas o equipos. Entregue a cada equipo fichas de tres colores diferentes y un tablero de valor posicional hasta centenas que tenga los números del 0 al 9 en cada columna. Señale que, al mencionar usted un número de tres cifras, ellos colocarán las fichas en el número que corresponda del 0 al 9 en cada columna, para representar la cantidad que se les mencionó. Posteriormente tendrán que argumentar sus posiciones y leer el número.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que los alumnos resuelvan primero la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>, en las páginas 88 y 89, y después las páginas del libro de texto SEP, en las páginas 10 y 11, para que contextualicen el procedimiento de lectura y escritura de números de cuatro cifras.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Lea en voz alta la sección "Tip", y pida a los estudiantes que, tras haber resuelto los ejercicios 4 y 5, de la guía <i>Aplicados 3</i>, comenten cuál es el valor posicional que determina que un número es más grande que otro.</p> <p>Actividades de cierre. Coloque cuatro juegos de tarjetas de 15 cm × 15 cm, con los números del 0 al 9, sobre una banca o en el piso. Pida que pasen cuatro niños al frente. Invite a un alumno a que diga un número de cuatro cifras para que sus compañeros lo formen. Una vez formado, otro alumno lo leerá. Repita varias veces el ejercicio con distintos alumnos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 juegos de tarjetas de 15 cm × 15 cm • Tableros de valor posicional hasta unidades de millar • Fichas de plástico <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.			Al inicio de la semana		Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	172 y 173	Páginas libro de texto SEP	11 a 27
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sistemas muscular, óseo y nervioso	Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.		<ul style="list-style-type: none"> Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo. El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que, mediante una lluvia de ideas, mencionen la importancia de los sistemas nervioso, óseo y muscular. Pregunte, por ejemplo, <i>¿Cuál creen que es la función del sistema nervioso? ¿Para qué nos sirve el sistema muscular?</i> Escriba en el pizarrón las preguntas y las ideas de los alumnos. Resalte las respuestas que aporten información a los conceptos. Aproveche el momento para despejar dudas acerca del tema.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pídale que lean el libro de texto SEP y realicen en equipos las actividades de las páginas 12, 14 y 17, cuyo objetivo es que reconozcan las características de los huesos, músculos y cartílagos en su cuerpo. Luego, solicite como tarea que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, de las páginas 172 y 173.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Muestre los esquemas para que los alumnos conozcan sus partes y describan las funciones de los sistemas y cómo se relacionan entre ellos. Señale, a su vez, los principales órganos o partes del cuerpo asociados mayormente con cada sistema. Por ejemplo, la piel y sus terminales nerviosas; los músculos y su especialización en órganos como el corazón; los huesos de la mano y la posición del dedo pulgar (oponible), que nos permite movimientos de presión precisos.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que elijan alguna actividad cotidiana que implique movimiento y que describan en su cuaderno cómo intervienen los sistemas estudiados en ese movimiento.</p>			<p>Material</p> <p>Esquemas de los sistemas nervioso, óseo y muscular</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para salud. Resalte la importancia del ejercicio como parte de la estimulación que necesita nuestro cuerpo para mantenerse sano.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Describe las partes y funciones del sistema nervioso como coordinador de los sistemas óseo y muscular.			Al final de la semana	Cuadernos de los alumnos	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas Aplicados 230 y 231		Páginas libro de texto SEP	14 a 17
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido		
El paisaje de la localidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Características físicas y elementos sociales del paisaje de la localidad. El croquis de la localidad. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que describan su localidad; mencione que ésta es el territorio donde se ubican sus hogares, la escuela y los sitios que conocen.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que describan elementos que conforman el paisaje de su localidad guiando su reflexión para que distingan los que son naturales de los sociales (construidos por los seres humanos). Después, indique que lean la página 14 del libro de texto SEP y que respondan las preguntas por pares. Luego, pida que lean la información conceptual de la página 230 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Por medio de una tabla en el pizarrón pueden clasificar los elementos que correspondan a cada categoría y después copiarla en su cuaderno. Oriéntelos para que comprendan que el conjunto de características mencionadas es lo que se considera el paisaje de la localidad.</p> <p>Finalmente, indíqueles que resuelvan las actividades de las páginas 15 a 17 del libro de texto SEP y de la página 230 de la guía.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapa de la república mexicana, con nombres y división política Cartulina y lápices de colores Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 	<p>Interdisciplina</p>	
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. En grupo, reflexionen acerca de los beneficios de los elementos naturales que conforman el paisaje de la localidad; también comenten de qué manera pueden protegerlos para evitar contaminación o destrucción.</p>		
Evaluación				
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe características del paisaje de la localidad. Distingue elementos naturales y sociales del paisaje local. 		<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Cuadernos de los alumnos</p>	

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados 280 y 281		Páginas libro de texto SEP	10 a 14
Eje	Conocimiento y cuidado de sí	Tema	Identidad personal y cuidado de sí	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido		
Las habilidades	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.	Capacidades y potencialidades personales que dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que definan en grupo y redacten en su cuaderno los conceptos de <i>habilidad</i>, <i>capacidad personal</i> y <i>potencialidad</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que resuelvan las páginas 10 a 12 del libro de texto SEP, y luego que respondan las actividades de la página 280 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Diga a los alumnos que, por pares, tracen su contorno en un pliego y medio de papel bond, y que escriban sus habilidades, capacidades y potencialidades en las partes del cuerpo con las que desarrollan cada una.</p> <p>Actividad de cierre. Indique a los estudiantes que, a partir de la actividad anterior, redacten de forma individual una carta de presentación en una hoja blanca. En ella deberán indicar cuáles son sus habilidades, capacidades y potencialidades y por qué las consideran importantes para su vida.</p> <p>Después de que lean su carta al grupo y retroalimenten el trabajo de sus compañeros, pida a los alumnos que la guarden en su portafolio de evidencias, junto con su trabajo en los pliegos de papel bond.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel bond Marcadores Hojas blancas 	<p>Interdisciplina</p>	
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Solicite a los estudiantes que expresen las características y los aspectos positivos que reconocen en sí mismos y en los demás. Comente que apreciar las cualidades propias y de otros ayuda a sentirse bien y a conservar la salud.</p>		
Evaluación				
<p>Indicadores</p> <p>Identifica sus habilidades y capacidades, así como la forma en que las utiliza en su vida cotidiana.</p>		<p>Momentos</p> <p>Al inicio y al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de los alumnos Portafolio de evidencias 	

Agosto

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	12	Páginas libro de texto SEP	20
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Intercambio de experiencias de lectura		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La biblioteca del aula	Comparte su opinión acerca de textos leídos por el maestro.		<ul style="list-style-type: none"> • Función de la biblioteca del aula. • Características de la biblioteca: acomodo de los materiales, orden y limpieza de los espacios. • El reglamento de la biblioteca. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes si han solicitado libros de la biblioteca para leerlos en casa. Realice una lluvia de ideas acerca de qué reglas conocen para el uso de la biblioteca y para pedir prestado un libro. Anótelas en el pizarrón.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez que hayan resuelto las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, página 12, organice a los alumnos para que exploren la biblioteca del salón o de la escuela y elijan por equipo un libro para leerlo en clase. Pídales que se fijen si los materiales están organizados por temas, por autores o en orden alfabético.</p> <p>Comprensión lectora. Pida que lean en voz alta, por turnos, el libro elegido y expresen su opinión sobre éste, sobre su título y si se trata de un libro informativo o narrativo. Motíuelos a que de manera individual elijan otros textos, esto les servirá para la actividad de cierre.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lleve una guía de observación mientras los estudiantes resuelven las actividades del libro de texto SEP, página 20. Deje para el cierre la actividad 6.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Cuestione si a partir del uso de la biblioteca convendría organizar de diferente manera los títulos o complementar la información de las fichas bibliográficas y motíuelos a hacerlo.</p> <p>Actividades de cierre. En grupo, deberán revisar el reglamento de la Biblioteca de Aula y haga saber a los alumnos que pueden proponer mejoras a lo largo del año. Por último, verifique que lleven a cabo la actividad 6 del libro de texto SEP, página 20. Es conveniente dar seguimiento a las metas de lectura a lo largo del ciclo escolar.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de la Biblioteca de Aula o Escolar • Fichas para registrar los datos bibliográficos de las obras que no estén completos o correctos • Fichero para organizar las fichas bibliográficas de los libros de la biblioteca • Pliego de papel para escribir el reglamento de la biblioteca <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. Motive a los alumnos a leer libros informativos de la Biblioteca de Aula o Escolar que se relacionen con el cuidado del medioambiente y con la educación en salud. Reflexionen juntos sobre cómo estar informados puede contribuir a vivir mejor.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función de la biblioteca del aula. • Reconoce las características de la biblioteca: acomodo de los materiales, orden y limpieza de los espacios. • Participa en la elaboración del reglamento de la biblioteca. • Comparte su opinión de los textos leídos. 			<p>Momentos</p> <p>Durante y al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuadernos de los alumnos

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	90 y 91	Páginas libro de texto SEP	12 a 14
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Descomposición y valor posicional		Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.		Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas (su uso en la resolución de problemas).	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Cerciórese de que los alumnos comprenden el valor posicional para que puedan hacer las descomposiciones. Esto deberá registrarse en una lista de cotejo que puede tener indicadores como: <i>Escribe correctamente números de cuatro cifras, Identifica el valor posicional de las cifras en un número, Diferencia los valores de acuerdo con su posición, Forma números de cuatro cifras, etcétera.</i></p> <p>Entregue una hoja carta a cada alumno y solicite que la dividan en ocho partes iguales. Después numerarán los espacios del 1 al 8, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo si es que una de las divisiones de la hoja fue a la mitad. Aclare que el número debe estar en la parte superior izquierda de cada recuadro y ser pequeño. Señale que escriban en cada espacio un número con los indicadores que usted mencione, por ejemplo, <i>En el espacio 1 escriban un número que tenga 4 UM (unidades de millar), 8 C (centenas), 2 D (decenas) y 0 U (unidades).</i> Dé tiempo suficiente para que lo escriban y solicite a un alumno que lea el número que escribió para que los demás corroboren el suyo; después escriba el número en el pizarrón.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que lean el párrafo de información conceptual que está al inicio de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>, y pregunte: <i>¿Por qué se le llama Sistema de Numeración Decimal? ¿Cuál es el valor de las unidades, de las decenas, de las centenas y de las unidades de millar? ¿Cómo se abrevia el nombre de cada valor posicional? ¿Por qué es necesario sumar los valores para obtener el número 1456?</i> Lea con ellos la sección "Tip" y explique la idea.</p> <p>Se sugiere resolver primero las actividades 1 y 2, de la guía <i>Aplicados 3</i>, luego el desafío 3, de las páginas 12 a 14 del libro de texto SEP, y finalmente la página 91 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Después de resolver la actividad 5 de <i>Aplicados 3</i>, organice al grupo en parejas. Pida que una persona cambie las cifras de valor posicional y la otra mencione el nuevo número que se forma. Invierta los papeles para que ambos tengan la posibilidad de cambiar las cifras y decir el número que se forma.</p>				<p>Material Hojas blancas</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>	
Evaluación					
Indicadores Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.			Momentos Al inicio de la semana		Herramientas Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	174 y 175	Páginas libro de texto SEP	11 a 27
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Prevención de accidentes y lesiones	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	<ul style="list-style-type: none"> • Accidentes comunes en niños y adolescentes. • Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos si han tenido algún tipo de lesión muscular y comente con ellos qué factores contribuyen a las lesiones del sistema locomotor. Posteriormente, con base en la información obtenida en el diálogo, escribirán en su cuaderno el tipo de lesiones que han tenido y a qué se han debido éstas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lean el libro de texto SEP en las páginas 24 a 27, y luego que respondan las actividades de su guía <i>Aplicados 3</i>, en las páginas 174 y 175.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Describa a los alumnos algunas actividades, movimientos o malas posturas que pondrían en riesgo la integridad del sistema locomotor. Posteriormente, solicite que, en equipos, dibujen en una cartulina una actividad que podría generar un accidente y una posible alternativa para evitarlo. Al terminar, los alumnos pueden pasar al pizarrón para compartir el dibujo con el resto del grupo y dar una breve explicación de las medidas de prevención que aplicarían para evitar lesiones. Pídales que guarden su dibujo en su portafolio de evidencias.</p> <p>Actividades de cierre. Presente casos de diversos accidentes, así sea con imágenes o sólo describiéndolos verbalmente, para que los alumnos escriban en sus cuadernos algunas medidas para prevenirlos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina (una por equipo) • Gises, plumones, crayones o lápices de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Vincule la lección con la de la página 290 de <i>Aplicados 3</i>. Discuta con los alumnos acerca de la importancia de desarrollar hábitos para el cuidado de la salud, como hacer ejercicio físico, pero también un calentamiento antes de realizar esa actividad, para evitar cualquier tipo de lesiones.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación vial. Comente la importancia de la observación y respeto de los señalamientos viales, así como el conocimiento de las normas de circulación de peatones y de conductores, para la prevención de accidentes.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona los riesgos de realizar actividades que pueden ocasionar lesiones a su cuerpo. • Recomienda medidas de prevención de accidentes y hábitos para conservar la salud. 		<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Cuadernos de los alumnos 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	230 y 231	Páginas libro de texto SEP	17
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El paisaje de la localidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. 		<ul style="list-style-type: none"> Características físicas y elementos sociales del paisaje de la localidad. El croquis de la localidad. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que revisen la definición de <i>croquis</i> de la página 16 del libro de texto SEP. Luego, pueden hacer las actividades 3 y 4 de la página 231 de la guía <i>Aplicados 3</i> y la actividad 1 del libro de texto SEP, página 17.</p> <p>Organice equipos para que elaboren un croquis de la localidad en la cuarta parte de una cartulina. No es necesario que el croquis sea una representación de la realidad, pero debe incluir algunas calles o avenidas, y al menos un espacio público o un edificio representativo de la localidad, además de casas, árboles y otros elementos. Es conveniente hacer primero un borrador con lápiz en una hoja blanca y después trazar en la cartulina, colorear e incluir detalles. Muestre ejemplos de simbología y señale que ésta puede ser muy sencilla, pero de utilidad. Pueden copiar sus croquis en las actividades 5 y 2 de su guía y del libro de texto SEP respectivamente.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que comparen los croquis elaborados y valoren si la información es comprensible, los símbolos se interpretan correctamente y qué modificarían.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de simbología vial y de espacios públicos Hojas blancas 1/4 cartulina por equipo Lápices, colores, plumones 			
		Transversalidad		Educación en valores y derechos humanos. Invite a los alumnos a reflexionar acerca del cuidado de los espacios públicos y cómo sus características afectan o benefician la convivencia de la comunidad.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Dibuja un croquis con símbolos para representar lugares relevantes de su localidad.			Al final de la semana		Guía de observación

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	280 y 281	Páginas libro de texto SEP	10 a 14
Eje	Conocimiento y cuidado de sí	Tema	Identidad personal y cuidado de sí		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Las habilidades	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.		Capacidades y potencialidades personales que dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que respondan de manera individual la página 281 de la guía <i>Aplicados 3</i>, y que reflexionen sobre las acciones a seguir para mejorar sus habilidades y explorar sus potencialidades. Después, pida que realicen la lectura y las actividades de las páginas 13 y 14 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que identifiquen en su grupo a compañeros que tengan habilidades o capacidades distintas a las suyas y que formen un equipo con tres de esos compañeros, para intercambiar experiencias acerca de cómo lograron desarrollar sus habilidades, qué recomiendan para que otros las desarrollen y qué habilidad o potencialidad les gustaría desarrollar.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que definan acciones para ayudar a sus compañeros a adquirir o mejorar ciertas habilidades. Luego, indíqueles que escriban en su diario de clase lo que aprendieron de sí mismos en esta actividad y cómo lo pueden aprovechar para ser mejores.</p>				<p>Vs. Al resolver la sección “Vida Saludable” de la página 281 de la guía <i>Aplicados 3</i>, recalque la relación entre el desarrollo de habilidades físicas y mentales. Es decir, “cuerpo sano en mente sana”. Ambas son importantes para tener una vida saludable.</p>	
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos.	
				Pregunte a los alumnos qué acciones favorecen la paz y los derechos humanos y cómo pueden aprovechar sus habilidades para participar en ellas.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica sus habilidades personales y su importancia para su vida diaria.			Al finalizar la semana		Diario de clase



Agosto

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	13 y 14	Páginas libro de texto SEP	21 a 28
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura de narraciones de diversos subgéneros		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Personajes y situaciones en los cuentos	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.		<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los personajes de un cuento. • Características sociales, intenciones y forma de ser para explicar o anticipar sus acciones. • Rasgos y situaciones recurrentes de algunos personajes típicos. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes: <i>Si fueran el personaje de un cuento ¿cuál les gustaría ser: un héroe, un villano, una heroína, una princesa, un monstruo? ¿Por qué?</i> Solicite que describan a ese personaje imaginario en su cuaderno y que algunos voluntarios lo hagan verbalmente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que realicen las actividades 1 a 3 de la guía <i>Aplicados 3</i> y que expliquen cómo identifican el carácter de un personaje, si es un protagonista o un antagonista. Indique que para ello es necesario analizar sus diálogos, sus acciones, qué los motiva a actuar y su contexto. Pídales que comparen las descripciones anotadas en la actividad 2; algunos de los estudiantes deberán explicar cómo identificaron las características de la personalidad de los personajes.</p> <p>Comprensión lectora. Solicite que en parejas subrayen los personajes del mito <i>El día y la noche</i> del libro de texto SEP, página 21. Pida que interpreten y anoten cuál es la función del Sol, de la Luna y del Gigante Ti-Un. Pregunte: <i>¿Qué motivó al gigante Ti-Un a robar un pedazo del Sol? ¿Quién es el personaje protagonista? ¿Por qué?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. En equipo deberán compartir las acciones de los antagonistas que anotaron en la actividad 4 de la guía <i>Aplicados 3</i>, página 14, y enlistar algunas características del carácter de los antagonistas y sus posibles acciones en contra del protagonista.</p> <p>Solicite que releen el cuento “El gallo de las botas amarillas” del libro de texto SEP, páginas 24 a 27, y con su equipo describan en una ficha dos características físicas y dos de carácter del gallo, del dueño del gallo y del ricachón del pueblo; pida que compartan sus fichas con otro equipo y que comparen las descripciones. Solicite que enriquezcan las descripciones del otro equipo, agregando dos características más. Sugiera que se apoyen con un diccionario de sinónimos y antónimos.</p> <p>Actividades de cierre. Organice a los alumnos para que comenten si fue difícil describir más características de un personaje y cómo lo resolvieron. Comente con ellos que la calidad de una narración también se determina por la riqueza de sus descripciones.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de sinónimos y antónimos • Tarjetas para fichas <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la equidad de género. Invite a los alumnos a reflexionar por qué, aunque muchas mujeres y niñas han transformado su época con sus conocimientos y sus acciones, sus nombres casi no se mencionan y sus acciones no se describen en libros o documentos históricos.</p> <p>También pueden discutir en torno a los roles estereotipados de los personajes de los cuentos: las princesas necesitan ser rescatadas y son frágiles, mientras que los príncipes son fuertes. Inventen personajes e historias fuera de esos roles.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los personajes de un cuento, sus características sociales, sus intenciones y su forma de ser. • Identifica rasgos y situaciones recurrentes de algunos personajes típicos para explicar o anticipar sus acciones. 			<p>Momentos</p> <p>Durante y al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de los alumnos • Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	92 y 93	Páginas libro de texto SEP	15 a 17
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Restas mentales de múltiplos de 10		Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.		Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de diez menos un dígito, etcétera, que faciliten los cálculos de operaciones más complejas (descomponiendo el minuendo).	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Registre el trabajo de los alumnos durante la resolución de los cálculos con una guía de observación, que puede contener indicadores como: <i>Conoce estrategias para resolver cálculos mentales, Domina el conteo descendente de 10 en 10, Utiliza estrategias para realizar restas mentalmente, Argumenta su estrategia, Utiliza los dedos para hacer restas mentalmente, Hace restas mentalmente con múltiplos de 10.</i></p> <p>Organice al grupo en dos círculos concéntricos de manera que los alumnos queden frente a frente en parejas. Plantee un cálculo mental sencillo, como $80 - 3$, y pida que comenten en parejas la forma en que lo resolvieron. Después, indique que giren los círculos en direcciones contrarias, para que puedan cambiar de pareja y expliquen de nueva cuenta cómo resolvieron el cálculo. Cuando hayan dado toda la vuelta, invítelos a comentar cuántas formas diferentes de resolver el problema encontraron, la forma más fácil y la más rápida.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que resuelvan primero la consigna 2 del desafío 4 del libro de texto SEP, página 16, y después la consigna 1. Posteriormente, pídale que resuelvan la lección completa de la guía <i>Aplicados 3</i>. Destaque que en la actividad 1 el resultado final debe colocarse en el primer recuadro, por lo que deberán dejar éste vacío hasta que hayan encontrado dicho resultado. Antes de que resuelvan la actividad 2, pida que comparen el procedimiento que siguieron en la actividad 1 y el que se plantea en la actividad 2, y que mencionen en qué se parecen y en qué son diferentes.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Para facilitar la memorización de los resultados propuesta en la segunda sección "Tip", pida que observen las dos columnas y que comenten la relación que hay entre las operaciones y los números que las conforman.</p> <p>Actividades de cierre. Dicte un cálculo mental con restas mentales de múltiplos de 10. Solicite que las resuelvan mediante el procedimiento planteado y después escriban un breve instructivo con los pasos que siguieron para resolverlas.</p>				<p>Material</p>	
				<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que implican sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	176 y 177	Páginas libro de texto SEP	28 a 33
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Para qué me alimento y cómo me nutro?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El proceso de nutrición	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso general de la nutrición. Participación en la nutrición del sistema digestivo; el sistema circulatorio, y el sistema excretor. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que respondan las siguientes preguntas con las nociones que tengan. <i>¿Qué es el sistema digestivo? ¿Qué es el sistema circulatorio? ¿Qué es el sistema excretor? ¿Cuáles son las funciones de cada uno de ellos? ¿Hay interacción entre estos sistemas?</i> Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que en parejas lean las páginas 28 a 33 del libro de texto SEP y observen los esquemas de los aparatos digestivo, circulatorio y respiratorio. Luego indíqueles que resuelvan las actividades de las páginas 176 y 177 de su guía <i>Aplicados 3</i> . Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que elaboren un organizador gráfico en donde establezcan las funciones e interacciones entre distintos aparatos del cuerpo. Indique que guarden su organizador en el portafolio de evidencias.		Material Interdisciplina Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Conoce y explica las interacciones entre los sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor en la nutrición.		Momentos Durante la semana		Herramientas Portafolio de evidencias	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	232 y 233	Páginas libro de texto SEP	18 a 21
Eje	¿Dónde vivimos? ¿Cómo somos?	Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos? ¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Formas de vivir en la localidad	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno. Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo éste ha cambiado con el tiempo. 		<ul style="list-style-type: none"> Relación entre las características físicas de la localidad y las formas de vivir. Cambios en el paisaje natural y social de la localidad. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que expliquen qué es para ellos el pasado; después, que escriban en su cuaderno cómo les gustaría ver su localidad en un futuro y que enlisten lo que se necesitaría para mejorar la imagen de la comunidad. Actividades del libro y de la guía. Solicite que lean las páginas del libro de texto SEP y el párrafo de información conceptual de la página 232 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Pida que observen las fotografías del Palacio Nacional y pregunte por las similitudes y diferencias entre ellas. Platicuen no sólo de los cambios del edificio sino también de las técnicas fotográficas. Solicite que resuelvan la actividad 1 por parejas y que respondan las preguntas en grupo. Verifique las respuestas. Las actividades de la página 233 las responderán con las mismas parejas. Actividades de reforzamiento. Indique que busquen imágenes en internet o fotografías familiares en donde puedan observarse elementos de su localidad en distintos momentos de la historia (pasado y presente), analicenlos en grupo, identifiquen los elementos nuevos y los que han desaparecido y pida que escriban sus observaciones en su cuaderno. Al final, verifique que por equipos elaboren en una cartulina una línea del tiempo que represente esos cambios. Solicite que se coevalúen con una rúbrica.		Material <ul style="list-style-type: none"> Imágenes de la localidad en diferentes momentos del tiempo (presente y pasado) Plumones o lápices de colores Cartulina Interdisciplina Transversalidad Educación ambiental. Proponga a los alumnos que realicen una investigación acerca de las medidas que se han tomado en otros países para preservar sus paisajes y cultura, y que podrían aplicarse en el nuestro.			
Evaluación					
Indicadores Dibuja un croquis con símbolos para representar lugares relevantes de su localidad.			Momentos Al final de la semana	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Cuadernos de los alumnos 	

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	282 y 283	Páginas libro de texto SEP	15 a 19
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Suma de capacidades para el bien común	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.		Capacidades y potencialidades personales que dan singularidad para actuar ante las necesidades del entorno.		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que lean y resuelvan las páginas 15 a 19 del libro de texto SEP. Después, pídale que retomen los equipos formados en la semana escolar 2, en los que se integraron compañeros con habilidades y capacidades distintas entre sí, para responder las páginas 282 y 283 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Indíqueles que, tomando como ejemplo las actividades 1 y 2, piensen en acciones que podrían realizar en beneficio de su grupo, escuela o comunidad, sumando sus diversas habilidades. Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que escriban en una cartulina un plan para desarrollar una de las propuestas de su equipo. Después de que expongan su plan al grupo y de que reciban retroalimentación para precisarlo o mejorarlo, haga que coevalúen la actividad con una lista de cotejo.		Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Solicite a los estudiantes que definan acciones que favorezcan el bienestar común y en las que puedan participar según sus habilidades. Ayúdelos a reconocer que el respeto y la tolerancia a la diversidad son fundamentales para una buena convivencia.			
Evaluación					
Indicadores Propone acciones de beneficio común en las que pone en juego sus habilidades y potencialidades.			Momentos Al finalizar la semana	Herramientas Lista de cotejo	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	15 y 16	Páginas libro de texto SEP	28 a 30
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura de narraciones de diversos subgéneros		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Escenarios de los cuentos	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.		<ul style="list-style-type: none"> Espacios en los que ocurren los acontecimientos y su relación con los personajes que ahí participan. Relación imagen-texto. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los estudiantes que dibujen el espacio donde ocurre una parte de la historia de su cuento preferido. Pida que compartan sus dibujos en equipo y pregunten a sus compañeros si el espacio corresponde con un cuento fantástico, de terror, de ciencia ficción o humorístico. Actividades del libro y de la guía. En parejas deberán intercambiar sus respuestas de la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 3</i> , página 15, y describir los escenarios mencionando en qué época creen que se ubica el espacio, cuáles son sus características, cómo creen que es el espacio geográfico que rodea ese espacio específico y, por último, las emociones que les producen los escenarios presentados. Pida que comparen sus respuestas de las actividades 2 a 4 y comenten cómo la descripción de los escenarios provoca una atmósfera en la narración. Por ejemplo: <i>¿Les daría miedo una historia de vampiros si no se describiera el lugar donde viven o una de fantasmas que no dice en dónde se manifiestan?</i> Pregunte a los alumnos qué tipo de palabras utilizarían para describir los espacios donde ocurre una narración e indique que escriban en su cuaderno algunas de ellas. Invite al grupo a que por equipos retomen la actividad 1 del libro de texto SEP, página 29, y describan el espacio del segundo párrafo del cuento “El huésped”, página 14, del libro de lecturas SEP, con adjetivos dirigidos a los cinco sentidos del lector. Solicite que comenten el efecto que tuvieron en ellos las ilustraciones de los cuentos leídos en el libro de texto SEP y en la guía y cuáles sugerirían agregar. Actividades de reforzamiento. Solicite que, en equipos y por turnos, los alumnos mencionen otros adjetivos para describir los escenarios de las actividades 2 y 4 de la guía <i>Aplicados 3</i> , página 16. Pida que comparen sus descripciones del cuento “El huésped” y describan la atmósfera que presenta. Actividades de cierre. Solicite que en grupo expliquen cómo el espacio donde ocurre la historia se relaciona con las características de los personajes. Discutan la diferencia entre describir el espacio de la historia con palabras y con imágenes. <i>¿Cuál tiene mayor efecto en el lector?</i>			Material <ul style="list-style-type: none"> Colores Hojas tamaño carta Interdisciplina Transversalidad Educación ambiental. Discutan en grupo cómo al describir los espacios geográficos y su deterioro ambiental a través de cuentos, se podría crear conciencia social para cuidar el medioambiente y a sus especies. Proponga que escriban un cuento para cuidar algún lugar, una planta o animal de su entidad en peligro de extinción.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Describe los espacios en los que ocurren los acontecimientos de una narración y su relación con los personajes. Valora la relación entre las ilustraciones y el texto; así como la diferencia entre ilustrar y describir un espacio y su efecto en el lector. 			Momentos Durante y al final de la semana		Herramientas Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	94 y 95	Páginas libro de texto SEP	15 a 17
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Restas mentales de dígitos	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.		Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de diez menos un dígito, etcétera, que faciliten los cálculos de operaciones más complejas (descomponiendo el sustraendo).		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Mediante una lluvia de ideas, recupere los pasos que se siguieron en la lección anterior para realizar restas con cálculo mental. Organice un concurso para conocer el dominio del grupo en la suma de números que den como resultado 10 y la resta de 10 menos los dígitos.</p> <p>Reparta entre los alumnos tarjetas con números del 25 al 30, del 35 al 40 y del 45 al 50. A la vez, usted tendrá tarjetas con las leyendas: “tengo 20”, “tengo 30”, “tengo 40”, “tengo 50”. Comente que usted mostrará una tarjeta con la leyenda “tengo 30”, y preguntará: <i>¿Quién tiene 4 menos?</i> El alumno que tenga el número correspondiente a la operación (en este ejemplo, 26) deberá mostrarlo a los demás. Repita varias veces el ejercicio, cambiando la tarjeta de los múltiplos de 10 y la cantidad que hay que restar. Tenga presente que sólo tiene hasta 5 <i>menos</i> de cada decena. Al terminar, organice al grupo para que comenten cómo calcularon los resultados.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere resolver primero la lección completa de la guía <i>Aplicados 3</i> y después la página del libro de texto SEP. Revise en grupo la animación propuesta.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades es importante que se planteen preguntas de análisis e inferencia para que los alumnos reconozcan el proceso para resolver cálculos mentales. Algunas preguntas pueden ser: <i>¿Por qué en la lección anterior se descompusieron las decenas y en ésta se descomponen las unidades? ¿Cuál es el primer paso de esta estrategia para resolver restas mentalmente? ¿Cómo sabremos en qué números debemos descomponer las unidades? ¿Qué elementos deben recordarse para calcular mentalmente y que no sea necesario escribir los pasos?</i></p> <p>Actividades de cierre. Muestre una tabla con los números del 1 al 100, organizados por decenas, es decir, del 1 al 10, del 11 al 20, hasta llegar al 100. Plantee un cálculo mental con el mismo grado de dificultad de los que hay en la lección. Solicite que localicen el minuendo en la tabla y luego vayan contando de una en una las casillas, de manera descendente, la cantidad que indica el sustraendo. Cuando hayan encontrado el resultado, pida que expliquen en qué se parece esa forma de localizar el resultado del cálculo mental a la que aplicaron en la lección.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de números de 1 a 100 • Tarjetas de 15 cm × 8 cm • Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Emplea el cálculo mental para conocer la diferencia de dos números de dos cifras.			Durante la semana		Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	178 y 179	Páginas libro de texto SEP	34 a 37
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Para qué me alimento y cómo me nutro?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El Plato del Bien Comer	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y del agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.		<ul style="list-style-type: none"> Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer. Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos, y del agua simple potable. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Haga preguntas para detonar los conocimientos previos de los alumnos, por ejemplo, <i>¿Cómo debe ser una alimentación saludable? ¿Qué saben sobre el Plato del Bien Comer? ¿Por qué es importante alimentarnos bien? ¿Por qué debemos preferir beber agua simple que refrescos o jugos?</i> Una vez que haya explorado los conocimientos previos de los alumnos, revisen en conjunto el sitio web sugerido para motivar su interés.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a algunos alumnos que lean en voz alta las páginas 34 a 37 del libro de texto SEP. Luego solicite que resuelvan las actividades de las páginas 178 y 179 de su guía <i>Aplicados 3</i>. Deje como tarea la actividad “¿Mi dieta es correcta?” de la página 36 del libro de texto SEP. Indíqueles que diseñen tres menús basados en el Plato del Bien Comer: desayuno, comida y cena. Con uno de los menús de cada alumno conformen un volumen de “La dieta correcta” para la Biblioteca de Aula. Deberán guardar sus otros menús en el portafolio de evidencias.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Muestre a los alumnos el esquema mural y explique la clasificación de los alimentos, qué aportan y cuál es su función en el cuerpo, así como la importancia de consumir agua potable.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que, en su cuaderno, respondan las siguientes preguntas: <i>¿Por qué debemos consumir más frutas, verduras y cereales que carnes y lácteos? ¿Qué ocurre en nuestro organismo si consumimos alimentos chatarra? ¿Cuál es la diferencia entre alimentos y nutrimentos?</i></p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Esquema mural del Plato del Bien Comer Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para salud. Reflexione con el grupo que México es uno de los países con más problemas de obesidad. Pida a los alumnos que mencionen propuestas para combatir este problema.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Escribe menús en los que incluye alimentos de los tres grupos del Plato del Bien Comer.			Al final de la semana	Portafolio de evidencias	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	234 y 235	Páginas libro de texto SEP	24 a 31
Eje	¿Cómo somos?		Tema	¿Qué compartimos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Celebraciones, costumbres y tradiciones de la localidad	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.		<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones familiares. • Costumbres y tradiciones familiares. • Festividades de la localidad. • Lugares tradicionales de convivencia en la comunidad. • Costumbres y tradiciones de la localidad. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué celebraciones festejan en casa cada año, tradicionalmente. Pida a algunos voluntarios que las describan. Actividades del libro y de la guía. Los alumnos deberán realizar las actividades 1 a 3 de la guía <i>Aplicados 3</i> , para que concluyan que hay costumbres familiares que sólo se practican en sus hogares y otras locales o regionales que se convierten en tradiciones practicadas por muchas familias, no necesariamente sólo de su entidad, sino del país. Solicite que, en equipos, dialoguen sobre las costumbres en las que coinciden y las que sólo practican en sus familias. Después, pida que respondan las actividades 4 y 5 de la guía y las páginas 24 a 31 del libro de texto SEP. Actividades de cierre. Invite a los estudiantes a caracterizar algunas de las tradiciones locales o nacionales que identifiquen, por ejemplo, el Día de Muertos, el Día de las Madres o la celebración de Año Nuevo. Con la información reunida, podrán identificar cuáles son los platillos, indumentarias, adornos, finalidades y otros elementos asociados a cada celebración.			Material Interdisciplina Transversalidad Educación en valores y derechos humanos. Comente con los alumnos la importancia de las tradiciones para mantener unida a una comunidad; mencione de qué manera interactúan las familias cuando celebran alguna fiesta tradicional y cómo eso les permite tener una identidad común con otras familias y localidades.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce costumbres familiares, locales y tradiciones de la comunidad. • Reconoce los lugares de la comunidad en los que tradicionalmente se celebran diversas festividades. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Diario de clase

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	284 y 285	Páginas libro de texto SEP	20 a 24
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Niños y el cuidado de su salud	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho de las niñas y los niños a una vida digna. • Situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento del derecho a una vida digna en condiciones de bienestar. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Indique a los alumnos que, en una lluvia de ideas, mencionen sus necesidades y escríbalas en el pizarrón. Indíqueles que, en grupo, seleccionen entre cinco y diez que consideren básicas y que las escriban en su cuaderno. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean y realicen las actividades de las páginas 20 y 21 del libro de texto SEP. Luego, pídale que respondan la página 284 de la guía <i>Aplicados 3</i> , para identificar algunas necesidades básicas y la importancia de su satisfacción. Actividades de reforzamiento. En parejas, deberán elaborar una tabla en su cuaderno, en la que anoten en una columna las cinco a diez necesidades básicas seleccionadas al inicio; en otra, quién o quiénes les ayudan a satisfacerlas y, en la última columna, por qué es importante que sean atendidas. Ayúdelos a identificar a las personas que más contribuyen a la satisfacción de sus necesidades.			Material Interdisciplina Transversalidad Educación para la salud. Ayude a los estudiantes a identificar que la satisfacción de necesidades básicas, como vestido, alimentación y afecto, es indispensable para tener una buena salud.		
Evaluación					
Indicadores Identifica sus necesidades básicas y las personas que contribuyen a satisfacerlas.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Cuadernos de los alumnos



Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	17 a 19	Páginas libro de texto SEP	34 a 38
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Documentos de identidad	Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad.		<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre los documentos de identidad para menores y mayores de edad. Función de diversos recursos gráficos en documentos de identidad: distribución del texto en el espacio, tipografía, recuadros, subrayados. 		
La importancia de los documentos de identidad			<ul style="list-style-type: none"> Importancia de los documentos de identidad en la vida social. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Motive a los alumnos a buscar en casa ejemplos de documentos de identidad y a conversar con sus familiares sobre su utilidad.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez que hayan resuelto las actividades 1 a 3 de la guía <i>Aplicados 3</i>, página 17, pida que en parejas enlisten los documentos de identidad que han utilizado y para qué trámites. Por ejemplo, para ingresar a la escuela, inscribirse a un club deportivo, a una biblioteca, para recibir una vacuna u otras situaciones.</p> <p>Comprensión lectora. Solicite a los estudiantes que en equipo lean los ejemplos de documentos de identidad de la guía, página 18, y del libro de texto SEP, página 35, y comenten cómo está organizada la información, qué datos personales e institucionales se incluyen y qué recursos gráficos se utilizan. En parejas, deberán resolver las actividades 4 a 6 de la página 18 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez que los alumnos hayan resuelto las actividades de la guía, página 19, pida que en equipo indiquen las diferencias entre un documento de identidad oficial y uno no oficial y que den ejemplos.</p> <p>A partir de las actividades del libro de texto SEP, página 38, pregunte a los estudiantes si saben de memoria sus datos de identidad: nombre, edad, lugar y fecha de nacimiento. Comenten la utilidad de conocerlos; por ejemplo, para localizar a sus familiares si estando con ellos se extraviaron o para llenar formularios para trámites.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que digan qué autoridades emiten los documentos de identidad que leyeron. Pregunte para qué les servirá su certificado de primaria y cómo conservarán éste y otros documentos oficiales en buen estado.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotocopia de varios documentos de identidad Colores Cartulina Tijeras Pegamento <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación en valores y derechos humanos. Discutan en grupo: <i>¿Qué podría hacer un menor de edad si no cuenta con su acta de nacimiento? ¿A quién podría pedir apoyo para obtenerla y ejercer su derecho a la identidad?</i> Comente con los alumnos el derecho de cambiar el nombre cuando una persona considera que éste afecta su dignidad o su identidad y reflexionen sobre cómo los apodos pueden afectar a una persona.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre los documentos de identidad para menores y mayores de edad. Identifica la función de diversos recursos gráficos en documentos de identidad. Valora la función e importancia de los documentos de identidad en la vida social. 			<p>Momentos</p> <p>Durante y al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	96 a 99	Páginas libro de texto SEP	18 a 24
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Estrategias para multiplicar números de una cifra	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.		Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.		
Multiplicaciones con decenas y centenas	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.		Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Para iniciar el trabajo es necesario observar si los alumnos asocian la suma iterada con la multiplicación y los arreglos rectangulares. Conviene hacerlo con una lista de cotejo, algunos de cuyos indicadores pueden ser: <i>Asocia la cantidad de grupos y elementos de cada grupo con una suma iterada, Asocia los factores de una multiplicación con los elementos que hay en una suma iterada, Asocia los factores de una multiplicación a las filas y columnas de un arreglo rectangular.</i></p> <p>Organice al grupo en equipos y entregue quince objetos que puedan manipular con facilidad: fichas, palitos, semillas, etcétera. Solicite que, sin contarlos, los ordenen en filas que tengan la misma cantidad. Posteriormente comentarán cuántas filas formaron y cuántos objetos pusieron en cada una. Anote los acomodos en el pizarrón, para que los equipos los comparen y encuentren las semejanzas y diferencias.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que resuelvan primero las páginas 18 a 21 del libro de texto SEP, luego las dos lecciones de la guía <i>Aplicados 3</i>, y al final la página 21 del libro de texto SEP. Después de que resuelvan la actividad 3 de la página 97 de la guía <i>Aplicados 3</i>, pídale que cierren sus libros, y plantee una multiplicación para que ellos digan la multiplicación inversa y el resultado.</p> <p>Antes de resolver la actividad 4 de la misma página, plantee preguntas como éstas: <i>Si hay cinco sandías en el huacal, ¿cuántas sandías habrá en dos huacales? ¿Y en tres huacales? ¿Qué hicieron para saberlo? Lo que acabamos de hacer, ¿puede servirnos para resolver la actividad?</i> Es importante que los alumnos expresen las alternativas que les permitan realizar mentalmente los cálculos antes de hacerlo por escrito. Sugiera que resuelvan las actividades de las páginas 98 y 99 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos de cuatro personas y entregue un par de dados a cada equipo. Solicite que, por turnos, lancen los dados y multipliquen los números de los dados que quedan en la cara superior. Primero deben decir la multiplicación que se forma y luego dar el resultado.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Fichas, palitos o semillas Dados Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.			Al inicio de la semana	Lista de cotejo	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	180 y 181	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo me cuido y evito el maltrato?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El aparato excretor y los órganos sexuales	Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.		<ul style="list-style-type: none"> Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor. Importancia de la higiene de los órganos sexuales. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Coloque dos esquemas en el pizarrón, uno del cuerpo femenino y otro del masculino. Pida a los alumnos que los observen detalladamente y que contesten en su cuaderno las preguntas: <i>¿Qué diferencias hay entre el cuerpo de una mujer y el de un hombre?</i> Actividades del libro y de la guía. Pídale que lean el párrafo de información conceptual de la lección “El aparato excretor y los órganos sexuales” de su guía <i>Aplicados 3</i> , y resuelva las dudas que planteen los alumnos. Luego solicite que realicen la actividad 1 en equipos. Cuando terminen pueden poner en común sus respuestas. Permita que corrijan sus respuestas quienes así lo requieran. Para cerrar la lección, deberán responder de manera individual las actividades de la página 181. Actividades de reforzamiento. Solicite que recorten y peguen en su cuaderno un esquema para colorear de los aparatos sexuales femenino y masculino. Pídale que redacten un párrafo para explicar la relación del aparato excretor con los órganos sexuales externos y algunas medidas de higiene para evitar infecciones. Verifique que conserven su esquema en el portafolio de evidencias.			Material <ul style="list-style-type: none"> Carteles con los esquemas de los aparatos sexual y excretor femenino y masculino Esquema a línea de los aparatos reproductores femenino y masculino 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad Educación sexual. Invite a los alumnos a expresar la importancia de actuar en beneficio de su salud manteniendo una higiene adecuada.		
Evaluación					
Indicadores Conoce y explica medidas de higiene de los órganos sexuales externos, para evitar infecciones.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		236 y 237	Páginas libro de texto SEP	34 a 38
Eje	¿Dónde vivimos?		Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Formas de trabajo de la localidad	Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del trabajo para atender necesidades de la localidad. • Elementos naturales y su relación con las actividades económicas de la localidad. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Converse con los alumnos acerca de los problemas cotidianos o necesidades comunes que suele haber en la vivienda de una familia o en la localidad. Pregunte <i>¿Qué trabajadores se dedican a resolver los problemas y atender esas necesidades? ¿Sabén a qué se dedica un plomero o un electricista? ¿Quiénes producen los alimentos y quiénes los venden?</i> Plantee otras preguntas de este tipo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Explique la diferencia entre oficio y profesión (el tipo de enseñanza requerida para cada actividad: tradicional y en talleres de trabajo para la primera; escolarizada y formal para la segunda).</p> <p>Pida a los estudiantes que resuelvan las páginas de la guía <i>Aplicados 3</i> y las del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Reparta profesiones y oficios a los alumnos para que investiguen acerca de ellos. <i>¿Qué trabajos específicos hacen? ¿Qué herramientas principales emplean? ¿Qué actividades son propias de la entidad (producción de artesanías, alimentos de la región, cuidado de las zonas naturales, etc.)?</i></p> <p>Actividades de cierre. Solicite que en un organizador gráfico clasifiquen en oficios y profesiones los trabajos que se mencionan en la guía y en el libro de texto SEP, y que incluyan los recursos naturales en el caso de algunos de ellos.</p>		<p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para el consumidor. Invite a los alumnos a reflexionar respecto a cómo deben ser los servicios que ofrecen los trabajadores de la localidad para satisfacer plenamente las necesidades de las personas; enfatice la idea de que el servicio debe resolver el problema como se requiere y, además, ser cordial y respetuoso.</p> <p>Educación en valores y derechos humanos. Propicie la reflexión en torno a la importancia de todas las formas de trabajo de la localidad, sin importar si son oficios o profesiones, el trabajo de las personas es valioso en la comunidad y merece respeto.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las necesidades que resuelven diversos oficios y profesiones. • Identifica recursos naturales utilizados por trabajadores diferentes. 		Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Organizador gráfico 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		284 y 285	Páginas libro de texto SEP	20 a 24
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Necesidades y derechos	Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna en condiciones de bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho de las niñas y los niños a una vida digna. • Situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento del derecho a una vida digna en condiciones de bienestar. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lean y resuelvan las páginas 22 a 24 del libro de texto SEP, y que expliquen los derechos mencionados. Pregúnteles si éstos se cumplen en su vida cotidiana y, de no ser así, qué les falta para cumplirlos. Comenten qué significa tener una vida digna y cómo sus derechos les garantizan vivir con dignidad.</p> <p>Indíqueles que resuelvan la página 285 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividad de cierre. Solicite a los alumnos que, por equipos, monten un periódico mural sobre la importancia del respeto de sus derechos para satisfacer sus necesidades básicas y tener una vida digna. Haga que evalúen el trabajo de otro equipo con una rúbrica proporcionada por usted o elaborada por ellos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pliegos de papel bond • Marcadores e ilustraciones • Materiales de consulta <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Relacione la posibilidad de seguir las recomendaciones del Plato del Bien Comer, de la página 178 de la guía <i>Aplicados 3</i>, con el derecho a la alimentación. Pregunte cómo contribuyen a su cumplimiento; por ejemplo, <i>¿Evitan o consumen alimentos procesados o ricos en grasa o azúcares?</i></p>			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica los derechos que favorecen la satisfacción de sus necesidades básicas.		Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Periódico mural • Rúbrica 	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes



■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	20 y 21	Páginas libro de texto SEP	37, 39 y 40
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La credencial de la biblioteca	Reconoce documentos oficiales que se relacionan con su identidad.		Características y función de la credencial de la biblioteca.		
Las siglas			Significado de las siglas de las instituciones que expiden los documentos de identidad.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes si conocen bibliotecas de su localidad y quién tiene credencial de alguna biblioteca. Pida que comenten qué tipo de libros les gusta leer, por qué y cuánto tiempo dedican a la lectura diariamente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez que hayan resuelto las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 20 y 21, y las del libro de texto SEP, página 37, solicite que generen la credencial para el uso de la Biblioteca de Aula e indique que incluyan el nombre de su escuela y las siglas de la Secretaría de Educación Pública. Deberán comentar por qué en una credencial se debe incluir la fotografía actualizada de la persona. Pregunte: <i>¿qué hubiera pasado si Canek pide un libro prestado en la biblioteca a nombre de Xanti y no lo regresa? ¿Por qué no es conveniente prestar los documentos de identidad a otras personas? ¿Qué derechos y obligaciones establece la credencial de la biblioteca?</i></p> <p>Actividades de reforzamiento. Motive a los alumnos a elaborar un directorio de bibliotecas, a visitarlas en familia y a pedir libros en préstamo con regularidad.</p> <p>Actividades de cierre. A partir de que los estudiantes hayan resuelto las actividades del libro de texto SEP, páginas 39 y 40, realice de manera grupal una lluvia de ideas sobre los datos personales que se incluyen en los documentos de identidad. Deberán enlistar el nombre y las siglas de las instituciones que expidieron los documentos de identidad recopilados y definir en grupo los servicios que brindan a la sociedad.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Colores • Fotografía del alumno <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad Educación para el consumidor. Comente con los alumnos que al inscribirse y obtener la credencial de bibliotecas públicas podrán consultar de manera gratuita un gran número de libros, solicitar en préstamo cuentos y otro tipo de historias, así como asistir a talleres y conferencias.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características y función de la credencial de la biblioteca. • Elabora la credencial de la Biblioteca de Aula. • Identifica el significado de las siglas de algunas instituciones que expiden documentos de identidad. 			<p>Momentos Al final de la semana</p>		<p>Herramientas Portafolio de evidencias</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	100 a 102	Páginas libro de texto SEP	25 a 35
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Uso del reloj y comparación del tiempo	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.		<ul style="list-style-type: none"> Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Observe si reconocen las unidades para medir el tiempo, diferencian la duración de sus actividades y pueden clasificarlas en las que duran más y las que duran menos. Use una guía de observación, que puede llevar algunos indicadores como: <i>Identifica que el día se divide en horas, Identifica la hora en que realiza algunas actividades, Clasifica actividades según su duración: las que duran más tiempo y las que duran menos tiempo, Identifica los instrumentos con que se mide el tiempo, etcétera.</i> Pregunte a los alumnos acerca de la hora de entrada, la hora del recreo, la hora de alguna clase especial, la hora de la salida, etcétera. Haga en el pizarrón una lista de dichas actividades, anotando la hora en que suceden, por ejemplo: "8:00, hora de entrada", "10:30, hora del recreo", "12:30, hora de la salida". Compare la duración de éstas para que determinen cuáles de ellas duran más tiempo. Muestre en un reloj analógico (de pila o de cartón) las horas que escribió en el pizarrón. Pídales que resuelvan la actividad imprimible de activación del pensamiento "Minutos de diferencia". Actividades del libro y de la guía. Indique que resuelvan primero las páginas 25 a 27 del libro de texto SEP, después la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> y, al final, las páginas 28 a 35 del libro de texto SEP. Apoye con el reloj analógico la información que hay al inicio de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> . Explique a los alumnos que los números del 1 al 12 indican las horas a lo largo del día. También demuestre que la hora tiene 60 minutos y que éstos se cuentan en intervalos de 5 en 5 indicados por cada número del 1 al 12, además de que se cuentan hacia la derecha. Proponga que, para resolver la actividad 5, se apoyen en un reloj analógico: inicialmente representarán la hora de la primera actividad y luego, la hora de la segunda actividad, y después contarán el tiempo transcurrido por horas y por bloques de cinco minutos. Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que, con ayuda de un reloj analógico, calculen el tiempo transcurrido entre dos actividades; por ejemplo, <i>Si la clase de educación física inicia a las 9:30 y dura 1 hora, ¿a qué hora termina?</i> Pida que, al resolver cada problema, argumenten con ayuda del reloj analógico lo que hicieron para encontrar la respuesta. Verifique que hagan los movimientos correctos en las manecillas del reloj, en cuanto a sentido y amplitud de movimiento.		Material <ul style="list-style-type: none"> Reloj analógico (de pila o de cartón) Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento", "Minutos de diferencia" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Lee y usa el reloj para estimar el tiempo que dura una actividad. Compara el tiempo que duran diversas actividades. 			Momentos Durante la semana	Herramientas Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	182 y 183	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo me cuido y evito el maltrato?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Situaciones de riesgo	Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.		Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos.		
Prevención del abuso sexual y escolar			Acciones de prevención del abuso sexual y escolar.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Para detonar los conocimientos previos de los alumnos, pregúnteles: <i>¿Qué son las situaciones de riesgo? ¿Cómo identifican una situación de riesgo? ¿A qué tipo de riesgos se han enfrentado? ¿Qué hacen para evitar una situación de riesgo?, ¿dónde han aprendido eso?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que lean el párrafo de información conceptual de la página 182 de su guía <i>Aplicados 3</i>, y que den algunas opiniones acerca de cómo reconocer los riesgos y cómo reaccionar para evitarlos. Luego solicite que resuelvan las actividades de las páginas 182 y 183.</p> <p>Heteroevaluación. Elabore una escala de actitudes para evaluar las actitudes personales de los alumnos ante las situaciones de riesgo y las acciones para prevenirlas. Reparta esta escala a cada alumno para que la responda de manera individual. La escala de actitudes debe incluir actitudes, situaciones a evaluar y criterios como: <i>Totalmente de acuerdo / Parcialmente de acuerdo / Ni de acuerdo ni en desacuerdo / Parcialmente en desacuerdo / Totalmente en desacuerdo.</i></p> <p>Actividades de cierre. Destaque a los alumnos la importancia de expresar sus emociones a los adultos en quien confían, sobre todo cuando su integridad está en riesgo.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Uso racional y ético de la tecnología. Comente con los alumnos que aunque algunas nuevas tecnologías, como internet y las redes sociales, promueven mayor comunicación entre las personas, también pueden representar un riesgo. Aconséjeles que eviten relacionarse de manera virtual con personas desconocidas.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica qué son las situaciones de riesgo y menciona acciones para prevenirlas.			Durante la semana		Escala de actitudes

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	238	Páginas libro de texto SEP	41 y 42
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La feria del trabajo	Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.		Características y función de una feria del trabajo.		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos: <i>¿De qué forma un trabajador que ofrece un servicio o un producto puede hacer que más personas lo conozcan, lo contraten o compren lo que vende? ¿Saben que pagar publicidad tiene un costo elevado?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere coordinar una discusión acerca de las ferias del trabajo: quiénes participan (trabajadores, profesionistas o artesanos), cómo es el público asistente, cómo debe ser el lugar donde ocurra, etcétera.</p> <p>Solicite que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> y del libro de texto SEP. Indique que compartan las frases de la actividad 3 de la página 238 de la guía para que analicen si son adecuadas para promover los servicios.</p> <p>A partir del organizador gráfico elaborado en la semana anterior se puede organizar una feria simulada con anuncios sobre los diversos trabajos locales. Pueden revisar los anuncios en equipos para analizar la claridad del mensaje y su intención. Convendría que los alumnos se disfracen (con elementos que encuentren en sus casas).</p> <p>Actividades de cierre. Invite a los estudiantes a comentar cuál o cuáles de los trabajos de la localidad consideran que deberían ser promovidos para que más personas los conozcan y por qué.</p>				<p>Mapa de la entidad (por equipo)</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para el consumidor. Converse con los alumnos acerca de cómo se beneficia la comunidad con la diversidad de trabajos; guíelos para que reconozcan que los habitantes encuentran así más opciones para atender sus necesidades y, además, se generan empleos que mejoran la calidad de vida de las personas.</p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de una feria del trabajo en la promoción de productos y servicios. 			Al final de la semana	Registro anecdótico	

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	286 y 287	Páginas libro de texto SEP	25 a 29
Eje	Ejercicio responsable de la libertad	Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Entornos favorables para una vida digna	Elige entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros.		<ul style="list-style-type: none"> Derecho de las niñas y los niños a una vida digna. Situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento del derecho a una vida digna en condiciones de bienestar. 		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Proyecte un video, acorde con la edad de los alumnos, en el que se observe la vulneración de los derechos de alguno de los personajes y comenten cuáles son los derechos vulnerados y sus consecuencias.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean y realicen las actividades de las páginas 25 a 29 del libro de texto SEP y que, por equipos, hagan lo mismo con las páginas 286 y 287 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Al final, deberán elegir uno de los casos planteados y escribir en hojas blancas un cuento breve en el que relaten las condiciones de vida de los personajes, los derechos humanos que se vulneran y una opción de solución para que tengan una vida digna.</p> <p>Actividades de cierre. Pídales que lean su cuento a la clase para que reciban retroalimentación de sus trabajos. Indíqueles que autoevalúen la actividad mediante una lista de cotejo que usted les proporcione. Recopile los cuentos en una antología titulada "Todos merecemos una vida digna".</p>				<ul style="list-style-type: none"> Computadora Proyector Hojas blancas <p>Interdisciplina</p> <p>Es. Relacione con los conocimientos de los alumnos sobre los personajes, las situaciones y los escenarios de los cuentos, temas revisados en las páginas 13 a 16 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Invite a los estudiantes a la reflexión sobre cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven la búsqueda de una vida digna para todos.</p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica las consecuencias negativas de la violación de los derechos humanos y busca soluciones para que todos tengan una vida digna.			Al final de la semana	<ul style="list-style-type: none"> Antología Lista de cotejo 	



Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	22 a 24	Páginas libro de texto SEP	46, 47 y 49
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Los textos informativos	Explora textos informativos y analiza su función y contenido.		<ul style="list-style-type: none"> • Función de los textos informativos. • Función de diversas partes de los portadores de texto: la portada y el índice. 		
Preguntas abiertas y cerradas			Preguntas sobre un tema de interés.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que exploren los libros de la biblioteca y seleccionen alguno informativo que les interese. En equipos deben comentar cómo identificaron que el libro seleccionado es informativo, su título y por qué les interesa el tema.</p> <p>Comprensión lectora. Solicite que lean el texto de la actividad 4, página 23, de la guía <i>Aplicados 3</i> y que expliquen con sus palabras qué información les brinda. Después, podrían leer un fragmento o una parte elegida en el índice del libro informativo que seleccionaron en la biblioteca e identificar las ideas principales de cada párrafo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez que hayan terminado las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 22 y 23, solicite que en el texto informativo seleccionado en la biblioteca también identifiquen (como en la actividad 4), dos párrafos de la introducción, del desarrollo o de las conclusiones para leerlo en parejas a un compañero. Pida que compartan algunos recursos gráficos del texto elegido y que digan cómo enriquecen el texto.</p> <p>Una vez que hayan resuelto las actividades de la guía, página 24, y las del libro de texto SEP, páginas 47 y 49, solicite que retomen el tema del que les interesaría investigar en un texto informativo y anoten preguntas abiertas y cerradas sobre éste para guiar la búsqueda de información. Solicite que las intercambien en parejas y discutan si les parecen interesantes.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que en grupo determinen qué utilidad tiene el índice de un texto informativo para buscar información sobre un tema.</p> <p>Asimismo, deberán elaborar un mapa conceptual con las características y función de los textos informativos.</p>		<p>Material</p> <p>Textos informativos de la Biblioteca de Aula</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación en salud. Motive a los alumnos a consultar textos informativos relacionados con una dieta nutritiva y saludable o con el reforzamiento de su sistema inmunológico para prevenir enfermedades.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la función de los textos informativos y su estructura. • Diferencia la portada, el índice y demás elementos de un texto informativo y su función. • Elabora preguntas abiertas y cerradas sobre un tema de interés para guiar la búsqueda de información. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	103 y 104	Páginas libro de texto SEP	36 a 40
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Tablas de doble entrada		Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.		Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Verifique que los alumnos distinguen formas de recabar y organizar información. Se sugiere registrar en una lista de cotejo indicadores como: <i>Diferencia los datos que se van a organizar, Propone formas de organizar la información, Lee la información que registra</i>, etcétera, y evaluar con ella a lo largo de la semana.</p> <p>Pida que saquen sus lápices y junten, por un lado, los de los niños, y por otro, los de las niñas. Comente que quiere saber de qué color son unos y otros. Pregunte: <i>¿Cuántos colores de lápices tienen los niños? ¿Cuántos tienen las niñas? ¿De qué color hay más lápices? ¿De qué color tienen menos las niñas? ¿Hay algún color que tengan los niños, pero no las niñas?</i> Solicite propuestas para registrar la información obtenida y plantee preguntas acerca de su viabilidad. En caso de no surgir una propuesta, guíe la conversación hacia la posibilidad de usar una tabla de doble entrada.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que resuelvan primero las páginas 36 y 37 del libro de texto SEP y después las páginas 103 y 104 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Lea el párrafo de información conceptual de la lección y pregunte cómo se lee la tabla ejemplificada. Oriente los comentarios para que concluyan que deben tener en cuenta los encabezados de cada fila y de cada columna. Por ejemplo, antes de iniciar la lectura de las tablas de las actividades, pregunte cuáles son las categorías que se organizan, como en la actividad 1, productos (arroz, frijol y sal) y nombres de las tiendas de abarrotes (La esquina y El cometa), y en la actividad 2, materiales y grupos. Escriba las respuestas a las preguntas de las actividades, para corroborar que los alumnos saben leer y comprenden la información de las tablas de doble entrada.</p> <p>Actividad de cierre. Elaboren una tabla de doble entrada con los datos de los colores de los lápices de los niños y las niñas. Después, dé a cada alumno una hoja con la tabla de doble entrada en la que los encabezados de tres columnas sean un triángulo verde, un círculo amarillo y un rombo rosa (figuras geométricas para la parte de arriba); y los de tres filas, un rectángulo morado, un triángulo invertido anaranjado claro y un círculo negro (figuras geométricas para la parte de abajo). Los estudiantes deberán completar la tabla dibujando las primeras arriba de las segundas en cada recuadro y que la guarden en su portafolio.</p>				<p>Material</p> <p>Hoja con una tabla de doble entrada con figuras geométricas (elaborada por el profesor)</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Perspectiva de género. Aproveche la actividad de los colores de los lápices para ver si los alumnos esperan que los lápices de las niñas sean rosas y los de los niños, azules. Pregunte, por ejemplo, si habría algún problema si fuera al revés. Vea cuáles son las respuestas. Hablen de las construcciones culturales y sociales al respecto.</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Analiza y representa datos en tablas de doble entrada.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Durante la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	184	Páginas libro de texto SEP	38 y 39
Ámbito	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano y cuidado de la salud Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad 	Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: brigadas de seguridad escolar	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo construir un brazo o una pierna artificial que imite el movimiento del cuerpo humano? Acciones para promover la salud. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para prevenir y atender situaciones de riesgo en el hogar, la escuela y la localidad? 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen qué es, para qué sirve y en qué casos se requiere una brigada y, en particular, una brigada de protección civil o de seguridad escolar. Comenten las respuestas. Actividades del libro y de la guía. Para que planeen cómo van a realizar su proyecto, solicite a los alumnos que formen equipos de cuatro personas y que lean las páginas 38 y 39 del libro de texto SEP y la 184 de su guía <i>Aplicados 3</i> . Explíqueles que pueden escoger como proyecto entre el del libro de texto SEP (<i>¿Cómo prevenir un incendio?</i>); los de la guía <i>Aplicados 3</i> (<i>¿Qué es una brigada?</i> , <i>¿Cuáles son las brigadas necesarias para la escuela?</i> y <i>¿Cómo funciona una brigada escolar?</i>), o las dos preguntas opcionales. Que tendrán que definir el proyecto de su interés a partir de su viabilidad y de una nueva revisión de los temas del bimestre. A medida que realicen su proyecto, deberán resolver las actividades de la página 184 de la guía <i>Aplicados 3</i> , que registren las etapas del proyecto en su cuaderno y que al final resuelvan la evaluación de la página 39 del libro de texto SEP. Apoye a los alumnos para que resuelvan sus dudas. Actividades de cierre. Invite a los alumnos a exponer los resultados de su proyecto utilizando cartulinas. Solicite a los miembros de cada equipo que coevalúen a sus compañeros y realice su heteroevaluación a partir de una rúbrica.		Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulina (una por equipo) Plumones, gises, crayones o lápices de colores 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad Educación vial. Aproveche para mencionar que existen brigadas escolares de educación de tránsito y reflexionen acerca de su importancia. Pregunte, por ejemplo, <i>¿Cómo deben entrar o salir para evitar accidentes si se encuentran en una zona de alta afluencia vehicular?</i> Puede sugerir revisar la siguiente página electrónica acerca del tema de las brigadas de educación vial. https://edutics.com.mx/JKU			
Evaluación					
Indicadores Trabaja organizadamente con otros alumnos en la realización de un proyecto de su interés.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	239	Páginas libro de texto SEP	45 y 46
Eje	¿Cómo nos organizamos?	Tema	¿Cómo se organizan y participan las personas?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Organización en la familia y en la escuela	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.		<ul style="list-style-type: none"> Formas de organización en la familia y en la escuela. Normas y acuerdos. 		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos cómo se resuelven los problemas que ocurren en casa y en la escuela.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pregunte cuántos integrantes tienen sus familias y quiénes o cómo se establecen las reglas del hogar. Deben conversar acerca de la organización de la escuela: hay estudiantes, docentes, autoridades y trabajadores; todos los miembros de la comunidad escolar colaboran para el funcionamiento de la escuela. <i>¿Cómo lo hacen? ¿Hay roles que deben cumplirse? ¿Hay acuerdos y reglas? ¿Qué hay en común entre la organización en la familia y en la escuela? ¿Qué diferencias hay?</i></p> <p>Solicite que mencionen una regla de la casa o de la escuela y discutan para qué piensan que sirve. Motive comentarios acerca de la utilidad de las reglas y los acuerdos.</p> <p>Pída que, en parejas, resuelvan las páginas de la guía y del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que en equipos planteen algún problema de convivencia en su familia o en la escuela y que propongan cómo resolverlo. Deben considerar llegar a un acuerdo o poner reglas.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que un integrante de cada equipo explique al grupo para qué sirve poner reglas o llegar a acuerdos para resolver problemas comunes.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Plumones o lápices de colores Cartulina 	
				Interdisciplina	
				Transversalidad	
				<p>Educación en valores y derechos humanos. Pregunte a los alumnos qué se necesita para que un grupo de personas llegue a un acuerdo. Mencione la importancia del diálogo, del respeto, de escuchar a los demás, y de la disposición a colaborar y encontrar una solución.</p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica formas de organización familiar y escolar. Reconoce la utilidad de las normas y acuerdos. 			Al final de la semana	Registro anecdótico	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	288 y 289	Páginas libro de texto SEP	30 a 35
Eje	Ejercicio responsable de la libertad	Tema	La libertad como valor y derecho humano fundamental		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Toma de decisiones	Reflexiona sobre su capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres.		Capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres.		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que, de manera individual y en su cuaderno, hagan un mapa conceptual sobre qué es la libertad. Después, deberán compartir su mapa con dos compañeros y redactar una definición común.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean y resuelvan las páginas 30 a 35 del libro de texto SEP. Luego, pregúnteles cuáles son las decisiones más importantes que han tomado recientemente y si para ello ejercieron de manera responsable la libertad. Comenten al respecto.</p> <p>Indíqueles que respondan las páginas 288 y 289 de la guía <i>Aplicados 3</i> para que revisen casos de toma de decisiones y sus consecuencias.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que elaboren un esquema sobre una decisión que deban tomar y que impacte en su salud y bienestar; que indiquen sus opciones, los pros y los contras de cada una y argumenten su decisión y los valores que consideraron para decidir. Pídales que escriban en su diario de clase lo que aprendieron en la semana, las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.</p>				<p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Relacione con la lección “Prevención de accidentes y lesiones” de las páginas 174 y 175 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Pregunte cuál es el grado de importancia de la toma de decisiones en los casos estudiados. Puede añadir el consumo o no de alcohol, drogas, alimentos ricos en grasa y sal, etcétera.</p>	
				Transversalidad	
				<p>Educación para la salud. Comente la importancia de la correcta toma de decisiones para el autocuidado y el desarrollo de entornos saludables.</p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica los factores que influyen al momento de tomar una decisión.			Al final de la semana	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de los alumnos Diario de clase 	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	105 y 106	Páginas libro de texto SEP	36 a 40
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Datos con pictogramas	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.		Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Prepare una rúbrica de cómo los alumnos elaboran y recuperan información de un pictograma. Algunos indicadores pueden ser: <i>Diferencia una tabla de doble entrada de un pictograma, Identifica el valor de las pictografías utilizadas en el pictograma, Coloca las pictografías de acuerdo con las cantidades que tiene que representar, Rescata información del pictograma por medio de preguntas inferenciales.</i></p> <p>Organice al grupo en equipos y entregue cuadritos de celofán de 4 cm x 4 cm, de cinco colores diferentes y en distintas cantidades por color, una cartulina dividida en cinco columnas del lado más largo y una cinta adhesiva. Solicite que, en la base de cada columna de la cartulina, escriban el nombre de uno de los colores de los cuadritos que tienen y que peguen los cuadritos en su respectivo color, con la cinta adhesiva, como si fueran moños (arrugándolos por el centro). Pregunte: <i>¿De qué color hay más papelitos? ¿Cuál es la diferencia entre los azules y los verdes?</i>, etcétera. Después leerán el pictograma que armaron.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que resuelvan primero las páginas del libro de texto SEP y posteriormente la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>. Al trabajar con la información inicial de la lección, destaque algunos puntos como el valor de cada dibujo, la forma de calcular el número total de personas que prefieren cada lugar para visitar y la manera en que acomodaron los datos. Luego de que hayan resuelto la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 3</i>, pida que expliquen cómo encontraron los valores del pictograma. Tras resolver las actividades 2 y 3, solicite que se planteen entre los alumnos preguntas que requieran interpretar la información de los pictogramas.</p> <p>Actividades de cierre. Diseñe y elabore con ayuda de los alumnos un pictograma a partir de información recabada en la escuela (libros favoritos, cantidad de niños y niñas, productos de mayor venta en la cooperativa en un mes, etcétera). Organice al grupo en equipos y pida que hagan preguntas que permitan retomar información del pictograma. Evalúe a los alumnos con la rúbrica que elaboró al inicio de la semana.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadritos de 4 cm x 4 cm de celofán de cinco colores diferentes • Cartulina dividida en cinco columnas • Cinta adhesiva <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores Analiza y representa datos de pictogramas.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	25 y 26	Páginas libro de texto SEP	50 a 52, 54 a 57
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Organización de los textos informativos	Explora textos informativos y analiza su función y contenido.		Elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página, viñetas.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes qué diferencias hay entre cómo se organiza la información en una monografía, un cuento, un instructivo y un poema.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los alumnos hayan realizado las actividades 1 y 2 de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 25 y 26, y de haber leído la infografía del libro de texto SEP, páginas 50 a 52, solicite que en parejas enlisten los elementos que se utilizan para organizar la información en un texto informativo.</p> <p>Pregunte a los estudiantes qué diferencia hay entre un título y un subtítulo. Cuestione cómo ayudan a la comprensión del texto los subtítulos y las palabras clave resaltadas con negritas en un texto informativo.</p> <p>Pregunte también qué diferencias encuentran entre los textos “Los gigantes del desierto” de la guía, página 25, y “Polinizadores” del libro de texto SEP, páginas 50 y 51. El primero se puede leer de corrido, no tiene esquemas, incluye una viñeta con información adicional (tabla); el segundo tiene el formato de una infografía, con más imágenes, textos cortos repartidos en el espacio e incluye diferentes tipografías (en color, de diferentes tamaños, resaltadas).</p> <p>Solicite que lleven a cabo las actividades del libro de texto SEP, páginas 54 a 57, y que en equipos exploren textos informativos del tema que eligieron investigar para observar qué recursos gráficos se utilizan y cuál es su función. Después, pida que planteen algunas preguntas para ser respondidas a partir de la lectura de esos textos.</p> <p>Deberán resolver la actividad 3 de su guía <i>Aplicados 3</i>, página 26, y definir la función de los recursos gráficos identificados en todos los textos revisados: mapas, esquemas, gráficas, tablas, ilustraciones, fotografías. Fomente la discusión respecto a si fueron suficientes o si agregarían alguno más para facilitar la comprensión de los textos informativos leídos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Motive a los alumnos a consultar más textos informativos del tema elegido en libros de la Biblioteca de Aula, de la Biblioteca Escolar o de su libro de lecturas SEP, a identificar los recursos para organizar la información y a plantear preguntas. Si es necesario, que repasen lo visto en la guía <i>Aplicados 3</i>, página 24.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que discutan en equipo su experiencia al leer textos informativos con ilustraciones, fotografías y organizadores gráficos o sin estos elementos.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Textos informativos de la Biblioteca de Aula, de la Biblioteca Escolar o del libro de lecturas SEP Textos informativos de páginas de internet <p>Interdisciplina</p> <p>Mt. En la actividad 3 de la página 26 de la guía <i>Aplicados 3</i>, los estudiantes verán una gráfica de barras. Pídales que analicen la información que contiene con base en lo estudiado en la lección que comienza en la página 121 de la misma guía. Es importante que reconozcan que lo aprendido en la asignatura de Matemáticas tiene aplicaciones en otros ámbitos.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. Motive a los alumnos a leer textos informativos relacionados con el medioambiente y a escribir alguno incluyendo los diferentes elementos que han aprendido.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Reconoce los elementos que organizan el contenido de un texto informativo.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico Portafolio de evidencias 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	107 a 110	Páginas libro de texto SEP	42 a 46
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Comparación y descomposición de números		Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.		Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre a través de su descomposición aditiva.	
Escritura y descomposición de números					
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Escriba un número de cuatro cifras en el pizarrón; pida que lo lean y comenten el valor de cada cifra de acuerdo con su valor posicional.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que los alumnos resuelvan primero las páginas 42 y 43 del libro de texto SEP, después la lección de las páginas 107 y 108 de la guía <i>Aplicados 3</i>, a continuación las páginas 44 a 46 del libro de texto SEP y, por último, la lección “Escritura y descomposición de números” de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Al desarrollar esta actividad, registre en una rúbrica los procesos que lleven a cabo los alumnos al leer y escribir números hasta de cuatro cifras. Algunos indicadores pueden ser: <i>Identifica la cantidad de cifras que tiene un número, Identifica los valores posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND), Asocia la posición de las cifras con su valor de acuerdo con el SND, Identifica la diferencia entre números al comparar las cifras que los conforman, Descompone números de acuerdo con su valor posicional</i>, entre otros.</p> <p>Organice al grupo en equipos de cuatro personas y coloque sobre una mesa tiras de papel bond o cartón con las cifras del 1 al 9 con un valor posicional de hasta unidades de millar, por ejemplo, 2000, 200, 20, 2. Solicite que, por turnos, cada equipo pase al frente: un integrante escribirá el número que usted indique; uno más realizará la descomposición del número, con ayuda de las tiras que tiene en la mesa; otro dirá o escribirá cuánto vale cada cifra de acuerdo con su valor posicional, y el último integrante escribirá en el pizarrón el nombre del número dictado y formado.</p>			<p>Material</p> <p>Tiras de papel bond o cartón</p>		
			<p>Interdisciplina</p>		
			<p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Lee, escribe, descompone y compara números naturales de hasta cuatro cifras.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Rúbrica</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	185 y 186	Páginas libro de texto SEP	45 a 55
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La alimentación y respiración de los animales	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural. Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven. 		<ul style="list-style-type: none"> Nutrición heterótrofa en animales: forma en que los herbívoros, carnívoros y omnívoros se alimentan. Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases. Reflexión respecto a que las personas nos nutrimos y respiramos de manera semejante a otros animales. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Utilice una guía de observación para verificar que comprenden las distintas formas de nutrición de los animales.</p> <p>Hagan una lectura en voz alta de las páginas 45 a 51 del libro de texto SEP. Refuerce el tema con la lectura del párrafo de información conceptual y la realización de las actividades de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Antes de comenzar con la actividad 2, repase con los alumnos la lección “El proceso de nutrición”, página 176, donde aprendieron de qué manera intervienen en este proceso los aparatos digestivo, circulatorio y respiratorio. Al terminar, regresen a las actividades del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que busquen en el diccionario y registren en su cuaderno el significado de <i>carnívoro</i>, <i>herbívoro</i>, <i>insectívoro</i> y <i>omnívoro</i>. Después harán una tabla para clasificar los animales que conocen, con base en su forma de nutrición. Por último, trace en el pizarrón una tabla para que los estudiantes pasen a llenarla con sus ejemplos. Utilice los mismos ejemplos para realizar una clasificación de acuerdo con su tipo de respiración. Agregue el nombre de otros animales si es necesario para alcanzar el aprendizaje.</p> <p>Actividad de cierre. Organice a los alumnos en equipos para que dibujen en una cartulina una cadena alimentaria que comprenda animales carnívoros, herbívoros, insectívoros y omnívoros, incluyendo al ser humano.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Diccionario Cartulina (una por equipo) Lápices de colores o plumones <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Platique con los alumnos sobre la importancia de cuidar los suelos para mantener su fertilidad y contribuir así con la nutrición de plantas y animales y el equilibrio de las cadenas alimentarias.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Describe las formas de nutrición y de respiración de animales, y cómo se relacionan éstas con el medio natural.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	240	Páginas libro de texto SEP	47 a 50
Eje	¿Cómo nos organizamos?	Tema	¿Cómo se organizan y participan las personas?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Organización en la localidad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida. Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el diálogo. 		<ul style="list-style-type: none"> Formas de organización en la localidad. Importancia del diálogo. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Comente con los alumnos que los habitantes de una localidad pueden organizarse para atender necesidades, resolver problemas o participar en las tradiciones de la comunidad (organizar celebraciones, por ejemplo). Actividades del libro y de la guía. Pida que hagan las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> y que reflexionen sobre cómo solucionar problemas de la localidad; luego, que hagan las actividades de la página 47 del libro de texto SEP para identificar formas de organización social. Invite a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia del diálogo para alcanzar acuerdos y a identificar sus características; por ejemplo: en un diálogo, los participantes deben expresarse con respeto y escuchar con atención. Actividades de cierre. El debate propuesto en el libro de texto SEP puede servir para ejemplificar la manera de analizar un tema de interés público (por ejemplo, los que suceden en los espacios públicos, como las calles), proponer soluciones por medio del diálogo, identificar su viabilidad y alcanzar acuerdos. Registre la participación de los alumnos.			Material Interdisciplina Fc. Vincule el contenido de esta sesión con lo visto en la lección “Suma de capacidades por el bien común” de la página 282 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Transversalidad Educación ambiental. Pida a los alumnos que identifiquen problemas de la localidad que se relacionan con afectaciones a la naturaleza, por ejemplo, el exceso de basura de la localidad o la contaminación de espacios naturales.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Identifica problemas de la localidad y formas de organización comunitaria o vecinal para resolverlos. Reconoce la importancia del diálogo para alcanzar acuerdos. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Diario de clase

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	290 y 291	Páginas libro de texto SEP	40 a 45
Eje	Ejercicio responsable de la libertad	Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Capacidad para decidir	Elige entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros.		<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de tomar decisiones y elegir libremente. Elección entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Proyecte un video acerca de cómo tomar decisiones, acorde con la edad de los estudiantes. Comenten la importancia de tomar decisiones acertadas una vez que se hayan valorado las opciones y sus consecuencias positivas y negativas. Actividades del libro y de la guía. Lean y respondan en grupo las páginas 40 y 41 del libro de texto SEP. Después, pida a los alumnos que respondan de manera individual las páginas 290 y 291 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Actividades de reforzamiento. Indique a los alumnos que, en una hoja, hagan un diagrama radial, cuyo centro tendrá la leyenda “Mis decisiones”. En éste anotarán diez decisiones que tomen cotidianamente en la escuela o en su hogar. Solicite que no lo coloreen y lo guarden en su portafolio de evidencias porque lo utilizarán en la próxima clase. Actividades de cierre. Pida que, por pares, elaboren un volante que invite a tomar decisiones razonadas para evitar consecuencias negativas para sí mismos y los demás. Evalúe con una lista de cotejo.			Material <ul style="list-style-type: none"> Computadora Proyector Hojas blancas Plumones Video sobre la toma de decisiones Interdisciplina Transversalidad Educación para la salud. Conversen sobre la toma de decisiones en distintos escenarios considerando las consecuencias para sí mismo y los demás.		
Evaluación					
Indicadores Explica la importancia de tomar decisiones de manera libre y responsable, considerando su edad y su dignidad y la de los demás.			Momentos Al final de la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Lista de cotejo



Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		27 a 29	Páginas libro de texto SEP	63 y 64, 66 y 67
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura y escucha de poemas y canciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Reescritura de canciones	Entona y comparte canciones infantiles.		Reescritura de canciones cambiando algunas palabras por otras para conservar la rima.		
Rima y aliteración en las canciones			Rima y aliteración como parte de los componentes rítmicos de la letra de una canción.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes la diferencia entre un poema y una canción. De ser posible, consiga en internet los audios con las canciones que se presentan en la guía <i>Aplicados 3: Allá en el rancho grande, Atardecer huasteco, La Adelita</i>, el huapango <i>María Chuchena</i> y <i>En un bosque de la China</i>, y compártalas con los alumnos para que las escuchen.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que realicen las actividades del libro de texto SEP, páginas 63 y 64, y guíelos para cantar y responder las preguntas.</p> <p>Lea con los estudiantes los párrafos de información conceptual de las lecciones y solicite que lleven a cabo de manera individual las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 27 a 29. En la actividad 5 de la página 29, considere que los estudiantes contarán el número de sílabas, sin embargo, una vez que den su respuesta, comente que en las canciones algunas sílabas se unen de forma natural al entonarlas; por ejemplo, en el verso "...como yo estaba perdido", hay nueve sílabas, pero al cantar, se juntan las sílabas "yo-es..." y por esa razón podrían contarse ocho.</p> <p>Acompañe a los estudiantes a cantar la canción <i>La chinche y el piojo</i> de su libro de texto SEP, página 66, y guíe las discusiones propuestas, página 67.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Los estudiantes deberán seleccionar una canción de su libro de texto SEP, de su guía, o alguna de un cancionero o libro de rondas; luego, verifique que analicen cuántas estrofas tiene, subrayen las rimas y analicen si tiene aliteración.</p> <p>Recursos digitales. Motive a los alumnos a buscar letras de diversas canciones y rondas en: bibliotecadigital.ilce.edu.mx para cantar, identificar rimas y reescribir rondas cambiando las palabras finales por otras con la misma rima.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos para que reescriban la canción que más les haya gustado utilizando nuevas palabras que rimen al final, si lo desean, que incluyan aliteraciones y que la canten frente al grupo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cancioneros, libros de rondas y juegos • Dispositivo para escuchar canciones 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación ambiental. Organice a los alumnos para que por equipo inventen una canción para cuidar el medioambiente. Acuerden los temas; por ejemplo, reciclaje, reducción de basura, consumo responsable de la energía eléctrica, cuidado del agua.</p> <p>Pida que canten las canciones frente al grupo y las difundan en la comunidad escolar.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Reescribe canciones cambiando algunas palabras por otras que conservan la rima. • Identifica la rima y la aliteración en una canción. 			A media semana y al final de ésta		<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Cuadernos de los alumnos

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	111 y 112	Páginas libro de texto SEP	47 a 50
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Multiplicación de un número de dos cifras por un número de una cifra		Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.		Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Organice al grupo en equipos y entregue a cada uno un rectángulo de papel de 12×4 cuadros de cuadrícula grande. A partir de este momento, evalúelos mediante preguntas de análisis e inferencia sobre el procedimiento que siguen para resolver; por ejemplo, <i>¿Cómo pueden saber cuántos cuadros hay en el rectángulo sin contarlos todos?</i> Permita que hagan propuestas y analícelas con ellos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que los alumnos resuelvan primero las páginas del libro de texto SEP y después la lección completa de la guía Aplicados 3.</p> <p>Al leer el párrafo de información conceptual de la lección, pregunte: <i>¿Qué se hace cuando se multiplican dos dígitos?</i> Luego de realizar la actividad 1, interroque: <i>¿Dónde pondrían el signo + en cada procedimiento para resolver las multiplicaciones?</i> Antes de pasar a la actividad 2, pregunte: <i>¿Para qué colocaron la línea roja sobre la rejilla? ¿Qué número se descompuso en decenas y unidades? ¿Qué lado de la rejilla representa la multiplicación de las decenas?</i> Al realizar la actividad 3, inquiera: <i>¿Cómo descompone la línea roja al número 14?</i> Solicite que resuelvan la actividad 4 en parejas y, al terminar, pregunte: <i>¿Para qué sirven los precios de la tabla? ¿En todos los cálculos hicieron multiplicaciones? ¿Qué factor descompusieron al hacerlos? ¿Cómo les sirvió la información de la tabla para hacer los cálculos?</i> Pida que comparen los resultados. Al terminar la actividad 5, interroque: <i>¿Para qué les sirvió conocer el precio sólo de una botella de agua?</i></p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en parejas y plantee problemas que se resuelvan con la multiplicación de un número con dos cifras por un número con una cifra, por ejemplo, <i>Omar comprará 43 plumas y cada una cuesta \$8, ¿cuánto pagará Omar?</i></p>		<p>Material</p> <p>Rectángulos de papel de 12×4 cuadros de cuadrícula grande (uno por equipo)</p>		<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p>	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.		Durante la semana		Preguntas sobre el procedimiento	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	187 y 188	Páginas libro de texto SEP	45 a 55
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
La alimentación y respiración de las plantas	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del sol, agua, sales minerales y dióxido de carbono del medio para nutrirse y producir oxígeno.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Verifique mediante los indicadores de una guía de observación que los alumnos comprenden los conceptos estudiados. Lea con ellos el texto “Las plantas: un caso especial. La alimentación y respiración en las plantas” (páginas 52 a 54 del libro de texto SEP) y analice con ellos el esquema de la página 54. Refuerce el tema con la lectura del párrafo de información conceptual y la realización de las actividades 1 a 3 de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>. Después, regrese a las actividades del libro de texto SEP.</p> <p>Al terminar, deberán repasar la clasificación de los animales según su tipo de alimentación, vista en la lección anterior; pida que resuelvan la actividad 4 de la guía <i>Aplicados 3</i> y la del subtema “Unos se comen a otros. Relación entre los seres vivos”, de la página 55 del libro de texto SEP.</p> <p>Por último, para continuar con la reflexión sobre la importancia de mantener el equilibrio ecológico, formule preguntas como: <i>¿Qué pasaría si se introdujera una especie en un ecosistema (especie invasora o introducida) y no tuviera depredador?, ¿cómo se afectaría la cadena alimentaria?</i></p> <p>Actividad de cierre. Pida a los alumnos que se organicen en parejas para que dibujen en una cartulina un esquema que represente la nutrición de las plantas, apoyándose tanto en la guía <i>Aplicados 3</i> como en el libro de texto SEP. Por último, reflexione con el grupo sobre la importancia de la respiración y el transporte de nutrimentos con la nutrición de las plantas. Haga un símil con los aparatos respiratorio y circulatorio en la nutrición humana.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina (una por pareja) • Lápices de colores o plumones <p>Interdisciplina</p> <p>Es. Reflexione con los alumnos acerca de la importancia de los textos informativos (página 22 de su guía <i>Aplicados 3</i>) en las Ciencias Naturales.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Comente con los alumnos los daños que causa la contaminación del aire en el sistema respiratorio de los seres vivos. Invítelos a mencionar algunas medidas que ellos y sus familias practican o podrían llevar a cabo en su casa, en la escuela y en la comunidad para reducir la contaminación.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la forma de alimentación y respiración de las plantas.		Durante la semana		Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas Aplicadas		241 y 242	Páginas libro de texto SEP	54 a 57
Eje	¿Cómo nos organizamos?	Tema	¿Cómo se organizan y participan las personas?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El municipio y la alcaldía	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.		<ul style="list-style-type: none"> Municipio y alcaldía. Autoridades de gobierno en el municipio o alcaldía y sus funciones. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Haga al grupo preguntas del tipo: <i>¿Cómo se llama la localidad? ¿En qué municipio está? ¿En qué entidad se ubica? ¿Saben cómo se llama el gobernador o jefe de gobierno?</i> Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que resuelvan las páginas 241 y 242 de la guía <i>Aplicados 3</i> para que los alumnos identifiquen la organización política de su municipio o alcaldía, y las páginas 54 a 57 del libro de texto SEP para que profundicen acerca de su demarcación territorial. Los alumnos deben comprender el concepto de servicios públicos porque lo seguirán estudiando en grados posteriores. Actividades de reforzamiento. Invite a los alumnos a investigar cuál es el nombre de su presidente municipal o alcalde. También puede solicitar que indaguen cuánto dura su gestión y la opinión general que tienen los familiares acerca de esta autoridad. Actividades de cierre. Con base en su respuesta a la actividad 5 de la página 242 de la guía <i>Aplicados 3</i> , invite a los alumnos a analizar el funcionamiento de los servicios públicos de la localidad. Enlístelos y pregunte si han notado cómo sirven, si fallan o si sus familiares se quejan de ellos.		Material <ul style="list-style-type: none"> Mapa de México sin división política Lápices de colores Regla Interdisciplina Fc. Los alumnos pueden identificar que el trabajo de los servidores públicos y gobernantes de su municipio o alcaldía, y los servicios públicos que tienen la obligación de dar y mantener, forman parte de las condiciones para una vida digna.		Transversalidad Educación para la equidad de género. Cuenten en grupo cuántas mujeres y hombres conforman el gobierno de su localidad; analicen si hay o no equidad.	
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Conoce la demarcación territorial y la organización política del municipio o alcaldía donde vive. Identifica la calidad de los servicios públicos de la localidad. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Diario de clase

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicadas		290 y 291	Páginas libro de texto SEP	40 a 45
Eje	Ejercicio responsable de la libertad	Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Capacidad para decidir	Elige entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros.		<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de tomar decisiones y elegir libremente. Elección entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Para recuperar el conocimiento generado la semana pasada, indique a los alumnos que retomen el diagrama radial "Mis decisiones" y que colorean de rojo las decisiones que toman de manera autónoma y de azul las que toman con ayuda de otros. Luego, pregúntelos: <i>¿Qué decisiones toman de forma autónoma? ¿En qué casos requieren de la ayuda de los adultos? ¿Esto limita su libertad o los ayuda a proteger su integridad?</i> , etcétera. Actividades del libro y de la guía. Lean la información y resuelvan las páginas 42 a 45 del libro de texto SEP. Reflexionen sobre el ejercicio responsable de la libertad en la toma de decisiones. Actividades de cierre. Elaboren en el pizarrón una lista de situaciones sobre las que pueden decidir de manera autónoma y otra de las que requieren del apoyo de un adulto. Después, pregunte: <i>¿Qué consideran al tomar decisiones? ¿Consideran su dignidad?, ¿y la de los demás? ¿En qué casos requieren del apoyo de los adultos para decidir? ¿Por qué?</i> , etcétera. Deberán escribir en su diario de clase lo que aprendieron en la semana y conservar su diagrama radial.		Material		Interdisciplina Cn. Relacione el ejercicio libre y responsable de la capacidad para decidir con el autocuidado estudiado en la lección "Prevención de accidentes y lesiones" de las páginas 174 y 175 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Vs. Incluya en la conversación anterior la importancia de dar prioridad a los alimentos naturales producidos en la región sobre los procesados.	
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Valora su derecho a decidir libremente, así como la necesidad de pedir apoyo a los adultos ante decisiones que, por ejemplo, pueden dañarlo.			Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Diario de clase

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		30 y 31	Páginas libro de texto SEP	67 y 68
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura y escucha de poemas y canciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El mensaje de las canciones	Entona y comparte canciones infantiles.		Contenido general de la canción y la situación comunicativa representada en ella (quién habla, a quién se dirige, qué le dice, qué sentimiento se comparte).		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. En el patio de la escuela organice a los estudiantes para cantar y jugar la ronda <i>A la víbora de la mar</i>. Organice equipos para que los alumnos compartan el título de su canción preferida, canten una estrofa y expresen qué emociones les provoca.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Cuestione a los estudiantes si para identificar el mensaje de una canción es necesario escucharla o leerla completa. Pregúnteles si creen que hay relación entre el título de una canción y el mensaje que transmite. La actividad previa servirá a los alumnos para responder la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 3</i>, página 30, aunque es posible que ya conocieran las respuestas a las preguntas. Para la actividad 2 pueden entonar las canciones antes de hacer lo que se indica. Permita que resuelvan las actividades 3 y 4, página 31, y luego, pida que en equipos recopilen, en cancioneros o páginas de internet, la letra completa de sus canciones preferidas (una por cada miembro del equipo) y las canten o las lean en voz alta. Deberán identificar el público al que se dirige cada canción y su mensaje con base en el título y los versos. Solicite que compartan ante el grupo los títulos, temas y mensajes de las canciones. Explique que las canciones tienen un gran impacto en la conducta del público, ya que transmiten ideas y valores que le dan identidad a un determinado grupo social y promueven estereotipos, por ello conviene reflexionar en su mensaje y las conductas que inspiran.</p> <p>Comprensión lectora. Pregunte a los alumnos qué mensaje transmite la canción "Nana Caliche" que pueden leer en su libro de texto SEP, página 68. <i>¿En qué situación se canta? ¿A quiénes se dirige? ¿Qué emociones les provoca?</i> Solicite que comenten en equipo si actualmente se utilizan canciones para arrullar a los niños pequeños y si conocen alguna otra canción de cuna.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Motive a los alumnos a escuchar canciones mexicanas y a analizar su mensaje y los valores del grupo social que las creó.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una tertulia para cantar canciones y de esta manera los alumnos compartan su interpretación de sus mensajes y las emociones que despiertan.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cancioneros • Páginas de letras de canciones en internet <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la equidad de género. Comente con los alumnos que algunas canciones promueven mensajes negativos sobre la imagen de niñas y mujeres y que conviene cuestionar si debe reproducirse escuchando o cantando esas canciones, o si sería mejor eliminar costumbres y tradiciones, incluyendo cantar mensajes que desvalorizan al género femenino. Motive a los estudiantes a inventar una canción sobre la igualdad de derechos de las niñas y los niños.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Analiza el contenido general de canciones que conoce y las situaciones comunicativas representadas en ellas.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Registro anecdótico</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	113 y 114	Páginas libro de texto SEP	47 a 50
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Multiplicación de dos números de dos cifras		Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.		Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. A lo largo de estas actividades, evalúe a los alumnos mediante preguntas de procedimiento y ejercicios como el siguiente. Organice al grupo en equipos y entregue a cada uno un rectángulo de papel de 12×14 cuadros de cuadrícula grande. Luego, interrogue: <i>¿Cómo pueden saber cuántos cuadros hay en el rectángulo sin contarlos uno por uno?</i> Oriéntelos para que encuentren la viabilidad de sus respuestas. Guíelos para que doblen el rectángulo una vez y generen un rectángulo de 6×12 y otro de 8×12 cuadros. Luego, que hagan otro doblez y obtengan cuatro rectángulos: uno de 6×4, otro de 6×8, uno de 8×4 y otro de 8×8 cuadros.</p> <p>Pida que calculen el número de cuadros de cada rectángulo después de los dobleces, multiplicando la cantidad de cuadros que hay de un lado del rectángulo por los del otro, y escriba en el pizarrón las multiplicaciones: 6×4, 4×8, 6×8 y 8×8. Pregunte: <i>¿Qué operaciones podemos hacer para saber cuántos cuadros hay?</i> Escriba la suma de las multiplicaciones anteriores así: $6 \times 4 = 24$, $4 \times 8 = 32$, $6 \times 8 = 48$, $8 \times 8 = 64$ $24 + 32 + 48 + 64 = 168$</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que los alumnos resuelvan primero las páginas 48 y 49 del libro de texto SEP, después la lección completa de la guía <i>Aplicados 3</i> y al final la página 50 del libro de texto SEP. Al leer el párrafo de información conceptual de la lección, pida que respondan: <i>¿Cómo están descompuestos los números 13 y 18? ¿Por qué están de dos colores diferentes los números de las descomposiciones? ¿Qué multiplicación corresponde a qué cuadro o rectángulo?</i> En la actividad 4 de la guía de <i>Aplicados 3</i>, solicite que escriban las letras D y U (decena y unidad) sobre las cifras que forman los factores. DU DU 15×19, $D \times D = 10 \times 10$, $D \times U = 10 \times 9$, $U \times D = 5 \times 10$, $U \times U = 5 \times 9$ $100 + 90 + 50 + 45 = 285$</p> <p>Actividades de cierre. Plantee problemas en que se multipliquen dos números de dos cifras, por ejemplo, <i>Si en su invernadero Laura acomoda sus plantas en 26 filas de 33 columnas, ¿cuántas plantas tiene en total?</i> Pida que representen gráficamente el problema y describan el procedimiento como lo trabajaron en la lección.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Rectángulo de papel de 12×14 cuadros de cuadrícula grande (uno por equipo) Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento", "¿Sumas diferentes o iguales?" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.			<p>Momentos</p> Durante la semana		<p>Herramientas</p> Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		189 y 190	Páginas libro de texto SEP	56 a 59
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Recursos naturales y la satisfacción de necesidades	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.		<ul style="list-style-type: none"> Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios. Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades. 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Para proceder de lo sencillo a lo complejo, se recomienda que comience con las actividades de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> , y prosiga con las del libro de texto SEP. Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que se organicen en equipos de tres integrantes para que elaboren un análisis en tres partes en una hoja cuadrículada. En la primera parte registrarán los recursos naturales que utilizan en su vida cotidiana para nutrirse y protegerse, y a un lado, de dónde proviene cada uno. Para ello, conviene que reconozcan recursos naturales que hay en su localidad y dónde se localizan. En la segunda parte registrarán las transformaciones del ambiente y de la naturaleza que hacen los seres humanos para obtener los recursos naturales que utilizan en su nutrición y protección. Al lado escribirán el deterioro y los problemas que ocasiona la extracción de esos recursos. Aborde con ellos cómo se ha presentado este fenómeno en su entidad. En la tercera parte escribirán las estrategias que aplican en su casa y su escuela para aprovechar mejor los recursos. Reflexione con ellos qué pasaría si se agotaran por completo los recursos naturales. Comente la necesidad de que su comunidad sea responsable de implementar estrategias para cuidar los recursos y prevenir o reparar los daños ambientales. Utilice una guía de observación para evaluar la actividad.			Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel Lápices o plumas Interdisciplina Fc. Solicite a los alumnos que hagan una lista de las necesidades básicas, las cuales estudiaron en la página 284 de <i>Aplicados 3</i> y analicen su relación con el tema de la página 189. Ev. Pregunte a los alumnos cómo se relacionan las formas de trabajo de la localidad donde viven (<i>Aplicados 3</i> , página 236), con las necesidades de la población. Transversalidad Consumo ético. Reflexione con los alumnos sobre las acciones que pueden llevar a cabo a nivel personal para que su consumo sea sustentable, es decir, invite a que piensen maneras de reducir el consumo y aprovechar mejor los recursos naturales para garantizar su disponibilidad para las generaciones futuras.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Describe cómo los seres humanos transforman la naturaleza para nutrirse y protegerse. Expresa de manera oral y escrita su interés en el cuidado de la naturaleza. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	243 y 244	Páginas libro de texto SEP	58 y 59
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?			
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Lugares históricos del municipio o la alcaldía	Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.		<ul style="list-style-type: none"> Lugares históricos del municipio o alcaldía. Cambios históricos en el municipio o alcaldía. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que describan un lugar de su localidad que les guste. Pregúnteles si ese sitio es histórico o es moderno y cómo pueden identificar la diferencia.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pregunte a los alumnos si conocen algunos lugares históricos del municipio o alcaldía (podría ser uno de los mencionados en el libro de texto SEP). Forme equipos, entrégueles una imagen de un lugar histórico conocido y solicite que comenten si lo conocen y que lo describan. Puede utilizar las categorías de la actividad 1 de la página 243 de la guía <i>Aplicados 3</i> para organizar los lugares mencionados. Aclare que no son sólo lugares antiguos, sino que ahí ocurrieron acontecimientos importantes o que se relacionan con personajes relevantes de la historia, o bien, son valorados por su arquitectura o su belleza.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Para que los alumnos comprueben que su localidad cambia, pídale que observen edificios en construcción y que investiguen qué había antes en los sitios donde se encuentran.</p> <p>Actividades de cierre. Guíe a los estudiantes para que concluyan que la historia del municipio o la alcaldía es antigua, y que los cambios son parte de su historia.</p>			<p>Material</p> <p>Fotos de sitios históricos del municipio o alcaldía</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación en valores y derechos humanos. Comente la importancia de proteger los sitios históricos y de promover que las personas conozcan qué sucedió en esos espacios.</p>			
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica lugares históricos de su municipio o la alcaldía. Reconoce cambios en la localidad. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Registro anecdótico</p>	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	292 y 293	Páginas libro de texto SEP	46 y 47
Eje	Ejercicio responsable de la libertad	Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común			
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
El derecho a participar	Elige entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros.		<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de tomar decisiones y elegir libremente. Elección entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Projete un video relacionado con el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes. A partir de éste, pregunte: <i>¿En qué consiste su derecho a la participación? ¿Está relacionado con otros derechos? ¿Cuáles? ¿Su derecho a la participación está relacionado con su edad? ¿Cómo?,</i> etcétera.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean y resuelvan la página 46 del libro de texto SEP y la 292 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que, en su cuaderno y de manera individual, escriban un texto breve sobre la importancia de considerar la opinión de niñas, niños y adolescentes y de que éstos tomen decisiones libres y responsables de acuerdo con su edad. Solicite a algunos voluntarios que lean sus textos frente al grupo.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadora Proyector Video sobre el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Argumenta sobre la importancia de reconocer su derecho a la participación.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Cuadernos de los alumnos</p>	



Octubre–Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	32 y 33	Páginas libro de texto SEP	68 y 69
-------	--	--------------------------	---------	----------------------------	---------

Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura y escucha de poemas y canciones
--------	------------	------------------------------	---

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Similitudes y diferencias entre las canciones	Entona y comparte canciones infantiles.	Comparación de canciones por su contenido y por sus características (tipo de melodía, ritmo musical, contenido de la letra, uso del lenguaje, etcétera).
El lenguaje literal y el lenguaje figurado		Características del lenguaje figurado en contraste con el lenguaje común.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Solicite a los estudiantes que mencionen algunos géneros de canciones que conozcan: de cuna, infantiles, rancheras, rap, tangos, etcétera.

Actividades del libro y de la guía. Una vez que los estudiantes hayan resuelto las actividades de la guía *Aplicados 3*, página 32, organícelos en equipos para que cada uno recopile canciones de uno de los géneros mencionados e identifiquen a qué público se dirigen, qué temas tratan, en qué situaciones suelen cantarse o tocarse. También deberán responder la pregunta: *¿En qué se parecen todas las canciones?*, explicando los rasgos que encuentran similares. Pida que compartan algunas de las canciones y su análisis frente al grupo.

Si lo necesitan, apoye a los alumnos en la resolución de las actividades 1 y 2 del libro de texto SEP (páginas 68 y 69) y de la lección “El lenguaje literal y el lenguaje figurado” de la guía *Aplicados 3*, página 33. Después, solicite que por equipos inventen una canción de cuna u otro género que les guste, que usen lenguaje figurado y también rima y aliteración para darle ritmo. Conviene que la canten frente al grupo y que los alumnos que la escuchan mencionen qué mensaje contiene la letra y qué significan las oraciones en lenguaje figurado.

Invite al grupo a cantar las canciones inventadas, aplaudiendo o utilizando un tambor para marcar el ritmo.

Comprensión lectora. Pida a los alumnos que en parejas comenten si los siguientes versos de las canciones del libro de texto SEP, página 69, están expresados en lenguaje literal o figurado, qué significan y qué emociones les transmiten: Cielito lindo/ me dejás herido del corazón/ la dueña de mi corazón. Pueden incluir estas oraciones en la relación de “Expresiones con lenguaje figurado” propuesta para trabajar en familia en la misma página.

Actividades de cierre. Elijan en grupo qué canciones les gustaron más por su mensaje, rima, aliteración y ritmo.

Material

Un tambor

Interdisciplina

Transversalidad

Educación en valores y derechos humanos. Invite a los alumnos a inventar canciones que promuevan la justicia, la solidaridad o la honestidad. Podrían compartir las canciones en clase.

Evaluación		
Indicadores	Momentos	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Compara el contenido de la letra, melodía, ritmo y uso del lenguaje de diversas canciones. • Inventa canciones usando diferentes recursos, entre ellos, el lenguaje figurado. 	Al final de la semana	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de los alumnos • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	115 y 116	Páginas libro de texto SEP	51 a 53
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Estimación de longitudes	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.		Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Registre, mediante una lista de cotejo, el procedimiento que siguen los alumnos al estimar longitudes. Algunos indicadores pueden ser: <i>Identifica qué es una longitud, Identifica qué es una unidad de medida, Coloca adecuadamente la unidad de medida para iniciar la estimación de la longitud, Realiza el conteo de las unidades de medida</i>, entre otros.</p> <p>Muestre a los alumnos un objeto del salón y pregúnteles: <i>¿Quién puede encontrar algo más largo?</i> Señale una sola dimensión del objeto: el largo (no el ancho ni el alto). Pida que demuestren por qué el objeto que encontraron es más largo. Quien gane enseñará a su vez un objeto para que el resto del grupo encuentre otro más largo o más corto. Cuide que, cada vez que se señale un objeto, se mida para determinar si es más largo o más corto que el anterior.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que los alumnos resuelvan primero la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> (páginas 115 y 116) para que tengan más claro el concepto de longitud. Al leer el párrafo de información conceptual, recuerde mencionar que la goma es, en este caso, una unidad de medida usada para estimar la longitud de la pluma.</p> <p>La actividad 1 podría ser resuelta con una unidad de medida que tengan al alcance: una ramita o una hoja de árbol, un pedazo de papel, la tapa de su pluma, etcétera. Después de resolver la actividad 2 con el hilo, según la sugerencia de la sección "Tip", deberán expresar en cuántas unidades de medida es más grande la longitud de la estrella respecto al hexágono, y establecer la diferencia entre las longitudes del contorno entre el hexágono y la cinta ondulada. Luego de resolver la actividad 3, pida que dibujen algunos objetos en la imagen a partir de su indicación de <i>más lejos de...</i> o <i>más cerca de...</i> Para comprobar la estimación que hicieron en la actividad 4, sugiéralos que dibujen la cantidad de cerillos que corresponda a cada objeto. Puede sugerir que midan la longitud del cerillo con un trozo del mismo hilo que ocuparon en las actividades anteriores.</p> <p>Después, deberán resolver las consignas de las páginas 51 a 53 del libro de texto SEP. Verifique que comprenden las actividades y auxílielos si es necesario. Asimismo, que revisen las respuestas en grupo. Evalúe a los alumnos en función de sus respuestas. Emplee una rúbrica.</p>			<p>Material</p> <p>Varios objetos de tamaño pequeño</p> <p>Interdisciplina</p> <p></p> <p>Transversalidad</p> <p></p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		191 y 192	Páginas libro de texto SEP	56 a 59
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Origen y destino de los desechos	Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.	<ul style="list-style-type: none"> Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales. Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno un texto breve sobre lo que entienden por <i>residuos</i>, dónde se originan y cómo deben manejarse. Solicíteles que enlisten algunas consecuencias de su mal manejo. Entre todos deben revisar las respuestas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Los estudiantes deberán responder en su cuaderno la actividad “Los desechos. Analiza y argumenta” de la página 58 del libro de texto SEP. Revise los cuadernos y pida que compartan sus respuestas leyéndolas en voz alta con el grupo. Que discutan las diferencias que aprecian entre los dos paisajes de dicha página y los de la página 59. Después, solicite que resuelvan las actividades de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>. Verifique que conocen el vocabulario empleado, como la palabra <i>esmog</i> (niebla mezclada con humo y partículas en suspensión). Por último, organícelos en equipos para que realicen la actividad señalada en la sección “El mural. Reconoce, organiza y comunica” del libro de texto SEP, página 58. Utilice una rúbrica para evaluar este trabajo. Algunos indicadores pueden ser: <i>Reconoce lo que es un residuo; Identifica, en particular, los residuos domiciliarios y los industriales; Reconoce los efectos negativos de la contaminación del agua, el aire y el suelo; Describe las fuentes principales de la contaminación del agua, el aire y el suelo; Propone acciones para contrarrestar el efecto de la contaminación del agua, el aire y el suelo</i>, entre otros.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Reflexione con ellos sobre otras formas de contaminación, como la auditiva y la visual (aproveche las imágenes del libro), y sus consecuencias a nivel personal y en la naturaleza. Pida que identifiquen los medios que las generan.</p>		<p>Material</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Promueva con los alumnos una campaña en su comunidad sobre el manejo adecuado de los desechos domiciliarios e industriales.</p> <p>Educación para la salud. Reflexione con los alumnos sobre los efectos que tienen en la salud los contaminantes, por ejemplo del aire, y la importancia de acudir al médico en caso de presentarse alguna molestia en el sistema respiratorio.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica con sus palabras lo que es un residuo. Reconoce la relación entre el manejo inadecuado de residuos y la contaminación del agua, el aire y el suelo. 		<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de los alumnos Rúbrica 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas Aplicados		245	Páginas libro de texto SEP	60
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Espacios para la recreación	Reconoce las características físicas del lugar donde vive.		Importancia de los espacios para la recreación y la convivencia en el municipio o alcaldía.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Forme equipos y solicite a los alumnos que narren a sus compañeros a qué lugares suelen asistir para convivir con otras personas; podrían mencionar espacios públicos que no se consideran de convivencia, pero en los que pasan tiempo con sus familiares, como mercados, templos religiosos, cines, centros comerciales e, incluso, la escuela. Actividades del libro y de la guía. Lea al grupo la información conceptual de la página 245 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Tras resolver las actividades de la misma y del libro de texto SEP pida a los equipos que enlisten los lugares mencionados que hay en su localidad y que comenten de qué manera conviven las personas que los visitan, según lo que han visto. Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que investiguen la calidad de un espacio de convivencia al que asisten con regularidad: si está limpio, bien iluminado, si es seguro, etcétera. Pueden utilizar una lista de cotejo. Actividades de cierre. Deberán discutir por qué es importante para las personas tener espacios de calidad y tiempo para realizar actividades recreativas. Pregunte qué hacen los fines de semana y cómo se sienten después de jugar con sus amigos o descansar durante algunos días.			Material Interdisciplina Transversalidad Educación ambiental. Pida a los alumnos que propongan maneras de cuidar los espacios de recreación y convivencia para favorecer que todas las personas puedan usarlos.		
Evaluación					
Indicadores • Identifica espacios de recreación y convivencia. • Reconoce actividades que se llevan a cabo en los espacios de recreación y convivencia del municipio o alcaldía.			Momentos Al final de la semana	Herramientas Lista de cotejo	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		292 y 293	Páginas libro de texto SEP	46 y 47
Eje	Ejercicio responsable de la libertad	Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El derecho a participar	Elige entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros.		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de tomar decisiones y elegir libremente. • Elección entre distintas opciones, considerando la dignidad propia y de los otros. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pregunte a los alumnos: <i>¿En qué consiste su derecho a la participación? ¿Cuáles son los ámbitos en los que pueden participar los niños? ¿Es importante que los niños participen en la toma de decisiones familiares, escolares o comunitarias? ¿Por qué?,</i> etcétera. Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lean y resuelvan la página 47 del libro de texto SEP y la 293 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Actividades de reforzamiento. Proyecte un video de algún congreso infantil para que comenten acerca de esta forma de participación. Actividades de cierre. Entre todo el grupo deberán elegir un tema para un congreso infantil, cuya intención sea mejorar sus condiciones de vida, proteger sus derechos o favorecer el desarrollo integral de la infancia. Posteriormente, solicíteles que, en su cuaderno, escriban individualmente su participación en el congreso e invite a algunos estudiantes a leer sus textos frente al grupo. Es conveniente que autoevalúen su participación con una lista de cotejo.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Video sobre un congreso infantil Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Converse con los alumnos sobre la importancia de que desarrollen su empatía y su capacidad para reflexionar en colectivo, para establecer consensos al proponer soluciones a problemas comunes y evitar siempre el uso de la violencia.		
Evaluación					
Indicadores Argumenta sobre la importancia de su participación en acciones para el beneficio común.			Momentos Al final de la semana	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de los alumnos • Lista de cotejo 	

Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	34 a 36	Páginas libro de texto SEP	81 y 83 a 87
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Instructivos para elaborar juguetes	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete.		<ul style="list-style-type: none"> Características de los textos instructivos: organización de los datos, brevedad, secuencia de la información y precisión de las indicaciones. Apartados de los instructivos y uso de verbos para indicar qué acciones seguir. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes si han leído algunos instructivos. <i>¿Para qué les sirvieron? ¿Cómo son?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Reúna a los alumnos en equipos para que hagan el ejercicio de papiroflexia sugerido en su libro de texto SEP, página 81, y respondan las preguntas que se plantean. Después, de manera individual, pida que resuelvan las actividades de las páginas 83 a 87.</p> <p>Solicite a los estudiantes que luego de terminar la actividad 1 de la página 34 de la guía <i>Aplicados 3</i>, en parejas sustituyan los verbos en infinitivo del instructivo para elaborar masa de sal, por los mismos verbos en modo imperativo y comenten su efecto. <i>¿Son más claras las instrucciones? ¿Crean más cercanía con el lector?</i></p> <p>Después de resolver las actividades restantes de las páginas 34 a 36 de la guía, nuevamente en equipos los estudiantes deberán leer el instructivo del juego de mesa y jugarlo. Observe quiénes tienen mayor facilidad para comprender instrucciones escritas y quiénes necesitan reforzar esa habilidad.</p> <p>Manteniendo sus equipos, los alumnos podrán responder algunas preguntas con relación a los instructivos leídos: <i>¿Contienen título, materiales y procedimiento? ¿Cuál tiene más instrucciones? ¿Estas son largas o breves? ¿Incluyen ilustraciones? ¿Qué función desempeñan esas imágenes? ¿Su lenguaje es sencillo y claro? ¿Usan verbos en infinitivo o en modo imperativo?</i></p> <p>Actividades de reforzamiento. Guíe a los alumnos para que hagan un sello de papa, o alguno de los otros juguetes de su libro de texto SEP o de su guía. También pueden escribir una receta con la estructura y características de un instructivo, intercambiar sus recetas para revisarlas e integrarlas en un recetario del grupo.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que enlisten en sus cuadernos las características de un instructivo, el tipo de verbos que se emplean en éstos y sus diferencias con un texto expositivo y uno narrativo.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoja tamaño carta Juego de mesa con instructivo (uno por equipo) Materiales para elaborar sello de papa: una papa mediana, un cuchillo de plástico, cortadores de galletas y pintura o plumones (o algún otro juguete con los instructivos del libro de texto SEP o la guía <i>Aplicados 3</i>) <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Al revisar los materiales que se solicitan en un instructivo, se puede pedir a los estudiantes que repasen la información conceptual de la página 199 de su guía y se pregunten: <i>los materiales para hacer masa magnética, ¿proviene de la naturaleza o son fabricados por las personas? ¿En qué estado físico se encuentran?</i></p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. Invite a los alumnos a escribir instructivos para elaborar objetos útiles para el hogar utilizando envases o materiales de reúso; por ejemplo, un porta pinceles con un tenis que ya no les quede, un comedero de pájaros con latas, macetas colgantes con botellas cortadas, etcétera.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los textos instructivos. Reconoce los apartados de los instructivos y el uso de verbos para indicar qué acciones seguir. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Cuadernos de los alumnos

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	117 y 118	Páginas libro de texto SEP	54 a 58
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Uso de la regla	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	Estimación de longitudes y su verificación utilizando la regla.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Organice al grupo en equipos y entregue o asigne a cada uno dos objetos para medir. Cerciórese de que a dos equipos les toquen los mismos objetos para que al final comparen sus resultados. Pida que primero determinen y anoten en su cuaderno qué dimensiones pueden medir de cada objeto. Indique que utilicen la regla como instrumento de medición y que escriban sus resultados. Aproveche para mostrar el uso adecuado de la regla. Destaque la importancia de indicar las unidades de medida. Solicite a los equipos que utilizaron los mismos objetos que comparen sus resultados.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean el texto y observen las imágenes de las páginas 54 y 55 del libro de texto SEP. Pregunte a los alumnos cuál de los equipos mencionados utilizó correctamente la regla. Escuche sus respuestas y después trabaje con ellos las actividades de las páginas 117 y 118 de la guía <i>Aplicados</i> 3. Complemente el párrafo de información conceptual de la lección mencionando que el centímetro y el milímetro son submúltiplos del metro; asocie los nombres <i>centímetro</i> y <i>milímetro</i> a la equivalencia que tienen las dos medidas con el metro. Haga hincapié en la posición en que deben colocar la regla para medir correctamente. En la actividad 4, pídale que midan todos los lados de las figuras y mencionen cuáles tienen todos sus lados iguales y cuáles no. Al terminar, deben continuar con las actividades del libro de texto SEP. Si es necesario, que revisen de nuevo las imágenes de las páginas 54 y 55.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos y entregue a cada uno mitades de hojas de papel bond de distintos colores para que obtengan tiras de diferentes tamaños a partir de ellas. Escriba en el pizarrón las medidas de las tiras que deben cortar, por ejemplo, <i>Una tira verde de 14 cm × 6 cm</i>. Una vez que tengan las tiras, solicite que armen con ellas un diseño sobre una cartulina. Para evaluarlos, registre mediante una rúbrica el procedimiento que siguieron los alumnos al hacer mediciones con la regla. Algunos indicadores pueden ser: <i>Identifica el metro como unidad de medida estándar, Identifica al centímetro como un submúltiplo del metro, Diferencia los centímetros de los milímetros en la regla, Coloca adecuadamente la regla para medir, Sabe leer la medida que obtiene con la regla</i>, entre otros.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regla • Objetos pequeños del salón • Hojas de papel bond de colores • Cartulina (una por equipo) <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Realiza mediciones utilizando la regla y unidades convencionales comunes (mm, cm).		Al final de la semana		Rúbrica	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	193 a 196	Páginas libro de texto SEP	60 a 67
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El cuidado de la naturaleza	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.		<ul style="list-style-type: none"> Relación de las condiciones del agua, aire y suelo con los seres vivos. Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida. 		
El consumo sustentable	Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar. Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que por parejas escriban en su cuaderno qué es la naturaleza, cuáles son sus componentes y qué puede ponerla en peligro. Revise los cuadernos y solicite que compartan su escrito con al menos otra pareja e intercambien opiniones. Verifique si se consideran parte de la naturaleza, si diferencian los componentes físicos de los biológicos y si identifican su importancia para la vida, etcétera.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que, para ir de lo sencillo a lo complejo, primero solicite que trabajen, también por parejas, la lección “El cuidado de la naturaleza” de la guía <i>Aplicados 3</i> (páginas 193 y 194) y después las páginas 60 y 61 del libro de texto SEP. Luego, puede proceder de manera inversa: primero trabajen las páginas 62 a 65 del libro de texto SEP y posteriormente la lección “El consumo sustentable” de la guía <i>Aplicados 3</i> (páginas 195 y 196). En grupo deberán revisar las páginas 66 y 67 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Ahora pida que escriban la importancia de cuidar la naturaleza y cinco estrategias de consumo sustentable en las que participan, junto con las ventajas y desventajas de su implementación (económicas, ambientales, sociales). Invítelos a leer en voz alta sus escritos y evalúe sus aprendizajes sobre el tema con una lista de cotejo.</p>			<p>Interdisciplina</p> <p>Ev. Retome la lección “El paisaje de la localidad” de la página 230 de su guía <i>Aplicados 3</i> y reflexione con los alumnos acerca de algunas acciones para cuidar el medioambiente y su entorno cercano.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los estudiantes fomentar entre sus vecinos y amigos prácticas de revaloración, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales.</p>		
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Explica con sus palabras qué es la naturaleza y cuál es la importancia de cuidarla con base en el mantenimiento de la vida. Describe ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable. 		<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de los alumnos Lista de cotejo 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	246 y 247	Páginas libro de texto SEP	66 a 70
Eje	¿Cómo somos?	Tema	¿Qué compartimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Grupos de convivencia	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.	<ul style="list-style-type: none"> Grupos de pertenencia. Características en común e intereses compartidos dentro de los grupos. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué actividades grupales hacen fuera de la escuela; por ejemplo, practicar un deporte de equipo o asistir a talleres artísticos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que resuelvan la página 246 de la guía <i>Aplicados 3</i> y la página 66 del libro de texto SEP para que comprendan cuáles son los grupos de pertenencia y para ejemplificar la importancia de los beneficios que ofrecen. Forme equipos e indique que deberán explicar cómo se benefician al pertenecer a cada grupo. Por ejemplo, los alumnos pueden decir que de la familia reciben cariño, cuidados y un hogar; del grupo escolar, diversión, aprendizajes. Pueden hacer una tabla o esquema para clasificar por tipo o por actividades que se llevan a cabo con los grupos de pertenencia (deportes, cultura o arte, paseos, etc.).</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que también clasifiquen, desde la perspectiva de la importancia de la pertenencia, los grupos cercanos y los más distantes. La intención es que identifiquen cuáles son los grupos más indispensables para su formación e integridad.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación en salud. Podrían discutir qué beneficios para la salud ofrece pertenecer a grupos deportivos: ejercitarse, moverse, mejorar habilidades, fortalecerse, crecer, etcétera.			
Evaluación					
Indicadores				Momentos	Herramientas
Reconoce y distingue grupos de convivencia a los que pertenece.				Al final de la semana	Cuadernos de los alumnos

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	294 y 295	Páginas libro de texto SEP	52 a 58
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Lenguas y grupos originarios	Reconoce y valora la diversidad de lenguas y formas de interacción entre las personas y su relación con la naturaleza, en contextos cercanos y nacionales.	Diversidad de lenguas y formas de interacción entre las personas y su relación con la naturaleza, en contextos cercanos y nacionales.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Muestre a los estudiantes un video o una grabación de un poema, canción o adivinanza en una lengua indígena. Pregúnteles si ya habían oído una lengua indígena antes e invítelos a que expresen su opinión sobre este recurso, etcétera.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que lean y resuelvan las páginas 52 a 58 del libro de texto SEP. Después, indíqueles que respondan las páginas 294 y 295 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Motive que platiquen al respecto y mencione que cada lengua implica una concepción particular del mundo.</p> <p>Actividades de cierre. Retomen el recurso que trabajaron al inicio de la semana y pida a los estudiantes que lo escriban en su cuaderno, lo ilustren para familiarizarse con sus palabras, lo comprendan en español, lo compartan con sus familiares y platiquen al grupo su experiencia. Evalúe el trabajo durante la semana con una lista de cotejo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Computadora y proyector o reproductor de audio Hojas blancas Colores y plumones 			
		Interdisciplina			
		Ev. Conversen sobre cómo la diversidad de costumbres y tradiciones de una localidad, estudiada en las páginas 234 y 235 de la guía <i>Aplicados 3</i> , tiene o tuvo que ver, entre otras cosas, con la diversidad de lenguas o grupos originarios.			
		Es. Pregunte si conocen narraciones tradicionales de su región, como las estudiadas en las páginas 42 y 43 de la guía <i>Aplicados 3</i> .			
		Transversalidad			
		Educación intercultural. Conversen sobre el respeto y la aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.			
Evaluación					
Indicadores				Momentos	Herramientas
Reconoce la existencia de lenguas indígenas en México y valora su diversidad.				Al final de la semana	Lista de cotejo



Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	37 y 38	Páginas libro de texto SEP	97 a 100
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Esquemas para organizar información	Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales.		<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de los esquemas. • Registro de la información más relevante mediante esquemas. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Formule preguntas a los estudiantes respecto de qué tipo de textos han visto o utilizado un cuadro sinóptico, un mapa conceptual o un esquema. Si es necesario presente algunos ejemplos. Comente que estos organizadores gráficos permiten resumir información y presentarla de forma clara, concisa y con elementos visuales.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice a los estudiantes con el fin de hacer una lectura en voz alta del texto "De azotador a mariposa" de la página 97 del libro de texto SEP, para que en parejas resuelvan las actividades de la página 98. Siga la misma dinámica para las páginas 99 y 100. Después, pida que contesten las páginas 37 y 38 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Pida que en parejas revisen si les faltó algo en el esquema de la página 38 de la guía y que identifiquen errores y aciertos.</p> <p>Comprensión lectora. Incentive la participación general acerca de las estrategias para identificar las ideas principales de un texto: leer una vez el texto para saber cuál es la idea general y una segunda vez para reconocer lo más importante; poner atención al título y los subtítulos, si los hay; identificar palabras clave en cada párrafo; reconocer las oraciones o palabras que responden preguntas sobre el tema. Los alumnos pueden volver a los textos de las páginas 97 y 99 de su libro de texto SEP y subrayar las ideas relevantes.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Invite a los estudiantes a buscar un texto informativo en la Biblioteca de Aula o Escolar, que lo lean y elaboren un esquema con la información más importante. También en parejas deberán revisar que sus esquemas tengan un título, información con las causas y consecuencias del proceso, algunos ejemplos, y valorar si convendría reorganizar la información con más recuadros, flechas o modificar el orden.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que presenten sus esquemas frente al grupo para que determinen si han logrado explicar el proceso con claridad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Texto informativo de un libro de la Biblioteca de Aula o Escolar • Hojas blancas • Colores 		<p>Cn. El tema de la cadena trófica de la página 38 de la guía <i>Aplicados 3</i>, puede vincularse con la actividad 1 de la página 185, en la que se clasifican animales de acuerdo con su alimentación.</p>	
		Transversalidad		Educación en salud.	
				<p>Motive a los alumnos a diseñar carteles con esquemas de un proceso natural del cuerpo humano, como el crecimiento, la respiración o la digestión, con frases para promover la salud. Por ejemplo, "Cuida tu sistema respiratorio, aléjate de personas que fuman". Pida que compartan sus carteles con la comunidad escolar.</p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y función de los esquemas. • Elabora un esquema registrando la información más relevante de un proceso natural. 			Al final de la semana		Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	119 y 120	Páginas libro de texto SEP	59 a 63
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Lectura de gráficas de barras		Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.		Lectura de información contenida en gráficas de barras.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Vaya registrando mediante una rúbrica el proceso que llevan a cabo los alumnos al leer información de gráficas. Los indicadores pueden ser, entre otros, <i>Identifica que una gráfica sirve para organizar información, Identifica qué representan las barras, Identifica las categorías en que se organiza la información e Identifica la escala de la frecuencia.</i></p> <p>Organice al grupo en equipos y entréguele a cada uno una cartulina y algunos dulces. Pida que clasifiquen los dulces por colores y elaboren un pictograma, acomodando un color por columna. Recuerde con ellos qué son los pictogramas y para qué sirven. Muestre una gráfica de barras con la misma información que ellos utilizaron para el pictograma y solicite que mencionen las semejanzas y las diferencias entre los dos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que los alumnos resuelvan primero las páginas 59 y 60 del libro de texto SEP, después la página 119 de la guía <i>Aplicados 3</i>, luego las páginas 61 a 63 del libro de texto SEP y al final la página 120 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Indique que describan la gráfica del párrafo de información conceptual de la lección. Destaque los elementos: título, categorías, frecuencia, escala de la frecuencia, tamaño, color y forma de las barras. Solicite que relacionen la información con el contenido de la barra. En todas las actividades, pídale que describan qué información hay en el eje horizontal (categorías) y cuál en el vertical (frecuencia y escala). También deben explicar por qué las gráficas de la lección tienen diferente escala en el eje vertical.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos y entregue, por cada dos equipos, una gráfica de barras con un tema de interés para los alumnos: productos que se venden en la cooperativa, mascotas abandonadas, etcétera. Cada equipo redactará un cuestionario de cinco preguntas para interpretar la información de la gráfica y lo intercambiará con el de otro equipo. Después de contestar, regresarán el cuestionario al equipo que lo redactó, para que éste evalúe las respuestas. En caso de error o discrepancias, tendrán que argumentar la respuesta y corregirla o, en su defecto, corregir la pregunta. Evalúelos con una escala de actitudes.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Dulces de colores Cartulina (una por equipo) Gráfica de barras con un tema de interés para los alumnos <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Describe la función de las gráficas y comprende la forma de representar la información.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Escala de actitudes

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	197 y 198	Páginas libro de texto SEP	68 y 69
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: cuidado del ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.		Acciones para cuidar el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se alimentan los murciélagos? • ¿Que acciones de reducción y reúso de materiales podemos aplicar en el salón de clases, la escuela y el hogar? 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean la descripción de las características del proyecto en el libro de texto SEP, y permítales que se organicen en equipos de cuatro personas. Después, resolverán en equipo las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> , que los ayudarán a preparar su proyecto. Organice a los alumnos para que planteen en equipos una pregunta de investigación sobre algún tema estudiado en el bimestre o elijan una de las propuestas en el programa; en el libro de texto SEP (<i>¿Cómo interactúan las plantas y los animales con el ambiente en nuestra localidad? ¿Qué hace diferente a la nutrición de las plantas carnívoras respecto a otras plantas?</i>), o en la guía <i>Aplicados 3</i> . A partir de su elección, deben elaborar un programa de actividades donde registren la pregunta de investigación, el producto que esperan obtener, lo que necesitan (información, materiales), las tareas y su distribución, los tiempos de inicio y término del proyecto, y la forma de presentación de los resultados (producto). Evalúe mediante una rúbrica, durante el proceso y la presentación del producto, la manera en que se cumplen las habilidades, actitudes y valores señalados en los aprendizajes esperados. Los estudiantes deberán leer las páginas 68 y 69 del libro de texto SEP y las 197 y 198 de la guía <i>Aplicados 3</i> para reforzar las fases del proyecto. Pida que resuelvan las actividades planteadas. Actividades de cierre. Organice la presentación de los productos. Solicite que realicen una autoevaluación y la coevaluación de sus compañeros de equipo. Después, aplique la heteroevaluación y lleve a cabo la retroalimentación de la experiencia de haber concluido el proyecto.			Material Interdisciplina Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Pida a los alumnos que hagan una lista de las plantas y animales que existen en su localidad, para que identifiquen cómo interactúan con el medioambiente y cómo pueden cuidarlos.		
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés.		Durante la semana		Rúbrica	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	248	Páginas libro de texto SEP	71 a 74
Eje	¿Cómo somos?	Tema	¿Qué compartimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Lugares de reunión y recreación	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.		<ul style="list-style-type: none"> Lugares de reunión de los grupos de convivencia. Lugares de recreación y grupos de convivencia. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos en qué lugares se reúnen con amigos y familiares y cuáles son los mejores espacios para divertirse y descansar. La casa y la escuela pueden considerarse, pero guíelos para que mencionen otros sitios de reunión y recreación. Pida que expliquen cómo deben ser esos lugares dependiendo de la actividad que se lleva a cabo en ellos: los deportes requieren campos con pasto; las actividades artísticas, salones bien iluminados; etcétera. Actividades del libro y de la guía. Tras resolver las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> y del libro de texto SEP pueden recuperar la lista de espacios de recreación que hicieron antes y describirlos: los parques tienen áreas verdes y de juego; las plazas públicas cuentan generalmente con quioscos o esculturas. También es viable hacer un dibujo de su lugar favorito. Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que recuerden si en los espacios de recreación también se llevan a cabo actividades culturales, como ferias, espectáculos, mercados de libros, conferencias, etcétera. Ofrezca estos ejemplos para que recuerden otros. Pregúnteles por qué estas actividades se llevan a cabo en esos lugares.		Material <ul style="list-style-type: none"> Colores o plumones Hojas blancas Interdisciplina Transversalidad Educación en valores y derechos humanos. Pregunte a los alumnos por qué es importante cuidar los espacios en los que se reúnen con otras personas; orientelos para que concluyan que, al mantener en orden y limpios los espacios, con los materiales, muebles y otros elementos en buen estado, se favorece que más personas los disfruten y obtengan sus beneficios.			
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de lugares de reunión y recreativos en los que convive con otras personas. Identifica la relación entre las necesidades de una actividad y las características de los espacios donde se lleva a cabo. 			Momentos Durante la semana	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Diario de clase Portafolio de evidencias 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	296 y 297	Páginas libro de texto SEP	59 y 60
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Lenguas indígenas en peligro	Reconoce y valora la diversidad de lenguas y formas de interacción entre las personas y su relación con la naturaleza, en contextos cercanos y nacionales.		Diversidad de lenguas y formas de interacción entre las personas y su relación con la naturaleza, en contextos cercanos y nacionales.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen en internet cuáles son las lenguas indígenas de México que están en peligro de extinción y la causa de ello. Deberán redactar un resumen de la investigación en su cuaderno. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que respondan las páginas 296 y 297 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Después, indíqueles que lean y resuelvan las páginas 59 y 60 del libro de texto de SEP. A partir de su investigación inicial y de estas lecturas y actividades, motívelos a comentar por qué algunas lenguas indígenas están en peligro de extinguirse. Actividades de cierre. Pida a los alumnos que, organizados en equipos, realicen una exposición acerca de las diferentes lenguas indígenas de México, cuál es su importancia, por qué algunas de ellas están en peligro de desaparecer y qué se puede hacer para evitarlo. Deberán evaluar su trabajo con una lista de cotejo.		Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores de colores Interdisciplina Es. Relacione la conservación de lenguas indígenas con la transmisión oral de sus narraciones, estudiada en las páginas 10 y 11 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Transversalidad Educación intercultural. Solicite a los estudiantes que identifiquen grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y que analicen las consecuencias de este hecho.			
Evaluación					
Indicadores Identifica las causas que pueden provocar la extinción de las lenguas indígenas de México y propone soluciones a esto.			Momentos Al final de la semana	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Exposición oral Lista de cotejo 	

Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	39 a 41	Páginas libro de texto SEP	102 a 104, 106 y 107
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Descripción de un proceso	Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales.		<ul style="list-style-type: none"> Textos descriptivos. Textos para describir procesos naturales. Información relevante según el propósito de estudio. 		
El resumen			Características y función de los resúmenes.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Comente que en un texto descriptivo se presentan características de una persona, un animal, una planta, un objeto o un proceso.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Ya que los estudiantes hayan resuelto las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 39 y 40, y las del libro de texto SEP, páginas 102 y 103, pídale que, en diversas fuentes, busquen textos donde se describa un proceso natural y que planteen preguntas para investigarlo. Luego, solicite que describan por etapas el proceso natural leído utilizando nexos para ordenar la información, tales como, <i>primero, después, a continuación, por último</i>, etc. Indique que intercambien su descripción con un compañero para que elabore un esquema del proceso natural incluyendo dibujos para ilustrarlo, flechas y recuadros para ordenar las etapas y frases breves para explicarlas.</p> <p>Comprensión lectora. A partir de que los alumnos hayan resuelto las actividades de la página 41 de la guía <i>Aplicados 3</i>, y de las páginas 104, 106 y 107 del libro de texto SEP, enfatice que para resumir un texto es preciso identificar las ideas principales.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que en parejas expongan el proceso natural leído, ya sea mediante un texto descriptivo, un esquema o un resumen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Textos informativos de la Biblioteca de Aula o Escolar, del libro SEP de Ciencias Naturales, o de internet. Libro de texto de Ciencias Hojas blancas Lápices, colores y plumones Regla 		<p>Cn. El texto que describe el proceso de crecimiento del maíz puede complementarse con la información de la lección “La alimentación y respiración de las plantas”, en donde los estudiantes pueden, además, ver otros esquemas usados en la descripción de procesos naturales y valorar su utilidad.</p>	
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características y función de los textos descriptivos y elabora uno acerca de un proceso natural. Identifica información relevante en un texto y redacta un resumen a partir de ella. 		Durante la semana		Portafolio de evidencias	
Evaluación					

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	121 y 122	Páginas libro de texto SEP	64 a 68
Eje	Manejo de la información	Tema	Análisis y representación de datos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Análisis de información en gráficas de barras	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.		Lectura de información contenida en gráficas de barras.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos gráficas de barras sobre algún tema de su interés. Después, divídalos en parejas y pida que uno de ellos presente al otro una gráfica y lea el título, las categorías y al menos dos datos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que los alumnos resuelvan primero la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>. Al leer el párrafo de información conceptual, pregunte: <i>¿Cuál es el título de la gráfica? ¿Qué dato puede obtenerse del eje horizontal? ¿Qué escala maneja el eje vertical?</i> Posteriormente, deberán contestar las páginas del libro de texto SEP.</p> <p>Registre en una rúbrica algunos indicadores, como: <i>Identifica la estructura de una gráfica, Revisa el título y los textos de los ejes para analizar la gráfica, Lee adecuadamente la escala del eje vertical e Identifica las categorías en que se clasifica la información.</i></p> <p>Actividades de cierre. Ayude a los estudiantes a elegir el tema para su encuesta. Deberán registrar la información en una tabla de doble entrada, obtener su gráfica de barras y redactar sus preguntas.</p>		<p>Fc. Aproveche la gráfica de la actividad 1 para preguntar a los alumnos cuáles de los deportes mencionados les interesan y cómo se realizan. Oriéntelos para que recuerden que, como vieron en la lección “Actividades recreativas” (página 294 de la guía <i>Aplicados 3</i>), la actividad física influye en el bienestar físico, mental y emocional de las personas. Invítelos a practicar un deporte.</p>		Transversalidad	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe correctamente los elementos y la información de las gráficas		Durante la semana		Rúbrica	

Noviembre – Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	42 y 43	Páginas libro de texto SEP	112, 113 y 115
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escritura y recreación de narraciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Narraciones tradicionales de la región	Recopila narraciones tradicionales de la región para compartirlas en un formato de libro álbum.		Lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región: contenido, formas del lenguaje relacionadas con la tradición oral, significado o relevancia cultural.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Seleccione ejemplos de fábulas, mitos y leyendas de la Biblioteca de Aula, de la Biblioteca Escolar o de la Biblioteca Digital ILCE, colección Literatura infantil disponible en: http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx y pida a un voluntario que lea frente al grupo una fábula, y a otro, una leyenda. Pregunte qué elementos les permiten identificar a cada texto como fábula o como leyenda. Comente al grupo que hay muchos tipos de narraciones que forman parte de la cultura de cada país o región.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Coordine una lectura en voz alta en grupo, por turnos para leer la leyenda “El guerrero coyote iguana” del libro de texto SEP, páginas 112 y 113. Después, siguiendo la misma dinámica, lean “Nicté Ha”, el texto de la página 42 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Solicite que comparen ambos textos y que después registren en un cuadro comparativo la trama, los personajes, el espacio donde ocurren las acciones y el mensaje que les transmite el texto. Pueden tomar como base la tabla de la página 113 del libro de texto SEP, y completarla más adelante.</p> <p>Realice una lluvia de ideas para que en grupo enlisten los valores que promueve y los lugares, plantas, animales y elementos de la región que se mencionan en “El guerrero coyote iguana”. Solicite que en silencio y de manera individual lean de nuevo la historia de “Nicté Ha” y respondan las actividades de la guía, páginas 42 y 43.</p> <p>Comprensión lectora. Pida a los alumnos que identifiquen a los personajes principales de las narraciones, que son quienes provocan el avance de la acción, y que comenten sus motivaciones y los valores que representan.</p> <p>Actividades de cierre. Solicíteles que investiguen con sus familiares qué narraciones tradicionales de su comunidad conocen; deberán leerlas o escucharlas narradas por sus abuelos u otros parientes, y luego comentar las ideas y valores que promueven.</p>			<p>Material Libros de la Biblioteca de Aula, Biblioteca Escolar y de la Biblioteca Digital ILCE</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad Educación en valores y derechos humanos. Pregunte a los estudiantes qué creen que sucedería si no se respetaran las distintas formas de pensar y de vivir de los pueblos indígenas de nuestro país y anote las conclusiones. Promueva el respeto y aprecio por la diversidad cultural.</p>		
Evaluación					
Indicadores Lee y escucha narraciones tradicionales de la región e identifica su contenido, algunas formas del lenguaje relacionadas con la tradición oral y su significado o relevancia cultural.			Momentos Al inicio, durante y al final de la semana		Herramientas Escala de actitudes

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados 123 y 124		Páginas libro de texto SEP	70 a 74
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido		
Uso de fracciones para medir	Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.	Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. A lo largo de estas actividades, evalúe mediante una guía de observación los procedimientos que siguen los alumnos.</p> <p>Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes, y entregue a cada equipo una tira de papel de 1 m x 5 cm. Comente que ésta mide 1 metro y es una unidad. Pida que doblen el metro o unidad a la mitad, pregunte: <i>¿Cuántas partes del metro hay ahora? ¿Cómo se llama cada una?</i> Señale que también se llama <i>medio</i>. Repita el ejercicio con las mitades dobladas a la mitad. Indique que corten el metro en las cuatro partes marcadas y repartan éstas entre los integrantes del equipo. Pregunte: <i>¿En cuántas partes dividieron el metro? ¿Cuántas partes le tocaron a cada quién?</i> Escriba la fracción en el pizarrón, y cuestione: <i>¿Qué número representa las partes en que se dividió la unidad o metro? ¿Qué número representa la cantidad de partes que le tocó a cada uno?</i> Escriba los nombres <i>numerador</i> y <i>denominador</i>, según corresponda.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje las páginas 70 y 71 del libro de texto SEP, y después la página 123 de la lección en la guía <i>Aplicados 3</i>. Al leer el texto del párrafo de información conceptual, haga hincapié en la cantidad de partes en que está dividido cada bote y su relación con la fracción. Mencione que conforme aumenta el número de divisiones disminuye el tamaño de la fracción. Trabaje las páginas 72 a 74 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Utilice una jarra con un litro de agua y ocho vasos transparentes. Pregunte a los alumnos cuál es la unidad o entero. Reparta el agua de la jarra en los ocho vasos, y escriba en el pizarrón la fracción: $\frac{1}{8}$. Reúna cuatro vasos y pregunte qué fracción representan. Junte el agua de $\frac{1}{8}$ con otro $\frac{1}{8}$, y pregunte cuántas fracciones hay ahora y cómo se llama a esa fracción; escriba en el pizarrón la suma: $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{1}{4}$. Repita el procedimiento con otros vasos de agua para encontrar la equivalencia entre $\frac{2}{4}$ y $\frac{1}{2}$.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiras de papel de 1 m x 5 cm • Jarra con capacidad de 1 L • Agua • Vasos transparentes <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación				
Indicadores		Momentos	Herramientas	
Resuelve problemas de reparto en que el resultado es una fracción de la forma $m/2^n$.		Durante la semana	Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	199 a 201	Páginas libro de texto SEP	75 a 85
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cómo son los materiales de mi alrededor?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los materiales	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales: aire, agua, madera, leche, gelatina, harina, azúcar, aceite, entre otros. Comparación de estados físicos de diferentes materiales. 			
La masa	Compara la masa de diferentes objetos a fin de identificarla como una propiedad medible.	Comparación de la masa de diferentes objetos a fin de identificarla como una propiedad medible.			
El volumen	Reconoce que los objetos tienen volumen y lo identifica como una propiedad medible.	El volumen, una propiedad de todos los materiales que se puede medir.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Para comenzar el trabajo de la primera lección, identifique con los alumnos algunos de los materiales con que están hechos los objetos que los rodean o algunos alimentos y bebidas. Antes de la segunda, solicite que mencionen cuáles son los estados de la materia y den ejemplos de cada uno. Antes de la tercera, exponga que algunos objetos sólidos tienen tres dimensiones, como el cubo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para introducir el tema sobre los materiales, trabaje con los alumnos en la lección correspondiente de la guía <i>Aplicados 3</i>. Para abordar el segundo contenido, lea con ellos el texto expositivo de la página 75 del libro de texto SEP y enseguida la lección respectiva en la guía <i>Aplicados 3</i>. Al terminar, vuelva con ellos al libro de texto SEP para que realicen las actividades y lean el texto expositivo de las páginas 77 a 79. Para el tercer contenido, y a fin de proceder de lo sencillo a lo complejo, comience con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> y continúe con la lectura y la resolución de actividades de las páginas 80 y 83 del libro de texto SEP (puede dejar de tarea las de las páginas 82 y 85).</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que entrevisten a un comerciante de su localidad que utilice una báscula o una balanza, para que les muestre el funcionamiento del instrumento, las unidades de medida que utiliza, la importancia de pesas o patrones, etcétera. Pueden hacer la misma entrevista a comerciantes que utilizan instrumentos que miden capacidad, por ejemplo, en una lechería, una gasolinera o una panadería. La entrevista debe ser explicada por los alumnos. Utilice una guía de observación para evaluar los aprendizajes reflejados en la exposición.</p>		<p>Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”</p>			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Pida a los alumnos que identifiquen en qué estado se encuentra el agua en ambientes fríos, húmedos, secos y templados.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Compara la masa de diferentes objetos para identificarla como una propiedad medible. Mide el volumen de objetos. 		Durante la semana		Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	249 y 250	Páginas libro de texto SEP	76 a 78
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cambios en la localidad	Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.		Cambios en la localidad ocasionados por las actividades productivas.		
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Pregunte a los estudiantes si recuerdan construcciones recientes en la localidad; por ejemplo, puentes peatonales, edificios habitacionales, o la instalación de una feria, aunque fuera de manera eventual.		Interdisciplina			
Actividades del libro y de la guía. La página 249 de la guía <i>Aplicados 3</i> les permitirá ubicar históricamente las transformaciones que ha vivido la localidad. Solicite que observen las imágenes de las páginas 76 y 77 del libro de texto SEP y respondan las preguntas. Deben comentar si conocen lo que presentan las imágenes y qué otros cambios han observado en su entorno, ya sea cerca de su hogar o alrededor de la escuela. Pida que en parejas resuelvan las páginas 250 de la guía y 78 del libro de texto SEP.		Transversalidad			
Actividades de cierre. Explique cuáles son las necesidades de la comunidad que provocan que haya cambios con mayor frecuencia en la localidad: el arreglo de las vialidades, tuberías, áreas verdes, plazas públicas, etcétera.		Educación ambiental. Solicite a los alumnos que, en equipos, comenten cómo se afecta a la naturaleza con factores que tienen mayor impacto en las localidades, por ejemplo, las presas, los grandes edificios, el consumo excesivo de agua o energía eléctrica, las minas o la tala de bosques para ampliar tierras de cultivo.			
Evaluación					
Indicadores Identifica cambios en la localidad relacionados con actividades de las personas.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Diario de clase

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	298 y 299	Páginas libro de texto SEP	60 y 61
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diversidad cultural	Reconoce y valora la diversidad de lenguas y formas de interacción entre las personas y su relación con la naturaleza, en contextos cercanos y nacionales.		Diversidad de lenguas y formas de interacción entre las personas y su relación con la naturaleza, en contextos cercanos y nacionales.		
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen en internet y por equipos las características y la ubicación de algún grupo indígena de su interés: deberán considerar la lengua que hablan, las festividades, los rasgos culturales, entre otros aspectos.		<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Hojas blancas • Imágenes impresas relacionadas con un grupo indígena • Pegamento 			
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que respondan, en parejas, las páginas 298 y 299 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Luego pídale que, a partir de la información recabada en su investigación, elaboren con su equipo un <i>collage</i> en el que expongan los aspectos más importantes del grupo indígena que investigaron.		Interdisciplina			
Actividades de cierre. Indíqueles que al mostrar el <i>collage</i> a sus compañeros, deberán explicar la importancia del grupo indígena que eligieron y comentar qué se puede hacer para preservar las costumbres y tradiciones que les dan identidad. Ayúdelos a que, colectivamente, lleguen a conclusiones sobre el tema.		Es. Vincule el tema con la lección de las páginas 42 y 43 para conocer cómo algunas manifestaciones culturales se transmiten de generación en generación.			
		Ev. Vincule con las lecciones “Celebraciones, costumbres y tradiciones de la localidad” en el bloque 1 y “Diversidad cultural de la entidad” en el bloque 2.			
		Transversalidad			
		Educación intercultural. Invite a los estudiantes a que valoren las semejanzas y diferencias entre las personas.			
Evaluación					
Indicadores Identifica las características de un grupo indígena y valora su aportación cultural.			Momentos Al final de la semana		Herramientas <i>Collage</i>



Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	44 y 46	Páginas libro de texto SEP	114 y 116
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escritura y recreación de narraciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Partes de la narrativa tradicional	Recopila narraciones tradicionales de la región para compartirlas en un formato de libro álbum.		Partes importantes de la narrativa tradicional: estado inicial, aparición de un conflicto y solución del conflicto.		
Relaciones causa-consecuencia			Relaciones causa-efecto.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que narren alguna leyenda o mito de su comunidad, de los que compartieron con su familia al final de la semana anterior.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez realizadas las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> (páginas 44 y 46) y las del libro SEP, página 114, presente al grupo algunas leyendas de diferentes pueblos originarios de México que puede encontrar en internet. Ponga el audio en lengua indígena e indique de qué lengua se trata, luego lea la versión en español. Pida que por equipos compartan su experiencia al escuchar esas lenguas; deberán tener en cuenta su ritmo y sonoridad.</p> <p>Si no es posible acceder a internet en el salón de clases, conviene que consulten una antología de leyendas en la Biblioteca de Aula o en la Biblioteca Escolar.</p> <p>Después, indíqueles que resuelvan las actividades de la página 116 de su libro de texto SEP y de la página 46 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Organice parejas o equipos para que los estudiantes comenten cuál es el conflicto de cada leyenda o narración leída o escuchada, una causa y una consecuencia de un hecho y si en el desenlace se resuelve o no el conflicto.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que anoten los sentimientos que les transmitieron las narraciones que conocieron en la semana, qué elementos naturales propios de una entidad se mencionan en los textos y qué valores identifican del grupo social que les dio origen.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antología de leyendas o mitos • Videos de narraciones en lengua indígena disponibles en https://68voces.mx/ 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes importantes de la narrativa tradicional: estado inicial, aparición de un conflicto y solución del conflicto. • Reconoce relaciones de causa-efecto en textos de la narrativa tradicional. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Cuadernos de los alumnos</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		125 y 126	Páginas libro de texto SEP	75 a 81
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Reparto con fracciones		Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.		Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos...) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Organice al grupo en equipos de dos a cinco integrantes, y entregue a cada equipo frutas, galletas o chocolates. Cuide que la cantidad de frutas o golosinas no sea igual a la cantidad de integrantes, para que deban dividir algunas o todas al repartirlas. Verifique que hagan el reparto y apliquen una estrategia para que a todos les toque la misma cantidad. Al terminar, cada equipo deberá comparar sus estrategias de reparto y sus resultados para que observen las semejanzas y diferencias.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje primero con las páginas del libro de texto SEP y después con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>. Al leer el párrafo de información conceptual de la lección, pregunte: <i>¿Por qué se dividieron las sandías en mitades? ¿Sobrarán sandías? ¿Podrían haberlas repartido de otra manera?</i></p> <p>Actividades de cierre. Al trabajar esta actividad, evalúe mediante una rúbrica el procedimiento que siguen los alumnos. Algunos indicadores pueden ser: <i>Identifica el entero o la unidad, Reconoce que reparte un entero o una unidad con fracciones, Identifica la fracción en que se divide el entero, Reconoce la cantidad de fracciones a repartir según el tamaño del entero que tiene, Resuelve problemas de reparto con fracciones</i>, entre otros.</p> <p>Coloque en diferentes mesas alimentos ya partidos en distintas cantidades, por ejemplo, cuatro barras de cereal divididas en sextos, dos barras de chocolate divididas en tercios, etcétera. Invite a los alumnos a que hagan un recorrido por las mesas, observen la división de los alimentos e indiquen la cantidad de niños que deben quedarse en cada mesa para que a cada uno le toque la misma cantidad de alimento. Pida que expliquen su respuesta.</p> <p>Actividades imprimibles. Reparta fotocopias o impresiones de la actividad de activación del pensamiento "Fracciones y figuras" para que la resuelvan.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frutas • Galletas • Chocolates • Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento", "Fracciones y figuras" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Resuelve problemas de reparto en que el resultado es una fracción de la forma $m/2^n$.			Al final de la semana	Rúbrica	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	202 a 204	Páginas libro de texto SEP	86 a 93
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Por qué cambian los materiales?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La temperatura	Compara la temperatura de objetos mediante el uso del termómetro.		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación. Valoración de los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos. Experimentación de los cambios de estado de diversos materiales con aumento o disminución de la temperatura. Relación de los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) con la temperatura. 		
El termómetro	Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.				
Cambio del estado físico de los materiales	Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.				
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Le sugerimos que introduzca juntos los dos primeros contenidos, mediante la lectura de las páginas 86 a 89 del libro de texto SEP, y guíe a los alumnos para que resuelvan las actividades de las lecciones respectivas en la guía <i>Aplicados 3</i> . Luego, organícelos en equipos para que lleven a cabo las actividades de las páginas 87 y 90 del libro de texto SEP (puede dejar de tarea la de la página 92). Introduzca el tercer contenido con la lectura de la página 93; reflexione con los alumnos acerca de qué es la lava, en qué estado físico se encuentra y en qué se convierte al enfriarse. Después, pídale que resuelva la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> . Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que lleven a cabo un experimento para reconocer los cambios del estado físico del agua. Primero deben identificar y registrar en su cuaderno la variación de la temperatura de un hielo, desde su estado sólido hasta pasar a un estado líquido al derretirse, con la ayuda de un calentador o de los rayos del sol y un termómetro para medir y comparar la temperatura. Posteriormente, hierva el agua y mida la temperatura del agua en su punto de ebullición y evaporación, para que observen el cambio del estado líquido al gaseoso. Pida que elaboren un reporte del experimento, en media cartulina, con ilustraciones sobre los cambios del estado físico del agua, e indicando las mediciones de las temperaturas que obtuvieron, el tipo de termómetro y los utensilios que ocuparon.			Material <ul style="list-style-type: none"> Termómetros Agua en hielo y líquida a temperatura ambiente Recipiente para calentar Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Usa el termómetro para comparar la temperatura de objetos. Describe los cambios de estado físico de los materiales con la variación de la temperatura. 			Momentos Durante la semana		Herramientas Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	251 y 252	Páginas libro de texto SEP	79 a 81
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Cambios en los servicios públicos	Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en los servicios públicos que influyen en el paisaje de la localidad. • Otros servicios para el bienestar: educación, salud y recreación. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Verifique que los alumnos sepan cuáles son los servicios públicos mencionando los que conocen. Aclare que hay servicios que las personas contratan y pagan, como la luz o el agua, pero para que lleguen a los hogares, debe contarse con la infraestructura necesaria: postes de electricidad o tuberías, respectivamente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que resuelvan la página 251 de la guía <i>Aplicados 3</i> y las páginas 79 a 81 del libro de texto SEP.</p> <p>Oriente la reflexión para que los alumnos comprendan que instalar, reparar o cambiar servicios públicos requiere de un trabajo que afecta los espacios públicos. Solicite que mencionen, por ejemplo, si han visto calles con reparaciones que afecten la movilidad, pero que tengan como objetivo modificar o colocar un servicio.</p> <p>Pida que enlisten servicios de educación, salud y recreación de la localidad y pregunte en qué consisten y por qué ofrecen bienestar a las personas.</p> <p>Actividades de cierre. Después de que resuelvan la página 252 de la guía, pida a los alumnos que, en equipos, debatan cómo cambiaría su localidad si no hubiera escuela, clínicas ni parques.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación en valores y derechos humanos.			
		Mencione al grupo que dos derechos humanos fundamentales son el derecho a la educación y a la salud. Pida que expliquen por qué las comunidades deben tener escuelas y clínicas, y cómo cambia la vida de las personas cuando no cuentan con ellas o sus servicios no funcionan adecuadamente.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cambios en el paisaje generados por la introducción o reparación de servicios públicos. • Comprende la importancia de que la localidad cuente con servicios educativos, de salud y de recreación. 		A la mitad y al final de la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	300 y 301	Páginas libro de texto SEP	62 a 65
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos	Tema	Cultura de paz. Formas de hacer frente al conflicto		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la convivencia pacífica se sustenta en el respeto a las distintas formas de ser, pensar, actuar y posturas diversas y rechaza actos de violencia. • Identifica el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas y lo distingue de la violencia. 	El conflicto y la violencia. El conflicto como parte inherente a las relaciones humanas y distinción de la violencia.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Proyecte un video que trate sobre los conflictos entre las personas. Pida a los alumnos que identifiquen algunas de las causas de los problemas que se exponen en el video e invítelos a que propongan soluciones para resolverlos de forma pacífica.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que, de forma individual, respondan las páginas 300 y 301 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Pídales que mencionen algunos conflictos que enfrentan en distintos contextos, como el hogar, la escuela, la comunidad, así como opciones para darles solución de forma pacífica. Solicite que, en equipos, escriban un decálogo de acciones que les ayuden a enfrentar los conflictos que viven de manera cotidiana. Deberán describir en su diario de clase las dificultades que tuvieron en la sesión y cómo las resolvieron.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Videoprojector • Hojas blancas 			
		Interdisciplina			
		Cn. Vincule con la lección "Situaciones de riesgo" en la página 182 de la guía <i>Aplicados 3</i> y ayude a los alumnos a reconocer medidas de autocuidado en situaciones de conflicto que pongan en riesgo su integridad.			
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos. Ayude a los estudiantes a identificar y valorar las conductas asertivas como estrategias para cuidarse y respetarse a sí mismos y a los demás.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica las causas de los conflictos y las actitudes que se requieren para resolverlos de forma pacífica.		Durante la semana y al final de la misma		<ul style="list-style-type: none"> • Decálogo • Diario de clase 	

Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	47 a 49	Páginas libro de texto SEP	118, 120 y 121
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escritura y recreación de narraciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Características de un libro álbum	Recopila narraciones tradicionales de la región para compartirlas en un formato de libro álbum.		Relación entre imagen y texto en un libro álbum.		
Verbos en presente en los diálogos			<ul style="list-style-type: none"> • Uso del presente para diálogos directos. • Uso de guiones largos para introducir diálogos en una narración. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que comenten en equipo cuáles son sus libros literarios favoritos, de qué temas tratan y qué efecto tuvieron en ellos las imágenes que acompañan la narración. <i>¿Les gustarían si no tuvieran imágenes? ¿Su libro favorito sólo tiene texto? ¿Qué imágenes incluirían en él?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. De acuerdo a algunos estudiosos, el libro álbum es una obra en la intervienen diferentes códigos (textos, fotografías o ilustraciones, diseño), aspectos como el formato, el papel y el tamaño del libro, y un indiscutible pacto de recepción que exige la participación activa del lector para la construcción de significados. Por tanto, un libro álbum no es sólo un texto con imágenes, sino una obra en la que por medio de la vinculación entre ellos (y otros elementos, como ya se mencionó) se da un nuevo sentido a las historias y se propicia una participación más activa del lector.</p> <p>Indique a los alumnos que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> (páginas 47 y 48) y del libro de texto SEP, página 118 y despeje dudas. Pida que busquen en la Biblioteca de Aula o en la Biblioteca Escolar libros que tengan las características de un libro álbum. Dé tiempo para que los exploren, lean los que más llamen su atención y los comenten entre ellos.</p> <p>Posteriormente, solicite que busquen diálogos en los textos de los libros que revisaron y que copien algunos en sus cuadernos. Pregunte: <i>¿con qué signo de puntuación se introducen? ¿En qué tiempo verbal están expresadas las acciones?</i> Deberán contestar las páginas 120 y 121 del libro de texto SEP y la 49 de la guía.</p> <p>Actividades de cierre. Guíe a los estudiantes para que elaboren un libro álbum de acuerdo con la actividad propuesta de la página 118 del libro de texto SEP, ya sea en parejas o por equipos, defina el proceso y promueva la creatividad de los alumnos. Solicite que intercambien las páginas interiores con otro par o equipo, que revisen si la narración incluye inicio, desarrollo y desenlace, si las imágenes tienen una clara relación con los textos y los enriquecen, si la ortografía y puntuación son adecuadas. Pida que incluyan al menos un diálogo entre personajes y que luego corrijan lo necesario.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de libros álbum • Hojas blancas • Colores 			
		Transversalidad		Educación en valores y derechos humanos. Pida a los estudiantes que argumenten si alguna de las historias de los libros álbum que han leído habla sobre derechos humanos o sobre valores como la amistad, la honestidad o la solidaridad. Comente que en la literatura es posible encontrar muchos mensajes con los que pueden identificarse.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Observa y analiza la relación entre imagen y texto en un libro álbum. • Usa el presente para escribir diálogos directos y los guiones largos para introducir diálogos en una narración. 			Al final de la semana	Portafolio de evidencias	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	127 y 128	Páginas libro de texto SEP	82 a 89
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Términos de sucesiones	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.		Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para introducir el tema y proceder de lo sencillo a lo complejo, se sugiere que trabaje primero con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> y después con las páginas del libro de texto SEP. Amplíe la información conceptual de la lección llamando <i>regularidad</i> al número que se suma o se resta en las sucesiones (siete en la sucesión ascendente y 20 en la descendente). Compruebe con los alumnos que se cumple la regularidad en las sucesiones. Para facilitar la resolución de la actividad 1, deberán leer antes la sección “Tip”.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en equipos, formando un círculo, y entregue a cada equipo un dado y una hoja blanca que tenga escrito un número de tres cifras. Señale que un integrante del equipo lanzará el dado y, enseguida, el compañero a su derecha sumará al número escrito la cantidad que indique la cara superior del dado, anotará el resultado junto al número anterior y pasará la hoja al siguiente compañero, quien repetirá la operación pero con la segunda cantidad. Continuarán así hasta que hayan pasado dos rondas. Al terminar, pregunte si la sucesión que formaron es ascendente o descendente. Repita el ejercicio pero con un número de cuatro cifras, para que hagan una resta.</p> <p>Actividades imprimibles. Reparta copias de la actividad “Series” para que la resuelvan.</p> <p>Actividades de cierre. Evalúe estas actividades mediante preguntas sobre el procedimiento. Entregue en una hoja, en desorden, una sucesión ascendente de ocho términos de cuatro cifras, y plantee el siguiente problema: <i>Guillermo cuida el zoológico y registra diariamente los kilos de carne que llegan para los animales, pero ahora se le revolvieron las cantidades. Ayúdalo a encontrar el orden correcto en su registro.</i> Pida que compartan la estrategia que siguieron para determinar el tipo de sucesión, el orden de los términos y la identificación de la constante. Después plantee: <i>Si Guillermo recibe 1 234 kilos de carne a la semana (siete días) para los animales carnívoros, y éstos comen 220 kilos diarios, ¿al final de los siete días le sobra o le falta carne?</i> Asimismo, deberán compartir sus estrategias.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Dados (uno por equipo) • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Activación del pensamiento”, “Series” <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Al resolver la actividad 4, haga una pausa para comentar con los alumnos que el cuidado del agua no sólo implica evitar su contaminación, como vieron en la lección “El cuidado de la naturaleza” de la página 193 de la guía <i>Aplicados 3</i>, sino también prevenir y reportar las fugas de agua.</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de una sucesión y encontrar términos faltantes.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	205 y 206	Páginas libro de texto SEP	94 a 97
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Las fuerzas y sus efectos	Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos.		Efectos de la aplicación de una fuerza: deformación y cambio en el movimiento, posición o dirección.		
Máquinas simples y herramientas	Reconoce la aplicación de fuerzas en dispositivos o instrumentos de uso cotidiano.		Aplicación de fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Para abordar el primer contenido, lea con los alumnos el texto expositivo de las páginas 94 y 95 del libro de texto SEP. Al terminar, invítelos a que, en parejas, realicen la actividad de la página 95. Después, solicite que resuelvan las actividades de la lección correspondiente de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Introduzca el segundo contenido con la lectura y la resolución de las actividades de las páginas 96 y 97 del libro de texto SEP. Al terminar, refuerce el tema con la lección respectiva de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que describan en su cuaderno cómo aplican la fuerza en una de sus actividades cotidianas, qué objetos de los que utilizan en esa actividad (útil, material, instrumento, juguete) son o pueden considerarse una máquina simple, cómo funcionan éstos, y cómo su uso ejemplifica la deformación, el movimiento y el reposo. Puede tratarse de una actividad simple, como cepillarse los dientes, lavar los trastos, hacer manualidades, jugar videojuegos o sacar a pasear a una mascota. Después, por turnos, compartirán su texto con el grupo.</p> <p>Evalúe, mediante una guía de observación, el aprendizaje de los alumnos reflejado en este trabajo.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo cambian los objetos cuando se aplica fuerza en ellos. Describe la aplicación de fuerzas en dispositivos o instrumentos de uso cotidiano. 			Al final de la semana	Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha			Páginas Aplicados	253 y 254	Páginas libro de texto SEP	82 a 84
Eje	¿Dónde vivimos? ¿Cómo nos organizamos?	Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos? ¿Cómo se organizan y participan las personas?			
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Problemas ambientales de la entidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el impacto de las actividades humanas en el medioambiente. Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> Afectaciones al medioambiente por las actividades humanas en la localidad. Problemas ambientales en la localidad y posibles soluciones. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que lean los párrafos iniciales del libro de texto SEP, página 82 y de la guía <i>Aplicados 3</i>, página 253. Pida que definan los conceptos <i>deforestación</i> y <i>extinción</i> para verificar que los comprenden, y solicite que mencionen algunas posibles causas de esos problemas y de la contaminación del suelo, el agua y el aire.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indíqueles que respondan en parejas las preguntas de la página 82 del libro de texto SEP y la actividad 1 de la página 253 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Si los alumnos tienen dudas con respecto a alguna de las causas de problemas ambientales que se presentan, aclárelas o invítelos a que investiguen sobre ellas.</p> <p>Organice equipos para que los alumnos analicen las noticias y fotografías que representan problemas ambientales, sobre todo para responder qué los causa; y luego, pida que las clasifiquen en categorías: contaminación del aire, del suelo, del agua; extinción de especies, deforestación u otras categorías que identifiquen. Deben guardar las imágenes clasificadas para la siguiente sesión.</p>			<p>Noticias y fotografías impresas de contaminación ambiental en la entidad, o de otros problemas ambientales</p>			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			<p>Educación ambiental. Pida a los estudiantes que en su vida cotidiana pongan más atención a sus acciones o a lo que ocurre en su entorno y que pudiera estar afectando a la naturaleza. Mencione que el primer paso para actuar es darse cuenta de lo que puede mejorarse.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica actividades humanas que han ocasionado afectaciones al medioambiente.			Durante la semana		Guía de observación	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	302 y 303	Páginas libro de texto SEP	66 a 71
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos	Tema	Los conflictos interpersonales y sociales			
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Manejo de los conflictos	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, las emociones, los acuerdos y desacuerdos.		Diferencia entre conflicto y violencia. Elementos de los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, las emociones, los acuerdos y desacuerdos.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, en binas, lean la información de las páginas 66 y 67 del libro de texto SEP. Indíqueles que comenten la historieta y respondan las preguntas que se plantean. Pídales que reflexionen sobre las emociones y sentimientos que entran en juego cuando hay un conflicto con otra persona y cómo se pueden regular para reaccionar de forma asertiva.</p> <p>Tras resolver las páginas de la guía <i>Aplicados 3</i>, organice a los alumnos para que escenifiquen por pares, diálogos para resolver conflictos.</p> <p>Actividades de cierre. Los estudiantes deberán seguir las indicaciones de la página 68 del libro de texto SEP. Luego pídale que representen por equipos lo que indica la ruleta que elaboraron con cartón reciclado. Y que, en su diario de clase, escriban lo que aprendieron en la sesión y por qué es importante saber manejar los conflictos para su bienestar.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Cartón reciclado Marcadores Pegamento 			
			Interdisciplina			
			<p>Cn. Vincule con la lección "Situaciones de riesgo" en la página 182 y ayude a los alumnos a desarrollar estrategias de manejo de conflictos para evitar peligros que pongan en riesgo su integridad.</p>			
			Transversalidad			
			<p>Educación para la salud. Motive a los estudiantes a que practiquen la escucha activa y el diálogo para un manejo pacífico de los conflictos en la vida cotidiana.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo regular las emociones que experimentan ante un conflicto. Pone en práctica el diálogo para resolver conflictos. 			Al final de la semana		Diario de clase	



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	50	Páginas libro de texto SEP	123
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escritura y recreación de narraciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La portada de un libro	Recopila narraciones tradicionales de la región para compartirlas en un formato de libro álbum.		Partes de la portada de un libro: título, ilustración, autores, etcétera.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que mencionen qué datos contiene la portada de un libro y cuál es su función.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pídales que consulten y comparen por equipo dos portadas de libros de la biblioteca, uno narrativo, de preferencia un libro álbum, y uno informativo para registrar en un cuadro comparativo los datos que se incluyen en la portada y la contraportada.</p> <p>Explique la importancia de incluir una imagen atractiva en la portada de su libro álbum para llamar la atención del público lector.</p> <p>Una vez realizadas las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, página 50, y del libro de texto SEP, página 123, solicite a los estudiantes que elaboren la portada con la misma pareja o equipo con quienes trabajaron los interiores de su libro álbum. Pueden dibujar o utilizar recortes de revistas, además, deben escribir la información de la portada usando diferentes tipos, colores y tamaños de letras para diferenciar el título de los demás datos.</p> <p>Indique que deberán redactar un resumen (pueden repasar el contenido de la lección de la semana 15) de la leyenda o narración del libro álbum para incluirlo en la contraportada con el fin de despertar el interés del lector. Pida que integren las páginas interiores del libro álbum con su portada.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo para presentar los libros álbum y para que, al finalizar, los alumnos comenten la importancia de narrar historias y de difundir narraciones de tradición oral porque les brindan identidad a los integrantes de una comunidad.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de la Biblioteca de Aula y de la Biblioteca Escolar • Cartulina blanca • Colores o plumones • Revistas para recortar • Tijeras • Pegamento • Engrapadora o perforadora y estambre <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. Motive a los alumnos a elaborar libros álbum con leyendas y narraciones orales de animales, plantas y lugares importantes de la región para despertar el interés del público por cuidarlos y conocerlos.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes de la portada de un libro: título, ilustración, autores, etcétera. • Elabora la portada de un libro álbum. 		<p>Momentos</p> <p>Durante la semana y al final de la misma</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	129 y 130	Páginas libro de texto SEP	90 y 91
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Estimación de sumas y restas		Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.		Estimación del resultado de sumar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para introducir el tema, se sugiere que trabaje primero con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>, y después con la actividad planteada en el libro de texto SEP. Complete la información conceptual de la lección comentando que las aproximaciones se hacen aumentando o disminuyendo las cantidades para obtener un múltiplo de 10. Pida que discutan qué sucede en cada operación (suma y resta) con la cantidad que se aumenta para la aproximación.</p> <p>Es importante que vaya registrando los procesos que realizan los alumnos; puede hacerlo mediante una guía de observación con indicadores como los siguientes: <i>Identifica los valores posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND); Identifica la decena, centena o unidad de millar (múltiplo de 10) más próxima del sumando indicado; Reconoce la cantidad que hay de diferencia entre el sumando indicado y el número más próximo, de acuerdo con el valor posicional.</i></p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en equipos y entregue a éstos cuatro tarjetas de 15 cm × 8 cm de un color (por ejemplo, verdes) y 10 tarjetas del mismo tamaño pero de otro color (pueden ser blancas). Cada equipo deberá anotar en las cuatro tarjetas del mismo color (verdes) las letras que identifican los valores posicionales U, D, C, UM. Escriba un número de hasta cuatro cifras en el pizarrón (por ejemplo, 385), y pida que levanten la tarjeta de la letra que corresponde al valor posicional de la cifra que usted indique (si se señala el 8 tienen que levantar la D). Pregunte: <i>¿Cuál es la centena más cercana al 385, 200 o 400?</i> Escribirán su respuesta en una tarjeta (blanca) y la mostrarán al grupo. Después de hacer varias veces el ejercicio, escriba en el pizarrón la suma: $313 + 198 =$; la resta $274 - 175 =$ y pregunte: <i>¿Cuál de los dos sumandos es más fácil aproximar? ¿Cuál es la aproximación del sustraendo?</i> Permita que cada equipo explique su respuesta. Plantee varios ejercicios.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que elijan una suma y una resta de la actividad 3 de la guía <i>Aplicados 3</i>, y escriban un problema en el que éstas puedan aplicarse. Después, en parejas, redactarán un instructivo para resolver operaciones de suma y resta con el procedimiento que aprendieron en la lección.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de 15 cm × 8 cm de un color (cuatro para cada equipo) • Tarjetas de 15 cm × 8 cm de un color distinto al anterior (diez para cada equipo) <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	207	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cómo son los materiales a mi alrededor?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El agua como disolvente	Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.		<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con diferentes materiales para clasificarlos en solubles o insolubles en agua. Aprovechamiento de la solubilidad en agua en actividades cotidianas: bebidas y productos de limpieza. 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Ya que el libro de texto SEP no desarrolla el tema, trabaje éste en la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> . Puede elegir una de estas dos dinámicas: a) Leer los planteamientos de la actividad para que los alumnos los respondan a partir de sus conocimientos previos o una hipótesis, y comprobar sus respuestas mediante la experimentación con los materiales señalados en aquella; o b) Leer los planteamientos y efectuar una experimentación para que los estudiantes resuelvan las actividades a partir de lo que observen. Actividades de reforzamiento. Utilice algunas otras sustancias (no peligrosas) y objetos que haya a la mano, para que los alumnos observen si son solubles o no en agua. Lleve agua y algunos vasos transparentes de plástico, de preferencia no desechables. Vacíe un poco de agua en cada vaso y agregue los diferentes materiales propuestos. Antes de vaciar cada uno, pregunte: <i>¿Será soluble en agua?</i> Actividades de cierre. Pida a los alumnos que hagan un mapa mental en el que registren los materiales solubles y los insolubles, incluyendo los ejemplos observados en clase y algunos otros que conozcan. Cuando terminen, invítelos a que pasen al frente a exponer su mapa.			Material <ul style="list-style-type: none"> Agua Aceite Arroz Azúcar Jabón Jugo Limpiador de pisos Mantequilla Pasta para sopa Piedritas Sal 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Organizador gráfico

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas Aplicados		253 y 254	Páginas libro de texto SEP	82 a 84
Eje	¿Dónde vivimos? ¿Cómo nos organizamos?	Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos? ¿Cómo se organizan y participan las personas?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Problemas ambientales de la entidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el impacto de las actividades humanas en el medioambiente. Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> Afectaciones al medioambiente por las actividades humanas en la localidad. Problemas ambientales en la localidad y posibles soluciones. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean el párrafo de la página 83 del libro de texto SEP y observen las imágenes. Después, pida que resuelvan las actividades 2 a 4 de las páginas 253 y 254 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Deberán enlistar sus acciones cotidianas que pueden estar afectando el ambiente. Luego, en el grupo compartan propuestas para modificar esas acciones, y elijan dos para implementarlas en sus casas, y dos, en la escuela. Pueden escribirlas en la página 84 de su libro de texto SEP para tenerlas presentes.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Elaboren un periódico mural con las noticias y fotografías de problemas ambientales que reunieron y clasificaron en la sesión anterior. Agreguen algunas recomendaciones y propuestas de acciones que contribuyan a solucionar los problemas presentados.</p> <p>Actividades de cierre. Organicen una campaña para que la comunidad escolar se una a las acciones que eligieron para ponerlas en práctica en la escuela y evitar o disminuir afectaciones al medioambiente; por ejemplo, separar la basura en distintos contenedores o ahorrar agua en los baños.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Noticias y fotografías clasificadas de problemas ambientales Papel kraft Pegamento Plumones 			
		Transversalidad		Educación ambiental. Proponga a cada alumno que invite a un adulto a adoptar alguna medida de cuidado del ambiente.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Propone soluciones para resolver los problemas ambientales de la localidad.			Durante la semana y al final de la misma		<ul style="list-style-type: none"> Periódico mural Guía de observación

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		304 y 305	Páginas libro de texto SEP	72 a 79
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Tema	<ul style="list-style-type: none"> Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social Igualdad y perspectiva de género 		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Igualdad entre niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones solidarias con las personas que son discriminadas o excluidas en la escuela por alguna condición física, intelectual, cultural, étnica o social. Toma postura a favor de la igualdad de derechos de niñas y niños. 		<ul style="list-style-type: none"> La igualdad. Acciones solidarias con las personas que son discriminadas o excluidas en la escuela por alguna condición física, intelectual, cultural, étnica o social. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que proyecten un video que plantee un caso de trato desigual hacia los niños y las niñas. Luego deberán expresar su opinión acerca de las razones por las que se trata distinto a las niñas y los niños.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que revisen la información de las páginas 72 y 73 del libro de texto SEP y que respondan las preguntas que se plantean. Pídales que argumenten si están de acuerdo en que haya actividades exclusivas para niñas y niños.</p> <p>Indíqueles que, en parejas, respondan la página 304 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Asimismo, que comenten qué habrían hecho ellos en una situación como la que vivió Malala Yousafzai.</p> <p>Actividades de cierre. Ayude a los alumnos a que organicen una mesa redonda para que expongan sus puntos de vista acerca de cómo promover en la escuela, su familia y la comunidad el trato igualitario y respetuoso para las niñas y los niños.</p>		<p>Videoprojector</p>		<p>Es. Vincule la actividad de la mesa redonda con el tema “Lenguaje formal” en la página 65, al desarrollar sus argumentos de manera oral.</p>	
		Transversalidad		Perspectiva de género. Lleve a los estudiantes a reconocer situaciones en las que haya actitudes de discriminación, así como a plantear acciones que ayuden a evitarlas.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Plantean una postura crítica hacia el trato desigual hacia las niñas y los niños.			Durante la semana y al final de la misma		Guía de observación

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	51 a 54	Páginas libro de texto SEP	127 y 128, 130 a 132
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Participación y difusión de información en la comunidad escolar		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Anuncios clasificados	Elabora avisos para difundir algún producto o servicio entre la comunidad escolar.		Los anuncios clasificados: inmuebles, menaje de casa, autos, servicios, empleos, etcétera. <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de los anuncios, así como los datos que incluyen. • Diferencias entre un anuncio clasificado, por su brevedad y la información que contiene, y otros tipos de texto. 		
Características de los anuncios					
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los estudiantes que comenten en equipo si recientemente han leído volantes, folletos, carteles o anuncios publicitarios, ya sea en televisión o en internet. Pregunte qué ofrecía cada anuncio, qué tipo de texto usaba y qué llamó su atención. Pida que lo anoten en su cuaderno. Actividades del libro y de la guía. Deberán analizar en equipo los anuncios que llevaron a clase, y luego, identificar los aspectos que se enlistan en la actividad 2 de la página 127 del libro de texto SEP. Resuelva junto con el grupo las actividades de la página 128. Después, indique a los alumnos que resuelvan las páginas 51 a 54 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Organice parejas para la resolución de las páginas 130 a 132 del libro de texto SEP. Pida que comenten qué anuncios les parecieron más atractivos, tanto del libro de texto SEP como de la guía. Pregúnteles si reconocen la diferencia entre los anuncios de un volante o un cartel y los anuncios clasificados de los periódicos. Actividades de reforzamiento. Modere una discusión a partir de los anuncios revisados y sobre algunas preguntas como: <i>¿Cuáles anuncios ofrecen algo que les interesa? ¿Qué servicios han contratado en su familia tras ver un anuncio? ¿Han notado que los anuncios están en paredes en la calle, en las paradas de camión, en hojas pegadas en locales comerciales, entre otros espacios? Sobre los anuncios que llevaron a clase, busque que comenten qué anuncio les parece mejor (descripción, brevedad, tamaño de la tipografía, las imágenes, datos de contacto).</i> Actividades de cierre. Pida a los alumnos que elijan uno de los anuncios clasificados y lo reescriban de una forma más atractiva, usando oraciones precisas para describir el producto o servicio e imágenes. Compartan sus versiones con el grupo.			Material Recortes de anuncios clasificados del periódico o anuncios de revistas		
			Interdisciplina		
			Transversalidad Educación para el consumidor. Invite a los alumnos a explorar, en compañía de un familiar, los negocios de la comunidad que ofrecen productos o servicios y observar si tienen anuncios que promocionen sus ventas y qué tipo de información presentan. Solicite que compartan sus hallazgos. Mencione que las personas deben comparar costos y calidad de productos y servicios anunciados para poder tomar decisiones responsables al momento de comprar o pagar por un servicio.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de productos y servicios que se ofrecen en los anuncios clasificados. • Reconoce la estructura de los anuncios y los datos que incluyen. • Diferencia entre un anuncio clasificado y otros tipos de texto. 			Momentos Durante la semana y al final de la misma	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de los alumnos • Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	131	Páginas libro de texto SEP	92
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Resultados exactos a partir de estimaciones		Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.		Estimación del resultado de restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir del redondeo de los números.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Evalúe la comprensión del tema a lo largo de las actividades, a partir de preguntas de análisis e inferencia.</p> <p>Escriba en el pizarrón una suma de un número de cuatro cifras y otro de tres (por ejemplo: $1\,298 + 345$), y plantee preguntas como: <i>¿El resultado es mayor que 1 000? ¿Por qué el resultado lleva un 3 en las unidades? ¿El resultado puede ser menor a 2 en las centenas? ¿Por qué?</i> Plantee varios ejercicios similares para que los alumnos analicen las estimaciones.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para introducir el tema, se sugiere que alterne el trabajo con el libro de texto SEP y la guía <i>Aplicados 3</i>: primero con el párrafo de información conceptual de la lección, luego con la actividad de la página 92.</p> <p>Al leer el párrafo con información conceptual de la lección en la guía <i>Aplicados 3</i>, pregunte: <i>¿Cuáles son los nombres de las series del SND? ¿Qué valor posicional se suma primero para deducir que es un número terminado en 0? ¿Qué posición se suma después? ¿Por qué no suman, en este caso, las UM? ¿Cómo se obtiene el 8 de las decenas que está en el resultado?</i></p> <p>Al resolver la actividad 2, pregunte: <i>¿Es necesario realizar toda la operación en cada caso? ¿En qué operaciones puede encontrarse el resultado sumando únicamente las unidades? ¿En qué casos fue necesario hacer la operación en dos valores posicionales? ¿En qué caso realizaron la operación en más valores posicionales?</i></p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos para que, en una hoja blanca, escriban una suma con tres posibles resultados (uno correcto y dos equivocados). Señale que van a mostrar por turnos la suma y sus posibles resultados, y que ganará un punto el equipo que logre obtener en menos de un minuto el resultado. Cuando terminen, pida al equipo ganador que explique su procedimiento.</p>			<p>Material</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.			Durante la semana		Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	208	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Qué y cómo son las mezclas?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Mezclas	Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.		<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con mezclas de materiales de uso común (agua y arena, agua y aceite, semillas y clips). Incorporación de diversos materiales para la formación de mezclas. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Comente con el grupo que cuando a un montón de cal o de cemento se le agrega un poco de agua, se forma una sustancia densa que ya no es ni el polvo ni el agua, sino algo distinto que es la <i>mezcla</i> de ambos, y que la cantidad de los componentes afecta sus propiedades. Si es posible, demuéstrelo en clase, agregando también un poco de cal o de cemento a un balde con agua. Actividades del libro y de la guía. Ya que el libro de texto SEP no desarrolla el tema, trabaje éste en la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> . Al terminar, condúzcalos para que distingan entre las mezclas cuyos componentes son fácilmente identificables (las ensaladas y los cocteles) y las que no. A partir de esto, los alumnos podrán reconocer las características de las mezclas heterogéneas (componentes identificables a la vista) y de las homogéneas (componentes no identificables a la vista). Actividades de reforzamiento. Guíe a los alumnos para que, en equipos, experimenten mezclando distintos materiales, como los propuestos, y al final determinen si las mezclas son homogéneas o heterogéneas. Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que escriban un reporte escrito de alguna mezcla, puede ser algún platillo o bebida. Deben mencionar si es una mezcla, qué elementos la componen y si es homogénea o heterogénea. Evalúe con este trabajo el aprendizaje grupal.			Material <ul style="list-style-type: none"> Agua Arena Aceite Semillas Clips 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.			Al final de la semana		Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas Aplicados		255 y 256	Páginas libro de texto SEP	87 a 93
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Prevención de desastres	Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.	<ul style="list-style-type: none"> Desastres por fenómenos naturales en su localidad, municipio o alcaldía. Desastres por la acción humana en su localidad, municipio o alcaldía. Medidas de acción antes, durante y después de un desastre. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que definan en su cuaderno qué es un desastre. Pueden basarse en el párrafo de información conceptual de la guía <i>Aplicados 3</i> , página 255. Luego deberán comentar en grupo si han vivido un desastre, o si han visto sus consecuencias en noticias de su localidad o del país. Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lean con atención la información de las páginas 87 a 91 de su libro de texto SEP y que resuelvan las actividades. Luego, indique que resuelvan las actividades 1, 3 y 4 de las páginas 255 y 256 de la guía. Con base en lo leído, los alumnos podrán registrar en su cuaderno algunos factores de riesgo de su entidad y los desastres ocurridos. Solicite que utilicen media cartulina para elaborar en equipos un organizador gráfico para clasificar desastres naturales y desastres ocasionados por la acción humana incluyendo los factores de riesgo que los pudieron haber ocasionado.		Material <ul style="list-style-type: none"> Media cartulina por equipo Colores y plumones Recortes de imágenes que muestren desastres Pegamento 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad Uso racional y ético de la tecnología. Propicie la reflexión acerca de que el uso de la tecnología de forma irresponsable puede contribuir a ocasionar incendios, inundaciones, deslaves o derrumbes.			
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Reconoce factores de riesgo en su localidad que pueden ocasionar desastres. Distingue desastres por fenómenos naturales y por la acción humana. 		Momentos Al final de la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Portafolio de evidencias 	

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		304 y 305	Páginas libro de texto SEP	72 a 79
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Tema	<ul style="list-style-type: none"> Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social Igualdad y perspectiva de género 		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Igualdad entre niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones solidarias con las personas que son discriminadas o excluidas en la escuela por alguna condición física, intelectual, cultural, étnica o social. Toma postura a favor de la igualdad de derechos de niñas y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> La igualdad. Acciones solidarias con las personas que son discriminadas o excluidas en la escuela por alguna condición física, intelectual, cultural, étnica o social. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que conversen sobre casos en los que se trata de forma diferente a las niñas y los niños, y que expliquen cómo se puede evitar esta conducta. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que, en equipos de tres personas, resuelvan la página 305 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Y que, a partir del ejemplo del “Manifiesto para promover la igualdad”, cada equipo elabore su propuesta de manifiesto y la comparta con sus compañeros de grupo para retroalimentar sus ideas. Actividades de cierre. Indique a los alumnos que difundan su manifiesto en el periódico mural de la escuela o mediante carteles para darlo a conocer a la comunidad escolar. Pídales que autoevalúen su trabajo mediante una lista de cotejo que usted les dé.		Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Plumones 			
		Interdisciplina Es. Vincule el tema con la lección “Lenguaje formal” de la página 65 al momento de que los alumnos desarrollen sus argumentos de manera escrita en su manifiesto.			
		Transversalidad Perspectiva de género. Lleve a los alumnos a reconocer la necesidad de establecer relaciones respetuosas, equitativas y libres de violencia.			
Evaluación					
Indicadores Propone acciones para promover la igualdad entre niñas y niños.		Momentos Al final de la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Manifiesto para la igualdad Lista de cotejo 	



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	55 a 57	Páginas libro de texto SEP	133, 135 y 136
-------	--	--------------------------	---------	----------------------------	----------------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Participación y difusión de información en la comunidad escolar
--------	----------------------	------------------------------	---

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Anuncios de mi comunidad	Elabora avisos para difundir algún producto o servicio entre la comunidad escolar.	El anuncio clasificado para promover un producto o servicio de algún miembro de la familia o la comunidad.
La coma		Uso de los signos de puntuación: la coma.

<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que previamente entrevisten a un miembro de la comunidad o de su familia que venda un producto o servicio, para que les describa sus características, costos y les brinde los datos de contacto.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 55 y 56, y que elaboren una lista de cotejo de las características de los anuncios: tienen un título o encabezado, describen brevemente el servicio o producto, incluyen precio, imágenes, datos del contacto, una frase atractiva.</p> <p>Una vez que elijan por equipos un producto o servicio de los familiares o personas entrevistadas, pida que resuelvan de manera individual las actividades del libro SEP, páginas 133 y 135. Después, nuevamente en equipo, indique que comparen sus anuncios y que los combinen para hacer juntos sólo uno. Deben considerar la estructura y elementos de este tipo de textos para hacer el primer borrador del anuncio.</p> <p>Solicite que resuelvan la página 57 de la guía <i>Aplicados 3</i> y luego, que revisen su borrador (entre otras cosas, que describa varias características del producto o servicio utilizando la coma para separarlas). Mencione que también pueden usar signos de admiración para destacar alguna cualidad o una frase persuasiva.</p> <p>Indique que intercambien sus anuncios con otro equipo para su revisión y los valoren con la lista de cotejo que antes usaron para los anuncios de la guía. Deberán agregar una fila para evaluar que la ortografía y puntuación sean correctas. Verifique que elaboren la versión final del anuncio en una cartulina, ya sea con dibujos o con recortes de revistas.</p> <p>Actividades de cierre. Organice la presentación de todos los anuncios ante el grupo y una discusión acerca de cómo benefician estos productos y servicios a la comunidad.</p> <p>Cuestione a los estudiantes si se podrían incluir anuncios sobre un evento escolar o una conferencia en la sección de anuncios clasificados y que expliquen su respuesta.</p>	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortes de revistas • Colores • Pegamento • Cartulina blanca <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para el consumidor. Cuestione a los alumnos si en su familia acostumbran verificar que los anuncios de los productos corresponden con sus verdaderas características, si leen las etiquetas y si preguntan todo acerca de un servicio antes de contratarlo. Motive la discusión acerca de la importancia de la honestidad al momento de presentar las características de un producto o servicio, y que, tanto vendedores como consumidores deben ser responsables.</p>
--	--

Evaluación		
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un anuncio clasificado para promover un producto o servicio de algún miembro de la familia o la comunidad. • Usa la coma para enumerar las características de un producto o servicio. 	<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Escala de actitudes

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	132 a 134	Páginas libro de texto SEP	93 a 98
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Resolución de restas mediante descomposición		Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.		Determinación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	
Método para resolver restas				Afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Coloque una tabla de números de 1 a 100 en el pizarrón, y pida a los alumnos que identifiquen la forma en que están organizados los números (de 10 en 10). Mencione que cada fila de 10 representa una decena y cada número de la derecha en las celdas de las columnas son las unidades (identifíquelas con el mismo color). Después identificarán por turnos un número (por ejemplo, el 43), y calcularán cuántos números deben retroceder para llegar a otro (por ejemplo, el 27). Permita que el alumno en turno busque una estrategia para llegar al número indicado, y después solicite al grupo que busque otra y la compare con la de su compañero. Repita varias veces el ejercicio siguiendo el mismo procedimiento. Cuide que en cada estrategia se manejen los términos <i>retroceder</i>, <i>quitar</i> o <i>restar</i> y <i>decenas</i> y <i>unidades</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Junto con sus alumnos dé solución a las páginas 93 a 95 del libro de texto SEP y después pídale que intenten resolver solos la lección "Resolución de restas mediante descomposición" de la guía <i>Aplicados 3</i>. Cuando terminen, regrese a las páginas 96 a 98 del libro y concluya con la lección "Método para resolver restas" de la guía.</p> <p>Actividades de cierre. Evalúe, mediante una guía de observación, el procedimiento que siguen los alumnos al realizar la siguiente actividad. Puede hacerlo con una rúbrica cuyos indicadores sean, entre otros, <i>Identifica la operación de la resta como "retroceder" o "quitar"</i>, <i>Descompone números de dos cifras en decenas y unidades</i>, <i>Resta adecuadamente por orden de valor posicional</i>, <i>Suma los resultados</i>, <i>Explica por qué para hacer una resta ocupa dos sumas</i>.</p> <p>Elabore con ayuda de los alumnos un banco de problemas de resta con transformación. Pida que, en tarjetas de 15 cm x 8 cm, escriban un problema que se resuelva con una resta de transformación. Coloque las tarjetas en una caja para que cada alumno tome una y resuelva el problema en su cuaderno. Después, el autor del problema evaluará el trabajo de su compañero.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de números de 1 al 100 • Tarjetas de 15 cm x 8 cm • Caja para guardar tarjetas • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 	
				Interdisciplina	
				Transversalidad	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.			Al final de la semana		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	209	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Qué y cómo son las mezclas?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Propiedades de las mezclas	Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.		<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de las mezclas: color y sabor. Experimentación con mezclas para identificar cambios en color y sabor de acuerdo con la proporción de los materiales. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Recuerde con los alumnos el tema de las mezclas, visto la semana anterior, y en particular el ejemplo del cemento o la cal al mezclarse con el agua: cómo la sustancia resultante puede ser más o menos espesa, según la cantidad de agua que se agrega. Actividades del libro y de la guía. Ya que el libro de texto SEP no desarrolla el tema, trabájelo en la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> . Reflexione con los alumnos cómo, además de la consistencia (mencionada en el ejemplo de las actividades previas), hay otras propiedades en las mezclas: el color, el sabor, el aroma. Actividades de reforzamiento. Guíe a los alumnos para que, en equipos, experimenten mezclando distintos ingredientes en diversas cantidades (aumentándolas gradualmente), y registren en una tabla las características de las mezclas resultantes. Por supuesto, ya que deben probar éstas para anotar los cambios de sabor, deben manejar cucharas pequeñas como unidades de medida (indique cuántas como mínimo y máximo de cada ingrediente) y sólo los ingredientes señalados (cuide que no incorporen objetos o sustancias tóxicas). Utilice una rúbrica para evaluar este trabajo. Actividades de cierre. Organice a los equipos para que presenten los resultados de su experimento. Deben compararlos y tratar de llegar a un consenso sobre las cantidades que puede manejarse para conseguir el mejor resultado en cada mezcla, es decir, para que la bebida no sepa ni muy dulce ni muy amarga, ni muy diluida ni muy espesa. Proponga que cada alumno elabore una ficha técnica con estos resultados y la ponga a prueba en casa.			Material <ul style="list-style-type: none"> Azúcar, café y chocolate en polvo Bolsas de té o té en polvo Cucharas pequeñas Fichas de trabajo Lápices de colores Líquidos: agua y leche Recipientes transparentes 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Explica cómo cambian las propiedades de las mezclas (color y sabor) al variar la proporción de los materiales que las conforman.			Momentos Durante la semana		Herramientas Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		255 y 256	Páginas libro de texto SEP	87 a 93
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Prevención de desastres	Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.		<ul style="list-style-type: none"> Desastres por fenómenos naturales en su localidad, municipio o alcaldía. Desastres por la acción humana en su localidad, municipio o alcaldía. Medidas de acción antes, durante y después de un desastre. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que resuelvan la actividad 2 de la guía <i>Aplicados 3</i> de la página 255, y la actividad 5 de la página 256.</p> <p>Repase con los alumnos el organizador gráfico elaborado por equipos en la sesión anterior. Con el mismo equipo, deberán enlistar medidas de prevención ante cada uno de los posibles desastres que incluyeron en su trabajo, así como medidas durante y después de que ocurre uno. Pueden elaborar una tabla de triple entrada para ello. Es factible enriquecer el organizador gráfico con la tabla y con dibujos de las señales que los alumnos pueden copiar de la página 92 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexione con los estudiantes sobre la importancia de las campañas para comunicar un desastre inminente; para organizar evacuaciones; para ayudar a damnificados y reconstruir tras un desastre. De ser posible, organice un simulacro de evacuación o de acciones ante un fenómeno natural como un terremoto o un huracán.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Colores 			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce algunas medidas de acción antes, durante y después de un desastre, y propone otras.			Durante la semana y al final de la misma	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Escala de actitudes 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		306	Páginas libro de texto SEP	80 a 87
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Tema	<ul style="list-style-type: none"> Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social Igualdad y perspectiva de género 		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La discriminación	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones solidarias con las personas que son discriminadas o excluidas en la escuela por alguna condición física, intelectual, cultural, étnica o social. Toma postura a favor de la igualdad de derechos de niñas y niños. 		<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad para convivir en paz, sin discriminación y sin violencia. Toma de postura a favor de la igualdad de derechos de niñas y niños. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Proyecte un video que trate sobre la discriminación en México. Pida a los alumnos que den su opinión y que, mediante una lluvia de ideas, expongan lo que entienden por discriminación. Indíqueles que elaboren una definición grupal del término.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, en parejas, lean y comenten la información de las páginas 80 y 81 del libro de texto SEP. Luego pídale que respondan la página 306 de la guía <i>Aplicados 3</i>, y que, a partir de las situaciones que se plantean en el libro de texto SEP y la guía <i>Aplicados 3</i>, lleven a cabo un juego de roles para representar cada caso revisado, así como las opciones de solución.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que, en su diario de clase, anoten cómo se sintieron al representar las situaciones de discriminación y qué aprendieron de esta experiencia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Videoprojector 			
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos.	
				Proponga a los estudiantes reconocer aquellas situaciones en las que exista discriminación, así como plantear acciones que ayuden a evitarlas.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Expresa una actitud empática ante situaciones de discriminación.			Durante la semana y al final de la misma	<ul style="list-style-type: none"> Juego de roles Diario de clase 	

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	58	Páginas libro de texto SEP	140, 142 a 144
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La exposición	Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.		<ul style="list-style-type: none"> • Función de la exposición. • Elección de un tema de la comunidad para exponer. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los estudiantes que imaginen que trabajan en la Secretaría de Turismo y que deben motivar a los turistas extranjeros para que visiten nuestro país. <i>¿Qué les darían a conocer? ¿Qué lugares los invitarían a visitar? ¿De qué se sienten tan orgullosos que les gustaría compartirlo con ellos?</i> Actividades del libro y de la guía. Una vez resueltas las actividades de la página 58 de la guía <i>Aplicados 3</i> , sugírales que en equipo enlisten los pasos para realizar una exposición, las características de un guion de exposición y el tipo de apoyos gráficos o audiovisuales que pueden incluir al exponer acerca del lugar donde viven, su riqueza natural o cultural. Solicite que compartan sus descripciones de un guion con otro equipo para enriquecerlas, si es preciso. Después de que hayan resuelto las actividades del libro de texto SEP, páginas 140, 142 y 143, y con sus mismos equipos, solicite que elijan un tema para exponer. Deles algunas ideas: las lenguas que se hablan en su región, los animales y plantas endémicas y su protección, un sitio arqueológico en la localidad, etcétera. Otra opción es que exploren los contenidos de su libro de texto SEP <i>La entidad donde vivo</i> y de ahí seleccionen el tema que les interese exponer. Anote en el pizarrón lo que expondrá cada equipo, de preferencia sin que se repitan temas. El paso siguiente será elaborar el guion de su exposición. Actividades de reforzamiento. Motive a los alumnos a plantear preguntas sobre el tema elegido para guiar la posterior búsqueda de información en diversos materiales de consulta. Indique que consideren lo que le gustaría saber o compartir acerca del tema elegido. Actividades de cierre. Solicite que cada equipo exprese frente al grupo por qué les interesa exponer ese tema y cuál es el propósito de su exposición. Intercambien los guiones de su exposición para enriquecerlos y revisar que contengan el título, qué harán durante la introducción, qué ideas planean desarrollar, qué materiales gráficos incluirán y cómo cerrarán la exposición. Finalmente, deberán resolver la página 144 del libro de texto SEP.			Material Libro de texto SEP <i>La entidad donde vivo</i>		
			Interdisciplina		
			Transversalidad Educación ambiental. Motive a los estudiantes a exponer temas relacionados con el cuidado y conservación del medioambiente en su localidad. Discutan en grupo qué problemas ambientales enfrentan y cómo podrían informar al grupo con una exposición sobre éstos.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función de la exposición. • Elige un tema de la comunidad para exponer. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de los alumnos • Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	135 a 138	Páginas libro de texto SEP	99 a 102
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Problemas de división	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.		Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos.		
Problemas de división con el recurso de la multiplicación			Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Durante el desarrollo de las actividades, evalúe mediante una rúbrica los procedimientos que siguen los alumnos para realizar repartos. Algunos indicadores pueden ser: <i>Identifica el total de elementos a repartir, Hace el reparto distribuyendo los elementos de forma equitativa, Utiliza estrategias de reparto, Usa la multiplicación para facilitar el reparto.</i></p> <p>Organice al grupo en equipos de cuatro personas y entregue a cada equipo cuatro listones o hilo cáñamo de 15 cm y 36 cuentas para ensartar. Señale que cada integrante debe hacer una pulsera, y que todas deben tener la misma cantidad de cuentas. Además, cada equipo debe definir una estrategia para repartirse el material. Después, permita que se repartan los materiales conforme a las estrategias que propusieron y, cuando terminen las pulseras, las muestren al resto del grupo. Pregunte cuáles fueron sus estrategias de reparto, y el total de cuentas que lograron tener en cada pulsera.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que, para introducir el primer contenido, trabaje primero con el párrafo de información conceptual de la lección “Problemas de división” de la guía <i>Aplicados 3</i>, y enseguida con las actividades de la página 99 del libro de texto SEP. Una vez hecho esto, puede reforzar el tema con las actividades de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> y terminar con las de la página 100 del libro de texto SEP. Después, para el segundo contenido, es viable trabajar primero con la lección “Problemas de división con el recurso de la multiplicación” y posteriormente con las páginas 101 y 102 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos y entregue 60 fichas de colores a cada equipo. Pídales que redacten un problema de reparto con las fichas, para que lo intercambien con el de otro equipo. Los equipos representarán gráficamente los problemas con las fichas y los resolverán por medio de una multiplicación que escribirán en el pizarrón.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Hilo cáñamo • Cuentas de ensarte (para collar) • Fichas de colores 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.			Momentos Al final de la semana	Herramientas Rúbrica	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	210	Páginas libro de texto SEP	98 y 99
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: construcción de un dispositivo o acciones para cuidar el ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.		Aplicación del conocimiento científico y tecnológico. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo? Acciones para cuidar el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los materiales que contaminan más el agua y por qué? 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean la descripción de las características del proyecto en el libro de texto SEP, y permita que se organicen en equipos. Después, en equipos, deberán resolver las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> , que los ayudarán a preparar su proyecto. Tenga en cuenta las siguientes sugerencias. Desarrollo del proyecto. Organice a los alumnos en equipos para que planteen una pregunta de investigación sobre algún tema estudiado en el bimestre o elijan una de las siguientes: a) <i>¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo?</i> b) <i>¿Cuáles son los materiales que contaminan más el agua y por qué?</i> (tomadas del programa de estudios) o c) <i>¿Cómo construir un barco a escala?</i> (tomada de la guía <i>Aplicados 3</i>). A partir de ellas deben elaborar un programa de actividades donde registren la pregunta de investigación, lo que necesitan para responderla, el producto que esperan obtener, las tareas y su distribución, los tiempos de inicio y término del proyecto, y la forma de presentación de los resultados (producto). Evalúe mediante una rúbrica, durante el proceso y la presentación del producto, la manera en que se cumplen las habilidades, actitudes y valores señalados en los aprendizajes esperados. Actividades de cierre. Organice la presentación de los productos. Solicite que realicen la autoevaluación y la coevaluación de éstos. Después, aplique la heteroevaluación y lleve a cabo la retroalimentación de la experiencia de llevar a cabo el proyecto.			Material Interdisciplina Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los alumnos que en su proyecto utilicen productos biodegradables o, a través de él, promuevan el uso de éstos.		
Evaluación					
Indicadores Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés.			Momentos Durante la semana	Herramientas Rúbrica	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	257 y 258	Páginas libro de texto SEP	97 a 100
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El territorio y los límites de la entidad	Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.		<ul style="list-style-type: none"> El mapa de su entidad en relación con el resto del país. Ubicación de su localidad y su municipio o alcaldía en el mapa de su entidad. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Mencione que los conceptos <i>colindancia</i>, <i>frontera</i> y <i>límite territorial</i> se utilizan para definir la línea imaginaria que separa un territorio de otro. Pregunte a los alumnos si alguna vez han visto, al viajar en carretera, un letrero que dijera: “Bienvenido a...” o “Gracias por haber visitado...”. Esto puede aclararles la idea de que al pasar de una localidad o una entidad a otra, no es que crucen una línea o una barrera física, sino que geográficamente están establecidos esos límites.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que resuelvan las actividades de las páginas 97 y 98 del libro de texto SEP y de la página 257 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Antes de resolver las actividades de las páginas 99 y 100 del libro de texto SEP, y las actividades 3 y 4 de la página 258 de la guía, repasen el significado de la Rosa de los Vientos y de las iniciales de los puntos cardinales.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que reflexionen acerca del uso de los mapas como una herramienta para conocer donde se ubican los diferentes elementos del paisaje de su localidad.</p>			<p>Mapa de la entidad con nombres</p>		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Ubica su entidad en un mapa de la república e identifica las colindancias de su entidad y de su localidad.			Durante la semana		Guía de observación

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	306	Páginas libro de texto SEP	80 a 87
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Tema	<ul style="list-style-type: none"> Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social Igualdad y perspectiva de género 		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La discriminación	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones solidarias con las personas que son discriminadas o excluidas en la escuela por alguna condición física, intelectual, cultural, étnica o social. Toma postura a favor de la igualdad de derechos de niñas y niños. 		<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad para convivir en paz, sin discriminación y sin violencia. Toma de postura a favor de la igualdad de derechos de niñas y niños. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que busquen en internet canciones que promuevan la no discriminación, la defensa de la igualdad, el respeto a las diferencias o temas similares. Indíqueles que anoten los enlaces de internet para llevarlos a clase.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que, en parejas, lean la información de las páginas 85 y 86 del libro de texto SEP. Que reflexionen sobre las causas y consecuencias de la discriminación, y que respondan las preguntas que se plantean. Indíqueles que revisen en plenaria las letras de las canciones que encontraron, y que comenten el significado de las mismas. Pídales que jueguen a hacer un <i>karaoke</i> en el salón de clase para cantar las canciones que seleccionaron.</p> <p>Actividades de cierre. Lleve a los alumnos a reflexionar acerca de la aportación de las expresiones artísticas para concientizar a las personas sobre la importancia de no discriminar. Pídales que autoevalúen su trabajo con una escala estimativa que usted les proporcione.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Internet Videoprojector 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos.		
			Lleve a los alumnos a reconocer situaciones en las que haya actitudes de discriminación, así como a plantear acciones que ayuden a evitarlas.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Utiliza diversos medios para expresar sus ideas en contra de la discriminación.			Al final de la semana		Escala de actitudes



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	139 y 140	Páginas libro de texto SEP	103 y 104
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Problemas para extraer información explícita	Lee información explícita o implícita en portadores diversos.		Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Utilice una guía de observación para evaluar el desempeño de los alumnos a lo largo de estas actividades. Resuelva con ellos las actividades de las páginas 103 y 104 del libro de texto SEP, y después las de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>. Al leer el párrafo de información conceptual de la lección, pida que identifiquen qué datos hay en el boleto además de los que se incluyen en el ejemplo. Posteriormente, para complementar la actividad 1, solicite que redacten preguntas que tengan como respuesta la información del recibo.</p> <p>Más adelante, al resolver las actividades 2 y 3, verifique que vayan señalando dónde se encuentra la información que responde cada planteamiento. Cuando terminen, pregunte qué datos de la etiqueta no se mencionan en los planteamientos. Pregunte, por ejemplo, <i>¿Qué significa “surtido mixto”?</i> <i>¿Cuántos gramos consume una persona que se come $\frac{1}{5}$ del paquete?</i> <i>¿Una persona podría entrar a ver las tres películas en un solo día?</i> <i>¿Cuál sería el orden en que puede verlas?</i></p> <p>Actividades de cierre. Organice a los alumnos en equipos y repártales algunas cajas, envases o envolturas de productos. Luego plantee algunas preguntas que puedan responder con la información de las etiquetas.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cajas, envases y envolturas con etiquetas de los productos Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas utilizando la información presentada en diferentes portadores.			Durante la semana		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Febrero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	59 y 60	Páginas libro de texto SEP	146 a 148
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Fuentes de información	Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.		<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de información orales y escritas, impresas y digitales. Selección de información de distintas fuentes. Importancia de consultar distintas fuentes. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los estudiantes que busquen en internet información para responder las preguntas planteadas sobre el tema elegido en la sesión anterior y que tomen nota de las fuentes consultadas, enfatice que debe ser más de una. Organice la búsqueda por equipos. Solicítele que mencionen cuál es la diferencia entre fuentes orales y escritas, impresas y digitales; si hay alguna ambigüedad al respecto, aclárela. En el pizarrón haga una tabla de tres columnas para clasificar algunas fuentes consultadas por sus alumnos. Actividades del libro y de la guía. Si es necesario, oriente las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> . Solicite que comenten en equipo si consideran que las fuentes consultadas previamente son confiables, cómo se complementan los textos leídos y qué pasaría si al investigar para una exposición consultan una sola fuente de información. Deberán resolver las actividades del libro de texto SEP, páginas 146 a 148. Después, los alumnos pueden revisar las preguntas planteadas en la sesión anterior y enriquecerlas. Pida que busquen información en diversos libros de la Biblioteca de Aula o Escolar, o en su libro de texto SEP <i>La entidad donde vivo</i> , si eligieron el tema a investigar del índice de este último; que tomen notas sobre lo más relevante y que responde las preguntas planteadas acerca del tema. Finalmente deberán resumir la información previamente obtenida en internet y la que encuentren en los libros con base en el guion para exponer, elaborado en la sesión anterior. Pueden utilizar tarjetas con el modelo de la página 148 del libro de texto SEP. Durante la sesión modere las discusiones de los equipos y observe si los alumnos son capaces de reunir la información en un solo texto breve. Tal vez sea necesario nombrar un representante por equipo, de preferencia, elegido por los mismos estudiantes. Guíelos para que concluyan por qué es necesario consultar varias fuentes al investigar un tema.			Material <ul style="list-style-type: none"> Notas con información relevante de un tema elegido e investigado con anticipación Libros de la Biblioteca de Aula y de la Biblioteca Escolar Libro de texto SEP <i>La entidad donde vivo</i> Tarjetas 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Investiga acerca de un tema de su comunidad en diversas fuentes de información orales y escritas, impresas y digitales. Selecciona información de distintas fuentes y toma notas. Reconoce la importancia de consultar distintas fuentes. 			Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guion de exposición Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	141 y 142	Páginas libro de texto SEP	106 a 111
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Fraciones equivalentes	Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad.		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador). 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Evalúe las actividades mediante una guía de observación cuyos indicadores pueden ser los siguientes: <i>Identifica la fracción como parte de un entero, Identifica lo que representan el numerador y denominador en una fracción, Reconoce que cuanto más divide un entero menores son las fracciones, Reconoce cuántas partes forman un entero, Identifica fracciones equivalentes</i> , entre otros. Organice al grupo en equipos y entregue a cada uno diez círculos de papel, cartón o fomi de 10 cm de diámetro, marcados en medios, tercios, hasta décimos (uno se quedará sin marcar). Pídales que corten los círculos por las marcas, que a cada parte le pongan una etiqueta con la fracción que representa cada corte ($\frac{1}{2}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{4}{4}$, etcétera) y que guarden las partes en una bolsita de plástico. Después, indique que tomen $\frac{1}{4}$ y prueben con todas las fracciones cuáles son iguales a ese cuarto. Anote en el pizarrón las fracciones que sean iguales y llámelas <i>equivalentes</i> . Plantee varios ejercicios similares. Actividades del libro y de la guía. Trabaje con las páginas 106 y 107 del libro de texto SEP, después con la lección completa de la guía <i>Aplicados 3</i> (páginas 141 y 142) y, finalmente, con la página 108 del libro de texto SEP. Al leer el párrafo de información conceptual de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> , pida a los alumnos que identifiquen el numerador y el denominador de las fracciones y expliquen lo que representa cada uno. Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos. Reutilice los círculos usados en las actividades previas. Señale que usted va a decir una fracción (por ejemplo, $\frac{2}{4}$), y la equivalencia que quiere que encuentren (por ejemplo, en octavos). Después, ellos representarán la fracción y la equivalencia con los círculos. Aclare que, si no les alcanzan las fracciones que tienen, pueden buscar otras equivalencias para lograrlo. Al final pregúnteles cómo encontraron la equivalencia.			Material <ul style="list-style-type: none"> Círculos de papel, cartón o fomi Bolsitas de plástico Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web interés" Interdisciplina Cn. Retome la lección de la página 200 de <i>Aplicados 3</i> y pregunte a los alumnos si es posible expresar la masa de cada objeto de la actividad 2 que aparece en dicha lección, como fracciones.		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Lee, escribe y compara números fraccionarios.			Momentos Durante la semana		Herramientas Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	211 a 213	Páginas libro de texto SEP	105 a 113
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Qué efectos produce la interacción de la luz con los objetos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Características de la luz	Deduca algunas características de la luz a partir de su interacción con los objetos.	Deducción de algunas características de la luz a partir de su interacción con los objetos.			
Utilidad de la luz	Reconoce la aplicación de algunas características de la luz en diversos aparatos para satisfacer necesidades.	Aplicación de las características de la luz en diversos aparatos para satisfacer necesidades.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Comente a los alumnos para qué sirve la luz. Oriéntelos para que reflexionen acerca de la importancia que tiene la luz para los seres vivos.		Imágenes de ejemplos de reflexión y refracción de la luz			
Actividades del libro y de la guía. Trabaje los temas y experimentos del libro de texto SEP, y refuerce la comprensión grupal con las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> . Muestre algunas imágenes con ejemplos de los fenómenos de reflexión y refracción de la luz y pida que describan algunos otros ejemplos.		Interdisciplina			
Actividades de cierre. Pida a los alumnos que, en su cuaderno, dibujen lo siguiente: a) la dirección de un rayo de luz reflejado en un espejo (reflexión), b) la dirección de un rayo de luz cuando entra en el agua (refracción), c) la sombra de un objeto cercano a la luz de una lámpara, d) la sombra de un objeto lejano a la luz de una lámpara. Plantee también algunas preguntas para que las contesten por escrito, por ejemplo, ¿Cómo se puede formar un círculo de luz? ¿Qué objetos del salón reflejan la luz y cuáles no? ¿Cómo se clasifica el material del que suele estar hecha la ventana de un baño: transparente, opaco o translúcido? ¿Y la pantalla de una lámpara? ¿Por qué? Revise con ellos sus respuestas. Utilice el diario de trabajo para hacer una narración breve durante esta sesión. Úsela para reflexionar acerca de los siguientes aspectos: las actividades planteadas, su organización, su desarrollo y reacciones y opiniones de los alumnos respecto a las actividades realizadas.		Es. Retome la lección de la página 37 de <i>Aplicados 3</i> para repasar las características de los organizadores gráficos como el de la actividad 2 de la página 211.			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe características y aplicaciones de la luz en los objetos que lo rodean.			Durante la semana		Diario de trabajo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	259 y 260	Páginas libro de texto SEP	101
Eje	¿Dónde vivimos?		Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Componentes naturales de la entidad	Reconoce las características físicas del lugar donde vive.	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad natural de la entidad. Paisajes naturales de la entidad. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Plantee a los alumnos preguntas del tipo: <i>¿Cómo describirían su entidad a un turista? ¿Qué tipo de clima prevalece en el lugar donde viven? ¿Cómo es el paisaje en su entidad: hay montañas, volcanes o lagunas?</i> Los estudiantes pueden hacer un dibujo de un paisaje. Actividades del libro y de la guía. Solicite que resuelvan las actividades de la página 101 del libro de texto SEP; en la 2, pueden hacer un dibujo diferente al que hicieron en la actividad de inicio. Asimismo, verifique que en parejas trabajen con la guía <i>Aplicados 3</i> . Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que se mantengan en parejas para que elaboren una lista de los componentes naturales de su entidad y que los clasifiquen por su tipo en una tabla.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas Colores Interdisciplina Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Reconoce el tipo de paisaje que prevalece en su entidad y distingue elementos de su diversidad natural.		Momentos Al final de la semana		Herramientas Portafolio de evidencias	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	307 y 308	Páginas libro de texto SEP	88 a 91
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Cultura de paz	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Inclusión y solidaridad	Comprende que la convivencia pacífica se sustenta en el respeto a las distintas formas de ser, pensar, actuar y posturas diversas y rechaza actos de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad para convivir en paz, sin discriminación y sin violencia. La convivencia pacífica sustentada en el respeto a las distintas formas de ser, pensar, actuar y posturas diversas y rechazo de los actos de violencia. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen en diccionarios el significado de los conceptos <i>equidad, inclusión y solidaridad</i> . Corrobore que, en equipos de tres personas, hagan un diagrama de sol con las ideas que definen el término que usted les asigne. Indíqueles que expongan sus diagramas al grupo. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que, con el mismo equipo, respondan las páginas 307 y 308 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Pida que planteen situaciones del entorno escolar en las que consideran necesarias la inclusión y la solidaridad para mejorar el desarrollo armónico de todos los alumnos. Indique que, por equipos, elaboren un cartel que difunda ideas a favor de la inclusión y la solidaridad. Actividades de cierre. Entre todos los integrantes del grupo deberán organizar una exposición de sus carteles para invitar a la comunidad escolar y a los padres de familia. Evalúe la actividad mediante una rúbrica.		Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores Ilustraciones Interdisciplina Es. Solicite a los estudiantes que repasen la lección “Cartel para una exposición”, en el bloque 2, al elaborar sus carteles. Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Pídales que identifiquen grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y que propongan acciones para evitar estas conductas.			
Evaluación					
Indicadores Participa de manera activa en acciones que promuevan la inclusión y la solidaridad en su entorno escolar.		Momentos • Durante la semana • Al final de la semana		Herramientas • Cartel • Rúbrica	

Febrero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	61 a 64	Páginas libro de texto SEP	148 y 149
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Temas y subtemas	Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.		Organización de la información en temas y subtemas.		
Cartel para una exposición			Recursos gráficos para enriquecer la presentación.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Muestre a los estudiantes algunos carteles, de preferencia sobre temas de salud, arte o cultura. Pídale que identifiquen similitudes: tamaño y brevedad del título, diferentes tipos y colores de letras, una imagen llamativa. Comente que más adelante retomarán este análisis.</p> <p>Reúna a los alumnos en los equipos con los que han estado trabajando las sesiones anteriores. Pídale que revisen sus fichas con datos relevantes sobre el tema de su localidad, y el resumen que hicieron entre todos a partir de dicha información y que valoren si deben corregir, quitar o agregar algo considerando que usarán la información para hacer una presentación.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los estudiantes hayan resuelto las actividades de su libro de texto SEP, páginas 148 y 149, y las páginas 61 y 62 de la guía <i>Aplicados 3</i>, pídale que identifiquen subtemas para el tema de su exposición y que hagan un esquema parecido al de la página 148 del libro de texto SEP o al de la página 61 de la guía.</p> <p>A partir de su guion de la exposición, del resumen de su investigación y del esquema que divide el tema en subtemas, los alumnos deberán organizar su presentación frente al grupo. Asimismo, deberán decidir los turnos para hablar y coordinarse para elaborar el cartel que servirá como apoyo gráfico para su exposición.</p> <p>Tras resolver las actividades de las páginas 63 y 64 de la guía y la página 149 del libro de texto SEP, pueden hacer un borrador de su cartel en una hoja blanca y pulirlo hasta estar todos de acuerdo. Indique que incluyan frases breves y recursos gráficos atractivos para el público al que se dirigen. Pida que revisen la ortografía y puntuación de sus textos y, si agregaron esquemas, que éstos sean claros. Después deberán plasmar la información en un cartel, copiando con cuidado los textos ya revisados. Recuérdeles las características revisadas al iniciar la sesión para que las tengan en cuenta al momento de elaborar su cartel.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que comparen sus carteles con los que observaron al iniciar la sesión. Pueden intercambiar con otro equipo para obtener sugerencias para mejorarlos. Indique que los guarden en un sitio en donde no se maltraten para utilizarlos durante sus exposiciones.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de carteles (impresos o en versión digital) Hojas blancas Una cartulina blanca por equipo Colores y plumones Recortes de imágenes para ilustrar el tema investigado previamente Tijeras y pegamento <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. Pida a los estudiantes que elaboren en grupo un mapa conceptual con los temas y subtemas del cuidado del medioambiente en su localidad, sobre los que les gustaría exponer.</p> <p>Educación para la equidad de género. Motive a los alumnos a recopilar ejemplos de carteles que promueven la equidad de género. Conversen acerca de si las costumbres y tradiciones de su entidad promueven la equidad de género y si no es así acuerden cómo promoverla y defenderla.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza información en temas y subtemas. Realiza recursos gráficos para enriquecer una exposición. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana y al final de la misma</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartel Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		143 y 144	Páginas libro de texto SEP	106 a 111
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Comparación de fracciones	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador). 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Organice al grupo en parejas y entregue a cada una 10 tiras de papel, cartón o fomi de 15 cm × 5 cm. Pida que marquen cada tira para dividirla en fracciones: una en medios, otra en tercios, y así sucesivamente, hasta los décimos. También deben poner la representación numérica correspondiente a cada parte. Después, solicíteles que identifiquen las fracciones que usted indique (por ejemplo, $\frac{1}{8}$ y $\frac{1}{5}$), las coloquen una debajo de la otra y digan cuál es más grande. Escriba en el pizarrón la comparación utilizando los signos < o >. Haga varios ejercicios en los que los alumnos comparen las fracciones midiendo las tiras correspondientes. Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que trabaje primero con la lección completa de la guía <i>Aplicados 3</i> y después con las páginas 109 a 111 del libro de texto SEP. Al leer el párrafo de información conceptual de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> , pregunte a los alumnos cuáles son y qué representan el numerador y el denominador en una fracción y pida que expliquen por qué, cuando el numerador es igual en una serie de fracciones, un denominador más grande representa una fracción más pequeña. Evalúe, mediante una rúbrica, los procedimientos que llevan a cabo los estudiantes al comparar fracciones. Algunos indicadores pueden ser los siguientes: <i>Identifica lo que representan el numerador y el denominador, Identifica que, con iguales numeradores, un denominador mayor representa una fracción menor, Compara correctamente los numeradores si el denominador es el mismo, Compara correctamente los denominadores si el numerador es el mismo, Utiliza adecuadamente los signos < y ></i> , entre otros. Actividades de cierre. Trace en el pizarrón una onda que tenga varias crestas y valles de diferentes alturas. En algunas crestas y valles escriba fracciones y deje los otros en blanco: en las primeras irán fracciones mayores y en los segundos, fracciones menores. Pida a los alumnos que completen la onda con fracciones que podrían ocupar los lugares vacíos, con base en la pauta que usted les haya dado. Resuelvan la actividad imprimible “Fracciones y figuras”.			Material <ul style="list-style-type: none"> 10 tiras de papel, cartón o fomi de 15 cm × 5 cm Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Activación del pensamiento”, “Fracciones y figuras” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Lee, escribe y compara números fraccionarios.			Momentos Durante la semana		Herramientas Tabla de tareas

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	214 y 215	Páginas libro de texto SEP	114 a 119
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Características del sonido	Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.		Identificación de las características del sonido: tono, timbre e intensidad.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Lleve algunos objetos que produzcan un sonido característico y formule algunas preguntas al respecto, como: <i>¿Estos objetos producen algún sonido? ¿Su sonido es parecido? ¿Podrían identificarlos con los ojos cerrados? ¿Por qué?</i>, etcétera.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que comience con las actividades de la guía Aplicados 3, y continúe con el libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pregunte a los alumnos: <i>¿Cómo producimos sonido? ¿Qué características tiene el sonido?</i> Después, repase con ellos qué son el tono, el timbre y la intensidad. Si lo considera apropiado, puede hacerlo explicando los conceptos con mayor profundidad: a) <i>tono o altura</i> es la frecuencia de las vibraciones de la onda sonora por segundo, gracias a ella distinguimos entre sonidos altos o agudos y bajos o graves; b) <i>timbre</i> es la forma de la onda, gracias a él identificamos la fuente sonora, ya que es el sonido particular de un objeto o de la voz de una persona; c) <i>intensidad o volumen</i> es el tamaño o la longitud de la onda, por la cual algo suena “fuerte” o “débil”. Analice con el grupo estos elementos en el sonido que producen los objetos e instrumentos musicales utilizados en la sección “Actividades previas”, y proponga que intenten describirlos (pueden hacerlo comparándolos con objetos o colores). Al terminar, aplique una prueba escrita para evaluar la comprensión del tema.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetos que produzcan algún sonido característico: una campana, un celular, un reloj digital, etcétera Instrumentos musicales diversos: una guitarra acústica, un triángulo, un pandero, etcétera <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores Explica el tono, el timbre y la intensidad como características del sonido.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	261 y 262	Páginas libro de texto SEP	102
Eje	¿Cómo somos?	Tema	¿Qué compartimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diversidad cultural de la entidad	Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.		Diversidad cultural de la entidad.		
Actividades sugeridas				Material	
Actividades previas. Pregunte a los estudiantes si conocen lugares de su entidad fuera de su municipio o alcaldía. En ese caso, pídale que describan platillos típicos, construcciones representativas, la vestimenta local, etcétera.				<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores 	
Actividades del libro y de la guía. En las actividades 1 a 3 de la guía <i>Aplicados 3</i> , los alumnos podrán identificar algunos de los elementos de la diversidad cultural. Mencione que se trata de productos o actividades que distinguen a cada entidad de las demás, y les da identidad a sus pobladores.				Interdisciplina	
Actividades de cierre. Solicite que representen en un dibujo los elementos culturales de la entidad que les parezcan más importantes, de preferencia aquellos que conocen. Pida que acompañen su dibujo con una descripción y expliquen su relevancia. El texto puede tener el formato de un diario de viaje. Concluyan con la actividad 4 de la página 262 de la guía.				Transversalidad	
				Educación en valores y derechos humanos.	
				Proponga a los alumnos analizar en equipos por qué es importante respetar los rasgos culturales propios de la entidad y los de otras entidades, aunque sean diferentes a los que se conocen.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce y valora rasgos culturales de la entidad.			Al final de la semana		Portafolio de evidencias

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	309 y 310	Páginas libro de texto SEP	96 a 99
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad	Tema	La justicia como referente para la convivencia		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Justicia para una sana convivencia	Relaciona la justicia con el respeto de los derechos de las niñas y los niños.		<ul style="list-style-type: none"> • La justicia y los derechos. • Relación de la justicia con el respeto de los derechos de las niñas y los niños. 		
Actividades sugeridas				Material	
Actividades previas. Pida a los alumnos que elaboren un diagrama de sol en el que anoten los elementos que consideren que deben tener las acciones para que sean justas.					
Actividades del libro y de la guía. Pida que, en parejas, lean el contenido de la página 309 de la guía <i>Aplicados 3</i> , y que comparen la información del recuadro inicial y de su diagrama de sol y comenten si hay coincidencias y por qué. Deberán leer el texto y responder las preguntas que se plantean. Indique que con el mismo compañero que están trabajando, analicen los casos que se presentan en las páginas 96 y 97 del libro de texto SEP y determinen si son justos o injustos y que argumenten sus respuestas.				Interdisciplina	
Actividad de cierre. Solicíteles que escriban ejemplos de actos justos e injustos que han visto en la escuela y que propongan acciones para que siempre se actúe con justicia en el ámbito escolar. Sugírales que anoten en su diario de clase lo que aprendieron en la sesión y por qué es importante actuar con justicia para conservar la convivencia armónica en su escuela, familia y comunidad.				Transversalidad	
				Educación para la paz y los derechos humanos.	
				Valora la importancia de establecer relaciones respetuosas, equitativas y justas para favorecer su desarrollo personal.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Distingue los actos justos e injustos y explica la importancia de actuar siempre con justicia.			Al finalizar la semana		Diario de clase

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	65	Páginas libro de texto SEP	150
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Lenguaje formal	Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.		Utiliza lenguaje formal.		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Juegue con los estudiantes para que, en parejas, inventen frases y lemas que promuevan el interés por visitar su localidad a partir de describir sus aspectos, por ejemplo: “Mares con especies únicas en el mundo” o “Cuna del mariachi mexicano”. Usted mencionará un aspecto de la entidad, por ejemplo: flora, fauna, sitios turísticos y ganará la pareja que primero levante la mano y lea una frase atractiva y bien escrita. Anote las frases en el pizarrón, y después de registrar varias, pregunte a los alumnos qué tipo de lenguaje emplean (formal o informal).</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez que los alumnos hayan realizado las actividades de la página 65 de la guía <i>Aplicados 3</i>, solicite que hagan en su cuaderno un cuadro comparativo por parejas en el cual incluyan tres diferencias entre el lenguaje formal y el informal y que lo intercambien con otra pareja para revisarlo.</p> <p>Cuestione por qué en una exposición se debe usar lenguaje formal y en un cartel se llegan a incluir frases con lenguaje informal. Explique que esto se hace para llamar la atención del público o crear cercanía con éste. Puede también hacer preguntas del tipo: <i>¿Qué pasaría si al concluir una exposición los expositores respondieran preguntas con un lenguaje informal? ¿Cómo se sentiría el público? ¿Cómo se sentirían hablando con sus amigos como si estuvieran llevando a cabo una exposición?</i></p> <p>Actividades de cierre. Coordine la presentación de las exposiciones. Es posible que requiera dedicar unos minutos durante la semana a cada una o incluso extenderse a la semana siguiente, pero es importante que los alumnos expongan y concreten el aprendizaje esperado que han estado desarrollando.</p> <p>Después, busque que comenten en grupo qué efecto tiene en el público el uso de lenguaje formal al exponer y de los recursos gráficos y audiovisuales: fotografías, ilustraciones, mapas, gráficas, tablas, cuadros sinópticos, esquemas. Una vez que hayan resuelto las actividades del libro de texto SEP, página 150, pídale que usen la lista de cotejo para evaluar sus exposiciones.</p> <p>Solicite a los estudiantes que expresen con una palabra qué aprendieron y cómo se sintieron al exponer acerca de los aspectos valiosos de su comunidad.</p>				<p>Proyector para las exposiciones</p>	
				Interdisciplina	
				Transversalidad	
				<p>Educación en valores y derechos humanos. Pida que comenten en equipo por qué al informar a sus compañeros sobre aspectos valiosos de la entidad, desarrollarán orgullo por ser parte de ella y qué beneficios tendrá esto para todos sus habitantes.</p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Utiliza lenguaje formal al exponer un tema relacionado con un aspecto de su entidad.			Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro anecdótico

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		145 a 148	Páginas libro de texto SEP	112 a 121
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	<ul style="list-style-type: none"> Números y sistemas de numeración Problemas aditivos 	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sucesiones de figuras	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.		Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.		
Problemas con sumas y restas	Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.		Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Evalúe, mediante una rúbrica, los procedimientos que llevan a cabo los alumnos durante las actividades.</p> <p>Para introducir el contenido de la regularidad de sucesiones, organice al grupo en equipos y entregue a cada uno fichas, taparrosas o palitos de paleta. Solicite que construyan una figura con tres de estos objetos, otra con seis y una más con nueve. Después que las coloquen en orden, de la que tiene menos objetos a la que tiene más. Pregúnteles cuántos objetos hay de diferencia entre cada figura. Llame <i>términos</i> a cada figura y <i>regularidad</i> a la diferencia de la cantidad de elementos que hay de una figura a otra. Invite a que diseñen otra secuencia de figuras y a que expliquen la regularidad.</p> <p>Antes de abordar los problemas de adición y sustracción, organice al grupo en equipos y pida que lleven cajas o empaques vacíos de productos que consuman en su casa. Entrégueles cierta cantidad de dinero en billetes y monedas de juguete: un equipo “venderá” dos productos y otro los “comprará” con el dinero de juguete haciendo la suma del costo de los dos productos para pagar y eligiendo el dinero adecuado. El primer equipo debe calcular el monto y dar el cambio.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje la regularidad de sucesiones en el libro de texto SEP, páginas 112 a 116, y refuerce el aprendizaje con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>. Para trabajar los problemas de adición y sustracción, se sugiere que comience con las páginas 117 a 119 del libro de texto SEP, y que prosiga con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>. Al final deben resolver las páginas 120 y 121 del libro de texto SEP.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Fichas, taparrosas o palitos de paleta Cajas o empaques vacíos Billetes y monedas de juguete 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. 			Durante la semana	Rúbrica	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	216 y 217	Páginas libro de texto SEP	114 a 119
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Utilidad del sonido	Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.	Aprovechamiento de las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Repase con los alumnos los contenidos y conceptos de la semana anterior. Vuelva a utilizar un objeto que produzca algún sonido característico y un instrumento musical para que identifiquen las propiedades del sonido.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabajen primero con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>, y prosiga con las actividades del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Dé una explicación breve acerca de la importancia que tienen los oídos como órganos que permiten, entre otras cosas, captar el sonido y, de forma sencilla, cómo funciona el sistema auditivo, para que los estudiantes comprendan de qué manera los sonidos y los ruidos constantes y a muy alto volumen dañan el oído. Utilice como apoyo un esquema del oído.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que describan en su cuaderno la importancia y el aprovechamiento del sonido en la vida cotidiana para satisfacer distintas necesidades. Deben incluir algunos ejemplos de sonidos que conocen y un comentario acerca de los riesgos que implica la exposición a un sonido intenso durante un tiempo prolongado. Evalúe sus aprendizajes con este trabajo.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartel con esquema del oído • Un instrumento musical • Un objeto que produzca un sonido característico <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente que un sonido intenso y duradero puede denominarse <i>ruido</i> y convertirse en una forma de contaminación, llamada “contaminación acústica”, y sugiera que investiguen en qué consiste y qué relación tiene con el daño al medioambiente.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la manera en que se aprovecha el sonido para satisfacer necesidades.		Al final de la semana		Cuadernos de los alumnos	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		263 y 264	Páginas libro de texto SEP	104 a 108
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Situaciones de riesgo y plan de acción	Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.		<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de riesgo de la localidad. Pasos para elaborar un plan de acción. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Explique, mediante situaciones diversas, qué es un riesgo (posibilidad de que ocurran daños por una situación peligrosa) y cómo se incrementa; por ejemplo, jugar en la calle en lugar de hacerlo en un patio. Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que hagan las actividades 1 a 4 de la guía <i>Aplicados 3</i> para identificar las vulnerabilidades a cierto tipo de desastres. Solicíteles que hagan una lista de situaciones de riesgo y analicen los fenómenos que las causan. Después, indique que resuelvan las actividades 5 a 7 de la guía. Oriente la elaboración de un plan de acción que responda a situaciones específicas de la localidad. Use las páginas 104 a 108 del libro de texto SEP para guiar la investigación y organizar la información. Actividades de cierre. Enfatique la importancia de prevenir con un plan e invite a los alumnos a compartir el suyo con sus familiares.		Material Plan de protección civil del municipio o alcaldía		Interdisciplina	
		Transversalidad Educación ambiental. Comente con los alumnos qué acciones pueden llevar a cabo para cuidar el entorno de la localidad y evitar acciones humanas que generan situaciones de riesgo o desastres.			
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones de riesgo de desastre de la localidad. Comprende la importancia de elaborar un plan de acción. 			Momentos Durante la semana	Herramientas Lista de cotejo	

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		309 y 310	Páginas libro de texto SEP	96 a 99
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad	Tema	La justicia como referente para la convivencia		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Justicia para una sana convivencia	Relaciona la justicia con el respeto de los derechos de las niñas y los niños.		<ul style="list-style-type: none"> La justicia y los derechos. Relación de la justicia con el respeto de los derechos de las niñas y los niños. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Proyecte al grupo un video en el cual se planteen situaciones injustas, por ejemplo, la pobreza en que viven los grupos indígenas en México o la falta de escuelas para los niños que habitan en las comunidades rurales. Actividades del libro y de la guía. Sugíérales que comenten el contenido del video y que respondan en parejas la página 310 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Posteriormente que argumenten, según sea el caso, por qué consideran que las acciones son justas o injustas y cómo se debe actuar para que éstas sean justas. Actividades de cierre. Pídale que redacten un texto titulado “La justicia en mi entorno”, en el que narren las acciones justas que viven en su casa, en la escuela o en su comunidad. Solicite que intercambien su texto con otro compañero y retroalimenten su trabajo. Proporcióneles una lista de cotejo para que coevalúen la actividad.		Material Videoprojector		Interdisciplina	
		Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Solicite a los alumnos que propongan soluciones a problemas comunes a través de normas sociales y de convivencia.			
Evaluación					
Indicadores Distingue los actos justos e injustos y explica la importancia de actuar siempre con justicia.			Momentos Al final de la semana	Herramientas Lista de cotejo	

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes

■ Español

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		66 a 68	Páginas libro de texto SEP	159 y 161
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Características de los guiones de teatro	Lee obras de teatro infantil.		<ul style="list-style-type: none"> Organización gráfica de los guiones de teatro: distribución de los nombres de personajes, acotaciones y diálogos en la página; uso de tipografía y puntuación. Acotaciones y diálogos en obras de teatro. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que compartan con el grupo si han visto obras de teatro basadas en un cuento clásico y qué prefieren, leer la historia o presenciar la puesta en escena. Actividades del libro y de la guía. Después de que los estudiantes hayan resuelto la actividad 1 de la página 159 del libro de texto SEP y las actividades de la página 66 de la guía <i>Aplicados 3</i> , pregúnteles por qué los cuentos, fábulas o leyendas se pueden adaptar como obras de teatro y si en los fragmentos de las adaptaciones de “El gato con botas” y de “La bella durmiente” (“La bella Aurora”) se conservó la idea de la obra original. Respondan las preguntas de la actividad 2 de la página 159 del libro de texto SEP. Tras resolver las actividades de la página 161 del libro de texto SEP, y las páginas 67 y 68 de la guía <i>Aplicados 3</i> , los alumnos deberán hacer un listado de las características del guion de teatro: diálogos entre los personajes, acotaciones para describir el escenario, la música, la iluminación y las actitudes de los actores, así como la división en actos y escenas. Solicite que en el guion “El caldero de Dagda” de las páginas 67 y 68 de la guía <i>Aplicados 3</i> subrayen con rojo los nombres de los personajes, con verde los diálogos y que encierren en un círculo los verbos para identificar las acciones de los personajes. Deberán proponer dos acotaciones para describir la actitud de los personajes y una para describir el escenario. Indique que resuelvan la actividad 7 de la página 68 de su guía. Actividades de cierre. Organice un juego: divida al grupo en equipos y pida que anoten en una tarjeta blanca la función de los elementos de un guion de teatro: título, actos, escenas, narrador, personajes, diálogos y acotaciones. Luego por turnos un integrante de cada equipo pasará frente al grupo a leer la descripción de un elemento, los demás equipos levantarán la mano para indicar de cuál se trata. Ganará quien identifique primero más elementos.			Material <ul style="list-style-type: none"> Cuentos y guiones de teatro de la Biblioteca de Aula, de la Biblioteca Escolar y del libro de lecturas SEP Tarjetas blancas 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad Educación en valores y derechos humanos. Solicite a los estudiantes que comenten qué valores se promueven en las obras de teatro que consultaron.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Identifica la organización gráfica de los guiones de teatro: la distribución de los nombres de los personajes, acotaciones y diálogos, el uso de tipografía y la puntuación. Reconoce la función de las acotaciones y los diálogos en los guiones de teatro. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Registro anecdótico

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	149 y 150	Páginas libro de texto SEP	122 a 125
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La división	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.		<ul style="list-style-type: none"> Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división $a \div b = c$. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Evalúe, mediante una rúbrica, los procedimientos que llevan a cabo los alumnos durante las actividades. Algunos indicadores pueden ser los siguientes: <i>Identifica la división como un proceso de reparto, Reconoce la multiplicación como operación inversa a la división, Identifica la multiplicación como recurso para resolver divisiones</i> , entre otros. Muestre a los estudiantes una tabla pitagórica y explique cómo se lee. Después, pida que identifiquen una multiplicación y determinen el resultado. Plantee, además, algunas preguntas como ésta: <i>¿Cuántas veces cabe 8 en 56? ¿Y cuántas veces cabe 7 en 56?</i> Solicítele que comenten y señalen en la tabla la relación que se establece entre los tres números. Actividades del libro y de la guía. Pídale que lean el párrafo de información conceptual de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> , y recupere, por medio de una lluvia de ideas, el concepto de <i>división</i> y los procedimientos de resolución que aprendieron en el bimestre anterior. Luego pida que resuelvan las actividades de las páginas 122 y 123 del libro de texto SEP y después las de la guía <i>Aplicados 3</i> . Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos y asigne a cada uno de ellos una tabla de multiplicar por un dígito. Solicite que la identifiquen en una tabla pitagórica, elijan dos multiplicaciones con sus resultados y, a partir de éstos, planteen dos problemas que se resuelvan con la división que corresponde. Al terminar, invítelos a compartir su trabajo con el resto del grupo, para que éste lo evalúe y retroalimente.			Material <ul style="list-style-type: none"> Tabla pitagórica Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.			Momentos Durante la semana		Herramientas Tabla de tareas

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		218 y 219	Páginas libro de texto SEP	120 a 125
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Características de los imanes	Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión. Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos. 			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Trabaje con los alumnos el desarrollo del tema en el libro de texto SEP hasta la página 123 (ya que verán la utilidad de los imanes hasta la semana siguiente), y refuerce el aprendizaje con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> . Actividades de reforzamiento. Señale algunos objetos en el salón y en el patio para que los estudiantes determinen si pueden ser atraídos por imanes, y por qué lo consideran así. Invítelos a comprobar sus afirmaciones usando unos imanes y también a investigar qué materiales es posible imantar y convertirlos en imanes temporales. Si lo considera pertinente, produzca la imantación de un clip y verifique la atracción que ejerce sobre pequeños objetos de material ferromagnético. Pida que hagan pruebas de atracción y repulsión de cargas con los imanes y que expliquen por qué sucede. Evalúe la actividad en esta lección mediante un registro anecdótico.		Material <ul style="list-style-type: none"> Imanes Clips 	Interdisciplina		
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Explica las características de los imanes y sus efectos de atracción y repulsión al interactuar con otros objetos.	Momentos Durante la semana		Herramientas Registro anecdótico		

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	265 a 268	Páginas libro de texto SEP	114 a 117
Eje	¿Cómo somos?	Tema	¿Qué compartimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Herencia y diversidad cultural	Compara las características de las personas del lugar donde vive con las otras personas de otros lugares, y muestra respeto por las diversas formas de ser.	<ul style="list-style-type: none"> La diversidad cultural de la localidad. Lenguas originarias en la localidad. 			
Mitos y leyendas de los pueblos prehispánicos	Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos y leyendas de la localidad. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Repase con los estudiantes lo visto en la semana 25. Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que comience con las actividades de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> (páginas 265 a 268), y continúe con las del libro de texto SEP. Utilice una guía de observación para evaluar los aprendizajes de los alumnos durante la semana. Actividades de reforzamiento. Propóngales que investiguen el legado de las culturas prehispánicas de su entidad y reúnan imágenes y fotografías de su arquitectura, pintura, escultura, música, danza, gastronomía, indumentaria, lengua. Pida a los alumnos que investiguen un ejemplo de leyenda o de mito propios de su entidad para leerlos en voz alta en el grupo. Actividades de cierre. Solicite que escriban un breve texto donde hablen sobre la importancia de este legado cultural. Con las imágenes y los textos elaborarán un periódico mural.		Material <ul style="list-style-type: none"> Imágenes (fotografías o dibujos) que representen el legado cultural de la entidad Libros de leyendas y mitos Papel kraft Pegamento Plumones Interdisciplina Transversalidad Educación intercultural. Pida que comenten la importancia del legado de las culturas prehispánicas y de sus raíces vivas: los grupos indígenas que habitan en ella, y evalúen si esta apreciación es positiva o no.			
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Identifica aspectos del legado cultural de su entidad, entre ellos las lenguas originarias. Lee y comparte mitos y leyendas de la localidad como parte del legado cultural. 		Momentos Al final de la semana		Herramientas Guía de observación	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	309 y 310	Páginas libro de texto SEP	96 a 99
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad	Tema	La justicia como referente para la convivencia		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Justicia para una sana convivencia	Relaciona la justicia con el respeto de los derechos de las niñas y los niños.	<ul style="list-style-type: none"> La justicia y los derechos. Relación de la justicia con el respeto de los derechos de las niñas y los niños. 			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Solicite a sus alumnos que, en parejas, revisen las páginas 98 y 99 del libro de texto SEP. Deben comentar los casos que se presentan y llegar a conclusiones acerca de cómo ser justos con esas personas. Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que formen equipos de cuatro integrantes para que representen un juicio en el que retomen alguno de los casos del libro de texto SEP o de la guía <i>Aplicados 3</i> y determinen cómo se puede actuar de manera justa. Un alumno será el juez y los otros tres serán el acusado, la parte acusadora y la defensa, respectivamente. Actividades de cierre. A partir de la argumentación, solicite que decidan cuáles situaciones son justas y cuáles no. Pida que escriban en su diario de clase lo que aprendieron en esta sesión, las dificultades que enfrentaron y cómo las solucionaron.		Material Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Solicite a los alumnos que propongan soluciones a problemas comunes a través de normas sociales y de convivencia.			
Evaluación					
Indicadores Identifica las acciones justas y su impacto positivo en el bienestar de las personas.		Momentos Al final de la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Diario de clase 	



Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas Aplicados 69 y 70		Páginas libro de texto SEP	162, 163, 165 y 166
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido	
Función de los diálogos y las acotaciones	Lee obras de teatro infantil.		<ul style="list-style-type: none"> Reconstrucción de la secuencia de acontecimientos a partir de las pistas que se dan en diálogos y acotaciones. Características y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones y diálogos; actitudes y movimientos sugeridos en las acotaciones. 	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Comente con los estudiantes las características de un diálogo bien escrito: que sea breve, que use palabras acordes con las características de los personajes, que sea ameno.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez que los alumnos hayan realizado las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 69 y 70 y las del libro de texto SEP, páginas 162 y 163, solicite que en parejas comenten qué ocurre en la historia “Mientras el mundo respira”: <i>¿Cuál es el tema del guion? ¿Quién es el personaje principal y cuál el secundario? ¿Qué motiva a Simona a apagar el ventilador? ¿Por qué desea que no haya iluminación en las calles?</i></p> <p>Pida que por parejas describan a Simona con tres adjetivos de acuerdo con su carácter y con los valores reflejados en sus diálogos. Luego, solicite que modifiquen las acotaciones para hacer otra versión de la obra, como en las actividades 3 y 4 del libro de texto SEP, página 163. Después, que comparen sus versiones con otra pareja y expliquen cómo un tono de voz distinto, cambia el sentido del texto.</p> <p>Coordine a los alumnos para llevar a cabo la lectura en voz alta de “El hueso de la ciruela” de las páginas 165 y 166 del libro de texto SEP, y resolver en equipos las actividades y preguntas del inciso b). Pídales que anoten el tema de “El hueso de la ciruela”, los valores que se transmiten, que describan el carácter de Vania, de su mamá, de su papá y sus motivos para actuar.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Sugiera que le narren a un compañero el argumento de una de las obras de teatro leídas en ésta y la sesión anterior, quiénes son los personajes, sus motivaciones y si agregarían otras acotaciones y por qué.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que por equipo enlisten las funciones de las acotaciones en un guion de teatro.</p> <p>Deberán discutir en grupo qué diálogos de las obras leídas hasta ahora les han parecido más adecuados y cuáles les han gustado más y por qué.</p>			<p>Material</p> <p>Guiones de teatro de la Biblioteca de Aula, de la Biblioteca Escolar y del libro de lecturas SEP.</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. Solicite a los estudiantes que agreguen nuevos diálogos y acotaciones al guion “Mientras el mundo respira” para enfatizar la necesidad de cuidar al planeta Tierra.</p> <p>Indique que compartan frente al grupo sus adaptaciones a esta obra.</p>	
Evaluación				
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconstruye la secuencia de acontecimientos a partir de los diálogos y acotaciones de un guion. Identifica las características y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones y diálogos. Interpreta las actitudes y movimientos sugeridos en las acotaciones de un guion de teatro. 			<p>Momentos</p> <p>A mitad y al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de actitudes Cuadernos de los alumnos

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		151 y 152	Páginas libro de texto SEP	122 a 125
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Elementos de la división		Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.		<ul style="list-style-type: none"> Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados. Representación convencional de la división $a \div b = c$. 	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. A lo largo de estas actividades, evalúe, mediante preguntas de análisis e inferencia, la comprensión de los alumnos respecto al contenido abordado.</p> <p>Plantee algunos problemas que se resuelvan con una división y varias preguntas de análisis en torno a ellos, por ejemplo, <i>Laura armó nueve muñecas y utilizó 36 botones. ¿Cuántos botones utilizó Laura en cada muñeca? ¿Qué cantidad se repartió? ¿Cuál es la cantidad entre la que se repartieron los botones? ¿Qué representa el resultado de la división?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje primero las actividades del libro de texto SEP y después las de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Cuando lean el párrafo de información conceptual de la lección, pregunte a los alumnos: <i>¿Qué representa el dividendo? ¿Qué representa el divisor? ¿Qué es el cociente?</i> Asimismo, después de resolver la actividad 2, pida que lean las divisiones que formaron y planteen un problema con cada una; por ejemplo, a partir de la operación $35 \div 7 = 5$, <i>Si Jorge tiene 35 pesos y compró 7 dulces, ¿cuánto le costó cada dulce?</i> También lea la información que hay en la sección "Tip", e inquiera: <i>¿Por qué en una calculadora debe teclarse primero el dividendo? ¿Obtendrían el mismo resultado si teclaran primero el divisor?</i></p> <p>Actividades de cierre. Organice una competencia grupal para ver quién es el más rápido en el uso de la calculadora. Comience planteando divisiones sencillas con dividendos de dos cifras y divisor de una cifra. Eleve el grado de dificultad en las cantidades y el número de dígitos en ambos elementos. Finalmente plantee algunos problemas que impliquen o no el uso de calculadora.</p>		<p>Material</p> <p>Calculadora</p>		<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos diversos.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Preguntas sobre el procedimiento</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	220	Páginas libro de texto SEP	120 a 125
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Utilidad de los imanes	Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.	Beneficios del uso de imanes en la vida cotidiana.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Repase con los alumnos las características de los imanes estudiadas durante la semana anterior.		Computadora con conexión a internet			
Actividades del libro y de la guía. Retome el desarrollo del tema en el libro de texto SEP a partir de la página 124 y refuerce el aprendizaje con las actividades de la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> .		Interdisciplina			
Actividades de reforzamiento. Prepare la lámina de un aparato que funcione con imanes y que no esté incluido en la guía <i>Aplicados 3</i> y formule algunas preguntas, como: <i>¿Este aparato funcionará con imanes? ¿En qué parte creen que se encuentren? ¿Cómo podrían saberlo o investigarlo?</i> , etcétera. La idea es proporcionar a los estudiantes herramientas para su investigación posterior.		Transversalidad			
Actividades de cierre. Organice equipos para que cada uno elija un aparato de los que aparecen en la página de la guía <i>Aplicados 3</i> e investigue dónde se encuentran los imanes y cómo ayudan a su funcionamiento. Sugiera que vean algunos videos de “¿Cómo funciona...?” en internet, consulten a personas que conozcan el funcionamiento del aparato que eligieron o busquen en libros y revistas esquemas de su mecanismo. Su investigación les servirá para explicar a sus compañeros, mediante una exposición, cómo se utilizan los imanes para el funcionamiento del aparato elegido. Evalúe la exposición mediante una rúbrica.					
Evaluación					
Indicadores	Momentos		Herramientas		
Explica la utilidad que tienen los imanes en la vida cotidiana a través de su empleo en algunos aparatos de uso cotidiano.	Al final de la semana		Tabla de tareas		

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	269	Páginas libro de texto SEP	118 a 122
Eje	¿Cómo somos?	Tema	¿Qué compartimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Distintos elementos culturales y su origen	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser. • Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive. 		<ul style="list-style-type: none"> • Distintos elementos culturales y su origen. • Intercambio cultural. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Los alumnos deben compartir la experiencia en la elaboración del periódico mural de la semana anterior.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabajar con las páginas del libro de texto SEP les servirá para reconocer los rasgos culturales específicos de la entidad; la página 269 de la guía <i>Aplicados 3</i> les ayudará a identificar que los elementos culturales pueden provenir de las civilizaciones originarias de México, de culturas europeas, asiáticas y africanas o de influencia estadounidense. Mencione que esto último se debe a la cercanía con el país vecino del norte.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pídales que investiguen rasgos culturales distintivos de otras entidades de México y que los representen con dibujos o fotografías.</p> <p>Actividades de cierre. En grupo, solicite que hagan una lista de los elementos culturales que distinguen a la entidad y los de otras entidades; asimismo, que encuentren similitudes y diferencias y concluyan cómo todos ellos constituyen la identidad mexicana y, al mismo tiempo, la riqueza y la diversidad culturales del país.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación en valores y derechos humanos. Los alumnos deben comentar la importancia de respetar y valorar los elementos culturales distintivos de otras poblaciones, aunque no se comprendan o no resulten agradables.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce rasgos culturales del lugar donde vive y de otros lugares. • Identifica el origen de diferentes elementos culturales. 			Al final de la semana	Registro anecdótico	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	311 y 312	Páginas libro de texto SEP	104 a 107
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad	Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Las normas para el bien común	Comprende que las normas se construyen en colectivo y que su cumplimiento honesto favorece el bien común.		<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las normas y la función de las autoridades. • Construcción de las normas en colectivo y cómo su cumplimiento honesto favorece el bien común. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Projete al grupo un video que trate acerca de la importancia de establecer normas que fomenten el bien común. Pida a los alumnos que comenten en clase el contenido del mismo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que den respuesta a las páginas 311 y 312 de la guía <i>Aplicados 3</i> y que distingan que hay diferentes normas para cada ámbito en el que se desarrollan y conviven con otras personas. También pídale que determinen cuáles normas corresponden a cada contexto. Solicite que en parejas respondan las páginas 106 y 107 del libro de texto SEP y, con la información obtenida, elaboren un tríptico que explique las normas que se siguen en la escuela, el hogar y la comunidad. Proporciónese una lista de cotejo para que evalúen su trabajo.</p>			Videoprojector		
			Interdisciplina		
			Ev. Vincule con la lección "Organización en la familia y en la escuela", en el bloque 1, para que los alumnos reconozcan la importancia de establecer y seguir las normas en su comunidad.		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Solicite a los alumnos que analicen la importancia de las normas y los reglamentos para favorecer la convivencia.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Explica la importancia de establecer normas y respetarlas para favorecer el bien común.			Al final de la semana	<ul style="list-style-type: none"> • Tríptico • Lista de cotejo 	

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	71 a 73	Páginas libro de texto SEP	167 a 169 y 172
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Espacio y tiempo en el guion de teatro	Lee obras de teatro infantil.		Espacio y tiempo en que transcurre la historia.		
La lectura dramatizada			Características de la lectura dramatizada.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes: <i>¿Para qué creen que se describe en el guion de teatro el lugar donde ocurre la historia y la época?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice a los alumnos para llevar a cabo una lectura en voz alta representando a los personajes del texto “Los guardianes del bosque” de las páginas 167 y 168 del libro de texto SEP. Pida que en parejas resuelvan las actividades 2 y 3 de la página 169, y las de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 71 y 72. Solicíteles que comenten cómo identificaron en dónde ocurre cada historia y cuánto tiempo dura.</p> <p>Coordine a los alumnos por equipos para que cada uno identifique en qué época ocurren las historias leídas: “El caldero de Dagda”, “Noticia inesperada”, “Mientras el mundo respira”, “El hueso de la ciruela” y “Los guardianes del bosque”, y que respondan preguntas del tipo: <i>¿En cuánto tiempo se desarrolla la acción? ¿En qué lugar? ¿Este es real o imaginario? ¿Se trata de una ciudad o de un espacio rural?</i> Solicite que cada equipo dibuje el escenario de la obra analizada, y que después comenten en grupo las diferencias.</p> <p>Una vez que los alumnos hayan realizado las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, página 73, analice junto con el grupo cómo las acotaciones orientan la lectura al describir las actitudes de los tres reyes. Verifique que recuerden cómo se apoyaron en las acotaciones y en los signos de admiración o de interrogación para comprender las intenciones, emociones o actitudes de los personajes en las lecturas que han llevado a cabo.</p> <p>Explique conceptos que les serán útiles al momento de llevar a cabo la lectura dramatizada de una obra de teatro: la dicción consiste en pronunciar las palabras correctamente y abrir la boca lo suficiente para emitir la voz con claridad y a un volumen adecuado. La fluidez implica leer las frases completas, anticipando las pausas que indican los signos de puntuación, la entonación consiste en subir y bajar el tono de voz de acuerdo con la intención de los personajes, y la expresividad se logra interpretando correctamente los signos de puntuación de los diálogos y con la entonación adecuada.</p> <p>Actividades de cierre. Coordine la lectura dramatizada sugerida en la actividad 1 de la página 172 del libro de texto SEP.</p> <p>Finalmente, ayúdelos a que compartan sus experiencias con el grupo al hacer la lectura dramatizada de obras de teatro.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores y plumones 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la equidad de género. Invite a los alumnos a analizar si las costumbres de otras épocas expresadas en las obras de teatro promueven o no la igualdad entre niñas y niños, hombres y mujeres. Por equipos deberán escribir un breve guion de teatro para promover la equidad de género y realizar además la lectura dramatizada frente al grupo.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el espacio y tiempo en que transcurre la historia en diferentes guiones de teatro. • Practica la lectura dramatizada y reconoce sus características. 			<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Registro anecdótico

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	153 y 154	Páginas libro de texto SEP	126 a 133
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Figuras y cuerpos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Identificación de ángulos	Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.		Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. A lo largo de las actividades, utilice una guía de observación para evaluar el nivel de orientación espacial que tienen los alumnos para ubicar los ángulos que se forman con los cambios de dirección o giros. Algunos indicadores pueden ser los siguientes: <i>Identifica derecha e izquierda sin necesidad de modelo, Identifica derecha e izquierda al tener un modelo enfrente, Realiza el movimiento de $\frac{1}{2}$ vuelta, Realiza el movimiento de $\frac{1}{4}$ de vuelta, Reconoce el sentido del movimiento de las manecillas del reloj</i>, entre otros.</p> <p>Juegue con los alumnos “Simón dice”. Indíqueles que den media vuelta a la izquierda y luego a la derecha, un cuarto de vuelta, etcétera. Para aumentar el grado de dificultad, pida que caminen en distintas direcciones, se coloquen frente a un compañero, etcétera.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje primero con las páginas 126 a 128 del libro de texto SEP, después con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> y, por último, con las dinámicas de las páginas 129 y 130 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos y llévelos al patio. Una vez ahí, asigne un espacio para cada equipo. Pídales que establezcan dos puntos en su espacio para hacer un recorrido en el que se realicen dos giros de $\frac{1}{4}$ de vuelta a la derecha y dos a la izquierda, y tres giros de $\frac{1}{2}$ vuelta a la derecha y tres a la izquierda. Deben escribir en su cuaderno el orden de los giros para llegar de un punto al otro. Señale que, por turnos, den las instrucciones a un integrante de su equipo para que haga el recorrido y que si éste se equivoca en un giro, perderá su turno, volverá a donde se encuentra el resto del equipo y otro compañero emprenderá el camino.</p>			<p>Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”</p>		
			Interdisciplina		
			<p>Ev. Retome la lección de la página 230 de <i>Aplicados 3</i> y pida a los alumnos que elaboren un croquis del centro de su localidad e identifiquen en éste, los distintos ángulos que conocen.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe diferentes ángulos como resultado de cambios de dirección, gracias a su orientación espacial.			Durante la semana		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	221 y 222	Páginas libro de texto SEP	126 y 127
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: construcción de dispositivos	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.		Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos elaborar instrumentos musicales para producir diferentes sonidos? • ¿De qué manera aprovechamos el magnetismo en el diseño y elaboración de un aparato de uso cotidiano? 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean la descripción de las características del proyecto en el libro de texto SEP, y permita que se organicen en equipos. Después indíqueles que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> , mismas que los ayudarán a preparar su proyecto. Haga hincapié en que deben plantear una pregunta de investigación que les sirva como punto de partida en la elaboración de su proyecto, o elegir una de las que aparecen en la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> (y que provienen del programa de estudios). También deben planear un programa de actividades donde registren la pregunta de investigación, lo que necesitan para responderla, el producto que esperan obtener, las tareas y su distribución, los tiempos de inicio y término del proyecto, y la forma de comunicar los resultados. Evalúe mediante una rúbrica, durante el proceso y la presentación del producto, la manera en que se cumplen las habilidades, actitudes y valores señalados en los aprendizajes esperados. Actividades de cierre. Organice la presentación de los productos. Solicite que realicen la autoevaluación y la coevaluación de sus compañeros. Después, lleve a cabo la retroalimentación de la experiencia de realizar el proyecto.			Material Interdisciplina Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Muestra habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés relacionado con los contenidos del bimestre.			Momentos <ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		Herramientas Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		270 y 271	Páginas libro de texto SEP	125 a 132
Eje	¿Cómo somos?	Tema	¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cambios en los medios de comunicación y transporte	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo éste ha cambiado con el tiempo. Identifica transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y cómo influyen en las condiciones de vida. 		<ul style="list-style-type: none"> Cambios en los medios de comunicación y transporte en su localidad a través del tiempo. Cambios en los medios de comunicación y transporte gracias a los avances tecnológicos. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que elaboren una línea de tiempo en una hoja dividida en fragmentos que representen décadas. Pueden tomar como modelo la de la página 270 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que lleven a cabo en parejas las actividades de las páginas 125 a 132 del libro de texto SEP. Luego, deberán registrar en la línea de tiempo ya trazada, los acontecimientos importantes de su entidad en el periodo correspondiente.</p> <p>Indíqueles que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, y completen la línea de tiempo dibujada, en caso de que la de la página 270 mencione eventos que no habían considerado. Pida que incluyan su fecha de nacimiento.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que comparen sus líneas de tiempo y discutan los cambios más relevantes que han tenido los medios de comunicación y transporte en su entidad. También deberán analizar el papel que han jugado los avances tecnológicos en esos cambios.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas Regla Lápices y colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica cambios en los medios de comunicación y transporte en su localidad a través del tiempo. Reconoce el papel de los avances tecnológicos en los cambios de los medios de comunicación y transporte. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		313 y 314	Páginas libro de texto SEP	108 a 115
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad	Tema	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Las autoridades y las normas	Identifica las funciones de las autoridades locales y cómo contribuyen al cumplimiento de leyes y normas para el bienestar de la comunidad.		<ul style="list-style-type: none"> Importancia de las normas y la función de las autoridades. Funciones de las autoridades locales y su contribución en el cumplimiento de las leyes para el bienestar de la comunidad. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que identifiquen a las autoridades de su comunidad, municipio y país. Pida que revisen la información de las páginas 313 y 314 de la guía <i>Aplicados 3</i> y respondan lo que se pide en ellas. Solicite que en grupo comenten las funciones de las autoridades que conocen y que identifiquen qué tipo de normas vigilan que se cumplan.</p> <p>Actividad de cierre. Indíqueles que, en equipos de tres personas, elaboren una tabla como la de la página 313 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Pida que anoten la información correspondiente a las autoridades que identificaron en su localidad, municipio y país. Indíqueles que compartan su trabajo con el grupo.</p>			<p>Material</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Ev. Pida a los alumnos que repasen la lección “El municipio y la alcaldía”, en el bloque 1, para recordar la forma en que está organizada la república mexicana y sus autoridades.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Solicite a los alumnos que reflexionen sobre la importancia de que haya autoridades que vigilen el cumplimiento de las normas para el beneficio común.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Identifica la función de las autoridades de su comunidad.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Tabla de información</p>



Abril

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	155 y 156	Páginas libro de texto SEP	134 a 140
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Figuras y cuerpos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Ángulos con dobleces de papel	Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.		Obtención de ángulos de 90° y 45° a través del doblado de papel. Reproducción de éstos en papel.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Organice al grupo en equipos y entregue a cada equipo un geoplano circular. Recuerde que éste debe situarse en una base de madera o unicel y tener una tachuela o alfiler en el centro. Solicite que representen en el geoplano una vuelta completa con una liga roja; con una verde, $\frac{1}{2}$ vuelta; con una blanca o amarilla, $\frac{1}{4}$ de vuelta; y con una azul, $\frac{1}{8}$ de vuelta. Después indique lo siguiente: primero, que quiten las ligas del ángulo de $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$ de vuelta y expliquen cuántos ángulos de $\frac{1}{2}$ vuelta pueden representar; luego, que quiten todas y coloquen la liga del ángulo de $\frac{1}{2}$ vuelta, que determinen así cuántos ángulos pueden formar y que coloquen las ligas correspondientes; y por último, que quiten las ligas y hagan el mismo procedimiento con las ligas del ángulo de $\frac{1}{8}$ de vuelta.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que trabaje primero con las páginas 131 a 133 del libro de texto SEP, posteriormente con la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>, y al final con las páginas 134 a 140 del libro de texto SEP.</p> <p>Evalúe, mediante una rúbrica, los procedimientos que llevan a cabo los alumnos para identificar la medida de los ángulos. Algunos indicadores podrían ser: <i>Identifica qué es un ángulo, Relaciona la medida de los ángulos con la fracción de vuelta, Reconoce la medida del ángulo de acuerdo con la fracción de vuelta, Identifica la medida de los ángulos en una figura, Traza ángulos de acuerdo a la medida indicada</i>, entre otros.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos y solicite que trabajen nuevamente con el geoplano. Pídales que construyan un rectángulo y determinen qué tipo de ángulos tiene ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{8}$ de vuelta). Después señale que construyan un triángulo que tenga un ángulo de $\frac{1}{2}$ vuelta y dos de $\frac{1}{4}$ de vuelta. Por último, proponga que hagan una composición libre con las ligas, encuentren en ella ángulos diversos y comenten de qué medida son éstos.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geoplano circular (uno por equipo) • Tachuelas o alfileres • Ligas de distintos colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe mediante sus propios procedimientos la medida de diferentes ángulos.			Durante la semana		Tabla de tareas

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Abril

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	74 a 76	Páginas libro de texto SEP	176 a 180, 182 a 184, 186 a 188
-------	--	--------------------------	---------	----------------------------	---------------------------------

Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio escrito de nuevos conocimientos
--------	---------	------------------------------	---

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Periódicos y notas informativas	Escribe textos en los que se describen lugares.	<ul style="list-style-type: none"> Características y función del periódico. Secciones del periódico. Características y función de las notas informativas.
Verbos y letras		<ul style="list-style-type: none"> Uso de los verbos en los encabezados. Uso de mayúsculas y minúsculas en las notas informativas, y diferencias en la tipografía.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Pida a los alumnos que comenten en parejas si suelen leer el periódico en familia; o si tienen familiares que lo hagan, qué secciones consultan.

Actividades del libro y de la guía. Solicite que por equipos exploren periódicos impresos locales o nacionales, identifiquen las secciones que los componen y que comenten qué sección del periódico les interesa más.

Indique que realicen las actividades de la guía *Aplicados 3*, páginas 74 y 75 y que después lean las notas informativas del libro de texto SEP, páginas 176 a 179. Con base en ellas podrán elaborar en su cuaderno una tabla para cada noticia, como la de la página 75 de la guía. Pueden agregar una fila para indicar a qué sección del periódico corresponden de acuerdo con el hecho.

Solicite que resuelvan en parejas las actividades del libro de texto SEP, páginas 180, 182 a 184 y la 76 de la guía *Aplicados 3*. Luego, indique que revisen encabezados en los periódicos y analicen en qué tiempo están escritos los verbos y si el lenguaje es formal. Después, pida que anoten en una tabla un encabezado por sección, que subrayen los verbos y registren si están en presente o en pretérito.

Finalmente, los alumnos pueden revisar la estructura de las notas informativas y ampliar lo visto sobre los verbos y la tipografía que se utilizan en ellas, llevando a cabo las actividades de las páginas 186 a 188 del libro de texto SEP.

Actividades de cierre. Indague si los alumnos tienen dudas; en grupo deberán hacer un breve resumen acerca de lo aprendido: secciones del periódico, estructura de las notas informativas, preguntas que debe responder una nota, uso de lenguaje formal y verbos en las notas informativas, tipo de letras utilizadas en ellas; por último, pídale que redacten una reflexión en torno a la labor de comunicar noticias (por parte de reporteros y medios de comunicación) y de mantenerse informados en medios confiables (por parte de los lectores).

Material

- Libros de adivinanzas
- Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”

Interdisciplina

Transversalidad

Educación para el consumidor. Invite a los alumnos a identificar la publicidad en los periódicos leídos y a cuestionar siempre la veracidad de lo que se anuncia, así como a cuestionarse si un producto o servicios es realmente necesario antes de comprarlo.

Evaluación

Indicadores	Momentos	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características y función del periódico, de sus secciones y de las notas informativas. Reconoce el uso de los verbos en los encabezados, el empleo de mayúsculas y de distintas tipografías en las notas informativas. 	Durante la semana	Cuadernos de los alumnos

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	157 y 158	Páginas libro de texto SEP	142 a 147
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Representación gráfica de fracciones	Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Entregue a cada alumno un cuadrado de papel bond de 16 cm × 16 cm y solicite que lo doblen a la mitad, otra vez a la mitad, y así sucesivamente, hasta que consigan que esté dividido en 16 partes. Indíqueles que coloreen ocho secciones de verde, cuatro secciones de azul, dos secciones de amarillo, una sección de morado y que la última sección la dividan a la mitad y una de ellas la coloreen de anaranjado. Pregunte: <i>¿Cuál es el entero o unidad? ¿Qué hicieron con el cuadrado? ¿Cómo se llama cada una de las partes en que lo dividieron? ¿Cómo se escribe una fracción? ¿Qué fracción representa cada una de las secciones coloreadas? ¿Cómo lo saben?</i> Escriba alguna de las fracciones en el pizarrón y pida que identifiquen el numerador y el denominador.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que la información conceptual de la página 167 de la guía <i>Aplicados 3</i>, y que expliquen cuál es el número que representa el numerador y cuál el denominador. Antes de resolver la actividad 1 pida que escriban las iniciales “N” y “D”, en cada una de las fracciones y que comenten si la fracción es la misma. Previo a la actividad 2 indique que expliquen cuál es la estrategia que deben seguir para encontrar la fracción si el denominador no corresponde a la cantidad de partes en que está dividido el entero. Recupere el concepto de <i>fracción equivalente</i> trabajado en lecciones anteriores. Se sugiere continuar con las páginas 142 a 144 del libro de texto SEP. Después, para contestar las actividades 3, 4 y 5 de la guía <i>Aplicados 3</i>, cerciórese de que los alumnos identifiquen el entero o unidad que están dividiendo. Finalice resolviendo con los estudiantes las páginas 145 a 147 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Observe si los alumnos realizan adecuadamente la representación gráfica de las fracciones. Use una guía de observación con los siguientes indicadores: <i>¿Cómo reconoce lo que indica el numerador y el denominador? ¿Cómo identifica el entero o unidad? ¿Cómo reconoce la fracción en unidades que no tienen la fracción marcada? ¿Cómo reconoce la fracción con relación a la unidad o entero? ¿Cómo representa gráficamente fracciones dadas?</i>, entre otros.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en equipos y elaboren un dominó de fracciones para jugar. Pida que en una cartulina blanca tracen 28 rectángulos de 10 cm × 5 cm y los recorten. Indique que a cada rectángulo le tracen una línea a la mitad. Comente que de un lado de la ficha debe ir una fracción escrita de la forma $m/2^n$ y del otro lado deberá ir la representación gráfica (dibujo de la figura) de la misma fracción (caso de la mula) u otra del dominó.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cuadros de papel bond blanco de 16 cm × 16 cm (uno para cada alumno) Cartulina blanca Regla Colores de madera 			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Resuelve problemas de reparto en los que el resultado es una fracción de la forma $m/2^n$.			Al final de la semana	Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	223 y 224	Páginas libro de texto SEP	132 a 137
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	La Luna como satélite de la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Las fases de la Luna	Explica las fases de la Luna considerando su movimiento con respecto a la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • La Luna como satélite de la Tierra. • Los movimientos de la Luna y su duración. • Las fases de la Luna considerando el movimiento de ésta con respecto a la Tierra. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes investigar y registrar en su cuaderno qué tipo de cuerpo celeste es la Luna, para definir qué es un satélite y reconocer los tipos de satélites por su origen (naturales y artificiales).</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que deberán leer las páginas 132 a 134 de su libro de texto SEP y responder las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, de las páginas 223 y 224. Después, verifique que hagan la actividad “Las fases de la luna” de la página 135 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos elaborar fichas de trabajo con información sobre la Luna, por ejemplo, tipo de cuerpo celeste (satélite), definición de satélite, fuerza que mantiene a la Luna girando alrededor de la Tierra (gravedad), distancia de la Tierra a la Luna, consecuencias de que la Luna orbite alrededor del planeta Tierra (mareas, vientos), movimientos de la Luna (rotación y traslación) y fases de la Luna respecto de la Tierra. Conviene que incluyan dibujos, impresiones o recortes para ilustrar sus fichas.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que compartan con el grupo la información de sus fichas para que todos la conozcan. Solicite a los alumnos formar grupos de cinco para jugar maratón. En el pizarrón deberán dibujar una carretera de cinco módulos, la salida y la meta. Los alumnos deberán guardar sus fichas descriptivas y responder a preguntas relacionadas con ellas. Con un turno por equipo por ronda, ganará quien llegue primero a la meta. Se puede repetir la pregunta al equipo siguiente si se termina el tiempo para contestar (10 segundos). Pídales que conserven sus fichas de trabajo en su portafolio de evidencias.</p>		<p>Material</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica algunas características de la Luna.			Durante la semana		Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	272	Páginas libro de texto SEP	134 a 140
Eje	¿Cómo nos organizamos?	Tema	¿Cómo se organizan y participan las personas?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Organización social	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.		<ul style="list-style-type: none"> Formas de organización social. Organizaciones sociales en la localidad, municipio o alcaldía y entidad. 		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Mediante una lluvia de ideas motive una discusión acerca de los problemas de la comunidad (falta de alumbrado público, inseguridad, conflictos entre vecinos). Anote algunos en el pizarrón y después pregunte si pueden ser resueltos por una sola persona.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pídales que resuelvan las actividades de la página 272 de la guía <i>Aplicados 3</i> para que reconozcan más situaciones que deben ser atendidas por grupos organizados. Las páginas 134 a 140 del libro de texto SEP ayudarán a los estudiantes a conocer otros problemas y tipos de organizaciones en la entidad.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que por equipos investiguen una organización específica: qué trabajo hace y qué beneficios genera a la comunidad en la que interviene.</p> <p>Actividades de cierre. Deberán discutir acerca de los beneficios de unir esfuerzos y organizarse en la sociedad para atender asuntos de interés público o aquellos que afectan a los habitantes de la localidad.</p>				Interdisciplina	
				Transversalidad	
				Educación en valores y derechos humanos. Comente con los alumnos la importancia del respeto, la tolerancia, la empatía al organizarse en grupo para resolver problemas de la localidad.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica formas de organización social comunes en la localidad o entidad.			Al final de la semana		Diario de clase

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	315 y 316	Páginas libro de texto SEP	116 a 125
Eje	Democracia y participación ciudadana	Tema	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Representantes y autoridades	Reconoce formas de organización social y política que funcionan en su localidad, en su entidad, y sus fines.		<ul style="list-style-type: none"> Formas de organización social y política. Formas de organización social y política que funcionan en su localidad, en su entidad, y sus fines. 		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Projete un video acerca de la división de poderes en México: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Comente acerca de las funciones de cada poder.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que, en parejas, respondan las páginas 315 y 316 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Solicítele que relacionen las autoridades que se mencionan en la guía con las que vieron en el video e identifiquen cuál corresponde a cada poder, y por qué es importante que contribuyan a garantizar la paz y la justicia en el país.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que redacten, de forma individual, una carta para solicitar a una autoridad, en su escuela o comunidad, que atienda un problema que les afecta. Pídales que autoevalúen la actividad con la ayuda de una lista de cotejo.</p>				Videoproector	
				Interdisciplina	
				<p>Es. Proponga a los alumnos que revisen la lección “La importancia de los documentos de identidad”, y reconozcan la manera en que se elige a los representantes mediante el voto.</p> <p>Ev. Pida a los estudiantes que repasen la lección “El municipio y la alcaldía”, en el bloque 1, para recordar la forma en que está organizada la república mexicana y sus autoridades.</p>	
				Transversalidad	
				Transparencia y rendición de cuentas. Pida a los alumnos que reflexionen sobre la importancia del ejercicio de las autoridades que funcionan en su comunidad para el beneficio común.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Valora la importancia del voto al momento de elegir a las autoridades que nos representan.			<ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Carta para una autoridad Lista de cotejo

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	77 y 78	Páginas libro de texto SEP	193 a 195, 197 y 198
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio escrito de nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Descripción de un lugar	Escribe textos en los que se describen lugares.		<ul style="list-style-type: none"> • Descripciones. • Características relevantes de los objetos o fenómenos. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes qué diferencia encuentran entre informar sobre un lugar, por ejemplo, la zona arqueológica del Tajín en Veracruz, y describir ese lugar. En el primer caso se pueden brindar datos sobre la antigüedad de la construcción, quiénes vivieron ahí, cuántos turistas la visitan; en el segundo caso, se menciona su tamaño, forma, materiales con que está construida, el espacio que ocupa, su color y otras características.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Explique que se usan adjetivos calificativos y también frases preposicionales para describir las características de un objeto, lugar o persona. Pida que resuelvan las actividades 1 a 4 de la guía <i>Aplicados 3</i>, páginas 77 y 78.</p> <p>Tras resolver las páginas 193 a 195 del libro de texto SEP, solicite a los alumnos que dibujen el lugar preferido al cual han ido de vacaciones o al que les gustaría ir, que intercambien su dibujo con un compañero para que éste lo describa por escrito con adjetivos y frases adjetivas incluyendo características que se pueden percibir con los otros cuatro sentidos, además de la vista. Enfátice que utilicen la coma para enumerar las características. Después, coordine un juego en equipos: los estudiantes pondrán sus dibujos en medio y se turnarán para leer las descripciones. Ganará quien identifique primero el dibujo de cada descripción leída. Otro juego consiste en elegir un objeto de la escuela y describirlo sin mencionar su nombre, considerando únicamente su forma, textura, olor, sonido o utilidad para que los demás adivinen.</p> <p>Pídales que resuelvan las actividades del libro de texto SEP, páginas 197 y 198. Luego, que lean en parejas los pasos para describir de la actividad 5 de la página 78 de la guía, y discutan si agregarían otros. Finalmente, verifique que lleven a cabo la actividad 6 de la guía.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Motive a los estudiantes a armar un memorama con fotografías de sitios turísticos de su estado o de fenómenos naturales que ocurren ahí.</p> <p>Pida que lo jueguen y, al reunir un par, digan el nombre del lugar y dos adjetivos que lo describan.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que comenten grupalmente qué aspectos de los lugares descritos no habían notado y que expliquen por qué es útil describir los lugares turísticos de su localidad o estado.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores • Tarjetas o cartulina • Folletos o revistas con imágenes de sitios turísticos o de la localidad o de fenómenos naturales • Tijeras y pegamento <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para el consumidor. Motive a los estudiantes a elaborar un anuncio donde describan lugares turísticos de su localidad o estado para motivar su visita y el consumo de productos locales.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza descripciones verbales o escritas. • Identifica las características relevantes de los objetos o fenómenos y las describe con adjetivos calificativos o con frases. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		159 a 162	Páginas libro de texto SEP	148 a 152
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Suma de fracciones	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios.		Resolución de problemas sencillos de suma de fracciones (medios, cuartos, octavos).		
Resta de fracciones					
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Registre durante las actividades los procesos que realizan los alumnos al sumar fracciones con el mismo denominador. Puede hacerlo con una lista de cotejo. Algunos de los indicadores pueden ser: <i>Reconoce la fracción con relación a un entero; Escribe la fracción que se representa; Lee fracciones; Explica la diferencia entre lo que representa el numerador y el denominador; Propone formas de sumar y restar fracciones;</i> entre otros.</p> <p>Organice a los alumnos en parejas y entregue a cada una 10 tiras de papel, cartón o fomi de 17 cm x 5 cm. Explique que dividirán cada tira en fracciones: una en medios, otra en tercios, y así sucesivamente, hasta dividir una en décimos. Indique a los alumnos que tracen las líneas para marcar en todas las tiras las fracciones y les pongan la representación numérica $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, etcétera. Pídales que corten las tiras para obtener la cantidad de fracciones que corresponden al entero. Solicite que propongan formas de sumar y restar las fracciones y que escriban la operación.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pídales que resuelvan primero la lección de la guía <i>Aplicados 3</i> y después las páginas del libro de texto SEP. Deberán explicar por qué se escribe el mismo denominador tanto en la suma como en la resta. Al resolver la actividad 1 (de la suma) permita que escriban la fracción que representa cada sumando. Antes de pasar a la actividad 2 pida que comenten cuál es el procedimiento para resolver la suma o la resta. Permita que solucionen los problemas de las actividades 3 y 4 en parejas y, posteriormente, organice una participación por turnos para que determinen el procedimiento que siguieron para resolverlos, cómo identificaron las fracciones, cuál era el entero de referencia y cuál es la diferencia al sumar o restar fracciones con igual denominador.</p> <p>Actividades de cierre. Escriba sumas y restas de fracciones con igual denominador en tarjetas y en otras tarjetas escriba verbos que servirán de referencia para que redacten problemas. Organice al grupo en parejas, coloque las tarjetas boca abajo en su escritorio. Pida que cada pareja pase a tomar una tarjeta de cada tipo, indique que con esos datos redacten un problema.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 10 tiras de papel, cartón o fomi de 17 cm x 5 cm • Tarjetas con sumas de fracciones • Tarjetas con verbos para problemas (“cocinar”, “pintar”, “armar”, etc.) • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción de la forma $m/2^n$.			Al inicio de la semana		Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	225 y 226	Páginas libro de texto SEP	132 a 137
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Las culturas antiguas y las fases lunares	Aprueba las aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo a partir de las fases de la Luna.	<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de algunas culturas en la medición del tiempo a partir de las fases de la Luna. • Actividades humanas y fenómenos naturales relacionados con los ciclos de la Luna. • Mitos sobre la Luna de algunas civilizaciones. • Los avances actuales en el conocimiento de la Luna. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida de tarea a los alumnos investigar mitos de algunas culturas acerca de la Luna y que transcriban alguno en su cuaderno, como el mito nahua de la Luna devorada por el Sol. También puede pedir que investiguen y registren cómo algunas culturas medían el tiempo para llevar a cabo actividades; por ejemplo, sembrar y cosechar, según el ciclo de la Luna y por qué era importante calcular el tiempo para esas tareas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que lean las páginas 135 (después de la actividad “Las fases de la Luna”) y 136 del libro de texto SEP y luego que resuelvan la lección de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice equipos de cinco integrantes para compartir sus mitos sobre la Luna. Solicite que registren en su cuaderno las aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo a partir de las fases de la Luna, como los calendarios lunares.</p> <p>Actividades de cierre. Los estudiantes deberán investigar y registrar en su cuaderno los adelantos en la investigación acerca de la Luna.</p>		<p>Material</p> <p>Interdisciplina Mt. Repase con los alumnos la lección de la página 113 de la guía <i>Aplicados 3</i>, luego, pídeles que escriban las multiplicaciones para contestar las preguntas de la actividad 2 de la página 225.</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores Investiga las aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo a partir de las fases de la Luna.		Momentos Durante la semana		Herramientas Cuadernos de los alumnos	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	273 y 274	Páginas libro de texto SEP	144 a 146
Eje	¿Cómo somos?	Tema	¿Qué compartimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Patrimonio natural y cultural de la entidad	Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive.		Patrimonio cultural y natural del país y de la entidad.		
Actividades sugeridas				Material	
Actividades previas. En otras lecciones los alumnos ya han revisado los componentes naturales de su localidad y diversos elementos que conforman su legado cultural, repasen ambos en una lluvia de ideas.				Interdisciplina	
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que resuelvan las actividades del libro de texto SEP, con el fin de identificar el patrimonio natural y cultural de su entidad y reconocer que algunos constituyen también un patrimonio para la humanidad. Luego, pídeles que resuelvan las actividades de las páginas 273 y 274 de la guía <i>Aplicados 3</i> para complementar y enriquecer la información.				Transversalidad	
Actividades de reforzamiento. Indique que formen equipos de tres integrantes para investigar y elaborar una monografía de algún sitio que sea patrimonio natural o cultural de su entidad y que después las compartan con el grupo.				Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los estudiantes que elaboren carteles con medidas para la conservación del patrimonio natural de su entidad.	
Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que expliquen por qué es importante conservar el patrimonio cultural, natural y de la humanidad de su entidad.					
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica elementos del patrimonio cultural y natural de la entidad y reconoce la importancia de su conservación.			Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Guía de observación

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	315 y 316	Páginas libro de texto SEP	116 a 125
Eje	Democracia y participación ciudadana	Tema	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Representantes y autoridades	Reconoce formas de organización social y política que funcionan en su localidad, en su entidad, y sus fines.		<ul style="list-style-type: none"> Formas de organización social y política. Formas de organización social y política que funcionan en su localidad, en su entidad, y sus fines. 		
Actividades sugeridas				Material	
Actividades previas. Pida que, en equipos de cuatro personas, revisen los planes de acción que redactaron en la página 316 de la guía <i>Aplicados 3</i> y que elijan el que les parezca mejor.				Interdisciplina	
Actividades de reforzamiento. Organice a los equipos para que cada uno seleccione a un representante para exponer ante el grupo su plan de acción, como si estuvieran haciendo campaña para un puesto de elección popular. Entre todos deberán elegir al candidato con la mejor propuesta.				Transversalidad	
Actividades de cierre. Pídeles que comenten, en plenaria, sus motivos para elegir al mejor candidato. Solicite que escriban en su diario de clase lo que aprendieron y por qué es importante para su vida en comunidad.				Transparencia y rendición de cuentas. Pida a los alumnos que reflexionen sobre la importancia del ejercicio de las autoridades que funcionan en su comunidad para el beneficio común.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica las funciones de las autoridades y cómo benefician a la comunidad.			Durante la semana		Diario de clase



Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	79 y 80	Páginas libro de texto SEP	199, 201 a 203
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio escrito de nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Carteles y folletos informativos	Escribe textos en los que se describen lugares.		Características de los carteles y folletos informativos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Organice equipos para que los estudiantes comenten qué tipo de carteles y de folletos han visto y cuál es su función. Si es posible, muéstreles ejemplos diversos, ya sea impresos o digitales.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indíqueles que deberán compartir por equipos los carteles y folletos que recopilaron e identificar sus elementos, su propósito y mencionar si usan lenguaje formal, si la información es clara y si contienen suficientes imágenes o convendrá agregar más.</p> <p>Después de que los estudiantes hayan resuelto la actividad 1 del libro de texto SEP, páginas 199, 201 y 202, comenten cuál es el propósito del folleto que describe a León, San Miguel Allende, las momias y las siete luminarias.</p> <p>Pida que resuelvan las actividades de las páginas 79 y 80 de la guía <i>Aplicados 3</i> y enfatice que un folleto ofrece mayor información que un cartel para cumplir con su propósito, por ello y por su tamaño, el público puede conservarlo.</p> <p>Solicite que se organicen en equipos para que, con base en los borradores elaborados con las instrucciones del libro de texto SEP, unos realicen trípticos, otros dípticos y otros carteles de los lugares turísticos de su localidad o estado. Recuerde a los alumnos la importancia de las ilustraciones, las cuales pueden ser dibujos, fotografías o recortes de revistas.</p> <p>Indique que en la elaboración de los carteles y folletos, consideren las listas de cotejo de las páginas 199 y 202 del libro de texto SEP y que empleen suficientes adjetivos en sus descripciones y títulos atractivos.</p> <p>Actividades de cierre. Organice a los alumnos para presentar los carteles y folletos a la comunidad escolar en una Feria turística y pegar algunos carteles en la escuela. Después podrán compartir su experiencia con el grupo.</p> <p>Solicite que concluyan la función de los carteles y los folletos, sus semejanzas y diferencias y en qué otras ocasiones podrían utilizarlos.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carteles y folletos de distintos temas y de sitios turísticos de la localidad • Hojas blancas • Plumones y colores • Fotografías o recortes de revistas de diversos lugares de la localidad o la entidad. • Pegamento • Regla <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. Indique a los alumnos que incluyan en sus folletos y carteles: animales y plantas endémicas de su entidad y sugerencias para cuidarlos, así como a sus ecosistemas.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Identifica las características de los carteles y folletos informativos y elabora ejemplos para promover su localidad o entidad.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al inicio y al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Listas de cotejo • Registro anecdótico 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		163 y 164	Páginas libro de texto SEP	153 y 154									
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración										
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido										
Reparto con residuo	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.			Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito.										
Actividades sugeridas Actividades previas. Organice al grupo en parejas y entregue a cada par una hoja con la siguiente tabla, con espacio para incluir más ejemplos.				Material Copias de la tabla (una para cada pareja)										
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Multiplicación</th> <th>División 1</th> <th>División 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">$9 \times 7 = 63$</td> <td style="text-align: center;">$63 \div 9 = 7$</td> <td style="text-align: center;">$63 \div 7 = 9$</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Multiplicación	División 1	División 2	$9 \times 7 = 63$	$63 \div 9 = 7$	$63 \div 7 = 9$				Interdisciplina	
Multiplicación	División 1	División 2												
$9 \times 7 = 63$	$63 \div 9 = 7$	$63 \div 7 = 9$												
<p>Luego de completarla con las multiplicaciones que usted proporcione, pida que comenten el nombre de los elementos de la multiplicación y de la división y que describan los cambios, por ejemplo, “el resultado o producto de la multiplicación (63) cambia a dividendo en la división 1 y es el número que voy a repartir”, etcétera.</p> <p>Al trabajar la parte teórica, recupere lo que es repartir equitativamente y llame <i>residuo</i> a la cantidad que sobra después del reparto. Pida que identifiquen en la operación el dividendo, el divisor y el cociente. Guíelos para que recuerden la estrategia que usaron al utilizar las multiplicaciones: “busco un número que multiplicado por... dé como resultado o se acerque lo más posible a...”</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere trabajar primero con la guía <i>Aplicados 3</i> y después resolver las páginas 153 y 154 del libro de texto SEP. Solicite que en el ejemplo de la actividad 1 de la página 163 de la guía <i>Aplicados 3</i>, identifiquen qué elementos de la división (divisor, dividendo o cociente) representan los números que se restan. Guíelos para que deduzcan que, si el residuo es mayor que el dividendo, está mal calculado el cociente. Explique la información de la sección “Tip” y explique que las divisiones que tienen residuo diferente a cero se llaman <i>inexactas</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Escriba una división inexacta en el pizarrón y pida que la resuelvan con el procedimiento que aprendieron, luego indique que mencionen en voz alta el procedimiento que siguieron, por ejemplo, “$37 \div 5 = 5$ y sobran 2 porque $7 \times 5 = 35$ y $37 - 35 = 2$, quiere decir que el divisor cabe 5 veces en el dividendo y sobran 2 o que faltan 3 para que el divisor esté contenido 6 veces en el dividendo”.</p> <p>Registre si los alumnos comprendieron el procedimiento para resolver problemas de reparto inexacto en una rúbrica. Algunos indicadores pueden ser: <i>Identifica los elementos de la división, Utiliza el recurso de la multiplicación para resolver divisiones, Reconoce el origen del residuo en una división inexacta</i>, entre otros.</p>				Transversalidad										
Evaluación														
Indicadores Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números naturales mediante procedimientos informales.				Momentos Al final de la semana	Herramientas Tabla de tareas									

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	227 y 228	Páginas libro de texto SEP	138 a 141
Ámbito	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano y cuidado de la salud Biodiversidad y protección del ambiente 	Tema	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: acciones para promover la salud y el cuidado del ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	<p>Acciones para promover la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué alimentos debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? <p>Acciones para cuidar el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones de cuidado de la riqueza natural se pueden llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vivo? ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas? 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Prepare una guía de observación con indicadores para orientar los aspectos a registrar durante el trabajo en el proyecto. Organice a los alumnos en equipos de cuatro. Pídales que elijan un tema que se refiera al cuidado de la salud o del ambiente para desarrollar un proyecto. Indique que revisen las lecciones del tercer grado relacionadas con la salud y el cuidado del ambiente para escoger su tema. Cuando lo hayan elegido, pídale que redacten las preguntas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que revisen las preguntas de investigación, sus características y la manera en que se enuncian en la página 138 a 140 de su libro de texto SEP, así como la página 227 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Se sugiere realizar la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 3</i>, para que elijan su tema.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los equipos que planeen las actividades que llevarán a cabo: planteamiento de la pregunta o las preguntas de investigación, justificación y objetivos, producto para comunicar los resultados, recursos que utilizarán, tareas a realizar y su distribución entre los integrantes del equipo, tiempos de inicio y término del trabajo, y presentación del producto.</p> <p>Actividades de cierre. Permita que los alumnos evalúen la planeación con sus compañeros como retroalimentación, para que hagan los ajustes necesarios y de acuerdo con las sugerencias del profesor. Deberán reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad y la comunicación en el equipo para la ejecución de un proyecto.</p>		<p>Material</p> <p>Interdisciplina Ev. Vincule esta lección con el trabajo de las páginas 253 y 254 de la guía <i>Aplicados 3</i>, al proponer acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.</p> <p>Transversalidad Educación para la salud. Proponga a los alumnos elaborar carteles para realizar una campaña que promueva una alimentación saludable en la escuela.</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Invite a los alumnos a conversar con su familia acerca de algunas medidas de cuidado del ambiente que pueden realizar en casa.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores Demuestra habilidades, actitudes y valores de la formación científica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.</p>		<p>Momentos Durante la semana</p>		<p>Herramientas Guía de observación</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	275	Páginas libro de texto SEP	147
Eje	¿Dónde vivimos?	Tema	¿Cómo es el lugar que habitamos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Colindancias de México	Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.		<ul style="list-style-type: none"> • Colindancias de México con otros países. • Cuerpos de agua con los que colinda el país. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Indague cuánto saben los alumnos acerca de la ubicación geográfica de México en el continente americano. Pregunte: <i>¿Qué países están cerca de México? ¿Qué océanos rodean a México?</i> Puede indagar si conocen el mar (si no viven en un lugar con playa) o si han viajado, para que usen sus anécdotas como fuentes de información.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Muestre el mapa de América y pida a algunos alumnos que ubiquen a México y los países con los que colinda; a otros estudiantes solicíteles que señalen los océanos que rodean al país.</p> <p>Promueva que los estudiantes empleen los puntos cardinales como en la página 275 de la guía <i>Aplicados 3</i> para ubicar los países y los cuerpos de agua que rodean a México.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida que identifiquen cuáles son las entidades federativas de México que colindan con los océanos y los otros países.</p> <p>Actividades de cierre. Plantee preguntas a modo de adivinanzas usando puntos cardinales para que los alumnos identifiquen de qué país, océano o mar se trata (“Al norte de Guatemala está...”, “Al este de México está...”).</p>			Mapa grande del continente americano		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación en valores y derechos humanos. Comente con los alumnos que hay personas que migran desde países del sur de México hasta el norte con el objetivo de encontrar mejores condiciones de vida. Dado que en su viaje atraviesan nuestro país, es importante tener una actitud de respeto y solidaridad con ellas.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los países con los que colinda México. • Identifica los océanos y mares que rodean a México. 			Al final de la semana	Diario de clase	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	315 y 316	Páginas libro de texto SEP	116 a 125
Eje	Democracia y participación ciudadana	Tema	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Representantes y autoridades	Reconoce formas de organización social y política que funcionan en su localidad, en su entidad, y sus fines.		<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización social y política. • Formas de organización social y política que funcionan en su localidad, en su entidad, y sus fines. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que busquen en periódicos y revistas, impresos o digitales, notas informativas acerca de las acciones del gobierno en su entidad o en el país, e identifiquen a cuál de los Poderes de la Unión pertenece la autoridad a la que se refiere.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que, en equipos, identifiquen qué tipo de acciones realiza cada una de las autoridades de sus notas informativas y cuáles son los beneficios de estas acciones para su comunidad, entidad o país.</p> <p>Actividades de cierre. Indíqueles que, con el mismo equipo, elaboren un <i>collage</i> con los encabezados e imágenes de las notas periodísticas titulado “Las autoridades trabajan para mí”. Evalúe la actividad con una rúbrica.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos y revistas • Tijeras • Pegamento • Pliego de papel bond • Marcadores 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Transparencia y rendición de cuentas. Identifica las acciones de las autoridades que favorecen el bienestar de la población.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Comprende que las acciones de las autoridades son en beneficio de la población.			Durante la semana y al final de la misma	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collage</i> de noticias • Rúbrica 	

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	81 y 82	Páginas libro de texto SEP	207, 208 y 210 a 212
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Creaciones y juegos con el lenguaje poético		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Juegos de palabras	Practica y crea trabalenguas y juegos de palabras (sopas de letras, basta, calambures, jitanjáforas, paronomasias).		Juegos de palabras (jitanjáforas, trabalenguas, entre otros).		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Comparta en el grupo trabalenguas. Lleve al salón de clases libros de chistes, refranes, rondas y canciones con juegos de palabras para compartirlas con el grupo y luego charle con ellos si les gusta jugar con el lenguaje y por qué, y si lo hacen con su familia o amigos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean las definiciones de los juegos de palabras en el párrafo de información conceptual de la página 81 de la guía <i>Aplicados 3</i>, y las comparen con las de la actividad 2 del libro de texto SEP, página 207. Convendrá reunir la información en un resumen en sus cuadernos.</p> <p>Indíqueles que lleven a cabo las actividades 1 y 2 de la página 81 de la guía y que lean los ejemplos de paronomasias, trabalenguas, jitanjáforas y calambures de la actividad 1 del libro de texto SEP, página 207; en parejas deberán tratar de inventar otro ejemplo de cada juego de palabras, o bien, buscarlo en alguno de los libros que usaron para jugar al inicio de la sesión.</p> <p>Una vez que los estudiantes hayan resuelto las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> de forma individual, solicite que se reúnan en parejas para resolver las actividades de las páginas 208 y 210 a 212 del libro de texto SEP. Indague si tienen dudas con respecto a la diferencia entre paronomasias y calambures, si se divirtieron inventando un diálogo con esos juegos de palabras, si encuentran dificultad al leer algunas jitanjáforas o al construir calambures uniendo y separando sílabas; y si se dan cuenta de que, a veces, al unir algunas palabras pueden generar musicalidad. Invítelos a unir algunas palabras que juntas suenen bien, ya sea que rimen o no.</p> <p>Actividades de cierre. Coordine la presentación de coreografías sugeridas en la página 212 del libro de texto SEP.</p> <p>Podrán elaborar grupalmente una pequeña antología con los juegos de palabras que inventaron los estudiantes e incluirla en el acervo de la Biblioteca de Aula.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Libros de chistes, refranes, rondas y canciones con juegos de palabras. Nanas, rondas, juegos y cantos en la Biblioteca Digital ILCE, disponible en: https://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/ <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental. Motive a los estudiantes a fabricar instrumentos musicales para acompañar sus canciones con materiales de reciclaje como latas y botellas de PET con semillas adentro y a interpretar las canciones con éstos.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica juegos de palabras en diferentes tipos de textos. Lee e inventa juegos de palabras. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de los alumnos Breve antología grupal de juegos de palabras

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		165 y 166	Páginas libro de texto SEP	155 a 158												
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos													
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido														
Algoritmo de la división	Resuelve problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras.		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo). 														
Actividades sugeridas Actividades previas. Escriba un problema en el pizarrón para resolverlo. Por ejemplo, <i>María va a repartir 54 canicas entre 9 niños, ¿cuántas canicas le toca a cada uno?</i> Una vez que apliquen el procedimiento que conocen, trace la galera del algoritmo de la división y escriba <i>Dividendo, Divisor y Cociente</i> donde corresponda. Luego, pregúnteles qué número debe escribir en cada uno de los elementos. Pida que tracen en su cuaderno una tabla con las dos maneras de acomodar los elementos de la división.			Material <ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 														
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">54</td> <td style="text-align: center;">÷</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">Cociente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dividendo</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Divisor</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Divisor</td> <td style="text-align: center;">Dividendo</td> </tr> </table>			54	÷	9	=	6	Cociente	Dividendo		Divisor		Divisor	Dividendo	Interdisciplina		
54	÷	9	=	6	Cociente												
Dividendo		Divisor		Divisor	Dividendo												
<p>Aclare que el algoritmo de la división se resuelve de izquierda a derecha (sentido inverso al de las demás operaciones básicas) por comodidad, pues el proceso es más corto al repartir primero los valores mayores.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Registre, durante las actividades y con una lista de cotejo, si los alumnos comprenden el procedimiento de resolución del algoritmo de la división; algunos de los indicadores pueden ser: <i>¿Reconoce el acomodo de los elementos de la división? ¿Explica por qué se descompone el divisor para iniciar el reparto? ¿Argumenta por qué se pone una resta? ¿Justifica la razón por la que se baja el número del menor valor después de hacer la resta?</i>, entre otros.</p> <p>Cerciórese que contesten primero las páginas 165 y 166 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Luego de leer la sección "Tip", pídale que argumenten por qué se da esa indicación. Al final de la actividad 2, guíelos para que deduzcan por qué se va haciendo la resta. Posteriormente, que trabajen las páginas del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Plantee un problema y pídale que lo resuelvan con el algoritmo de la división. La intención es que analicen los divisores y los cocientes y concluyan que, entre mayor sea el divisor, menor será el cociente y viceversa; aumente y disminuya el divisor original agregando otras preguntas.</p>			Transversalidad Educación para la salud. Aproveche el tema del libro de texto SEP para mencionar a los alumnos que no existen vacunas preventivas ni medicamentos para el dengue, la fiebre chikunguña y el zika, y que la mejor forma de prevenir dichas enfermedades es eliminar los criaderos de mosquitos.														
Evaluación																	
Indicadores			Momentos		Herramientas												
Resuelve problemas con la división de números de hasta tres cifras entre otros de hasta dos cifras.			A la mitad de la semana		Lista de cotejo												

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i> 227 y 228		Páginas libro de texto SEP	138 a 141
Ámbito	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano y cuidado de la salud Biodiversidad y protección del ambiente 	Tema	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido		
Proyecto: acciones para promover la salud y el cuidado del ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Acciones para promover la salud. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? Acciones para cuidar el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las acciones de cuidado de la riqueza natural que se pueden llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vivo? ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas? 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que formen equipos de cuatro integrantes y que exploren hemerotecas, bibliotecas, internet, etcétera para recabar la información e imágenes disponibles sobre los temas estudiados. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que revisen las páginas 138 a 140 de su libro de texto SEP y las páginas 227 y 228 de la guía <i>Aplicados 3</i> para que puedan realizar su proyecto. Pida que escojan un tema entre las sugerencias planteadas. Auxílielos si tienen alguna duda. Actividades de reforzamiento. Indique a los alumnos que compartan con los otros equipos información, recursos y estrategias para elaborar sus proyectos. Pídales que muestren sus avances para hacer sugerencias y motívelos a terminar. Actividades de cierre. Elabore una lista de cotejo sobre los avances, habilidades, actitudes y conocimientos de los alumnos en la etapa de desarrollo del proyecto; explíquela a los estudiantes para que sepan cómo serán evaluados, y resuelva sus dudas al respecto.		Material Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” Interdisciplina Ev. Sugiera a los alumnos que revisen la lección “Problemas ambientales de la entidad” de la página 253 de <i>Aplicados 3</i> , como fuente de información al plantear su proyecto. Fc. Pídales que consulten la lección “Prevención del daño al ambiente” de la página 317 de <i>Aplicados 3</i> , como fuente de información al plantear su proyecto Transversalidad Educación para la salud. Reflexione con los alumnos sobre la importancia de una alimentación sana, que incluye una dieta correcta, para el cuidado de la salud. Educación ambiental para la sustentabilidad. Aproveche que algunos de los proyectos propuestos son sobre el cuidado del ambiente para introducir el tema de la sustentabilidad.		
Evaluación				
Indicadores Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica para desarrollar un proyecto.	Momentos Durante la semana		Herramientas Lista de cotejo	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	276	Páginas libro de texto SEP	148 y 149
Eje	¿Cómo somos?	Tema	¿Qué compartimos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Símbolos patrios de país y la entidad	Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.		<ul style="list-style-type: none"> • Los símbolos patrios: Escudo, Bandera e Himno nacionales. • Los símbolos de la entidad. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Defina qué es un símbolo y muestre ejemplos usados de manera cotidiana; por ejemplo, la cruz roja mexicana, las flechas que representan el reciclaje, los botones <i>play</i>, <i>pausa</i> y <i>stop</i> de los aparatos electrónicos o escudos de los equipos deportivos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lea los párrafos introductorios de las páginas 148 del libro de texto SEP y 276 de la guía <i>Aplicados 3</i> para que, sin ejemplos, los alumnos traten de recordar qué símbolos representan a México como nación.</p> <p>Muestre los símbolos de la entidad y pida que intenten interpretarlos. Luego, explique su significado y, en grupo, verifiquen lo que representan. Después, solicite a los estudiantes que lleven a cabo las actividades del libro de texto SEP y de la guía.</p> <p>Actividades de cierre. Forme equipos y solicite que comenten el significado de cada símbolo. Mencione que, al azar, elegirá a un integrante del grupo y le preguntará qué significa cualquiera; todos los miembros deberán participar y tomar notas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos diversos • Símbolos de la entidad federativa 			
		Transversalidad		Educación en valores y derechos humanos.	
				Pregunte por qué es importante que se respeten los símbolos patrios. Pueden analizar algunas estrofas del Himno Nacional, su significado y qué les hace sentir o pensar.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los símbolos patrios y sus significados. • Identifica los símbolos de la entidad y qué representan. 			Al final de la semana		Diario de clase

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	317 y 318	Páginas libro de texto SEP	126 a 129
Eje	Democracia y participación ciudadana	Tema	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Prevención del daño al ambiente	Participa en la toma de decisiones por consenso sobre problemas ambientales en la escuela y propone cómo atenderlos.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la salud de nuestro planeta. • Toma de decisiones por consenso sobre problemas ambientales en la escuela y propuestas para atenderlos. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Projete un video que trate algún problema de contaminación. Pídale que comenten algunas acciones de los seres humanos que dañan al ambiente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pídale que, en equipos de tres personas, respondan las páginas 317 y 318 de la guía <i>Aplicados 3</i>. Apóyelos para que propongan acciones que eviten, reviertan o disminuyan los efectos de las actividades humanas que dañan el ambiente en su comunidad, entidad o el país, así como la salud de las personas.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que elaboren un cartel con materiales de reúso, como empaques diversos, revistas antiguas, entre otros, para promover acciones en favor del cuidado del ambiente. Pida que coevalúen el cartel con una lista de cotejo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Videoproector • Pliego de papel bond • Materiales de reúso • Tijeras • Pegamento 			
		Transversalidad		Educación ambiental.	
				Solicite a los alumnos que establezcan consensos para proponer soluciones, planificar acciones y plantear metas comunes en favor del ambiente.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica las actividades humanas que contaminan el medioambiente y sus consecuencias en la salud humana.			Durante la semana		Lista de cotejo



Mayo – Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	83	Páginas libro de texto SEP	214
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Creaciones y juegos con el lenguaje poético		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Homófonos	Practica y crea trabalenguas y juegos de palabras (sopas de letras, basta, calambures, jitanjáforas, paronomasias).		Parecidos sonoros y gráficos de palabras y frases.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Enliste en el pizarrón ejemplos de palabras homófonas y solicite a los estudiantes que las anoten en sus cuadernos, que busquen en un diccionario el significado de cada una y también lo escriban.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los alumnos hayan resuelto las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i>, página 83, pida que encierren en un círculo las letras que se escriben diferente en las palabras homófonas de la actividad 1.</p> <p>Solicite a los estudiantes que resuelvan las actividades de la página 214 del libro de texto SEP; para la actividad 1, primero que traten de dar el significado a partir del contexto y luego que busquen las palabras en el diccionario.</p> <p>Indique que inventen oraciones como en este ejercicio con las palabras que enlistaron en el pizarrón al iniciar la sesión.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Invite a los alumnos a buscar ejemplos de palabras homófonas en el diccionario o en libros de chistes, y a escribir en el cuaderno una oración con cada una.</p> <p>Pida que en equipo inventen una adivinanza con algunas de las palabras homófonas que hayan encontrado en el diccionario o en los libros. Solicite que las compartan con el grupo para que las resuelvan.</p> <p>Actividades de cierre. Pregunte a los estudiantes cómo pueden conocer el significado de las palabras homófonas cuando forman parte de una conversación y orientelos para que concluyan que generalmente es posible interpretar el significado de una palabra por el contexto comunicativo. Averigüe por qué piensan que las palabras homófonas se utilizan con frecuencia en trabalenguas y chistes.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de la lengua española • Libros de chistes <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación en salud. Motive a los alumnos a inventar frases con palabras homófonas para procurar el cuidado de la salud.</p> <p>Pida que compartan sus frases con el grupo para que comenten si les parecen interesantes y fáciles de recordar.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Identifica y utiliza palabras y frases con sonidos y letras parecidas, con diferentes significados.</p>			<p>Momentos</p> <p>A media semana y al final</p>		<p>Herramientas</p> <p>Cuadernos de los alumnos</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	167 y 168	Páginas libro de texto SEP	159 y 160
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La balanza	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.		Comparación, por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.		
Actividades sugeridas Actividades de previas. Indique a los alumnos que tomen dos objetos del salón, uno más pesado que otro y que argumenten su elección. Guíelos para que deduzcan que el tamaño y la forma de un objeto no necesariamente determinan su peso. Luego, pregunte: <i>¿Recuerdan cómo son las balanzas? ¿En dónde las han visto, en su casa, en el mercado?, ¿Para qué se usan? ¿Cómo son, por ejemplo, las pesas utilizadas en las balanzas del mercado? ¿Y las básculas? ¿Dónde las han visto? ¿Todas son iguales? ¿Cómo son las utilizadas en los consultorios médicos?, ¿y las de la tortillería?</i> Verifique que conocen las balanzas, las básculas y las pesas. Actividades del libro y de la guía. Resuelva con el grupo primero las actividades de las páginas 167 y 168 de la guía <i>Aplicados 3</i> . Al revisar la información conceptual pregunte: <i>¿Por qué dice el libro que las frutas del plato izquierdo de la balanza pesan más que las del derecho? ¿Cómo estaría la balanza si fuera al revés?, ¿y si las frutas de ambos lados pesaran lo mismo?</i> , etcétera. Luego de resolver la actividad 1, pregunte a los alumnos en qué se fijaron para ordenar los objetos en función del peso. Es importante que destaquen el material con que están hechos, no sólo su tamaño. Para esto también puede apoyarse en la actividad 3. Tras dar solución a las actividades 4 y 5 organice a los alumnos para que comenten por turnos qué compararon y en qué elementos se fijaron para encontrar las respuestas. Deberán comparar los diferentes procedimientos y hallar semejanzas y diferencias. Una vez que concluyan las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> , deberán resolver las páginas del libro de texto SEP. Actividades de cierre. Pida que construyan por equipos una balanza con material reciclado. En las siguientes direcciones hallará algunas sugerencias: https://edutics.com.mx/JzZ , https://edutics.com.mx/Jz4 y https://edutics.com.mx/Jzo Cuando los alumnos estén comparando pesos en la balanza pregunte: <i>¿Cómo deben estar los platos de la balanza antes de poner los objetos? ¿Por qué? ¿Pueden saber cuál de ellos pesa más antes de ponerlos? ¿En qué se pueden fijar para ello? ¿Por qué varios objetos pueden tener el mismo peso que otro solo?</i> , etcétera.		Material <ul style="list-style-type: none"> Objetos del salón de clases Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Interdisciplina Cn. Vincule con la página 200 de Ciencias Naturales. Los estudiantes deben reflexionar acerca de que los términos <i>masa</i> y <i>peso</i> son distintos, por eso sus unidades y los aparatos con que se miden también lo son (kg y báscula para la masa, y newton y dinamómetro para peso). Sin embargo, el peso está en función de la masa en un lugar determinado y la balanza se puede utilizar para comparar pesos.			
Evaluación					
Indicadores Compara el peso de dos objetos por tanteo y comprende el funcionamiento de una balanza de platillos.			Momentos Durante la semana	Herramientas Preguntas sobre el procedimiento	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	227 y 228	Páginas libro de texto SEP	138 a 141
Ámbito	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano y cuidado de la salud Biodiversidad y protección del ambiente 	Tema	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: acciones para promover la salud y el cuidado del ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	<p>Acciones para promover la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? <p>Acciones para cuidar el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las acciones de cuidado de la riqueza natural que se pueden llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vivo? ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas? 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Revise los trabajos de los alumnos y definan los recursos que emplearán.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique que revisen y contesten la página 141 del libro de texto SEP y las actividades 6 y 7 de la página 228 de la guía <i>Aplicados 3</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los equipos que presenten sus resultados. Solicítele que se autoevalúen y coevalúen a sus compañeros con base en una rúbrica generada con anticipación. Con vistas a futuros proyectos, motive la reflexión sobre las partes más complicadas de realizar un proyecto.</p> <p>Heteroevaluación. Después de presentar sus proyectos, evalúe a los alumnos con una guía de observación. Considere la concordancia entre pregunta, objetivos, información recabada, resultados y conclusiones, así como el trabajo equitativo y colaborativo en equipo, la expresión oral y escrita, la elaboración de recursos visuales, etcétera.</p>		<p>Material</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los estudiantes relacionar la alimentación saludable con el cuidado del ambiente al evitar comida con empaques y bebidas embotelladas desechables.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica para desarrollar un proyecto.</p>		<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ La Entidad donde Vivo

Fecha		Páginas Aplicados	277 y 278	Páginas libro de texto SEP	150 a 152 y 154 a 157
Eje	¿Dónde vivimos? ¿Cómo nos organizamos?		Tema	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos? ¿Cómo se organizan y participan las personas?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Algunos hechos históricos de la entidad	Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.		Hechos históricos de la entidad.		
Problemas de la localidad y su solución	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.		Participación colectiva para la solución de problemas de la localidad.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. En grupo, los estudiantes deben leer la información conceptual de la página 277 de la guía <i>Aplicados 3</i> para comprender con mayor precisión a qué tipo de eventos se refiere la expresión <i>hechos históricos</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Con base en las páginas 150 a 152 del libro de texto SEP, en grupo, verifique que hagan una línea de tiempo de más eventos históricos de la entidad; pueden incluir natalicios y fallecimientos de personajes relevantes.</p> <p>Pida a los alumnos que recuerden lo estudiado acerca de organizaciones de la entidad dedicadas a beneficiar a las comunidades para que identifiquen los problemas de la localidad, si pueden resolverse de manera individual o colectiva, y cuáles serían las soluciones. La página 278 de la guía <i>Aplicados 3</i> permitirá que los alumnos identifiquen algunos problemas que pueden darse en cualquier localidad; las páginas 154 a 157 del libro de texto SEP serán de utilidad para planear la participación de los estudiantes para solucionar un problema específico.</p> <p>Actividades de cierre. Proponga a los estudiantes que valoren qué necesitan para participar en la resolución del problema y si sus familiares podrían apoyarlos.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la equidad de género.		
			Invite a los alumnos a investigar los nombres y trabajos de mujeres que han participado en los hechos históricos de su entidad de forma destacada y que no suelen mencionarse en los libros de historia.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica hechos históricos de la entidad. Reconoce un problema de la localidad. Define su participación para solucionar un problema de la localidad. 			Al final de la semana	Registro anecdótico	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	319 y 320	Páginas libro de texto SEP	130 a 137
Eje	Democracia y participación ciudadana	Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Opinión informada y participación	Participa de manera informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.		<ul style="list-style-type: none"> Cuidado de la salud de nuestro planeta. Participación informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Guíe a los alumnos para que retomen y elaboren una lista de los problemas ambientales y las propuestas que sugirieron en la sesión anterior para el cuidado del ambiente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice equipos de cuatro personas para que respondan las páginas 319 y 320 de su guía <i>Aplicados 3</i>. Apóyelos para que redacten preguntas pertinentes para llevar a cabo una consulta y, al finalizar, registren las respuestas en tablas y gráficas, y escriban sus conclusiones. Indíqueles que guarden los resultados de la consulta en el portafolio de evidencias.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a cada equipo que elabore un cartel acerca del cuidado ambiental en el que pongan en práctica los resultados de la consulta.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Marcadores 		
			Interdisciplina		
			Ev. Pídales que repasen la lección “Organización en la localidad”, en el bloque 1, al momento de proponer soluciones a los problemas ambientales de su comunidad.		
			Transversalidad		
			Educación ambiental. Solicite a los alumnos que establezcan consensos para proponer soluciones, planificar acciones y plantear metas comunes en favor del ambiente.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Propone estrategias de acción colectiva en beneficio del ambiente y la promoción de la salud.			Al final de la semana	Portafolio de evidencias	

Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		84 a 86	Páginas libro de texto SEP	219 a 223
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Variantes geográficas del español de México Diversidad lingüística en función de la edad	Explora el vocabulario de varias generaciones en la localidad.		Variedades del español en México. Diversas expresiones en el habla de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Mencione que, aunque el español es una lengua común en México y en muchos otros países, existen objetos que se nombran de diferentes maneras. Actividades del libro y de la guía. Si lo considera conveniente, pida a los estudiantes que resuelvan en casa, con sus familiares, las actividades de la página 84 de la guía <i>Aplicados 3</i> y de la página 219 del libro de texto SEP y que compartan en parejas sus respuestas y sus estrategias para recopilar palabras que nombran de manera distinta algún objeto, comida, animal o planta en otra entidad. Tras resolver las actividades de la guía <i>Aplicados 3</i> , páginas 85 y 86, pida que algunos voluntarios lean en voz alta sus respuestas a las actividades 4 y 5, y también las anécdotas de las páginas 221 y 222 del libro de texto SEP. Verifique que resuelvan las actividades hasta la página 223. Actividades de cierre. Promueva una discusión grupal acerca de por qué las diferencias de edades, de oficios y profesiones influyen para que existan diversas formas de hablar el español en México y si creen que las necesidades de los hablantes también definen el uso del lenguaje. Solicite que den ejemplos de palabras que suelen usar con su grupo de amigos y que los adultos desconocen.			Material Diccionario de variantes lingüísticas del español Interdisciplina Fc. Es muy importante que los alumnos valoren la riqueza del español, así como de otras lenguas que también se hablan en el país. Promueva una discusión grupal acerca de qué pasaría si desaparecieran las lenguas de los pueblos originarios, y cómo se sentirían si no pudieran nombrar las cosas. Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores • Identifica variedades del español en México. • Reconoce diversas expresiones en el habla de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.			Momentos Durante la semana	Herramientas • Escala de actitudes • Portafolio de evidencias	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		169 y 170	Páginas libro de texto SEP	161 y 162
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Segmentos congruentes	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.		Trazo de segmentos con base en una longitud dada.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Organice al grupo en equipos y entregue a cada uno 32 tiras de entre 5 cm y 12 cm de largo (8 de cada medida e igual color). Pida que cada integrante construya una figura con tres lados del mismo tamaño y dos de diferente y que midan la longitud de los lados que son iguales y la de los lados no iguales. Después, pida que diseñen otra figura y la describan de acuerdo con la longitud de sus lados. Registre en una rúbrica algunos indicadores como: <i>Comprende el concepto de longitud, Da ejemplos de longitudes</i> (altura de un edificio, distancia entre dos casas), <i>Mide longitudes con medidas estándar y no convencionales</i> . Actividades del libro y de la guía. Los estudiantes deberán resolver primero el texto SEP y luego la guía <i>Aplicados 3</i> . Pida más ejemplos de figuras con lados congruentes. Para las actividades 2 y 3, solicite que utilicen diferentes objetos para medir los segmentos (uno por segmento), como su lápiz o una goma. Antes de resolver la actividad 4 pida que estimen la longitud de los lados para formar el triángulo y determinen la forma en que pueden ocuparlos de acuerdo con el largo y ancho de la cuadrícula. Actividades de cierre. Indique que tracen una figura que tenga 3 lados congruentes y uno no, ayudándose de su regla; solicítele que la describan mencionando cuáles lados son congruentes y cuánto miden. Enseñe a trazar segmentos congruentes usando el compás: que tracen una línea en su cuaderno, abran el compás a la medida que usted indique, coloquen la punta del compás al inicio de la línea y hagan una marca con el compás, después coloquen el compás en la marca que pusieron y hagan otra marca más adelante en la línea. Al final, que midan los segmentos que quedaron marcados con la regla y verifiquen si son congruentes.			Material • 32 tiras de cartulina de diferentes medidas y colores por cada cuatro alumnos • Compás • Regla Interdisciplina Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes.			Momentos Al inicio de la semana	Herramientas Rúbrica	

Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____



www.edicionescastillo.com
infocastillo@macmillaneducation.com
Lada sin costo: 800 536 1777

Ingrese a la App Castillo te acompaña
para acceder a todos los recursos
de Aplicados:



Ingrese a: guias.edicionescastillo.com

