

Nueva edición

Aplicados
GUÍA INTEGRADA

PLAN DE CLASE
AGENDA **4**



castillo

A Macmillan Education
Company

Nueva
edición

Aplicados
GUÍA INTEGRADA

**PLAN DE
CLASE**

AGENDA **4**



castillo

A Macmillan Education
Company

APLICADOS es una serie diseñada por el Departamento de Proyectos Educativos de Macmillan Educación.

AUTORES ESPAÑOL: Abraham García Peña, MATEMÁTICAS: Rubén García Madero, CIENCIAS NATURALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA: Jaqueline Brieño Álvarez, FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: Mavíael Guadalupe Dávila Gutiérrez

DIRECCIÓN EDITORIAL: Tania Carreño King
GERENCIA DE PRIMARIA Y PREESCOLAR: Jannet Vázquez Orozco
GERENCIA DE ARTE Y DISEÑO: Cynthia Valdespino

COORDINACIÓN EDITORIAL: Verónica Velázquez y Hugo Romero
EDICIÓN: Diana Lagos, Gabriela Armendáriz, Alma Valadez, Eimarmene Morales, Carlos Alberto Martínez, Andrés Sierra y Juan Miguel García.
ASISTENCIA EDITORIAL: Eimarmene Morales
CORRECCIÓN DE ESTILO: Julián Rodríguez, Ada Pantoja y Roberto Núñez

COORDINACIÓN DE DISEÑO: Gustavo Hernández Jaime
COORDINACIÓN DE OPERACIONES: Gabriela Rodríguez Cruz
COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA: Ma. Teresa Leyva
ARTE Y DISEÑO: Gustavo Hernández Jaime
SUPERVISIÓN DE DISEÑO: Anayeli Piedras Cela y Joaquín García
DIAGRAMACIÓN: RE / Édgar Vázquez Tapia, Avant Graph y Antonio Montero Arízaga
ICONOGRAFÍA: Édgar Estrella
PORTADA: Mike Byrne / Advocate - Art

PRODUCCIÓN: Carlos Olvera

Aplicados 4. Plan de clase-agenda

Primera edición: marzo 2017
Segunda edición: mayo 2019
Tercera edición: abril 2022

D. R. © 2022 Macmillan Educación, S. A. de C. V.
Publicado bajo el sello Ediciones Castillo.
Castillo ® es una marca registrada.
Macmillan Educación forma parte de Macmillan Education.

Insurgentes Sur 1457, piso 25,
Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,
C. P. 03920, Ciudad de México, México
Teléfono: 55 5482 2200
Lada sin costo: 800 536 1777
www.edicionescastillo.com

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Registro núm. 3993

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Este libro se terminó de imprimir en abril de 2022 en los talleres de Litográfica Ingramex, S. A. de C. V. Centeno 162-1, Granjas Esmeralda, Iztapalapa, C. P. 09810, Ciudad de México, México.

Estimado docente:

En Ediciones Castillo estamos conscientes del gran reto que implica su labor, por eso hemos preparado para usted este *Plan de clase-Agenda* con el objetivo de acompañarlo y apoyarlo a lo largo de todo el año escolar.

La agenda que tiene en sus manos le permite organizar sus actividades diarias, al mismo tiempo, que ofrece un plan de clase semanal (dosificado en 36 semanas efectivas) que le ayudará a graduar los contenidos del programa vigente de cada asignatura, a planear el trabajo de aula a partir de las sugerencias didácticas, de evaluación, de transversalidad e interdisciplina, que le ofrecemos para facilitarle el desarrollo de las competencias y el alcance de los aprendizajes esperados.

Semana escolar 1 **Plan de clase semanal**

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados	90a-92	Páginas libro de texto SEP	10a-18
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico				
Tema: Números y sistemas de numeración				

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Notación desarrollada Números decimales	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos.	<ul style="list-style-type: none"> Notación desarrollada de números naturales. Valor posicional de las cifras de un número decimal.
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Anote en el pizarrón cantidades de cuatro cifras y algunas fracciones, y pida al grupo que las lean en voz alta. Pregunte cómo se escriben con números las fracciones en dígitos y en palabras. Establezca una guía de observación que le permita definir los conocimientos previos de los alumnos.		Material • Tarjetas • Tarjetas divididas en 10 partes iguales y en 100 cuadrillos • Tira de papel • Tijeras
Notación desarrollada. Para resolver que al combinar multiplicaciones con sumas o restas, primero se resuelven las multiplicaciones y después las sumas o restas, solicite a los alumnos que realicen ejercicios (en su cuaderno) como $3 + 1500 + 200 + 3000 + 200 + 2000$.		
Números decimales. Muestre al grupo figuras como las de abajo y pida que mencionen y escriban la fracción que representa cada una.		Interdisciplina Transversalidad Educación financiera. Recuerde a los alumnos el tema del ahorro. Indique que mediante el uso de multiplicaciones y sumas pueden calcular cuánto dinero tiene ahorrado una persona.
Formación de cantidades. Elabore tarjetas con palabras como uno, siete, cuarenta, trescientos, mil, etcétera. Organizados en equipos, entregue a los alumnos varias tarjetas y pídale que con ellas formen cinco diferentes números que los escriban con letras, con números y en notación desarrollada.		Evaluación Indicadores Lee, escribe y compara números naturales y decimales.
Actividades de cierre. Organice revisiones en grupo de los resultados. En cada caso, pida a diferentes voluntarios que expliquen sus procedimientos y que compartan sus resultados. Destaque las estrategias adecuadas y corrija las erróneas.		Momentos • Al inicio de la semana • Durante la semana • Al final de la semana
		Herramientas • Guía de observación • Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

© Todos los derechos reservados. Ediciones Castillo, S. A. de C. V. 37

En el Plan de Clase encontrará:

- el número de las páginas de la *Guía Integrada Aplicados* y del libro de texto gratuito;
- los contenidos programáticos por lección;
- actividades sugeridas para la semana;
- el material necesario para la semana;
- sugerencias para trabajar la interdisciplinariedad y la transversalidad;
- sugerencias para abordar la evaluación en tres campos: indicadores, momentos y herramientas.

Agenda **Semana escolar 1**

Agosto Del _____ al _____

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pendientes _____

40 © Todos los derechos reservados. Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Agenda semanal para planear y organizar sus actividades personales y laborales.

Información personal

Datos personales

Nombre: _____

Dirección: _____

Cd./Mpio.: _____

Estado: _____ C. P.: _____

Teléfono: _____

.....

Datos de la escuela

Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Cd./Mpio.: _____

Estado: _____ C. P.: _____

Teléfono: _____



Priorizar objetivos de aprendizaje

Propósito. Determinar los aprendizajes prioritarios y necesarios para los estudiantes en el marco de una educación post-COVID-19 a distancia con sus potencialidades y limitaciones, considerando el escenario del mundo después de la pandemia.

Antes

- 1. Revise el (los) programa(s) de estudio del ciclo escolar.** Analice como un todo el (los) programa(s) de estudio por ser abordado(s) durante el ciclo escolar para identificar o determinar aprendizajes prioritarios con el fin de, a su vez, lograr otros aprendizajes conjuntando contenidos, así como aprendizajes para el mundo post-COVID-19.
- 2. Identifique aprendizajes que puedan practicarse y cumplirse en casa en condiciones de confinamiento.** Determine los aprendizajes que puedan realizarse a partir de actividades cotidianas no escolares y no detonadas por usted, y que son necesarias en un mundo post-COVID-19 que implica nuevas formas de cuidarnos y relacionarnos, así como de cuidar el medio ambiente. Identifique aprendizajes *in-esperados* en casa –aquellos que no son considerados como aprendizajes esperados en los programas– que involucren aspectos socioemocionales, artísticos y socioambientales a través de entrevistas virtuales con los padres y las madres de los estudiantes, donde, por ejemplo, se comparta información sobre rutinas familiares y determine si hay la posibilidad de realización de proyectos familiares relacionados con el medio ambiente, la alimentación y el escenario de crisis post-COVID-19. Reflexione sobre lo que éste implica para los estudiantes en sus contextos a corto y largo plazo. Reconozca en su planeación las potencialidades y las contribuciones de dichos aprendizajes en el proceso educativo a distancia.

Durante

- 3. Conjunte contenidos para ser abordados en clases en línea y actividades y proyectos familiares (en la medida de lo posible) para el logro de aprendizajes prioritarios.** Haga explícita la conjunción de contenidos a los estudiantes en cada

sesión y actividades, también a los padres y las madres (en algún documento que puedan consultar).

- 4. Considere que los aprendizajes prioritarios puedan lograrse con acompañamiento cercano y guía tanto de docentes como de adultos en casa, en el marco de un proceso autónomo.** Implemente un proceso de aprendizaje autónomo a través de actividades integradoras de contenidos y proyectos familiares que consideren las condiciones de los estudiantes en casa en cuanto al apoyo y la compañía que puedan recibir de usted a distancia y de los adultos que conviven con el estudiante en casa (en el caso de requerirlo).
- 5. Aprecie explícitamente y otorgue un lugar importante a los aprendizajes in-esperados en casa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.** La emergencia de actividades cotidianas y novedosas relacionadas con la expresión artística, el cuidado del medio ambiente, de sí mismos y de los demás, nuevas formas de convivencia, etcétera, generan aprendizajes que pueden no estar considerados en los programas de estudio, pero que son fundamentales ante la crisis y el mundo que vendrá. Por ello es importante propiciar que se compartan positivamente dichos aprendizajes, así como formas de alcanzarlos, en el marco de sus sesiones virtuales de clase y de las actividades cotidianas que realicen.

Después

- 6. Valore como docente su priorización de aprendizajes prioritarios en la integración de contenidos en clases y en las actividades de aprendizaje, en los proyectos escolares, así como de los aprendizajes in-esperados de sus estudiantes para el logro de los objetivos establecidos en la planeación del ciclo escolar.** Evalúe el logro de aprendizajes en los productos de las actividades de aprendizaje y en el diálogo con los estudiantes; también valore los aciertos, las dificultades y las nuevas experiencias de aprendizaje en casa que haya detonado el confinamiento. Use los resultados de dicha evaluación para implementar cambios y mejoras en sus planeaciones.

Promover habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo

Propósito. Desarrollar una educación a distancia que promueva el desarrollo de habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Antes

- 1. Identifique aspectos esenciales para promover y fortalecer la autonomía de sus estudiantes.** Puede considerar intereses, aprendizajes previos, condiciones para trabajo independiente, definición de metas, organización del tiempo, distribución de actividades, selección de rutas personales, seguimiento de avances logrados, etcétera. Tome en cuenta que estos aspectos facilitan un proceso de enseñanza y de aprendizaje que considere su punto de partida y aquello que se requiere lograr para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.
- 2. Considere dos dimensiones del aprendizaje autónomo: la individual y la colectiva.** Planee actividades en las que los estudiantes decidan por ellos mismos valiéndose de lo que son capaces, sus valores y sus iniciativas, por ejemplo, la realización de algún experimento, su observación y registro de forma individual; actividades en las que aprendan de sus decisiones y las valoren; en las que identifiquen problemáticas y soluciones; y al mismo tiempo, actividades en las que tomen decisiones en equipo, con responsabilidad, respeto y cuidado de sí mismos y de los demás, como la definición y el desarrollo de un proyecto de investigación en equipo.
- 3. Planee actividades y tareas cuyo grado de dificultad sea adecuado a los resultados de la identificación que realizó (punto 1).** Asegúrese de que estas tareas y actividades tengan como objetivo un aprendizaje autónomo pero evite confundirlas con la ejecución individual y en solitario de dichas actividades: el aprendizaje autónomo no es sinónimo de un proceso de aprendizaje en solitario. Por ello, es importante que planee actividades que detonen las progresivas habilidades relacionadas con la autonomía: toma de decisiones, búsqueda de soluciones y trabajo colaborativo y respetuoso, todo ello considerando las capacidades individuales activadas por el logro propio.
- 5. Respete los momentos de autorregulación de los estudiantes y hágase presente cuando pidan ayuda.** Acompañe de forma respetuosa y “a distancia” actividades o partes de ellas que se desarrollan con fluidez, motivación y haciendo acopio de sus capacidades. Esto es importante para que se logre y fortalezca la autorregulación. Es recomendable estar disponible y prestar atención a la petición de un acompañamiento que guíe e inyecte confianza; esto es igualmente importante para afianzar habilidades de autonomía en construcción continua.
- 6. Proponga actividades de investigación y proyectos asequibles que alienten a lograr resultados o hacer propuestas en momentos de crisis o adversidad en varias escalas (familiar respecto del confinamiento o global ante la crisis ambiental y sanitaria) que es percibida por los estudiantes.** Considere que este tipo de actividades y proyectos, adaptados a la edad de los estudiantes, propicien la reflexión crítica en varias escalas, la generación de soluciones, los descubrimientos propios, la agencia con sentido de comunidad y, en conclusión, que permita que la autonomía se exprese a través de prácticas y resultados concretos. El abordaje de las crisis requiere a su vez un acompañamiento socioemocional que fortalece la capacidad de los estudiantes para colaborar y convivir en aras de un mundo mejor. Promueva la autoevaluación de los aprendizajes en sus estudiantes, lo cual propicia que desarrollen habilidades de monitoreo de su propio proceso y de seguimiento de sus metas.

Después

- 7. Valore los resultados de actividades y tareas que promuevan la autogestión y el aprendizaje autónomo, así como el proceso para desarrollarlas.** Establezca diálogos con los estudiantes que le permitan valorar el desarrollo de habilidades de autonomía y autogestión a través de la ejecución de proyectos y actividades que tenían con ese mismo propósito. Comparta con los padres, madres o tutores de los estudiantes los logros identificados en cuanto al desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y los alcances de esta noción, que va más allá de la ejecución de tareas por sí mismos.

Durante

- 4. Propicie momentos o espacios para que los estudiantes tomen decisiones sobre aspectos concretos del proceso de enseñanza y de aprendizaje.** Abra la posibilidad de que los estudiantes o equipos de estudiantes propongan, planeen y evalúen actividades concretas para temas del programa, o bien, permita que propongan y aborden temas no considera-

Planear actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje

Propósito. Planear actividades variadas e interesantes que representen un reto para los estudiantes, que los motiven y los involucren de manera activa. Asimismo, evitar actividades cuya carga sea excesiva, considerando que los estudiantes las desarrollan de forma autónoma y fuera del aula.

Antes

- 1. Compile un banco de actividades genéricas para diferentes asignaturas y contenidos.** Considere que estas actividades se puedan realizar con las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes, en sesiones en línea y actividades de forma autónoma, así como su contribución en el logro de los aprendizajes. Recuerde que tener un abanico de opciones permite diversificar, innovar y mantener la atención de los estudiantes ante diferentes retos y optimizar sus tiempos de planeación. La diversificación de tipos de actividades genera motivación e interés en su desarrollo.
- 2. Identifique temas que puedan abordarse conjuntamente en una sola actividad. Elabore actividades que integren varios temas de forma creativa y progresiva.** Considere que estas actividades se desarrollen en un tiempo razonable, con resultados palpables para los estudiantes y de acuerdo con su edad. Dada la necesidad de no saturar a los estudiantes con múltiples actividades, tratar varios temas a través de una actividad que creativamente los conjunte puede generar aprendizajes adicionales al relacionar aspectos que tienden a desconectarse en los procesos educativos. Es importante concluir las actividades con diversas etapas que den como resultado productos que motiven a los estudiantes a lograr metas concretas y permitan profundizar en conceptos, establecer relaciones y proponer nuevas ideas.
- 3. Planee actividades que se puedan realizar en casa y/o en espacios no áulicos.** Considere que estas actividades puedan realizarse de forma autónoma y en equipos (esto último, en la medida de lo posible y con uso de la tecnología para mantener la distancia física). También tome en cuenta el componente socioemocional. Identifique actividades cotidianas que se realizan en casa y analice el potencial de abordar temas de la escuela tomando como ejemplos dichas prácticas. Considere que aprender desde casa genera aprendizajes *in-esperados*, que no se enuncian como aprendizajes esperados en los programas y los planes de estudios, que emanan no sólo de experiencias cotidianas, sino también de actividades que deliberadamente pueden planearse para atender el componente socioemocional, como lo artístico y lo relacionado con cuidarnos y cuidar nuestro entorno ecológico y social.
- 4. Defina en la planeación las actividades que serán tomadas en cuenta en la evaluación.** Pondere cada actividad para lograr un 100%, así se define un número de actividades para revisar y calificar.

Durante

- 5. Observe el desarrollo de actividades.** Examine el progreso de las actividades con su acompañamiento virtual (en la medida de lo posible) para observar su pertinencia y el interés que muestran los estudiantes, así como para responder sus dudas y escuchar sus reflexiones; las actividades pueden continuarse y concluirse de forma autónoma. Considere que acompañar el inicio del desarrollo de actividades nuevas y variadas permite identificar aquellas que captan la atención y motivan a los estudiantes, así como también permite encauzar el trabajo que desarrollan de forma autónoma.
- 6. Ofrezca retroalimentación puntual al desarrollo de actividades y a los resultados.** Retroalimente a sus estudiantes, sobre todo cuando se trate de actividades novedosas o de mayor grado de dificultad, con una dosis importante de motivación y aprecio por lo logrado. Considere que la variedad de las actividades implique retos y aprendizajes para los estudiantes. Es importante la compañía y la motivación para que afronten las dificultades con apoyo académico, pero también socioafectivo y emocional.
- 7. Propicie que se compartan los procesos y los resultados de las actividades entre los estudiantes de forma creativa.** Considere que compartir los procesos y los resultados entre estudiantes y con usted es una oportunidad de diálogo, intercambio de opiniones y hallazgos, experiencias de empatía y de socialización en condiciones que no favorecen la interacción a la que los estudiantes estaban acostumbrados y que requieren. Considere el tiempo de compartir como parte fundamental de las actividades (en la medida de lo posible).

Después

- 8. Monitoree tiempos y sea flexible.** En un marco de flexibilidad por las condiciones y carga de trabajo, fije tiempos para el desarrollo de las actividades y considere la opinión de los estudiantes sobre su desarrollo y la autovaloración de lo que aprendieron y de lo que disfrutaron llevándolas a cabo. Tome en cuenta que observar el cumplimiento de actividades con resultados satisfactorios, así como las percepciones de sus estudiantes sobre éstas, permite retroalimentar y mejorar su práctica docente a distancia. Usar los resultados de sus observaciones y sus reflexiones potencia sus estrategias de enseñanza.

Considerar las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes

Propósito. Proporcionar elementos para considerar las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes para participar de la educación a distancia, pues no todos tienen las mismas posibilidades de acceso a la tecnología. Es importante tener en cuenta estas condiciones para planear las actividades de aprendizaje.

Antes

- 1. Identifique las condiciones de infraestructura en las que ocurre el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes y contraste con las condiciones ideales.** Considere que las condiciones ideales generales son contar con un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado y de tamaño apropiado para el nivel educativo; una ubicación en un lugar ventilado, tranquilo, iluminado y sin distractores; los libros de texto y de apoyo necesarios; materiales consumibles como hojas, lápices, tijeras, pegamento, etcétera. Defina un instrumento, por ejemplo, un cuestionario, para que sus estudiantes describan cómo son sus condiciones de espacio físico y de infraestructura para realizar sus actividades escolares en casa. De acuerdo con la edad, el instrumento podrá ser completado por los padres, las madres, tutores o por los mismos estudiantes, o, en su defecto, por su observación en las sesiones en línea (si las hubiera).
- 2. Identifique las condiciones de equipamiento y conectividad de los estudiantes y contrástelas con las condiciones ideales.** Las condiciones ideales son contar con una computadora, tableta o celular que funcionen adecuadamente y con internet, con un ancho de banda suficiente para videoconferencias y ver videos sin interrupciones durante sus sesiones en línea o para el desarrollo de actividades. Considere que puede identificar las condiciones de equipamiento y conectividad de sus estudiantes a través de un instrumento para ser completado por los padres, madres, tutores o por los mismos estudiantes, dependiendo de su edad, o, en su defecto, mediante su observación en las sesiones en línea (si las hubiera).
- 3. Analice la forma en que las condiciones identificadas potencian o actúan en detrimento de la enseñanza y el aprendizaje para adaptar sus planeaciones y comunicar requerimientos mínimos a los padres, madres o tutores de los estudiantes.** Determine los tipos de interacción y actividades en línea partiendo de las condiciones de infraestructura y equipamiento disponibles y diagnosticadas en aras de la equidad. Comunique a los padres, madres o tutores de los estudiantes las condiciones ideales para el proceso de enseñanza y de aprendizaje para que, en la medida de sus posibili-

dades, las familias las proporcionen a sus hijos. Evite recurrir excesivamente a las videoconferencias por consideración a quienes no tengan buena conectividad. Cuando recurra a ellas, grabe y comparta los videos con los estudiantes que no asistieron. Diseñe actividades que no requieran conexión sincrónica. Sea flexible en las entregas de actividades.

Durante

- 4. Mencione frecuentemente a los estudiantes la importancia de que previamente a las sesiones en línea y para el desarrollo de las actividades, se ubiquen en un espacio asignado para ello, con condiciones óptimas y con el equipamiento mínimo necesario.** Pregunte a los estudiantes al inicio de las sesiones en línea si han previsto contar las condiciones óptimas para atenderlas. Invite a los estudiantes a desarrollar sus actividades autónomas en esos espacios ya designados con ese propósito.
- 5. Proporcione apoyo en caso de presentarse dificultades con el uso del equipo y la conectividad durante y después de la sesión.** Considere que en caso de no poder apoyar a distancia en la solución de problemas técnicos, es importante reiterarle al estudiante que se subsanará su ausencia de una sesión en línea proporcionando apoyo adicional, ya sea enviando el video, presentación, lista de temas revisados, etcétera, o que hay flexibilidad para la entrega de actividades. Es importante que los contratiempos con equipo y conectividad no generen estrés en los estudiantes.

Después

- 6. Evalúe continuamente los problemas y dificultades con respecto a la infraestructura y equipamiento durante las sesiones y en el desarrollo de actividades.** Valore periódicamente o al final de cada sesión en línea las condiciones de infraestructura y equipamiento, así como las posibilidades de mejorarlas, ya que esto permite adaptar el proceso de enseñanza y de aprendizaje con equidad, flexibilidad e inclusión.
- 7. Genere alternativas y flexibilidad en cuanto a la asistencia a sesiones virtuales, tipos de actividades y fechas de entrega a partir de su observación del proceso y de retroalimentación específica de parte de los estudiantes y padres y madres o tutores sobre las condiciones de infraestructura y equipamiento.** Solicite retroalimentación de los padres, madres o tutores, así como a los estudiantes, a través de un cuestionario o mediante una conversación en línea sobre las condiciones de infraestructura y equipamiento en relación con el cumplimiento, satisfactorio o no, de las actividades planeadas por usted.



Flexibilizar los tiempos y formatos de entrega de trabajos

Propósito. Flexibilizar las fechas y formatos de entrega es atender la diversidad de circunstancias y facilitar el aprendizaje.

Antes

- 1. Planee dobles fechas.** Considere que el aprendizaje remoto presenta retos para las familias. En muchos hogares no se cuenta con un dispositivo por persona o la capacidad de la red es insuficiente para que todos trabajen simultáneamente. Se recomienda que defina dos fechas de entrega para cada trabajo: una ideal y una aceptable. La fecha ideal es para los alumnos que pueden llevar el ritmo óptimo de la clase. La fecha aceptable es para brindar una alternativa a los alumnos cuyas circunstancias les plantean barreras para seguir los horarios o ritmo ideales. Esta flexibilidad atiende las necesidades de ciertos alumnos, a la vez que provee estructura.
- 2. Identifique el objetivo.** Un error común es confundir el objetivo de aprendizaje con los medios para demostrar su logro. Por ejemplo, si el objetivo es practicar redacción, el producto tiene que ser escrito, pero si el objetivo es mostrar comprensión de un concepto o un análisis en audio o video, puede lograrlo tan bien como un texto. Se aconseja planear la secuencia didáctica partiendo de la identificación clara del objetivo.
- 3. Diseñe la evaluación.** Construya el instrumento de evaluación para medir el logro del objetivo de aprendizaje. Puede ser una lista de cotejo, rúbrica, diana de evaluación, etcétera. Al centrar la evaluación en el objetivo, se evita incluir aspectos irrelevantes de formato, permitiendo que la misma herramienta sirva para distintos productos posibles.
- 4. Seleccione opciones de formato.** Una de las fortalezas de la tecnología es su naturaleza multimedia. Se recomienda aprovechar esta virtud al ofrecer a los alumnos un número razonable y limitado de opciones de formato, pensando en distintos productos que pueden crear para demostrar su aprendizaje. Esto fortalece un elemento clave de la motivación: autonomía a través de la toma de decisiones. Una forma de implementar esto es mediante tableros de elección, donde puede brindar alternativas a los alumnos para asimilar la información (texto, audio o video) y para plasmar su comprensión (resumen, organizador gráfico, infografía, póster, cuestionario, presentación, video, animación, podcast, etcétera).
- 5. Explore herramientas.** Tome tiempo para conocer diferentes herramientas y recursos digitales para realizar productos en los formatos que eligió y así poder ofrecer recomendaciones a los alumnos.

Durante

- 6. Diseñe una agenda visual.** Cree una agenda (diaria, semanal o mensual, según la carga de trabajo de su clase), de preferencia visual e interactiva, para apoyar a los alumnos en estructura y organización. Se recomienda utilizar una herramienta como *Slides* o *PowerPoint* para construir la agenda, que puede tener vínculos entre una diapositiva principal, en la que se visualice toda la secuencia de actividades, y diapositivas secundarias con instrucciones específicas para cada trabajo. Existen plantillas de agendas de este tipo en bibliotecas de diapositivas, como *SlidesMania* y *SlidesGo*.
- 7. Oriente a los alumnos.** Los sistemas de gestión de aprendizaje, como *G Suite*, *Schoology* o *Microsoft Teams*, tienen funciones que permiten a los alumnos visualizar qué trabajos han entregado y cuáles siguen pendientes. Se aconseja que enseñe a sus alumnos a sacar máximo provecho de estas funciones y provea estrategias para el desarrollo de hábitos de organización personal. Una excelente manera puede ser a través de videotutoriales.
- 8. Muestre modelos.** Muestre a los alumnos ejemplos de productos similares a lo que espera que ellos elaboren. Si ha dejado un trabajo parecido en ciclos escolares anteriores, puede utilizar trabajos de sus exalumnos. Si no es así, puede buscar ejemplos en la *web*. Analice con los alumnos las características que debe tener un producto de calidad en los distintos formatos elegidos.
- 9. Provea la herramienta de evaluación.** Entregue a sus alumnos la herramienta de evaluación. Se aconseja que tengan el instrumento antes de que comiencen a realizar su trabajo, ya que esto les permite entender con toda claridad lo que se espera de su producto, independientemente del formato que elijan.

Después

- 10. Dé seguimiento.** Busque la forma de contactar a los alumnos que repetidamente no logran cumplir con las fechas de entrega para conocer más sobre su situación y sus posibilidades de acceso a recursos tecnológicos. Piense en alternativas o apoyos que pueda brindar a estos alumnos.
- 11. Muestre trabajo modelo.** Después de recibir los trabajos, seleccione ejemplos en los distintos formatos que representen trabajo de alta calidad y muestre al grupo esta selección (puede ser de forma anónima). Esto se puede hacer mediante una presentación en *PowerPoint* o *Slides*, o con un hiperdocumento con vínculos a los distintos trabajos. De este modo, se fomenta en el grupo una cultura de apreciación del trabajo y construcción conjunta del concepto de calidad, y se demuestra que fue posible encontrar distintos formatos para exponer el mismo aprendizaje.

Aprovechamiento de recursos digitales institucionales y de libre acceso

Propósito. Los recursos educativos digitales son bibliotecas y herramientas que proveen contenido digital o facilitan el diseño de actividades interactivas. Muchos de estos recursos son abiertos o de libre acceso, lo que significa que su uso es parcial o totalmente gratuito.

Antes

1. **Explore recursos.** Antes de comenzar a crear material para la clase desde cero, explore recursos ya existentes. Se aconseja que empiece por los recursos de su institución porque tiene garantizado el acceso completo a ellos, pero también puede buscar recursos en la *web*.
2. **Seleccione recursos.** Determine el tipo de recurso digital que busca según su propósito. Existen principalmente dos tipos: bibliotecas de contenido y herramientas digitales. Si el objetivo es proporcionar a los alumnos información, busque bibliotecas de contenido, tales como *Khan Academy*, *TED-Ed* y *Commonlit*. Si el objetivo es diseñar actividades con el contenido propio, busque herramientas digitales, que son recursos que ayudan a incrementar la interactividad de la clase. Algunos ejemplos son *Kahoot*, *Quizizz*, *Quizlet*, *Socrative*, *Pear Deck*, *Edpuzzle*, *Nearpod* y *Mentimeter*.
3. **Verifique la disponibilidad.** Muchos recursos digitales tienen una parte del contenido o de las funciones disponibles de forma gratuita y otras mediante versiones premium o de paga. Identifique qué le ofrece la herramienta en cada plan para que diseñe conforme a lo que incluye la versión que elija.
4. **Use el recurso.** Muchos recursos tienen interfaces distintas para el profesor, quien asigna el contenido o crea la actividad, y para el alumno, la cual es más sencilla. Es indispensable que el profesor experimente el recurso como alumno para que conozca lo que sus estudiantes harán y verán, y así pueda orientarlos si surgen dudas.
5. **Identifique los requerimientos.** Considere los requerimientos técnicos del recurso elegido. Si se trata de contenido en un formato específico, se aconseja tomar en cuenta si todos los alumnos tienen un programa para abrir el archivo. Si el recurso es una herramienta que existe como aplicación, hay que conocer la versión del sistema operativo y la capacidad de memoria que requiere un dispositivo para utilizarla. Si la herramienta es accesible mediante un navegador, es recomendable verificar si funciona mejor en alguno en particular.

Durante

6. **Oriente a los alumnos.** Utilice instructivos, tutoriales o demostraciones para orientar a los alumnos en la interfaz y el

uso del recurso. Los creadores del mismo suelen tener disponible material para este propósito.

7. **Elimine la barrera del idioma.** En la mayoría de los recursos digitales, el español no es el idioma original. En el caso de las herramientas, si la interfaz está en otro idioma, revise la configuración para ver si es posible cambiar a español. De no ser así, utilice herramientas de traducción instantánea, como la extensión *Google Traductor* para el navegador *Chrome*. Esto también puede funcionar para las bibliotecas de contenido, así como otras funciones, como subtítulos instantánea en el caso de videos.
8. **Enriquezca su clase virtual.** Si imparte clases virtuales síncronas, se recomienda que utilice el recurso como apoyo visual o medio interactivo. Las bibliotecas de contenido son ideales para asignar a los alumnos material para que estudien de manera independiente, pero éste también puede servir como apoyo visual en una clase virtual al compartir pantalla. En cuanto a las herramientas digitales, la interacción en tiempo real es una de sus principales fortalezas, por lo que incorporarlas a la clase virtual permite mantener a los alumnos activos y participativos.
9. **Brinde soporte técnico.** Diseñe el procedimiento de solicitud de soporte técnico y explíquelo a los alumnos. Defina cuál es el canal de comunicación y la forma adecuada para que pidan ayuda si encuentran dificultades al usar el recurso.

Después






10. **Ofrezca retroalimentación.** En el caso de los recursos educativos, la experiencia de usuario es de suma importancia. Pida a los alumnos su opinión sobre la funcionalidad y disfrute del recurso para evaluar su uso en el futuro.
11. **Analice los datos.** Una de las fortalezas de la mayoría de los recursos digitales es que recopilan información y estadísticas del uso o desempeño de los alumnos, que pueden ir desde el número de visualizaciones de un video hasta el porcentaje de aciertos en una pregunta aplicada mediante una herramienta digital. Analice estos datos para evaluar el involucramiento y aprendizaje del grupo y, partiendo de ahí, haga los ajustes necesarios a la instrucción.
12. **Organice sus recursos favoritos.** La cantidad de recursos educativos disponibles, sobre todo en cuanto a contenido, puede ser abrumadora. Guarde y organice los recursos que ha descubierto para que no tenga que emprender nuevamente la búsqueda cada vez que desee volver a utilizarlos. Herramientas de curación de contenido, como *Symbaloo* y *Wakelet*, permiten guardar los recursos y construir colecciones personales.





Preparar clases virtuales con Zoom


Propósito. Preparar una clase virtual en la plataforma Zoom.

Antes

- 1. Cree una cuenta de Zoom.** Entre a <http://zoom.com/us> y regístrese. Recibirá un correo de confirmación, dé un clic en el botón de “Verificar” y, después de colocar su contraseña y de invitar a tres amigos, estará lista su sala. Recuerde colocar su fotografía en su perfil.
- 2. Descargue el software de Zoom.** Dé clic en “Ser anfitrión de una reunión” y espere a que se descargue e instale.
- 3. Agende su clase.** Dé clic en “Programar una reunión” y proporcione el tema de la misma, la fecha, la hora, la duración (considere que el modo básico permite sólo 40 minutos sin costo). Active “Reunión recurrente” y podrá indicar los días de la reunión, cada cuándo se va a repetir y cuándo terminarán las sesiones.
- 4. Verifique su equipo.** En la aplicación de Zoom dé clic en el botón “Configuración”  debajo de su foto y verifique el video  y el audio .
- 5. Inicie su clase.** Procure hacerlo 10 minutos antes, abra la aplicación de Zoom y dé clic en “Reuniones” , seleccione la reunión y dé clic en el botón “Iniciar”.
- 6. Proporcione a sus estudiantes los datos para acceder a la reunión.** Dé clic en el botón “Copiar invitación” y dé a conocer la liga de acceso, el ID y contraseña de la reunión.
- 7. Habilite o deshabilite la sala de espera.** Esto puede hacerlo mediante el icono de “Seguridad” . También habilita a sus estudiantes las funciones de compartir su pantalla, el envío de mensajes y la activación de su micrófono.






Durante

- 8. Grabe la sesión** . Esta opción es de gran utilidad, ya que le permite generar un video de la sesión en su computadora, el cual podrá enviar a sus estudiantes. Seleccione “Grabar sesión”. Podrá iniciar, pausar y reanudar la grabación.
- 9. Comparta la pantalla** . Esta opción permitirá mostrar

videos de *YouTube*, hojas de cálculo, presentaciones, PDF, entre otros. También presenta la opción de activar una pizarra  y con “Ver opciones” podrá ver las pantallas de sus estudiantes, siempre y cuando ellos las estén compartiendo.

- Observe las funciones de la pizarra, tanto la suya como las de sus estudiantes. Son mostradas en la siguiente barra de herramientas.



- Recuerde dar clic en el círculo rojo para poder seguir navegando en la sala virtual. Es deseable contar con una tableta digitalizadora.
 - Utilice la opción de anotar  para habilitar cualquier pantalla compartida como si fuese una pizarra. En la opción “Más” puede habilitar o deshabilitar la pizarra a sus estudiantes.
- 10. Observe a los participantes** . Podrá ver quiénes alzan la mano para participar o preguntar, silenciar a todos y habilitar la grabación de la sesión. Seleccione al estudiante y dé clic en “Más”.
 - 11. Interactúe con los participantes.** Puede utilizar la opción de chat  para enterarse de lo que comentan sus estudiantes y usted podrá mandarles mensajes, así como reacciones .
 - 12. Recuerde que puede controlar el audio y el video.** Esto es posible mediante los controles  puede en cualquier momento habilitar o deshabilitar el audio y video. Considere que si se agota el tiempo, sólo debe volver a iniciar la sesión. Recuerde configurar la seguridad y la grabación nuevamente.

Después

- 13. Descargue la grabación.** La aplicación de Zoom tardará poco más de 10 minutos en grabar el video en su disco duro y al final abrirá la carpeta en la que se ubica el archivo, así que considere que no puede apagar la computadora.

Planear e impartir una clase virtual

Propósito. Describir el proceso para diseñar una clase virtual efectiva. Las clases virtuales son una solución para diversas situaciones, aunque también plantean retos pedagógicos importantes.

Antes

- 1. Elabore un plan de clase.** El diseño de una clase virtual contiene los mismos elementos que una clase presencial. Primero, es esencial identificar el objetivo de aprendizaje. Con base en eso, se elige un instrumento de evaluación que permita medir el logro de dicho objetivo. Finalmente, se deben buscar materiales y diseñar actividades que posibiliten a los alumnos el logro del objetivo y el éxito en la evaluación. Este último punto es en el que difiere una clase virtual de una presencial.
- 2. Explore materiales.** Se sugiere que busque materiales sobre el contenido de su clase en distintos formatos (lecturas, videos, *podcasts*, páginas *web*, simuladores, etcétera) y que al elegir considere brindar opciones a los alumnos, ya que ésta es una forma de atender a la diversidad. Asimismo, se recomienda que diseñe o encuentre material que pueda servir como apoyo visual en la clase a través de las funciones de la plataforma educativa que utilice: “Compartir pantalla” o “Presentar” (la versión digital de su libro de texto, una presentación, etcétera).
- 3. Diseñe actividades.** Tomando en cuenta las funciones de la herramienta que utiliza para impartir clases virtuales y otros recursos educativos digitales que conozca o esté dispuesto a explorar, diseñe actividades de aprendizaje dirigidas hacia el objetivo. Por ejemplo, la función de “Salas pequeñas”, disponible en herramientas como *Zoom* y *Microsoft Teams*, puede ser ideal para incorporar actividades en equipo. Los sistemas de gestión de aprendizaje como *Google Classroom* y *Microsoft Teams* facilitan actividades como resolución de cuestionarios, participación en discusiones grupales escritas y toma colaborativa de apuntes a través de documentos compartidos. Además, existen muchas herramientas que promueven la participación equitativa y enriquecen el diseño de actividades a partir de principios pedagógicos como la gamificación y el aprendizaje social, tales como *Quizizz*, *Nearpod*, *Edpuzzle* y *Flipgrid*.
- 4. Asigne trabajo previo.** Pida a los alumnos que revisen materiales o hagan actividades simples como preparación para la clase. Conforme al principio pedagógico de aprendizaje invertido, busque delegar a los alumnos la tarea de aprender contenido por su cuenta con la finalidad de sacar el máximo provecho a la clase virtual al dedicarla a las actividades que más se benefician de la guía del profesor, como discusión del contenido y resolución de dudas. Es importante aclarar que el aprendizaje invertido consiste en invertir el orden de la clase tradicional, asignando a los alumnos el aprendizaje de contenido a través de videos y lecturas en trabajo independiente y usando el tiempo de clase para ejercicios, aplicación y dudas.

Durante

- 5. Establezca una rutina.** Fije reglas y procedimientos para dar orden y estructura a la clase virtual. Se recomienda especialmente que tenga una rutina de arranque en la que, por ejemplo, se comunique el objetivo de aprendizaje y se retomen las clases anteriores, y una de cierre, en la que se resuma lo aprendido.
- 6. Imparta o retome el contenido.** Tome como punto de partida el material que pidió a los alumnos que revisaran como preparación para la clase o las actividades que asignó para que hicieran por su cuenta. Según la edad de los alumnos y la cantidad de trabajo independiente que asignó, es posible que tenga que impartir contenido (basándose en el material y los apoyos visuales que preparó) o que únicamente cheque comprensión antes de proceder a las actividades.
- 7. Implemente las actividades.** Ejecute las actividades de aprendizaje que preparó. En la medida de lo posible, incorpore las funciones y recursos digitales que permitan a todos los alumnos participar y mantenerse activos. Puede utilizar el *chat* de la herramienta con la que imparte clases virtuales o recurrir a una plataforma de participación en tiempo real, como *Padlet*, *Socrative* o *Mentimeter*. También hay estrategias que requieren menos tecnología, como pedirles a los alumnos que hagan tarjetas con respuestas genéricas (verdadero/falso) para que cuando lance una pregunta, pongan frente a su cámara la tarjeta con su respuesta.

Después

- 8. Resuma la clase.** En el sistema de gestión de aprendizaje o medio que utilice para comunicarse con los alumnos, provea un resumen de la sesión y los materiales que fueron utilizados. De preferencia, incluya la grabación de la clase. Una de las ventajas del aprendizaje remoto radica en su posible flexibilidad. Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo y en sus propios tiempos, dentro de las fechas límite establecidas. Al poner los recursos de la clase a disposición de los alumnos, garantiza que ellos puedan consultarlos y ponerse al corriente si por situaciones ajenas a su control, como dificultades técnicas, no pudieron asistir.
- 9. Asigne trabajo previo nuevamente.** Asigne a los alumnos actividades o materiales que sirvan para consolidar el aprendizaje de la clase que finalizó o para que se preparen para la siguiente sesión, dando así continuidad a la secuencia didáctica.
- 10. Evalúe los avances.** Si la aplicación del instrumento de evaluación que diseñó posiblemente no es tema de cada sesión, sí puede revisar el trabajo resultante de las actividades que implementó para analizar el avance de los alumnos, retroalimentar el desempeño y hacer ajustes a la instrucción. Los sistemas de gestión de aprendizaje, así como los recursos educativos digitales mencionados, registran la actividad de los alumnos, brindando a los profesores excelentes referencias del trabajo realizado y del progreso hacia el objetivo de aprendizaje.



Crear un video tutorial


Propósito. Elaborar un video tutorial.

Aunque es posible grabar video desde cualquier teléfono celular inteligente, se recomienda la aplicación *Screenrec*, ya que esta opción permite grabar su voz y la pantalla de su computadora en un video de manera sencilla para compartirlo con sus estudiantes. Otras opciones que puede considerar también, si tiene la posibilidad, es grabar su clase desde la sala virtual o en la aplicación *Zoom*. Aquí le mostraremos una aplicación de fácil uso para grabar y compartir sus videos tutoriales.


Antes

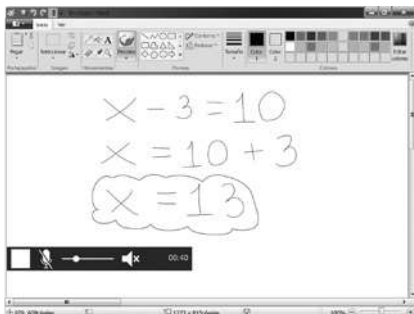
1. **Descargue Screenrec.** Entre a <https://screenrec.com> (si tiene problemas con el lenguaje, indique al navegador que lo traduzca) y descargue el *software* (funciona para *Windows*, *Linux* y *Mac*).
2. **Instale el programa.** Una vez instalado, verá los siguientes iconos:



3. **Regístrese.** Para poder compartir el video por *web* es necesario estar registrado. Dé clic al icono de configuración  y posteriormente en login. De esta manera tendrá 2 GB de memoria y un *link* privado para compartir a sus estudiantes.


Durante

4. **Inicie la grabación.** Dé clic en . Tendrá que marcar el área de la pantalla que grabará y después de una cuenta de 3 segundos se iniciará la grabación.



- Podrá activar el micrófono y las bocinas en caso de ser necesario. Una vez que termine, pulse el botón de “Detener” y verá el siguiente mensaje.




5. **Mire su video.** Si da clic, verá en su navegador el video. Como es un sitio privado, sólo podrán ver el video todos aquellos a los que les comparta el *link*, el cual está almacenado en el portapapeles; por tanto, lo podrá pegar en sus mensajes de correo.
6. **Obtenga el link de su video.** Para consultar, eliminar y obtener el *link* de sus videos tutoriales, dé clic en  y verá la galería de imágenes. Si posa el cursor arriba del video, verá los siguientes botones:



Con el botón de “Ojo”, verá su video en el navegador; con el de la “Cadena”, copia el *link* al portapapeles y podrá así pegarlo en sus mensajes o correos, y con el botón de “Basura” podrá borrar su video.

Después

7. **Descargue sus videos.** Es recomendable que descargue sus videos, ya que el espacio gratuito es limitado. Para hacerlo, dé doble clic al video y luego clic en el botón “Descargar” .



Cómo realizar actividades colaborativas virtuales

Propósito. Proporcionar herramientas para el trabajo en equipo de manera virtual.

Para el trabajo colaborativo se revisarán dos herramientas: *Google Drive* y *One Drive (Microsoft)*. En ambas, los integrantes de cada equipo podrán agregar, modificar y eliminar textos, imágenes, etcétera, de manera simultánea en un documento que, al final, usted podrá descargar como evidencia.

Google Drive

Antes

1. **Utilice su cuenta de correo de Gmail o abra una.** Recuerde que para usar cualquier herramienta de *Google* debe tener una cuenta de correo de *Gmail*.
2. **Entre a Google Drive.** Vaya a la siguiente dirección electrónica: https://www.google.com/intl/es_ALL/drive/
3. **Elija el tipo documento.** Seleccione el tipo de documento con el que trabajarán sus estudiantes: documento, hoja de cálculo o presentación.
4. **Cree un documento para cada equipo.** Dé clic en el botón . En la parte superior dirá que no tiene título, dé un clic y escriba el nombre del documento (recuerde incluir grupo, nombre de equipo y la fecha o número de tarea).
5. **Asigne a cada alumno al documento de su equipo.** En el documento, dé clic al botón  que aparece arriba y a la derecha. Proporcione la lista de correos de sus alumnos. Ahí podrá colocar un mensaje a sus estudiantes, así como el permiso que tendrá sobre el documento.
6. **Organice los documentos.** *Google Drive* permite organizar los documentos en carpetas que se pueden crear, modificar y eliminar.

Durante

7. **Monitoree lo que hacen sus estudiantes en el documento que se comparte.** Usted puede apreciar en el documento compartido cómo sus estudiantes pueden escribir, agregar fotos o dibujos, etcétera. *Google Drive* asigna a cada estudiante un color diferente.
8. **Identifique a los estudiantes que están en el documento.** Basta con observar arriba a la derecha y verá unas miniaturas de la foto del perfil de sus estudiantes.
En el documento aparecerán tantos cursores como estudiantes estén conectados.




Después

9. **Descargue el documento y consérvelo como evidencia.** Dé clic en "Archivo" y elija la opción de "Descargar".
10. **Restringa el acceso al documento.** Dé clic nuevamente en "Compartir" y, en el botón que dice "Editor", puede limitar el acceso al documento como "Lector" o eliminar al estudiante de ese documento.



11. **El espacio gratuito es limitado.** Tome en cuenta esto y elimine los archivos que no requiera.

One Drive

Antes

1. **Entre a One Drive.** Vaya a la siguiente dirección electrónica: <https://onedrive.live.com/>.
2. **Elija el tipo documento.** Seleccione el tipo de documento con el que trabajarán sus estudiantes: *Word*, *Excel* o *PowerPoint*.
3. **Cree un documento para cada equipo.** Dé clic en el botón "Nuevo" . En la parte superior dirá que no tiene título. Dé un clic y escriba el nombre del documento (recuerde incluir grupo, nombre de equipo y la fecha o número de tarea).
4. **Asigne a cada alumno al documento de su equipo.** En el documento, dé un clic en el botón "Compartir"  que aparece arriba y a la derecha. Proporcione la lista de correos de sus alumnos. En ella podrá colocar un mensaje a sus estudiantes, así como el permiso que tendrá sobre el documento.
5. **Asigne una fecha límite para trabajar el documento.** Dé clic en  y establezca una fecha de terminación para acceder al documento, así como una contraseña. Para terminar, dé clic en enviar y sus estudiantes tendrán en su correo el mensaje y el *link* para entrar a trabajar con el documento.

Durante

6. **Monitoree lo que hacen sus estudiantes en el documento que se comparte.** Usted puede apreciar en el documento compartido la actividad de sus estudiantes. Ellos pueden escribir, agregar fotos y dibujos, etcétera.
7. **Identifique a los estudiantes que están en el documento.** Arriba a la derecha verá las miniaturas de las fotos de perfil de sus estudiantes .
En el documento aparecerán tantos cursores como estudiantes estén conectados.
El icono de  activa el área de mensajes de texto ("chat") para que sus estudiantes puedan interactuar durante la elaboración del documento.

Después

8. **Descargue el documento y consérvelo como evidencia.** Dé clic en "Archivo" y elija la opción de "Guardar como".
9. **Restringa el acceso al documento.** Dé clic nuevamente en "Compartir" y, en el botón "Editor"; puede modificar el acceso al documento o eliminar al alumno de ese documento.
10. **Elimine los archivos que no requiera.** Considere que en *One Drive* el espacio gratuito es limitado, así que elimine los archivos que no requiera.



Además de aulas virtuales, ¿qué otras opciones hay?

Propósito. Conocer diferentes alternativas que auxilien en el proceso de la enseñanza.

Además de las plataformas de aulas virtuales, existen otras herramientas que permiten compartir contenidos con los estudiantes. Las opciones mostradas a continuación son de fácil uso, de acceso libre u ofrecen versiones gratuitas con funcionalidad reducida.

Plataformas de educación

Son herramientas orientadas al apoyo del docente. Son entornos cerrados (sólo las personas que tengan una invitación por *email* o la clave de acceso y el *link* podrán ver los contenidos), por tanto no tiene los riesgos inherentes a las redes sociales abiertas. Estas plataformas permiten crear clases, invitar alumnos a la clase, asignar actividades, colocar *links*, realizar exámenes y llevar el registro de las calificaciones. Algunas opciones recomendables son:

Edmodo (www.edmodo.com) y *Chamilo* (<https://campus.chamilo.org>).

Redes sociales

Son estructuras formadas en internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. Además de sus funciones sociales, pueden utilizarse con fines educativos.

Facebook. Puede crear un perfil por grupo. Es recomendable que tenga un grupo privado. En éste, es posible compartir contenidos, videos o transmisiones en vivo relacionadas con su asignatura y realizar encuestas.

YouTube. Puede crear un canal de su asignatura y subir videos previamente grabados de su clase, o hacer transmisiones en vivo utilizando este enlace: www.youtube.com/webcam. Considere que puede subir videos con *links* privados (sólo los estudiantes que conozcan el *link* podrán acceder al video).

Blog

Es una página *web* cuya principal característica es la actualización cronológica de actividades. Puede crear un *blog* de su asignatura, donde podrá dejar mensajes, poner *links* a videos o subir presentaciones y materiales para uso de los estudiantes. Se recomiendan dos sitios para crear blogs de manera sencilla: Blogger que se encuentra en: <https://www.blogger.com/> y Wordpress que se encuentra en: <https://es-mx.wordpress.org/>.

Misceláneos

Son un conjunto de herramientas o sitios *web* que pueden potenciar o complementar sus clases.

Pizarras colaborativas. Actúan como pizarrones y todo aquel que tenga el enlace puede escribir sobre ellas. Se recomiendan *Jamboard* (<https://jamboard.google.com/>) y *Microsoft Whiteboard*, que se descarga desde la tienda de Microsoft en la dirección electrónica: <https://www.microsoft.com/es-mx/p/microsoft-whiteboard/9mspc6mp8fm4?activetab=pivot:overviewtab>. Para su uso en computadora se recomienda una tableta digitalizadora. Si la usa sobre una tableta o teléfono celular, utilice una pluma o lápiz para tablet o celular.

Herramientas de apoyo educativo

Edpuzzle.com. Página que permite convertir un video tradicional en un video interactivo, donde puede colocar preguntas para que los estudiantes las contesten.

Quizizz.com y Kahoot.com. Páginas que permiten crear juegos académicos y compartirlos con sus estudiantes.

Aunque el dominio de una herramienta hace posible encontrar nuevas formas de utilizarla, es importante considerar los alcances de cada alternativa al momento de planear una clase.

Convertir una clase presencial en una virtual

Propósito. Construir puentes entre el diseño de clases presenciales y el de clases virtuales aprovechando los recursos y estrategias que los profesores ya conocen para adaptarlos al entorno virtual.

Antes

1. **Retome el plan de clase presencial.** Se recomienda, en vez de planear la clase virtual desde cero, que adapte al entorno virtual lo que tenía diseñado para su clase presencial. Los objetivos de aprendizaje son el elemento que debe permanecer igual, pero se sugiere que revise y ajuste otros aspectos, como materiales, tiempo, ejercicios, actividades y productos.
2. **Revise los materiales.** Determine las estrategias o funciones para utilizar los materiales que tenía planeados. Por ejemplo, una presentación en *Slides* o *PowerPoint* se puede usar fácilmente en la clase virtual en cualquier plataforma educativa con la función de “Compartir pantalla” o “Presentar.” Otros materiales pueden requerir más ajustes. Si se necesita material manipulable, como ábaco o regletas, investigue si hay alguna versión digital gratuita o pida a los alumnos que como preparación para la clase construyan algo similar con material casero. Si la clase presencial contempla el uso de audio o vídeo, se aconseja que haga pruebas con la herramienta que utiliza para impartir clase virtual y, en caso de no contar con las funciones necesarias para transmitir contenido en estos formatos, se propone enviar el material a los alumnos por correo o plataforma para que lo revisen antes de la clase.
3. **Ajuste los tiempos.** Se recomienda que la sesión virtual sea de menor duración que la clase presencial, ya que los periodos de atención son cortos y los estudiantes no deben pasar mucho tiempo frente a la pantalla. Para lograr esto, pídale que revisen el contenido por su cuenta a través de lecturas y videos antes de la sesión. Así, el tiempo de clase puede ser aprovechado para hacer actividades y resolver dudas, metodología a la que se le llama *aprendizaje invertido*. Si es necesario que la clase virtual tenga la misma duración que la presencial, considere tener descansos y activaciones frecuentes.
4. **Adapte las actividades.** Analice la viabilidad de las actividades diseñadas en su plan de acuerdo con los recursos con los que cuenta en la herramienta que utiliza para sus clases virtuales. Antes de desechar una actividad de su plan original, considere si hay alguna función o herramienta que le permita replicarla en la versión virtual. Por ejemplo, una actividad en parejas o equipos puede fácilmente implementarse si su herramienta para impartir clase virtual tiene la función de “Salas pequeñas”. De igual modo, una lluvia de ideas grupal en el pizarrón se puede sustituir con una herramienta para hacer visible el pensamiento del grupo en tiempo real, como *Mentimeter* o *Padlet*.

Durante

5. **Siga su rutina.** Trate de replicar su rutina normal en el entorno virtual. Por ejemplo, si siempre comienza su clase escribiendo

el objetivo en el pizarrón, imite esto compartiendo en pantalla una diapositiva con el objetivo o utilizando una herramienta digital que funja como pizarrón, como *Jamboard*. Adaptar la rutina habitual brindará estructura a los alumnos y le ayudará a implementar el plan de clase original de la manera más análoga posible.

6. **Explique procedimientos.** Platique con los alumnos sobre cómo se llevarán a cabo en la clase virtual los procedimientos que normalmente dan orden a su clase presencial. Algunos no se pueden aplicar en ambos entornos; por ejemplo, los permisos para salir del aula. Sin embargo, otros sí son relevantes y será necesario adaptarlos, tales como la manera de pedir la palabra o exponer una duda.
7. **Sustituya recursos físicos.** Diseñe un cuaderno digital para sus alumnos o pida a ellos que lo hagan (según su edad). Se sugiere que ellos utilicen el cuaderno digital para escribir sus apuntes y reflexiones de la clase. Si bien esto se puede hacer con cualquier procesador de texto, lo ideal es utilizar una herramienta colaborativa que permita al profesor y al alumno el acceso compartido del archivo, como *Google Slides* o *PowerPoint Online*. En cuanto al libro de texto, si lo tiene en formato digital, se recomienda que siempre que lo utilice, lo proyecte con la función de “compartir pantalla” o “presentar”, por si algún alumno no tiene el recurso físico consigo. Lo mismo se puede hacer con otro material escrito que el profesor repartiría físicamente en la clase presencial.
8. **Agregue interactividad.** No pierda oportunidad de enriquecer el material y las actividades mediante el uso de herramientas digitales. Por ejemplo, si su plan de clase contempla que los alumnos resuelvan una hoja de trabajo, puede gamificar este mismo contenido con herramientas como *Kahoot!* o *Quizizz*. Si el material que tenía preparado es una presentación, puede fácilmente agregar ahí mismo actividades interactivas mediante herramientas como *Pear Deck* o *Nearpod*.

Después

9. **Revise evidencias.** Identifique qué productos de aprendizaje resultaban de las actividades de su plan de clase presencial. Con base en las adecuaciones que hizo a los materiales y actividades para adaptarlos, analice cómo se transformaron estos productos en la clase virtual. Es recomendable que solicite a los alumnos los productos para dar seguimiento al desempeño y monitorear el aprendizaje. Es posible que los productos sean casi idénticos a lo planeado originalmente (por ejemplo, foto del libro de texto respondido) o que hayan sido modificados e incluso enriquecidos por la tecnología. Por ejemplo, revise el avance en el cuaderno digital en lugar de recoger el cuaderno físicamente, o consulte el resultado de cada alumno en un juego de repaso implementado mediante una herramienta digital en lugar de calificar sus hojas de trabajo.



Evaluación en clases virtuales

Propósito. Analizar estrategias y recursos para la evaluación en el contexto de las clases virtuales.

Antes

- Determine el objetivo.** Antes de diseñar una evaluación, se recomienda que identifique el objetivo de aprendizaje, cuyo logro se pretende medir mediante el producto e instrumento.
- Elija la evaluación pertinente.** Al igual que en las clases presenciales, no todo producto debe ser evaluado de la misma manera. Cuando el producto es evidencia de aprendizaje en proceso, se recomienda evaluar únicamente a través de retroalimentación y comentarios mediante el sistema de gestión o medio de comunicación que esté utilizando con los alumnos. Cuando se trata de un producto final que debe reflejar aprendizajes esperados, se aconseja evaluar mediante el uso de un instrumento que describa el desempeño conforme a expectativas estipuladas y que, en caso necesario, lo traduzca a un resultado numérico. Finalmente, para medir el dominio de información factual o contenido concreto, normalmente se aplica un instrumento de evaluación que arroja una calificación numérica.
- Construya el instrumento.** Diseñe el instrumento de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, lista de verificación, etcétera) y envíelo a los alumnos por el medio de comunicación que esté utilizando para estar en contacto con ellos (correo electrónico, sistema de gestión). Se aconseja que genere tres versiones del instrumento (evaluación, autoevaluación y evaluación entre pares).

Durante

- Evalúe de manera informal.** Además de la evaluación formal, incorpore estrategias espontáneas para evaluar la comprensión de los alumnos en el transcurso de la clase virtual. Por ejemplo, puede lanzar preguntas en la clase y pedir a los alumnos que respondan por escrito y coloquen sus hojas o cuADERnos frente a la cámara cuando usted lo indique para obtener un panorama general de las respuestas. Otra alternativa es recurrir a señas de manos pactadas con el grupo (por ejemplo, alzar un dedo significa que están teniendo dificultades, dos dedos indican que tienen algunas dudas y tres dedos, que están dominando el contenido). Lo que más se aconseja es incorporar a la clase virtual una herramienta digital que contabilice y procese las respuestas del grupo en tiempo real, como *Mentimeter* o *Pear Deck*.
- Aproveche la tecnología.** Explore herramientas digitales que faciliten la evaluación formal. La mayoría de los sistemas de

gestión de aprendizaje, como *Google Classroom*, *Schoology* y *Microsoft Teams*, tienen funciones que permiten hacer comentarios a los alumnos sobre su trabajo y devolver calificaciones. Además, existen recursos diseñados específicamente para dar retroalimentación, como *Floop* y *Peergrade*. Para hacer una evaluación semejante a un examen, se recomienda utilizar herramientas que califiquen automáticamente y generen reportes de los resultados, tales como *Quizizz*, *Google Forms* y *Socrative*.

- Involucre a los alumnos.** Aplique los instrumentos de autoevaluación y evaluación entre pares. Para la retroalimentación de tipo descriptivo, se sugiere utilizar recursos digitales colaborativos. Por ejemplo, herramientas como *Padlet* o *Flipgrid* permiten a los alumnos publicar su trabajo y recibir comentarios de sus compañeros.
- Comunique los resultados.** El propósito de la evaluación es que los alumnos descubran cuál es su desempeño y dónde se encuentran en su proceso de aprendizaje, por lo que es indispensable darles a conocer sus resultados. Por lo tanto, se recomienda que establezca claramente por qué medio de comunicación y con qué periodicidad recibirán los resultados de sus evaluaciones.
- Retroalimente en pequeños grupos.** De ser posible, se recomienda ampliamente agendar videollamadas con pequeños grupos de alumnos para dar retroalimentación, sobre todo cuando se trata de un producto final complejo. Si el producto fue elaborado en equipo, puede reunir a todos los integrantes juntos. Si se llevó a cabo de forma individual, puede juntarlos en pequeños grupos a los estudiantes que hayan tenido un desempeño similar.

Después

- Monitoree los reportes.** Una de las ventajas de las herramientas de evaluación digitales es que procesan y analizan los datos automáticamente. Por ejemplo, *Quizizz*, *Google Forms* y *Socrative* arrojan reportes con resúmenes y estadísticas del desempeño del grupo. Los sistemas de gestión de aprendizaje guardan registro de toda la actividad de cada alumno. Se recomienda que consulte y analice estos datos con frecuencia.
- Ajuste la instrucción.** La evaluación no mejora el aprendizaje si no deriva en modificaciones a la instrucción con base en los resultados. Analice qué conceptos aparentemente no han quedado claros y qué alumnos están teniendo dificultades, tenga en cuenta esta información al diseñar sus clases.

Gestión de una clase con *Google Classroom*

Propósito. Brindar recomendaciones para el uso de *Google Classroom*, que es un sistema de gestión de aprendizaje para la comunicación entre profesores y estudiantes, la organización y publicación de materiales y el diseño y la evaluación de actividades de aprendizaje.

Google Classroom es una plataforma gratuita que ayuda a los profesores y estudiantes a organizar sus tareas y deberes aumentando la colaboración y facilitando la comunicación.

Antes

1. **Cree una clase.** Ingrese los datos que *Google Classroom* le solicita para crear una clase nueva. Personalice el *banner*, ya que esto le permitirá identificar sus clases con facilidad y hará más agradable el espacio virtual para los alumnos.
2. **Configure permisos.** De acuerdo con la edad de los alumnos y las reglas de la escuela, determine si autorizará a los estudiantes hacer o comentar publicaciones. Asimismo, elija la visualización de notificaciones y calificaciones según sus preferencias.
3. **Estructure su clase.** Identifique los componentes del curso que desea utilizar para organizar la clase y agréguelos como “Temas” en la sección “Trabajo en clase”. Estos componentes pueden ser los tópicos del temario, los rubros de evaluación, los periodos o cualquier otro elemento que funcione para organizar el contenido de forma lógica.
4. **Agregue a sus alumnos.** Invite a los alumnos a unirse a la clase. Puede hacerlo mediante sus cuentas de correo electrónico o a través del código de la clase que les proporcione.
5. **Arranque su clase.** Haga una publicación de bienvenida en la sección de “Novedades”. Es recomendable que incluya material adjunto que le dé mayor calidez (una caricatura del salón con un *Bitmoji* del profesor, un video del profesor presentándose). Posteriormente, se sugiere empezar por hacer algunas publicaciones para que los alumnos se familiaricen con el profesor, la clase y las herramientas, tales como un instructivo o tutorial del manejo de *Google Classroom*, el reglamento de la clase, el programa del curso, etcétera.

Durante

6. **Publique avisos y actividades.** Genere y publique contenido para la clase. Es recomendable que identifique qué sección de *Google Classroom* es la indicada para hacer la publicación. Por ejemplo, lo referente a comunicación (recordatorios, avisos, mensajes motivacionales, entre otros) debe ser publicado en “Novedades”, mientras que en “Trabajo en clase” deben publicarse materiales que competen al contenido y actividades que impliquen retroalimentación o evaluación. Considere que es posible preparar contenido y programar la publicación en la fecha y horario que usted establezca.
7. **Mantenga el orden.** Utilice los “Temas” que generó al estructurar su clase para acomodar cada publicación en la sección “Trabajo en clase”. Es recomendable mantener organizado el contenido, ya que esto ayudará a los alumnos a navegar en

Google Classroom con agilidad y a que encuentren fácilmente las actividades y materiales que buscan.

8. **Proporcione materiales.** Publique como “Material” en la sección “Trabajo en clase” los videos, presentaciones y lecturas que no estén vinculados a una tarea específica. Esto permite organizar el material dentro de los “Temas” creados en la sección y facilita que los alumnos puedan localizarlo y consultarlo fácilmente. No es recomendable que el material se publique en “Novedades”, ya que es posible que se pierda conforme se generen nuevos avisos.
9. **Vincule con otras herramientas.** Obtenga el máximo provecho de *Google Classroom* al diseñar sus tareas con otras herramientas de *Google*, tales como *Documentos* y *Presentaciones*, ya que éstas se vinculan de forma natural, lo cual permite funciones como generar copias para cada alumno, de modo que cada quien pueda responder en su propio archivo, o generar formularios que se califican e importan automáticamente los resultados de actividades tipo examen.
10. **Elabore discusiones y encuestas.** Facilite discusiones por escrito en las que los alumnos respondan e interactúen con la función de “Pregunta” en la sección “Trabajo en clase”. La pregunta puede ser sobre contenido de la clase o puede utilizarla para solicitar retroalimentación. Utilice la modalidad de “Opción múltiple” para hacer encuestas a los alumnos.

Después

11. **Retroalimiente y evalúe.** Revise los trabajos entregados por los alumnos y ofrezca retroalimentación sobre su desempeño. Si el trabajo fue hecho en *Documentos*, puede hacer comentarios en partes específicas del texto y apoyarse en la construcción de un banco de comentarios para guardar aquellos que utiliza frecuentemente. Si el trabajo será calificado mediante una evaluación numérica, registre la calificación y devuélvalo a los alumnos para que puedan ver su resultado. Es recomendable que visite la sección “Pendientes” para revisar cuántos trabajos ha devuelto, cuántos aún tiene que revisar y cuántos no han sido entregados en cada tarea asignada.
12. **Dé seguimiento.** Monitoree el desempeño del grupo en la sección de “Calificaciones” y consulte el registro detallado y minucioso de la actividad de cada alumno en particular en la sección de “Personas”. Con alumnos de menor edad, puede optar por dar de alta el correo de un padre o tutor para que reciban reportes semanales de las actividades y resultados de los alumnos.
13. **Diferencie contenidos y actividades.** Con base en los resultados de la evaluación de los alumnos, y considerando lo observado durante el seguimiento, explore la posibilidad de diferenciar los contenidos o las actividades. Partiendo de ahí, podrá asignar determinadas publicaciones en la sección de “Novedades”; así como materiales y tareas en “Trabajo en clase” y compartirlas selectivamente: es decir, con un alumno o grupo de alumnos en particular, y no con el grupo completo.



Comunicación con los estudiantes

Propósito. Mantener comunicación con sus estudiantes a través de correos personalizados y con la aplicación de formularios.

Correos personalizados a una lista de alumnos

Antes

1. **Instale el software.** Entre a un documento de texto de *Google Drive*. Dé clic en el menú “Complemento”, luego en “Descargar complementos” y busque uno llamado “Zoho: Craft, Send and Track with Merged Email”.

Considere que el procedimiento descrito sólo funcionará si el documento y la hoja de cálculo son creados en *Google Drive*. Si tiene los archivos en *Word* o *Excel*, los puede convertir a documentos de *Google*. Para ello suba su documento a *Google Drive* y ábralo. En “Archivo” ponga “Guardar como documento de Google”. Otra forma en que puede hacerlo es crear el documento en *Google Drive*, abrir su documento de *Word* o *Excel*, seleccionar todo el documento y copiarlo al portapapeles; posteriormente, péguelo en el documento de *Google Drive*.

2. **Cree la lista de distribución.** En una hoja de cálculo incluya el correo de sus estudiantes y la información para mandar. Ver ejemplo.

	A	B	C	D	E
1	email	Nombre	Asunto	Evaluación	Observación
2	malbarraromero@yahoo.com.mx	Martin Ibarra	Reglas de los signos	10	Excelente! Sigue así
3	mbarraromero@hotmail.com	Natalia S. Ibarra	Reglas de los signos	8	Recuerda que, menos por menos da más, consulta este video https://www.youtube.com/watch?v=MjV7L102SCw
4	Gabriel_in@yahoo.com	Gabriel Romero	Reglas de los signos	9	En tu ejercicio número 8 el desarrollo está bien pero tus operaciones están mal ya que $32 \div (4 + 8)$ y tu pusiste 15

Durante

3. **Cree el mensaje.** En un documento de texto escriba el mensaje que desea enviar. Ver ejemplo.

4. **Personalice el mensaje.** Vaya al menú “Complementos”, dé clic en “Zoho: Craft, Send and Track with Merged”.
5. **Seleccione los documentos que va a mezclar.** En “Data Source” dé clic en “Choose” y elija “Google Sheet”, seleccione el “Documento Actual” y dé clic en el botón “All Set, Go”. Si es necesario, seleccione la hoja de cálculo correcta dando clic en “Change”.

6. **Mezcle los datos.** Combine los datos “Merge fields” en la parte del documento en que deben ir, dé clic en el documento y luego clic en el dato. Vea el ejemplo.

Oprima el botón “Run mail merge”.

7. **Coloque el asunto “Subject”.** Escriba el asunto o seleccione un dato de la hoja de cálculo.
8. **Elija a los Destinatarios “To”.** Elija a sus estudiantes y dé clic en “Add recipients”.
9. **Envíe los correos.** Oprima el botón “Send now” y en un tiempo breve se habrá enviado a cada estudiante un correo personalizado. Antes de enviarlo puede ver los mensajes personalizados dando clic en “Preview”.

Después

10. **Envíe una retroalimentación a sus alumnos.** Con esta aplicación también puede enviar retroalimentación personalizada a sus estudiantes.









Formularios


Otra forma de interactuar con sus estudiantes es a través de formularios, los cuales le permiten realizar encuestas de opinión, evaluaciones, cuestionarios, etcétera.

Antes


1. **Prepare sus formularios.** Entre a *Google Drive* y cree un nuevo formulario dando clic derecho o click izquierdo en el botón “Nuevo” Nuevo.
2. **Configure el formulario.** Dando clic en el formulario sólo almacena información y el cuestionario asigna puntuaciones. En la pestaña “General” debe activar la “Recopilación de direcciones de correo electrónico”, ya que es la manera de saber quiénes contestaron.
3. **Incorpore secciones.** En caso de ser necesario, dé clic en el botón y en la parte de título y descripción para facilitar su comprensión.
4. **Agregue títulos.** Puede agregar títulos en el momento que usted desee dando clic en el botón T.
5. **Agregue imágenes.** Dé clic en y podrá agregar imágenes.
6. **Agregue un video.** Solo dé clic en y podrá subir un video de *YouTube*.
7. **Dé el orden correcto a sus elementos.** Basta con arrastrarlos del borde superior para ubicarlos donde se desee.

8. Agregue preguntas.

- Puede añadir varias clases de preguntas:
- Respuestas cortas . Son respuestas libres (el estudiante puede escribir lo que desee) en dos renglones.
 - Párrafos . Es una respuesta libre del tamaño de un párrafo.
 - Varias opciones . Ésta es de opción múltiple.
 - Casillas . Cuando una pregunta puede tener varias respuestas.
 - Desplegables . Son de opción múltiple pero las posibles repuestas aparecen en una lista desplegable.
 - Subir archivos . El estudiante debe subir un archivo como respuesta.
 - Escala lineal . Para indicar una preferencia, por ejemplo, con valores de 1 a 6; 1 sería muy enojado, y 6, muy contento.
 - Cuadrícula con varias opciones . Es una tabla con una pregunta de opción múltiple por fila o renglón, con una sola respuesta.

- Cuadrícula con casillas . Es una tabla con una pregunta de opción múltiple por fila o renglón, con más de una respuesta.

- Fecha . La respuesta debe ser una fecha.


- Hora . La respuesta debe ser una hora.

Si está trabajando en un cuestionario, dé clic en “Clave de respuestas” y así podrá tanto distinguir las respuestas correctas de las incorrectas, como establecer la retroalimentación de las respuestas correctas e incorrectas.

Durante

9. **Envíe el formulario o cuestionario a sus estudiantes.** Dé clic en el botón “Enviar”. También puede usarse para hacer exámenes.

Después

10. **Vea las respuestas de sus alumnos.** Dé clic en  para tener todas las respuestas en una hoja de cálculo. Úselo para obtener información del grupo.

Dosificación en tres periodos

■ Español

Primer periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.	Personajes de un cuento	10 y 11	16 a 18
2				La biblioteca	12 y 13	19
				Personajes típicos	14 y 15	20 a 22
				Lugares donde se desarrollan los cuentos	16 y 17	23 y 24
				Orden de los sucesos en el cuento	18 y 19	26 a 28
4	Relación imagen y texto	20	28, 29 y 31			
	Libro álbum	21	28, 29 y 31			
5	Participación social	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	Explora y llena formularios sencillos.	Formatos para realizar trámites	22 y 23	34 y 35
				Formulario para el préstamo de libros	24	37, 38, 40 y 41
6	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Lee textos informativos breves y analiza su organización.	Textos informativos	25 y 26	44, 46, 50 y 51
7 y 8				Preguntas para buscar información	27 y 28	45
				Cuadros, diagramas y tablas	29 y 30	48
9				Portada de un libro	31	48 y 49
	Información principal y complementaria	32 y 33	56 y 57			
10	Literatura	Escritura y recreación de narraciones	Escribe narraciones de invención propia.	Relaciones entre los personajes de un cuento	34 y 35	65 a 67
11				Contexto en las narraciones	36 y 37	67 y 68
12				Verbos para introducir diálogos	38	70 a 73
				Nexos temporales	39	70 a 73

Segundo periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Participación social	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	Elabora un recetario.	Recetas de la tradición oral	40	84 a 86
14 y 15				Recetas de cocina	41 y 42	88, 90 a 92
				Recetario	43 y 44	93
16	Estudio	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos.	Textos históricos y sus personajes	45	96, 97 y 99
				Signos de interrogación	46 y 47	100
17				Fichas de trabajo	48	103
				Recursos para elaborar resúmenes	49 y 50	102 a 104
18				Conectores	51 y 52	105 a 110
				Presente histórico	53	105 a 110
19		Concordancia de género y número	54	105 a 110		
		Sinónimos	55	105 a 110		
20	Literatura	Lectura y escucha de poemas y canciones	Lee y comparte poemas de diferentes autores.	Sentido figurado y música en la poesía	56 y 57	115 a 119
				Rima, versos y estrofas	58	120 y 121
21	Estudio	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia.	Reseña de un libro	59 y 60	125
22 y 23				Descripción de personajes históricos	61 y 62	126 y 127; 129 a 131, 134 y 135
				Folleto, cartel, revista o periódico escolar	63 y 64	137 a 139
24	Participación social	Análisis de los medios de comunicación	Analiza y comenta programas de televisión que sean de su interés.	Programas de televisión	65 y 66	142 y 143
25				Géneros televisivos	67	145 y 146
				Recursos usados en programas de televisión	68 y 69	145 y 146
26				Adjetivos, adverbios y frases adjetivas para describir	70	147 a 150

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Participación social	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela.	Diferencia entre hechos y opiniones personales	71 y 72	162 y 163
28				Oraciones impersonales para relatar noticias	73 y 74	163 a 165, 167 a 169
29				Frases adjetivas de modo y tiempo	75	170, 171, 173 y 174
				Uso de coma y de punto	76	170, 171, 173 y 174
30 y 31	Estudio	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico.	Exposición	77 y 78	176 a 179
				Recursos gráficos para una exposición	79 y 80	181, 182 y 184
32	Literatura	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	Cuenta y escribe chistes.	Juegos de palabras en los chistes	81	188 a 192
				Signos de exclamación e interrogación en los chistes	82	195 y 197
33	Participación social	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	Explora diferencias en el uso del lenguaje de acuerdo con el contexto.	Lenguaje formal e informal	83	200 a 202, 204 a 206
34	Literatura	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Lee obras de teatro infantil para representar.	Espacio y tiempo en una obra de teatro	84 y 85	212 a 214
35 y 36				Diálogos y acotaciones teatrales	86 y 87	216 a 219
				Lectura dramatizada de una obra	88	222 a 227

■ Matemáticas

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos.	Notación desarrollada	90 y 91	10 a 18
2			Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	Números decimales	92	
3			Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.	Tercios, quintos y sextos	93 y 94	19 a 21
4		Problemas aditivos	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.	Sucesiones compuestas	95 y 96	22 a 25
5		Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.	Sumas y restas con dinero	97 y 98	26 a 29
6	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.	La multiplicación	99 y 100	30 a 32
6			Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.	Diferentes vistas de un cuerpo geométrico	101 y 102	33 a 39
7		Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Clasificación de triángulos	103 y 104		
7	Medida	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	Unidades de tiempo	105 y 106	40 a 42	
8	Manejo de la información	Análisis y representación de datos	Lee información explícita o implícita en portadores diversos.	Portadores de información	107 y 108	43 y 44
9	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	Números en la recta numérica	109 y 110	48 a 50
10			Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	Fraciones de longitudes y superficies	111 y 112	51 a 56
11		Partes de la unidad	113			
11	Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.	Cálculo mental con números decimales	114 y 115	57 y 58	
12	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.	Caras de cuerpos geométricos	116 y 117	59 a 63

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Forma, espacio y medida	Medida	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto.	El transportador	118 y 119	64 a 68
14			Utiliza el transportador para medir ángulos.	Medida de ángulos	120 y 121	69 a 76
15			Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Comparación de superficies	122 y 123	77 a 80
16	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	El nombre de los números	124 y 125	82 a 87
17			Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Comparación de números	126	
18		Identifica y genera fracciones equivalentes.	Distintas representaciones de una cantidad	127 y 128	88 a 93	
19		Problemas aditivos	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.	Fracciones equivalentes	129 y 130	94 a 97
20		Problemas multiplicativos	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.	Suma y resta de fracciones	131 y 132	98 a 101
21				Algoritmo de la multiplicación	133 y 134	102 a 108
22		Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Sumas y multiplicaciones	135 y 136
23	Manejo de la información	Análisis y representación de datos	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	Clasificación de cuadriláteros	137 y 138	112 y 113
24	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	Tablas y gráficas de barras	139 y 140	114 a 118
25			Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.	Fracciones de una colección	141 y 142	120 a 124
26		Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.	Combinaciones de sucesiones	143 y 144	125 a 129	
26		Problemas aditivos	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.	Sumas y restas con números decimales	145 y 146	130 a 135

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Números y sistemas de numeración	Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras.	Divisiones	147 y 148	138 a 145
28	Forma, espacio y medida	Medida	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Perímetro y área	149 y 150	136, 137 y 146 a 154
29				Área y perímetro del rectángulo	151 y 152	155 a 157
30				El m^2 , dm^2 y cm^2	153 y 154	158 a 166
31	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Identifica y genera fracciones equivalentes.	Fracciones equivalentes	155 y 156	168 a 172
32			Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.	Múltiplos y partes de fracciones	157 y 158	173 y 174
33			Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	Sucesiones geométricas	159 y 160	175 a 182
34		Problemas multiplicativos	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	Complementos de múltiplos de 10, 100 y 1000	161 y 162	183 a 188
35			Análisis del residuo en problemas de división que implican reparto.	El residuo de una división	163 y 164	189 a 191
36	Forma, espacio y medida	Medida	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	Capacidad de un recipiente	165 y 166	192 a 198
	Manejo de la información	Análisis y representación de datos	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	La moda	167 y 168	

Ciencias Naturales

Primer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP	
1	Desarrollo humano y cuidado de la salud	¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo?	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	Cambios en el cuerpo	170	11 y 12	
2			Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.	Aparato sexual de la mujer y del hombre	171 y 172	13 a 17	
			Reconoce las semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales entre hombres y mujeres para promover la igualdad de oportunidades.	Capacidades de hombres y mujeres			
3				El cuerpo y la salud	173 y 174	18 a 27	
				Hábitos para mantener la salud			
4		¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades?	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Vacunas, ciencia, tecnología y salud	175 y 176	28 a 31	
			Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.	Las vacunas y el sistema inmunológico			
5		Desarrollo humano y cuidado de la salud	¿Cómo mejoro mi alimentación?	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.	Una correcta forma de comer	177 y 178	
				Explica las características <i>equilibrada e inocua</i> de la dieta, así como las del agua simple potable.	La comida saludable puede dejar de serlo		
6			Envenenamientos, acciones preventivas y medidas de atención	Identifica algunas causas de los envenenamientos a fin de promover acciones preventivas y medidas de atención.	Algunas sustancias peligrosas	179	32 a 35
7 y 8			Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	Proyecto: la cultura de la prevención	180	36 y 37
9		Biodiversidad y protección del ambiente	¿Cómo se reproducen plantas y animales?	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Tipos de reproducción en plantas	181 y 182	43 a 50
10	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.			La reproducción animal	183 y 184	51 a 53	
11	¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales?		Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.	Las bacterias y los hongos	185 a 187	54 a 57	
			Explica la importancia de los hongos y las bacterias en la interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Beneficios y riesgos de hongos y bacterias			
12	¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?		Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Los ecosistemas y su cuidado	188 y 189	58 a 63	

Segundo periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Biodiversidad y protección del ambiente	¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?	Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.	Cadenas alimentarias y equilibrio natural	190 y 191	64 a 67
14 y 15		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	Proyecto: nuestro ecosistema	192	68 y 69
16	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?	Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.	Estados físicos de los materiales	193 y 194	75 a 83
17 y 18			Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	El ciclo del agua	195 y 196	75 a 83
19		¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.	Descomposición y cocción de los alimentos	197	84 a 93
20			Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	Los microorganismos y los alimentos	198	84 a 89
21			Describe algunas aportaciones de la tecnología y su desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.	Conservación de los alimentos	199	84 a 93
22 y 23	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	Proyecto: aplicación tecnológica	200	94 y 95	
24	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Cuáles son las características que tiene la luz?	Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.	La luz	201 y 202	101 a 109
25			Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.	Reflexión y refracción de la luz		
		26	¿Cómo produzco electricidad estática?	Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.	Electricidad estática y electrización	203
Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctricas producidas al interactuar distintos materiales.				Atracción y repulsión eléctricas	204	

Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?	Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana.	El calor en la vida cotidiana	205	114 a 119
28			Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.	Efectos del calor y su aprovechamiento	206 y 207	114 a 119
			Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.	La fricción		
29 y 30	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	Proyecto: construcción de un juguete	208	120 a 123
31		¿Cómo es nuestro Sistema Solar?		El sistema solar	209	129 a 147
32		Los movimientos de la Luna y la Tierra	Reconoce que las explicaciones del movimiento de la Tierra respecto al Sol han cambiado a lo largo de la historia.	Los movimientos de la Tierra	210 y 211	129 a 147
33	¿Cómo se forman los eclipses?		Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	Los eclipses	212 a 214	129 a 147
			Explica la formación de eclipses y la secuencia del día y la noche a partir del movimiento de la Tierra y la Luna.			
				El sistema solar en la historia		
34		Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Proyecto: acciones para promover la salud y construcción de juguetes de calor	215 y 216	148 a 150
35 y 36						

Geografía

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Espacio geográfico y mapas	México a través de los mapas y sus paisajes	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Localización y extensión de México	218	11 y 12
2				Límites de México	219	13 a 15
3			Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.	División política de México	220	17 a 21
4			Elementos del mapa y su análisis	221	23 a 29	
5			Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	Localización de lugares a partir de puntos cardinales	222	28 y 29
6			Regiones de México	223	31 a 38	
7 y 8			Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	Diversidad de paisajes en México	224	31 a 38
9			Componentes naturales	Diversidad natural de México	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.	Relieve, vulcanismo y sismicidad en México
10	Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.	Cuerpos de agua en México			227 y 228	53 a 59
11 y 12	Identifica las características de las regiones naturales de México.	Regiones naturales de México			229 y 230	61 a 64
	Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.					

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Componentes naturales	Diversidad natural de México	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Vegetación y clima en México	231	61 a 69
14 y 15			Explica la importancia de los recursos naturales de México.	Recursos naturales de México	232	71 a 78
16	Componentes sociales y culturales	La población de México	Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	Población de nuestro país	233	87 a 91
17				Distribución desigual de la población	234	
18			Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	Concentración y dispersión de la población	235	93 a 99
19				Diferencias entre el espacio urbano y el rural	236	

20	Componentes sociales y culturales	La población de México	Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.	Migración en México	237	101 a 105
21			Valora la diversidad cultural de la población en México.	Causas y consecuencias de la migración	238	
22 y 23			Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Diversidad cultural de México	239 y 240	107 a 110
24	Componentes económicos	Características económicas de México	Reconoce la distribución de los principales espacios industriales en México.	Actividades primarias en México	241 y 242	117 a 125
25				Minería en México	243	127 a 131
26				La industria en México	244	

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Componentes económicos	Características económicas de México	Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.	Actividades terciarias en México	245	133 a 139
28 a 30			Identifica diferencias económicas en México.	Participación económica de las entidades	246	141 a 144
		Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.				
31	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	Cuidemos nuestro país	Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.	Calidad de vida en México	247 y 248	151 a 157
32			Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.	Problemas ambientales en México	249	159 a 165
33			Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	Desastres en México y acciones para prevenirlos	250 y 251	167 a 172
34 a 36			Analiza un problema del medio local en relación con el contexto nacional.	Proyecto de geografía	252	173 a 180

Historia

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Panorama del periodo	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando <i>siglo, milenio, a. C. y d. C.</i>	El poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura	254	12 y 13
2			Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica	255	14 a 17
3	Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.		Poblamiento de América	256	18 a 21	
4	Temas para comprender el periodo		Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.	Los primeros pobladores del actual México	257	22 y 23
5				La agricultura	258	24 y 25

Dosificación en tres periodos

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
6	Temas para comprender el periodo	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Características de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica	259	26 a 29
7 y 8	Temas para analizar y reflexionar		Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	La pintura rupestre y el cultivo del maíz	260	30 a 33
9	Panorama del periodo	Mesoamérica	Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos <i>siglo</i> , <i>a. C.</i> y <i>d. C.</i>	Mesoamérica	261 y 262	38 a 41
10 y 11	Temas para comprender el periodo		Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Culturas mesoamericanas	263 y 264	44 a 59
12	Temas para comprender el periodo		Las expresiones de la cultura mesoamericana	265 y 266	60 a 69	

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Temas para analizar y reflexionar	Mesoamérica	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Las ideas prehispánicas sobre la creación del hombre	267	70 y 71
14 y 15				La presencia indígena en la actualidad	268	72 y 73
16	Panorama del periodo	El encuentro de América y Europa	Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de <i>año</i> , <i>década</i> y <i>siglo</i> .	Exploración y conquista de México	269 y 270	78 a 81
17	Temas para comprender el periodo		Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.	Conquista y colonización	271	84 a 89
18			Identifica las causas de la conquista de México-Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	La conquista de México-Tenochtitlan	272	90 a 95
19			Expansión y colonización a nuevos territorios	273	96	
20			Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura.	Mestizaje e intercambio cultural	274	96
21			Reconoce el proceso de evangelización que se dio en Nueva España.	La evangelización	275	
22 y 23	Temas para analizar y reflexionar		Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Otros aspectos culturales de la conquista	276	100 a 103



Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
24	Panorama del periodo	La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España	Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> y localiza el territorio que ocupó.	El Virreinato de Nueva España	277	110 a 115
25	Temas para comprender el periodo		Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.	La sociedad virreinal	278 y 279	118 a 125
				La organización política del Virreinato		
26			Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje.	Las actividades económicas y la Iglesia	280	126 a 138
		Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la Iglesia novohispana.				

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Temas para comprender el periodo	La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España	Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España.	Conflictos sociales en el Virreinato	281	139 a 141
28 a 30			Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.	El legado virreinal	282	142 a 149
31	Panorama del periodo	El camino a la Independencia	Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos <i>año</i> , <i>década</i> y <i>siglo</i> , y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	El movimiento de Independencia	283	156 a 159
32			Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.	Causas de la Independencia	284	160 a 167
33	Temas para comprender el periodo		Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.	Hidalgo, Allende y Morelos	285	168 a 173
34			Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.	La resistencia insurgente	286 y 287	174 a 179
	Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.		Consumación de la Independencia			
35 y 36	Temas para analizar y reflexionar	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	La búsqueda de una sociedad igualitaria	288	180 a 183	

Formación Cívica y Ética

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1 y 2	Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, al igual que las demás personas.	Trato digno para todos	290 y 291	10 a 13
3 y 4		Sujeto de derechos y dignidad humana	Valora que es una persona con dignidad y capacidad de ejercer sus derechos.	Importancia de la autoestima	292 y 293	14 a 17
5 a 7		La libertad como valor y derecho humano fundamental	Toma decisiones con base en reconocer márgenes de acción y límites en actividades cotidianas con los otros.	Derechos de las niñas y los niños	294 y 295	22 a 27
8 y 9	Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental	Toma decisiones con base en reconocer márgenes de acción y límites en actividades cotidianas con los otros.	Decisiones colectivas	296 y 297	35 a 37
10 a 12		Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Reflexiona sobre las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con responsabilidad.	Límites de la libertad	298 y 299	38 a 43

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13 y 14	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	Reconoce los conocimientos y valores de los pueblos indígenas y afromexicanos, como parte valiosa de la vida cotidiana.	México y su diversidad cultural	300 y 301	52 y 53
15 y 16		Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	Comprende cómo la diversidad de grupos, conforma la identidad colectiva y el sentido de pertenencia local y nacional.	Derechos de los indígenas y afromexicanos	302 y 303	60 a 63
17 y 18			Reconoce situaciones de desigualdad de género y realiza acciones a favor de la equidad e igualdad.	Igualdad entre hombres y mujeres	304 y 305	64 a 68
19 y 20	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos	Cultura de paz	Participa en la construcción de la cultura de paz con base en el respeto a la dignidad propia y la de los otros; ya que comprende las causas y consecuencias de la violencia.	El respeto a las diferencias	306 y 307	72 y 73
21 y 22				Causas y consecuencias de los conflictos	308 y 309	74 a 77
23 y 24	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos	Los conflictos interpersonales y sociales	Identifica sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender o lastimar a otros y evita contribuir a que el conflicto escale a más personas.	Emociones en los conflictos	310 y 311	82 a 84
			Aborda el conflicto como una oportunidad para transformar las relaciones interpersonales y sociales.			
25 y 26	Sentido de justicia y apego a la legalidad	La justicia como referente para la convivencia	Valora críticamente situaciones cotidianas como justas o injustas, vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.	Situaciones justas e injustas	312 y 313	94 a 97

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27 a 29	Sentido de justicia y apego a la legalidad	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	Identifica la importancia de la aplicación imparcial y honesta de las reglas y normas teniendo como referencia la protección de los derechos y el logro de fines comunes.	Imparcialidad y honestidad	314 y 315	102 a 105
30 y 31		La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	Identifica la función de las autoridades en su entidad y su contribución a la procuración de justicia.	Las autoridades y la justicia	316 y 317	106 a 109
32 y 33	Democracia y participación ciudadana	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Reflexiona sobre algunos rasgos de un ambiente democrático (deliberación, participación, toma de acuerdos, diálogo, consenso y disenso) y los utiliza como base para aprender a vivir con los demás.	Participación democrática	318	121 a 125
34 a 36		Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Participa de manera activa para proponer alternativas a problemas sociales o medioambientales en su salón de clases o la escuela.	Participación en la solución de problemas	319 y 320	130 a 137

■ Español

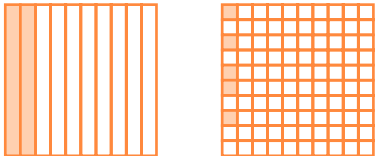
Fecha		Páginas Aplicados	10 a 13	Páginas libro de texto SEP	16 a 19
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura de narraciones de diversos subgéneros		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Personajes de un cuento	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.		Características de los personajes de un cuento: sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia o un grupo, etcétera), intenciones y forma de ser.		
La biblioteca			<ul style="list-style-type: none"> • Función de la biblioteca. • Criterios sencillos para la organización de libros. 		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Inicie con la aplicación de la evaluación diagnóstica de Español de <i>Exámenes Aplicados 4</i>. Para que los alumnos estén preparados, pídale que recuerden las características de cuentos tradicionales como “Caperucita Roja”, “Pinocho”, “El patito feo”, etcétera, y que hagan una lista con las principales características de los personajes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a dos voluntarios que lean un cuento de los mencionados y que, en grupo, elaboren una tabla de las características físicas, sociales y de carácter de los personajes. Pida que mencionen en qué se basaron para reconocer las últimas dos clases de características. Después de realizar la actividad 3 de la página 16 del libro de texto SEP, solicite que digan cuáles textos son tradicionales y que expliquen por qué.</p> <p>Indíqueles que realicen las actividades de las páginas 10 y 11 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Explíqueles que las intenciones de los personajes se pueden reconocer a partir de lo que dicen y lo que hacen, así como por lo que otros personajes o el narrador expresan de ellos; ejemplifíquelo con fragmentos de cuentos. Pida a tres estudiantes que lean los datos que incluyeron en la credencial de la actividad 4 de la página 11 de la guía <i>Aplicados 4</i> y después solicite al grupo que opine si corresponden a las características físicas, forma de ser y ocupación del personaje seleccionado.</p> <p>Para que los alumnos respondan con mayor facilidad las preguntas de la página 17 del libro de texto SEP, sugiérales que primero hagan las actividades de las páginas 12 y 13 de <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Es conveniente que haya una biblioteca de aula operativa durante el ciclo escolar; puede organizarla a partir de donaciones o préstamos que hagan los mismos estudiantes, cuyos ejemplares se devuelvan al final del curso. Pídale que hagan las actividades de las páginas 12 y 13 de la guía <i>Aplicados 4</i> y, con los libros que tengan en el salón, organice un ensayo del funcionamiento de la biblioteca, en la que algunos alumnos sean bibliotecarios, y otros, usuarios, para que puedan validar si el criterio que seleccionaron para organizar los libros es pertinente.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitales, “Evaluaciones y solucionarios” • Cuentos tradicionales de la literatura infantil 	
				Interdisciplina	
				Transversalidad	
				<p>Educación intercultural. Propicie que los alumnos reflexionen en torno a las diferentes expresiones culturales que se aprecian en los cuentos leídos, para que reconozcan que en cada época se exaltan valores diferentes y que las relaciones entre las personas tienen características específicas que están determinadas por los contextos social, económico, político y cultural en los que se ubican las historias.</p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los personajes de un cuento. • Reconoce las intenciones de los personajes de cuentos tradicionales. • Define criterios sencillos para organizar libros en la biblioteca del salón. 			<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • A mitad de semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Escala valorativa

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	90 a 92	Páginas libro de texto SEP	10 a 18
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido	
Notación desarrollada	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos.			<ul style="list-style-type: none"> Notación desarrollada de números naturales. Valor posicional de las cifras de un número decimal. 	
Números decimales					
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Anote en el pizarrón cantidades de cuatro cifras y algunas fracciones, y pida al grupo que las lean en voz alta. Pregunte cómo se escriben con número las fracciones un décimo y un centésimo. Establezca una guía de observación que le permita definir los conocimientos previos de los alumnos. Notación desarrollada. Para reafirmar que, al combinarse multiplicaciones con sumas o restas, primero se resuelven las multiplicaciones y después las sumas o restas, solicite a los alumnos que realicen ejercicios (en su cuaderno) como $3 \times 1\,000 + 200 = 3\,000 + 200 = 3\,200$. Números decimales. Muestre al grupo figuras como las de abajo y pida que mencionen y escriban la fracción que representa cada una.				Material <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Retículas divididas en 10 partes iguales y en 100 cuadritos Tiras de papel Tijeras 	
				Interdisciplina	
				Transversalidad Educación financiera. Recuerde a los alumnos el tema del ahorro, indique que mediante el uso de multiplicaciones y sumas pueden calcular cuánto dinero tiene ahorrado una persona.	
<p>Mencione que las fracciones decimales son aquellas cuyo denominador es 10, 100, 1 000.</p> <p>Formación de cantidades. Elabore tarjetas con palabras como <i>uno, siete, cuarenta, trescientos, mil</i>, etcétera. Organizados en equipos, entregue a los alumnos varias tarjetas y pídale que con ellas formen cinco diferentes números y que los escriban con letra, con número y en notación desarrollada.</p> <p>Actividades de cierre. Organice revisiones en grupo de los resultados. En cada caso, pida a diferentes voluntarios que expliquen sus procedimientos y que compartan sus resultados. Destaque las estrategias adecuadas y corrija las erróneas.</p>					
Evaluación					
Indicadores Lee, escribe y compara números naturales y decimales.			Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Durante la semana Al final de la semana 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	170	Páginas libro de texto SEP	11 y 12
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Cambios en el cuerpo	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad. Participación del sistema glandular en la producción de hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos formados por hombres y mujeres. Cuando estén organizados, pida que realicen un cuadro en hojas de rotafolio, donde describan las diferencias físicas y sociales entre ambos géneros. Una vez que terminen, organícelos para que comparen su cuadro con los demás equipos. Actividades del libro y de la guía. A partir de las imágenes que aparecen en el libro de texto SEP, pida que identifiquen los órganos principales del sistema reproductor femenino y masculino. Posteriormente, solicite que verifiquen en la guía <i>Aplicados 4</i> a qué tipo de caracteres sexuales pertenecen dichos órganos. Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el sitio de internet propuesto en la página 170 de la guía digital para que ahonden en el tema de los cambios en la pubertad. Evaluación final. Utilice el diario de clase para que los alumnos describan lo que aprendieron y tengan un registro de ello.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas de rotafolio Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés" Interdisciplina Transversalidad Educación para la salud. Presente a los estudiantes un esquema en el que se aprecie la manera como funciona el cuerpo humano y explique que es necesario hacer ejercicio y alimentarse adecuadamente para mantenerlo sano.			
Evaluación					
Indicadores Describe los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y explica que dichos cambios están regulados por el sistema glandular.		Momentos Al final de la semana		Herramientas Diario de clase	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	218	Páginas libro de texto SEP	11 y 12
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	México a través de los mapas y sus paisajes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Localización y extensión de México	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	<ul style="list-style-type: none"> Localización del territorio nacional en mapas del mundo. Extensión territorial de México, principales islas y penínsulas. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Para que los alumnos identifiquen las características geográficas de localización y extensión de la república mexicana, lleve al salón de clases un globo terráqueo o un mapamundi de tamaño mural. Actividades del libro y de la guía. A partir de las respuestas que mencionen en la página 11 del libro de texto SEP, y con base en la información de la página 218 de la guía <i>Aplicados 4</i> , pida que expliquen qué tan grande es México en relación con los países centroamericanos y europeos, y qué tan pequeño es en relación con países como China, India y Rusia. Evaluación final. Aplique una prueba escrita relacionada con las principales características geográficas de México.		Material <ul style="list-style-type: none"> Globo terráqueo o mapamundi de tamaño mural Mapa de la república mexicana Interdisciplina Hs. Explique cómo se establecieron los grupos humanos que llegaron durante el poblamiento de América. Relacione este tema con la lección "El poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura", que se encuentra en la página 254 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Transversalidad Educación intercultural. Aproveche estos temas para tratar el tema de la diversidad cultural de México. Señale en un mapa la localización de los grupos indígenas que habitan en México.			
Evaluación					
Indicadores Localiza geográficamente a México en el mundo y describe con qué países colinda, qué islas y penínsulas tiene y cuál es su extensión territorial.		Momentos Al final de la semana		Herramientas Examen escrito	

Historia

Fecha	Páginas Aplicados		254	Páginas libro de texto SEP	12 y 13
Eje	Panorama del periodo		Tema	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura	Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando <i>siglo, milenio, a. C. y d. C.</i>		Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Comente cómo se mide la historia; enfatice en la división temporal <i>a. C. y d. C.</i> y en la manera en que se cuenta el tiempo de lo más antiguo a lo más reciente cuando las fechas corresponden a la época anterior a Cristo. Actividades del libro y de la guía. Una vez que resuelvan las actividades propuestas en el libro de texto SEP y en la guía <i>Aplicados 4</i> , pida que realicen en equipos una línea de tiempo con los acontecimientos más destacados y que dibujen en un mapamundi la ruta que se siguió durante el poblamiento de América. Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de efemérides “Natalicio de Emiliano Zapata”, de los recursos digitales, y hable de la vida de este personaje y de cuál fue su papel en la historia de México. Actividades de cierre. Ocupe la línea de tiempo realizada por los alumnos para evaluar su desempeño durante esta semana.			Material <ul style="list-style-type: none"> Libros de historia del poblamiento de América Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Efemérides” Interdisciplina Ge. Retome la lección “Límites de México” de la página 219 de la guía <i>Aplicados 4</i> , y explique cómo se fueron asentando diferentes culturas y cómo se fue conformando nuestro actual territorio.		
			Transversalidad Educación económica y financiera. Explique por medio de gráficas de barras la manera en que la agricultura se fue convirtiendo en una actividad económica básica durante el poblamiento de América.		
Evaluación					
Indicadores Explica la ubicación espacial y temporal del poblamiento del continente americano, así como el surgimiento de la agricultura.			Momentos Al final de la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Línea de tiempo Mapamundi

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		290 y 291	Páginas libro de texto SEP	10 a 13
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Trato digno para todos	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, al igual que las demás personas.		Reconocimiento de la valía propia y de las personas, así como el merecimiento de cuidados y trato digno.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué entienden por <i>trato digno</i> . Es útil que mencionen ejemplos y los contrasten con aquello que no es correcto; por ejemplo, si mencionan una actividad prohibitiva, deberán reconocer que es mejor explicar por qué no está permitida, que obligar a alguien a acatarla de manera autoritaria. Actividades del libro y de la guía. Solicite que revisen en grupo las páginas 10 y 11 del libro de texto SEP y contrasten sus respuestas con las de la actividad previa; por ejemplo, si escuchan sus opiniones y consideran sus sentimientos ante ciertos conflictos o circunstancias. Pida que lean el concepto de la página 290 de la guía <i>Aplicados 4</i> y subrayen las acciones respetuosas que ellos realizan con las demás personas; esto les servirá para resolver la actividad 1. Después de completar la actividad 2, pregunte <i>¿Por qué una computadora, ropa cara y un celular no son necesarios para tener una vida digna? ¿Por qué no es indispensable una casa en la playa para vivir con dignidad? ¿Por qué tener un celular no es considerado un derecho?</i> Actividades de cierre. Solicite que mencionen ejemplos del trato digno que reciben en la escuela; por ejemplo, si los maestros les hablan con respeto o si son escuchados por las autoridades escolares. Pídales que mencionen qué otras acciones que reflejen un trato digno reciben y en qué contextos, como en casa, cuando sus familiares los cuidan y procuran.			Material Cuaderno		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Reconoce acciones que demuestran un trato digno.			Momentos Durante la semana		Herramientas Guía de observación

Agosto

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

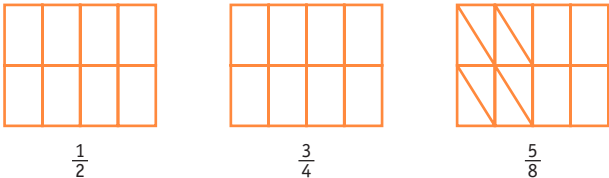
■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	14 a 17	Páginas libro de texto SEP	20 a 24
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura de narraciones de diversos subgéneros		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Personajes típicos	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.	Rasgos y situaciones recurrentes en personajes típicos.			
Lugares donde se desarrollan los cuentos		Espacios en que se desarrolla la historia (bosque, castillo, celda, etcétera).			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que elaboren el dibujo y la descripción de una princesa y una bruja de cuentos infantiles tradicionales. Pida a dos voluntarios que muestren y lean su trabajo al resto del grupo, para que identifiquen cuáles son las características que coinciden en las descripciones y los dibujos realizados. Mencione que los rasgos, además de ser físicos, también son de personalidad.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Proponga que resuelvan las actividades de las páginas 14 y 15 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Para consolidar la noción de <i>personaje típico</i>, solicite que expliquen por qué un astronauta o un patinador no podrían ser un personaje típico.</p> <p>Indíqueles resolver la página 20 del libro de texto SEP y seleccione las respuestas de algunos estudiantes para explicar cómo se pueden inferir los rasgos de la personalidad de Paco Yunque a partir de sus acciones. Mencione que para resolver las páginas 21 y 22 del libro de texto SEP, tomen en cuenta personajes de los cuentos “Blancanieves y los siete enanos” o “Hansel y Gretel”. Los alumnos serán capaces de comparar la descripción espacial en el “El huésped”, página 23 del libro de texto SEP. Sugiera que respondan la página 24 usando frases u oraciones adjetivas, para que sus descripciones sean claras.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Muestre a los estudiantes dos o tres imágenes de paisajes rurales o urbanos, para que los describan en grupo. Resalte que al hacerlo de manera colectiva se enriquece la descripción.</p> <p>Actividades de cierre. Proporcione a los alumnos copias de un cuento tradicional y solicíteles que subrayen los fragmentos que ayuden a identificar los rasgos físicos, las actitudes de los personajes y las características de los espacios en los que se desarrolla la narración. Si esto es posible, usen el cuento “El traje nuevo del emperador”, página 122 del libro <i>Lecturas. Cuarto grado SEP</i>, para que identifiquen las características comentadas.</p> <p>Pida que seleccionen un personaje, un escenario y un ambiente de la actividad 4 de la página 17 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que luego redacten un cuento breve en el que se ponga énfasis en la descripción de los personajes y los espacios de la historia.</p>		<p>• Cuaderno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de paisajes rurales y urbanos • Cuentos tradicionales, como “Blancanieves y los siete enanos” o “Hansel y Gretel” • Libro <i>Lecturas. Cuarto grado SEP</i> 			
		Interdisciplina			
		<p>Ge. Vincule “Desde las montañas hasta el mar” (páginas 45 a 52) y “Las regiones naturales de nuestro país” (páginas 61 a 70), del libro de texto SEP, con el contenido de esta lección, para que los alumnos identifiquen cómo el relieve y las regiones naturales de México se parecen a los espacios y escenarios que se describen en algunos cuentos.</p>			
		Transversalidad			
		<p>Prevención de la violencia escolar. Utilice el texto “Paco Yunque”, página 20 del libro de texto SEP, para invitarlos a reflexionar sobre la importancia de la escuela como un espacio seguro y como un ambiente de tranquilidad, alegría e inclusión, en donde todos sean tratados con respeto y dignidad. Pida que indiquen qué harían para lograr que Paco Yunque se sienta relajado y feliz en la escuela.</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. En términos generales, los escenarios que se describen en los cuentos tradicionales son limpios y sin contaminación, por ello, solicite a los estudiantes que elaboren una lista de las acciones para mejorar y cambiar un espacio contaminado en su entorno por uno libre de contaminación.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rasgos de personajes en cuentos infantiles tradicionales. • Reconoce personajes recurrentes en cuentos tradicionales infantiles. • Describe los espacios en que se desarrolla la historia de cuentos tradicionales infantiles. 		<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • A mitad de semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo y descripción • Rúbrica 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	93 y 94	Páginas libro de texto SEP	19 a 21
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Tercios, quintos y sextos	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.		<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad. 		
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Realice una actividad en el cuaderno en la que los estudiantes identifiquen o representen una fracción (con denominador 2, 4, 8, etcétera) en una figura que esté dividida en diferente número de partes a las que indica el denominador. Por ejemplo: <i>Representen en las figuras las fracciones dadas.</i>			Material <ul style="list-style-type: none"> Rectángulos Tiras de papel divididas en medios, tercios, quintos y sextos 		
			Interdisciplina Cn. Aproveche el contexto del reparto de pizzas para comentar con el grupo la importancia de comer sanamente y la cantidad necesaria para mantener su cuerpo en buen estado de salud, en vinculación con las páginas 177 y 178 de la guía <i>Aplicados 4</i> , la lección "Una forma correcta de comer" de Ciencias Naturales.		
Actividades del libro y de la guía. Para facilitar la resolución del Desafío 6 del libro de texto SEP, pida que resuelvan las primeras tres actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> . Después, resuelvan las actividades restantes de esa página de la guía y del libro de texto SEP. Si es conveniente, guíe el trabajo con preguntas como <i>Si se reparte una pizza entre 4 personas, ¿qué parte le toca a cada una? ¿Y si se reparten 2 pizzas entre las mismas personas? ¿Y si se repartieran 3 pizzas?</i> Después pregúnteles qué representan el numerador y el denominador en el resultado de cada reparto. En la actividad 4 de la guía <i>Aplicados 4</i> , pida que identifiquen y rodeen los repartos en los que a cada persona le toca más de una naranja.			Transversalidad		
Actividades de reforzamiento. Realice actividades de reparto en las que los alumnos tengan que identificar el dividendo y otras que impliquen identificar si el resultado es mayor que la unidad.			Evaluación		
Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos para revisar los resultados de las actividades. Ponga especial atención en las estrategias que siguieron para representar los repartos como fracción. Destaque las estrategias más adecuadas y corrija los errores. Pida que escriban en su "Diario de clase" las conclusiones de las actividades de cierre.			Indicadores Representa fracciones dadas en tercios, quintos y sextos.		
			Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Durante la semana Al final de la semana 		
			Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Diario de clase 		

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	171 y 172	Páginas libro de texto SEP	13 a 17
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Aparato sexual de la mujer y del hombre	Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> Aparatos sexuales de la mujer y del hombre: órganos internos, y producción de óvulos y espermatozoides. Toma de decisiones conscientes para fortalecer hábitos de higiene. 			
Capacidades de hombres y mujeres	Reconoce las semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales entre hombres y mujeres para promover la igualdad de oportunidades.	Semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales entre hombres y mujeres para promover la igualdad de oportunidades.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Muestre al grupo un esquema de los aparatos reproductores femenino y masculino en los que se muestren con claridad todos los órganos. Solicite que identifiquen el nombre de cada órgano y describan su función. En caso de que no lo sepan, pida que anoten sus dudas para que las resuelvan más adelante.</p> <p>Actividades complementarias. Pida a los alumnos que se organicen en equipos y elaboren una lista de los artículos personales que utilizan para su higiene personal y una breve descripción de la manera en que los emplean.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Con base en la información de la página 16 del libro de texto SEP, y las actividades de la página 172 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pregunte a los alumnos de qué manera la igualdad ayuda a asegurar el desarrollo de los seres humanos y a mejorar la calidad de vida en nuestro país y el resto del mundo.</p>		<p>Esquema de los aparatos reproductores masculino y femenino</p>			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		<p>Educación para la salud. Mencione distintos hábitos relacionados con la higiene, como bañarse con frecuencia, usar ropa limpia, lavarse los dientes, etcétera, y pregunte <i>¿Qué tan importantes son estas acciones para estar sanos y alejados de enfermedades?</i></p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Explica el funcionamiento de los aparatos sexuales femenino y masculino. Menciona hábitos de higiene. Describe semejanzas físicas e intelectuales entre mujeres y hombres. 			Al final de la semana	Diario de clases	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	219	Páginas libro de texto SEP	13 a 15
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	México a través de los mapas y sus paisajes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Límites de México	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Límites territoriales: países colindantes, golfos, mares y océanos circundantes.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades complementarias. Después de llevar a cabo las actividades propuestas en el libro de texto SEP y en la guía <i>Aplicados 4</i>, solicite a los alumnos que indaguen en diversas fuentes la extensión territorial de México y de sus límites, así como de sus litorales. Pídales que lo registren en un mapa de la república mexicana que deberán pegar en su cuaderno.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Durante la lectura de los textos en el libro de texto SEP, haga pausas para que los alumnos puedan indicar en el mapa de la guía <i>Aplicados 4</i> los límites territoriales de México.</p> <p>Evaluación final. Solicite a los alumnos que describan en un cuadro los límites territoriales de México y de su localidad.</p>		<p>Mapa de la república mexicana tamaño carta</p>			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		<p>Hs. Hable de cómo diferentes culturas se asentaron en distintas zonas de lo que hoy es el territorio nacional. Relacione con las tres áreas culturales que se trabajan en la lección "Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica" de la página 255 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Educación intercultural. Comente con los estudiantes que, a pesar de que en cada estado, país, casa y continente las costumbres, formas de pensar y expresarse son distintas, todos somos iguales y debemos gozar de los mismos derechos.</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Señala en un mapa la localización geográfica de México, así como sus límites territoriales y su extensión.			Al final de la semana	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de México Cuadro de límites territoriales 	

Historia

Fecha		Páginas Aplicados	255	Páginas libro de texto SEP	14 a 17
Eje	Panorama del periodo		Tema	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica	Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.		Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que investiguen acerca de las tres grandes áreas culturales del México antiguo. Pídales que las localicen en un mapa de la república y que lo peguen en su cuaderno. Actividades del libro y de la guía. Indíqueles que, cuando terminen de leer el texto de la página 14 del libro de texto SEP, resuelvan las actividad de la página 255 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Luego pida que comparen el mapa que colorearon con el que aparece en la página 15 del libro de texto SEP para que verifiquen si lo hicieron correctamente. Actividades complementarias. Durante la lectura de la página 14 del libro de texto SEP, solicite que elaboren individualmente un glosario con las palabras que desconozcan o sobre cuyo significado tengan dudas. Utilice el sitio de internet propuesto en la guía digital para profundizar en la comprensión del tema. Evaluación final. Pida que realicen un cuadro comparativo con las principales características de cada una de las tres grandes áreas culturales del México antiguo.			Material • Mapa de la república mexicana • Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés"		
			Interdisciplina Ge. Retome las actividades de la página 219 de la guía <i>Aplicados 4</i> y relaciónelas con la ubicación geográfica de estas áreas culturales del México antiguo.		
			Transversalidad Educación económica y financiera. Explique a los alumnos que una gran diversidad de productos se cultivan y elaboran en los diferentes estados de la república. Muestreles un mapa donde aparezca lo que se produce en cada entidad para que lo identifiquen con mayor claridad.		
Evaluación					
Indicadores Señala en un mapa del continente americano la zona donde se encontraban las antiguas Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.			Momentos Al final de la semana		Herramientas • Mapa de México • Cuadro comparativo

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	290 y 291	Páginas libro de texto SEP	10 a 13
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Trato digno para todos	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, al igual que las demás personas.		Reconocimiento de la valía propia y de las personas, así como el merecimiento de cuidados y trato digno.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Inicie preguntando qué creen que pueda sentir una persona que no recibe un trato digno. La intención es despertar empatía en los alumnos para motivarlos a que ellos también traten con consideración a los demás, y no sólo esperar y exigir un buen trato hacia ellos. Actividades del libro y de la guía. La actividad 3 de la página 291 de la guía <i>Aplicados 4</i> permite a los estudiantes aterrizar en la vida cotidiana las actitudes y las acciones que muestran un trato digno. Se recomienda trabajar en parejas o grupos pequeños para enriquecer las respuestas. Este trabajo sirve de antecedente para las actividades individuales de la página 13 del libro de texto SEP. Como refuerzo al tema, los alumnos pueden enlistar las condiciones que suelen propiciar un trato poco digno que se describen en la página 12 del libro de texto SEP, como edad, sexo, condiciones económicas o de salud, etcétera. Pida que argumenten por qué esas condiciones no justifican el maltrato hacia alguien; se espera que mencionen que esas condiciones no hacen más o menos valiosa a una persona, o que no son características importantes. Actividades de cierre. Con base en la frase propuesta en la actividad 5 de la página 291 de la guía <i>Aplicados 4</i> solicite que, en pareja o equipos, escriban una parecida en una cartulina y, a manera de cartel, la peguen en una pared del salón para tenerla a la vista de todos.			Material • Cuaderno • Cartulina		
			Interdisciplina		
			Transversalidad Atención a la diversidad. Enfatique que el trato digno es para todos, sin importar las diferencias de género, económicas o culturales. Enfatique que la dignidad se basa en el hecho de ser persona y que eso es lo que nos iguala a todos.		
Evaluación					
Indicadores Reconoce acciones que demuestran un trato digno.			Momentos Durante la semana		Herramientas Cartel



Agosto

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

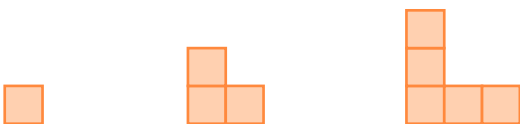
Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	18 y 19	Páginas libro de texto SEP	26 a 28
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura de narraciones de diversos subgéneros		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Orden de los sucesos en el cuento	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.		Relaciones temporales (duración, sucesión y simultaneidad) y causales entre acontecimientos del relato.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Para recuperar los conocimientos previos de los alumnos, presente en desorden una secuencia de imágenes en las que se ilustre una historia, para que las ordenen cronológicamente; por ejemplo, algunos momentos en la vida de una princesa: niña, jugando; adolescente, cabalgando; adulta, casándose, etcétera. Solicite que a partir de las imágenes hagan una breve narración y pídale que resuelvan la actividad imprimible de nivelación “Sucesión, causa y efecto”, de los recursos digitales.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Explíqueles que la coherencia en las narraciones se logra cuando existe una relación cronológica entre los acontecimientos que se cuentan y una relación lógica de causa-consecuencia entre los hechos que se relatan.</p> <p>Pida que lean el cuadro conceptual de la página 18 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que escriban oraciones en las que utilicen expresiones de sucesión y simultaneidad. Solicite que, antes de resolver las actividades de la misma página, examinen algunas líneas de tiempo de su libro de <i>Historia SEP</i> y observen la forma en que se plasma en ellas la simultaneidad, la sucesión temporal y la relación causa-consecuencia de los hechos. Después de realizar la actividad 4 de la página 19 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pida que escriban ejemplos de acciones que ellos realizan al mismo tiempo, por ejemplo, <i>Me baño, al mismo tiempo que escucho música</i>. Al concluir, indíqueles que realicen las actividades de las páginas 26 a 28 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Promueva que desarrollen sus habilidades para inferir los acontecimientos que se narran en un texto; para ello, mencione que, cuando encuentren una acción o acontecimiento determinante en un cuento o cualquier texto narrativo, detengan la lectura y traten de identificar, a partir de ese acontecimiento y de las características de los personajes, cuál podría ser la consecuencia de esa acción o acontecimiento mencionado.</p> <p>Actividades de cierre. Muestre tarjetas con palabras o expresiones de sucesión y simultaneidad, para que los estudiantes las clasifiquen en un esquema, como mapa conceptual, cuadro sinóptico, etcétera, y lo tengan disponible cuando necesiten escribir oraciones o textos con esas características.</p>		<p>• Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación”</p> <p>• Imágenes de una narración</p>		<p>Fc. Vincule “Mis decisiones tienen consecuencias” (página 30) y “Mis actos tienen consecuencias” (páginas 38 a 47) con el contenido de esta lección, para que los alumnos reflexionen en torno a las consecuencias de sus actos y consideren que deben evitar aquellas acciones que impliquen consecuencias negativas para los demás o para ellos mismos.</p>	
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos.	
				Propicie que los estudiantes evalúen si son pertinentes las relaciones de causa-consecuencia en los reglamentos de aula y escolar, para valorar si el establecimiento de las consecuencias es justo y regula la conducta de los miembros de la comunidad escolar.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las relaciones de sucesión en narraciones infantiles tradicionales. • Reconoce relaciones de simultaneidad en narraciones tradicionales infantiles. • Ubica las relaciones de causa y consecuencia en narraciones tradicionales infantiles. 			<ul style="list-style-type: none"> • A mitad de semana • Al final de semana 		Esquema

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	95 y 96	Páginas libro de texto SEP	22 a 25
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sucesiones compuestas	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.		Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.		
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Muestre a los alumnos sucesiones con progresión aritmética como las que aparecen abajo, para que describan con sus palabras la regularidad o para que escriban los términos que las continúan o aquellos que hacen falta. <ul style="list-style-type: none"> • 3, 7, 11, 15, 19, 23... • 6, 10, 14, 18, ____, 26, ____... 			Material <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas (cuadrados, triángulos, círculo o rectángulos). • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” • Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” 		
Actividades del libro y de la guía. Para ayudar al desarrollo de las actividades, primero lea con el grupo la información del recuadro de la guía <i>Aplicados 4</i> y pida que describan la regularidad o regularidades que sigue la sucesión del ejemplo. Después continúe con los desafíos correspondientes del libro de texto SEP. En el caso de las sucesiones de las actividades 2 y 4 de la guía <i>Aplicados 4</i> , plantee preguntas como <i>¿Cuántas figuras forman los siguientes dos términos de la sucesión? ¿Qué figuras corresponden al término 10?</i> , etcétera.			Interdisciplina		
Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en parejas. Cada uno formará, en su cuaderno, una sucesión de números con progresión aritmética, después con ambas sucesiones formarán una sola. Cada pareja tendrá que describir la regularidad que sigue la sucesión compuesta. Trabaje con la animación y el sitio de internet que se proponen en la página 15 de la guía digital para reforzar el trabajo de las sucesiones compuestas. Después propóngales que realicen lo mismo con figuras geométricas.			Transversalidad		
Actividades de cierre. Pida a cada pareja que comparta con sus compañeros las sucesiones que crearon. En grupo dirán si sus sucesiones son correctas, para lo cual se puede aplicar una lista de cotejo.					
Evaluación					
Indicadores Encuentra términos faltantes y describe la regularidad de sucesiones compuestas.			Momentos <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	173 y 174	Páginas libro de texto SEP	18 a 27
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El cuerpo y la salud		Relación de las funciones del cuerpo humano con el mantenimiento de la salud.			
Hábitos para mantener la salud		Importancia de fomentar y poner en práctica hábitos que promueven la salud personal.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal de las acciones para favorecer la salud que se presentan en el libro de texto SEP. Durante la lectura, haga pausas para aclarar dudas y verificar que están comprendiendo el contenido. Posteriormente, pídale que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> , para que pongan a prueba lo que entendieron de los textos.		Libros sobre alimentación y ejercicio en la infancia			
Actividades complementarias. Pida a los alumnos que, de manera individual, elijan tres actividades que les guste realizar y que escriban de qué manera pueden cuidar su cuerpo y su salud mientras las realizan. Por ejemplo: Actividad: bailar. Cuidados: realizar calentamiento, hidratarme, llevar ropa adecuada, etcétera.		Interdisciplina			
		Fc. Recuerde a los alumnos que alimentarse sanamente, dormir bien y ejercitarse fomentan la autoestima, como estudiaron en la lección "Importancia de la autoestima" de las páginas 292 y 293 de la guía <i>Aplicados 4</i> .			
		Transversalidad			
		Educación para la salud. Plantee situaciones en las que se describan riesgos potenciales (uso de la estufa, manejo de sustancias tóxicas, conexiones eléctricas) y pregúnteles qué se debe hacer en ellas para prevenir daños a la salud. Explique que, en todas las actividades que hacemos, es necesario tomar precauciones para evitar accidentes.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica algunas funciones del cuerpo humano y su relación con la salud.		Durante la semana		Manual de cuidados	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	220	Páginas libro de texto SEP	17 a 21
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	México a través de los mapas y sus paisajes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
División política de México	Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.	<ul style="list-style-type: none"> Organización política de México. Localización en mapas de las entidades federativas que conforman el país. Diferencias en las características territoriales de las entidades federativas (extensión, forma y límites). 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Para complementar el trabajo con la división política de México, retome el punto de la primera división política que tenía en 1824, de acuerdo con el libro de texto SEP; luego pida que revisen el mapa de la página 220 de la guía <i>Aplicados 4</i> y pregúnteles respecto a por qué creen que haya cambiado y cómo influyó esto en la organización social y económica de los habitantes.					
Actividades complementarias. Pida a los estudiantes que indaguen por qué la Ciudad de México se eligió como el centro político del país y qué es lo que la diferencia de los demás estados.		Interdisciplina			
Evaluación final. Aplique un cuestionario para identificar las características territoriales de la entidad, así como sus principales diferencias con los estados que la rodean.		Transversalidad			
		Educación intercultural. Explique que la división política es un asunto de organización, es decir, que se requirió delimitar los territorios de cada estado para poder administrarlos de mejor manera y, así, aprovechar mejor los recursos que ofrece cada uno.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Señala en un mapa cómo es la organización política de México. Conoce los nombres de las diferentes entidades de la república mexicana. 		Al final de la semana		Examen escrito	

Historia

Fecha	Páginas Aplicados		256	Páginas libro de texto SEP	18 a 21
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Poblamiento de América	Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.		El poblamiento: migrantes de Asia a América.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Comente con los alumnos que la historia de la humanidad se ha visto influida por los movimientos poblacionales provocados por las guerras, las sequías, la economía, etcétera, y que por eso las personas deciden cambiar su lugar de residencia. Pídales que investiguen las definiciones de <i>migración</i>, <i>emigración</i> e <i>inmigración</i>.</p> <p>Actividades complementarias. Un ejemplo cercano a los estudiantes y que puede funcionar para que comprendan el movimiento de población de América son las películas de <i>La era del hielo</i>, en la que los personajes se ven obligados a moverse de lugar de residencia para buscar mejores condiciones de vida. Solicite que las vean y hagan una comparación con los textos que se incluyen en sus libros.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. A partir de lo que lean en la página 20 del libro de texto SEP y en la página 256 de la guía <i>Aplicados 4</i>, solicite que escriban un texto en el que expliquen cómo las necesidades de las personas pueden provocar movimientos de poblaciones.</p>			Libros de historia de América		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Comente que en la actualidad existe mucha controversia respecto al derecho que los seres humanos tienen de migrar a otros países, debido, principalmente, a intereses económicos y sociales. Aproveche para preguntarles qué opinan al respecto.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Explica el proceso de poblamiento de América y del territorio donde actualmente se ubica México.			Al final de la semana	Texto	

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		292 y 293	Páginas libro de texto SEP	14 a 17
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Importancia de la autoestima	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, al igual que las demás personas.		Aceptación de sí mismos y de lo que son capaces de hacer.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Trabaje con la actividad imprimible de nivelación “Capacidades para actuar”, de los recursos digitales, y pregunte a los alumnos qué los hace únicos y por qué.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para introducir el concepto de <i>autoestima</i>, pida que lean en grupo la página 14 del libro de texto SEP y que mencionen ejemplos de las acciones expresadas en la actividad 1. Solicite que anoten en su cuaderno tres cualidades y que las ilustren, ya sea que las dibujen o que peguen recortes de imágenes. Lo anterior les ayudará a resolver las actividades 1 y 2 de la página 292 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Para la actividad 2 de la página 15 del libro de texto SEP, será importante ser cuidadoso y monitorear los casos especiales que se pueden presentar; por ejemplo, alumnos que viven situaciones de abandono, abuso o acoso, en casa. Si el plantel escolar cuenta con un área psicopedagógica, involúcrelos en el tema para canalizar los casos que sean necesarios.</p> <p>Plantee acciones que reflejan autoestima, con el fin de que los estudiantes descarten y eviten las que no la fomentan; por ejemplo, “peinarme para asistir a la escuela”, “decirle a las personas si hacen cosas que me molestan”, “abrigarme si hace frío para evitar enfermarme”, etcétera.</p> <p>Actividades de cierre. Muestre casos a partir de los cuales puedan hacer recomendaciones para aumentar la autoestima; por ejemplo, “A Jorge le da vergüenza que vean su <i>lunch</i> porque es un sándwich de huevo”. Recomendación: “Jorge no debería avergonzarse, porque sus papás lo quieren y vigilan su derecho a alimentarse”.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” 		
			Interdisciplina		
			Cn. Vincule con el tema de la importancia de tener una alimentación adecuada para el cuidado de su salud, ya que éste es uno de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes.		
			Transversalidad		
			Educación para la salud. Invite a los alumnos a reflexionar acerca de cómo los cuidados durante la infancia pueden prevenir enfermedades en la adultez; por ejemplo, una alimentación adecuada y el ejercicio físico disminuyen el riesgo de padecer diabetes, o cómo completar el esquema de vacunación reduce el riesgo de padecer enfermedades.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica sus principales cualidades y las aprecia.			Durante la semana	Estudio de casos	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	20 y 21	Páginas libro de texto SEP	28, 29 y 31
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Relación imagen y texto	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.		Interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.		
Libro álbum			Datos e información relevantes en la portada, el índice y las secciones de un libro.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos recortes de periódicos o revistas, hojas, colores, marcadores, pegamento y tijeras, para que elaboren su libro álbum. Inicie el trabajo de esta semana invitándolos a reflexionar acerca de la importancia de la relación entre texto e imagen.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Considere que esta semana concluirá con la elaboración de un libro álbum; por ello, los estudiantes deben recuperar lo que han aprendido sobre la estructura de textos narrativos, descripción de personajes, ambientes, escenarios y relaciones temporales y causales, para redactar el texto que acompañará las imágenes de su libro álbum.</p> <p>Solicite que resuelvan las actividades de la página 20 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Pida que después de hacer la actividad <i>b)</i> revisen su respuesta de la actividad <i>a)</i> y completen o corrijan lo necesario. Indíqueles que exploren el título y la imagen de la portada de la actividad 1 de la página 21 de <i>Aplicados 4</i>, para que anticipen de qué trata el libro. Resalte la necesidad de comprender el significado de toda la información que brinda la portada e invítelos a recordar lo que saben de una fábula y quién fue Esopo. Si los alumnos desconocen esta información, explíqueles cómo pueden consultarla en internet; en https://www.edutics.mx/GLU encontrarán un ejemplo. Pida que realicen las actividades de las páginas 29 a 31 del libro de texto SEP. Para la actividad 1 de la página 29 necesitarán leer un cuento, pero si tienen acceso a un libro álbum, será mejor que lo utilicen, para que se sigan familiarizando con ese tipo de textos. Antes de realizar la actividad 1 de la página 31 del libro de texto SEP, pregúnteles si conocen la leyenda del Popocatépetl y el Iztaccíhuatl; si algunos la desconocen, pida a un estudiante que sí la recuerde que la cuente.</p> <p>Actividades de cierre. Mencione que para la elaboración de su libro álbum lo más importante es que haya una relación estrecha entre texto e imagen, así que pueden partir de las imágenes que consiguieron para construir la trama o dibujar las necesarias para que su narración sea lógica.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Recortes de periódicos o revistas Hojas Colores Marcadores Pegamento Tijeras Libros álbum 		
			Interdisciplina		
			<p>Fc. Vincule la información del reconocimiento a las lenguas indígenas, recuadro superior derecho, página 29 del libro de <i>Lengua materna. Español SEP</i>, con los contenidos de la secuencia 2 “México, una nación pluricultural”, páginas 52 a 63 del libro de texto de Formación Cívica y Ética SEP.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las principales características de un libro álbum. Interpreta las imágenes que aparecen en cuentos ilustrados y libros álbum. Identifica los datos relevantes de la portada de un libro. Elabora libros álbum en donde se vincule correctamente texto e imagen. 			<ul style="list-style-type: none"> A inicio de la semana Durante la semana Al final de la semana 		Escala valorativa

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	97 y 98	Páginas libro de texto SEP	26 a 29
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sumas y restas con dinero	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.		<ul style="list-style-type: none"> Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Es importante que los estudiantes dominen la conversión entre números decimales y fracciones decimales. Evalúe este rubro con problemas como <i>Juan corrió 4.3 km; Carlos, 4.03 km; Pedro, 4.30 km, y Mateo 4.33 km. ¿Quién recorrió la misma distancia que Juan? ¿Quién corrió más? ¿Quién corrió menos?</i> Registre sus observaciones en una guía de observación.</p> <p>Actividades previas. Proponga un grupo de cinco ejercicios (en su cuaderno) de suma y resta de números naturales mediante el algoritmo.</p> <p>Suma y resta de dinero. Con monedas de juguete de \$2, \$1 y de 50, 20, 10 y 5 centavos realice las siguientes actividades organizados en parejas, un estudiante tendrá monedas de centavos y el otro las monedas de uno y dos pesos. El estudiante con las monedas de centavos entregará la cantidad de monedas que quiera a su compañero a cambio de la misma cantidad de dinero, pero en pesos (y centavos, si se requieren). Luego cambiarán los roles.</p> <p>Al final, en sesión grupal pregunte a los estudiantes las estrategias que siguieron y destaque las estrategias más eficientes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que resuelvan la consigna 1 del Desafío 10 del libro de texto SEP; si es necesario pídale que se auxilien con las monedas sugeridas en la actividad anterior. Después lea en grupo la información de la guía <i>Aplicados 4</i> y pida que resuelvan individualmente las operaciones de la actividad 1.</p> <p>Luego intercale las siguientes actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> y el libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Compare en grupo los resultados y corrija los posibles errores. Proponga a los estudiantes que planteen un problema que se resuelva con una suma y otro con una resta en contextos de dinero.</p>			<p>Material</p> <p>Monedas de 2 pesos, 1 peso, 50 centavos, 10 centavos y 5 centavos.</p>		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve sumas y restas de números decimales en contextos de dinero.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Durante la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	175 y 176	Páginas libro de texto SEP	28 a 31
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Vacunas, ciencia, tecnología y salud	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las vacunas en la prevención de enfermedades. • Contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo técnico en la vacunación. • Valoración de la Cartilla Nacional de Salud para tomar conciencia de su estado de salud y darle seguimiento. 			
Las vacunas y el sistema inmunológico	Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano. • Beneficios de una dieta equilibrada y de la vacunación para el fortalecimiento del sistema inmunológico. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Proporcione a los alumnos noticias o artículos en los que se mencionen los avances que se están llevando a cabo actualmente en la medicina con ayuda de la ciencia y la tecnología; pueden ser acerca del desarrollo de medicamentos, la cura de enfermedades, los nuevos aparatos para intervenciones quirúrgicas, etcétera. Pida que identifiquen las ideas principales en las noticias que reunieron para que puedan compartirlas con el grupo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que lean la historia de las vacunas en el libro de texto SEP, pida a los estudiantes que describan la importancia que tienen para los seres humanos y la manera como ayudan a erradicar enfermedades. Posteriormente, solicite que resuelvan las actividades de las páginas 175 y 176 de la guía <i>Aplicados 4</i>, para que complementen lo que han aprendido acerca del tema.</p> <p>Evaluación final. Pida a los alumnos que elaboren un texto sobre la importancia de aplicarse las vacunas que les correspondan y de cuidar el sistema inmunológico.</p>		Noticias de periódicos y revistas		<p>Fc. Relacione la Cartilla Nacional de Salud y a las personas e instituciones que brindan asistencia médica con la información de la lección “Derechos de las niñas y los niños”, que inicia en la página 294 de la guía <i>Aplicados 4</i>, en particular con el derecho a la salud.</p>	
		Transversalidad		Educación para la salud. Comente que la ciencia y la tecnología trabajan siempre de forma muy cercana para el desarrollo de nuevas formas de cuidar la salud. Mencione como ejemplo los avances que permiten a las personas el trasplante de órganos.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la contribución de la ciencia y la tecnología en la atención de la salud.		A mitad de la semana		Texto	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	221	Páginas libro de texto SEP	23 a 29
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	México a través de los mapas y sus paisajes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Elementos del mapa y su análisis		Análisis de mapas de México a partir de sus elementos.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Organice a los alumnos en equipos y solicite que identifiquen los símbolos y elementos particulares que se usan en el mapa de la página 24 del libro de texto SEP. Explique que estos símbolos son universales para permitir la interpretación correcta de los mapas en todo el mundo. Una vez que tengan claro esto, pida que resuelvan las actividades de la página 221 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Evaluación final. Solicite a los estudiantes que realicen un esquema con los principales símbolos usados en un mapa y que los usen para la localización de determinados puntos en un mapa de la república mexicana.</p>		Mapa de la república mexicana			
		Transversalidad		Cultura de la prevención. Haga ver la utilidad de interpretar mapas y sus símbolos; comente que puede servir en el caso de que vayan a otra ciudad y revisen mapas de ella para recorrerla o conocer nuevas rutas en su propia comunidad.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Interpreta mapas a partir de los elementos que incluyen.		Al final de la semana		Organizador gráfico	

Historia

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	257	Páginas libro de texto SEP	22 y 23
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Poblamiento de América al inicio de la agricultura		
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido				
Los primeros pobladores del actual México	Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.	Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano.				
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina		
<p>Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal de los textos de las páginas 22 y 23 del libro de texto SEP para que juntos analicen cuáles fueron los primeros grupos humanos que habitaron el actual territorio mexicano. A partir de esta información, solicite que resuelvan las actividades de la página 257 de la guía <i>Aplicados 4</i>, en las que deben describir cómo eran los primeros grupos nómadas en esta zona y el tipo de herramientas que empleaban.</p> <p>Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de efemérides “Comemoración del Grito de Independencia”, de los recursos digitales, y hable sobre los inicios de la guerra de independencia.</p> <p>Evaluación final. Ocupe una escala de actitudes para valorar la forma en que los estudiantes se incorporan al trabajo en equipo, la manera como cumplen con las tareas y si muestran respeto a sus compañeros.</p>		<p>Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Efemérides”</p>		<p>Ge. En la medida en que vaya leyendo los contenidos de esa semana, pida a los alumnos que ocupen los mapas de la lección “Límites de México”, de la página 219 de la guía <i>Aplicados 4</i>, para que identifiquen los lugares donde se ubicaron los primeros grupos humanos y las rutas que siguieron.</p>		
		Transversalidad		Educación intercultural.		
		<p>Explice por medio de un cuadro sinóptico que la historia de México tiene desde sus orígenes una diversidad de grupos sociales y costumbres que han trascendido hasta la época actual.</p>				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Describe las características de los primeros grupos nómadas que habitaron donde actualmente se encuentra México.		Al final de la semana		Escala de actitudes		

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	292 y 293	Páginas libro de texto SEP	14 a 17
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Importancia de la autoestima	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, al igual que las demás personas.	Aceptación de sí mismos y de lo que son capaces de hacer.				
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que recuerden qué es la autoestima; para ello, solicite que vuelvan a leer el cuadro de concepto de la página 292 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Es un buen momento para insistir en el cuidado de su salud como una manera de fomentar la autoestima.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Presente un ejemplo de carta para que puedan resolver la actividad 3 del libro de texto SEP y la actividad 3 de la página 293 de la guía <i>Aplicados 4</i>; también puede escribir en el pizarrón frases como <i>Querida Lucía, eres una niña muy estudiosa y valiosa... / Querido Ricardo, recuerda que eres un niño único y valioso porque eres generoso y amoroso...</i>; apóyese en la sección “Tip” para orientar la redacción. Recuérdeles usar la lista de cualidades propias que hicieron en la actividad 2 de la página 292 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Mencione que tratarse con amor, consideración, respeto y cariño es una forma de alimentar su autoestima. Los estudiantes pueden completar su carta con un dibujo de sí mismos.</p> <p>Para responder las actividades de la página 16 del libro de texto SEP, es importante mencionar a los alumnos que sean positivos y que señalen las cualidades de sus compañeros. Asimismo, es buen momento para hablar sobre la empatía, animándolos a ponerse en el lugar de otros y cuestionarse <i>¿Me gustaría que me dijeran esto a mí?</i> Puede apoyarse en la definición que aparece en la página 17; después de que lean la historia de la actividad 6, pídale que reflexionen por qué el comportamiento de Jazmín no fue empático.</p> <p>Actividades de cierre. Una vez que concluyan la actividad de “Vida saludable” de la página 293 de la guía <i>Aplicados 4</i>, sugiéralas que hagan más actividad física para mejorar su autoestima. Mediante una lluvia de ideas, pida que sugieran otras actividades que les agraden.</p>		<p>Cuaderno</p>		<p>Cn. Vincule con el tema de la importancia de tener una alimentación adecuada para el cuidado de su salud, ya que ése es uno de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes.</p>		
		Transversalidad		Educación para la salud.		
		<p>Invite a los alumnos a reflexionar acerca de cómo los cuidados durante la infancia pueden prevenir enfermedades en la adultez; por ejemplo, una alimentación adecuada y el ejercicio físico disminuyen el riesgo de padecer diabetes, o cómo completar el esquema de vacunación reduce el riesgo de padecer enfermedades.</p>				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Identifica qué es la empatía y reconoce cuándo es considerado con los sentimientos de los demás.		Durante la semana		Lluvia de ideas		



Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>	22 a 24	Páginas libro de texto SEP	34, 35, 37, 38, 40 y 41
-------	--------------------------	---------	----------------------------	-------------------------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	
--------	----------------------	------------------------------	--	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido	
Formatos para realizar trámites	Explora y llena formularios sencillos.	Características gráficas y de diseño de varios tipos de formatos para realizar trámites y gestionar servicios: tipografía, logotipos, recuadros, subrayados.	
Formulario para el préstamo de libros		Formulario para solicitar préstamo de libros de la biblioteca.	
Actividades sugeridas		Material	Interdisciplina
<p>Actividades previas. Para recuperar los saberes previos de los estudiantes, solicite que describan cuál sería el procedimiento para inscribirse en una clase de arte o música en un centro cultural. Si omiten el llenado de un formulario, haga énfasis en la importancia de este requisito para realizar cualquier inscripción. Pídales fichas blancas para hacer tarjetas de préstamo de libros.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indíqueles que resuelvan las actividades de las páginas 22 y 23 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que compartan con el grupo los ejemplos de trámites que escribieron, para que reconozcan la diversidad de procesos en los que se utilizan los formularios.</p> <p>Para resolver la primera actividad de la página 37 del libro de texto SEP, sugiera que, en lugar de consultar un diccionario, recuperen el concepto de la página 22 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Solicíteles que resuelvan las actividades de la página 24 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que después respondan la página 38 del libro de texto SEP. Para la actividad 9 de la página 41 del libro de texto SEP, explique la importancia del llenado de un formulario y que los datos se deben registrar exactamente como aparecen en los documentos oficiales, por ejemplo, el acta de nacimiento, la CURP, el pasaporte, etcétera.</p> <p>Pida que elaboren un formulario para solicitar el préstamo a domicilio de los libros de su biblioteca de aula; pueden utilizar los modelos de la página 24 de la guía <i>Aplicados 4</i> y página 38 del libro de texto SEP. Emplee una lista de cotejo para verificar que el formulario elaborado cuente con todos los elementos y los recursos gráficos de este tipo de textos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indíqueles que, a partir de los formularios de la guía <i>Aplicados 4</i> (páginas 22 y 24) y el libro de texto SEP (páginas 35, 37, 38 y 40), elaboren una tabla en la que registren la función y las características de este tipo de documentos.</p> <p>Actividades de cierre. Aunque la biblioteca de aula cuente con pocos ejemplares, instaure el servicio de préstamo a domicilio. Organice a los alumnos para que, en equipos y por lapsos determinados, se hagan cargo de dicho servicio.</p>		Fichas blancas	
		Transversalidad	
		<p>Uso racional y ético de la tecnología. Mencione a los alumnos la importancia de cuidar la información personal que comparten en las redes sociales, en internet o en general. Pida que digan las medidas de seguridad que aplican al compartir sus datos personales en algunas páginas que los solicitan.</p> <p>Cultura de la prevención. Invítelos a reflexionar acerca de las precauciones que se deben tener al compartir datos personales y de la facilidad con la que éstos pueden ser difundidos sin nuestra autorización. Hágalos saber que no se deben proporcionar datos de otras personas sin su autorización.</p>	
Evaluación			
Indicadores	Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de los formularios para solicitar trámites o servicios. Completa formularios sencillos que se utilizan para solicitar trámites o servicios. Elabora formularios útiles para solicitar el préstamo de libros de la biblioteca de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Tabla

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	99 y 100	Páginas libro de texto SEP	30 a 32
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido	
La multiplicación	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.			Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.	
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Dikte al grupo multiplicaciones del tipo 10×5 , 2×12 , 15×3 , 8×10 , 12×20 , etcétera, para que las resuelvan mentalmente y pida que den el resultado en voz alta. Plantee problemas como <i>Karla tiene una bolsa con 12 pelotas azules y Elena tiene una bolsa con 9 pelotas. ¿Cuántas pelotas tienen entre las dos?</i> ; <i>María tiene 8 bolsas con 5 pelotas en cada una, ¿cuántas pelotas tiene María?</i> Pregunte cuáles se resuelven por medio de una multiplicación. Actividades previas. Para reforzar el tema de combinaciones, realice una actividad mediante un diagrama de árbol o una tabla; por ejemplo, <i>Se tienen tres playeras: una roja, una azul y una verde; y tres pantalones: uno blanco, uno negro y uno gris. ¿De cuántas maneras se pueden combinar una playera y un pantalón?</i> Muestre un ejemplo y pida que completen la tabla. Después pida que calculen el resultado de multiplicar el número de playeras por el de pantalones y que comparen el resultado con el obtenido en la tabla.				Material Cuaderno	
				Interdisciplina	
				Transversalidad Atención a la diversidad. Plantee el siguiente problema: <i>Un grupo de 15 jóvenes de una ciudad visitó una comunidad indígena. Se reunieron con 12 jóvenes de la comunidad para realizar diferentes actividades. En una de ellas tienen que formar parejas entre un joven de la ciudad y uno indígena. ¿Cuántas parejas diferentes se pueden formar?</i>	
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas que implican la solución de una multiplicación.				Momentos Al inicio, durante y al final de la semana	
				Herramientas • Guía de observación • Tabla	

Playera \ Pantalón	blanco	negro	gris
roja	roja-blanco	roja-negro	roja-gris
azul			
verde			

Actividades del libro y de la guía. Alterne las actividades del libro de texto SEP y la guía *Aplicados 4*. Si tienen dificultades en el problema 1 del Desafío 14, pídeles que representen la situación en una retícula de 15 cuadrados de largo por $1\frac{1}{2}$ de alto.

Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que inventen (en su cuaderno) un problema de proporcionalidad, otro mediante un arreglo rectangular y uno más de combinatoria.

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	177 y 178	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo mejoro mi alimentación?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Una correcta forma de comer	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental. Toma decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal. 			
La comida saludable puede dejar de serlo	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	<ul style="list-style-type: none"> Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud. Características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que, de manera individual, realicen un cuadro en el que describan los alimentos que consumen en su desayuno y el grupo alimenticio al que pertenecen estos alimentos, de acuerdo con el Plato del Bien Comer. Después pida que hagan lo mismo con los alimentos que consumen en la tarde y en la noche. Luego pídale que analicen su alimentación y que infieran de qué manera pueden mejorarla o equilibrarla. Recomiéndeles compartir la información con su familia para que, en la medida de lo posible, puedan incorporarse a una dieta equilibrada.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que elaboren un menú para un día de alimentación correcta, a partir de la información de las páginas 177 y 178 de la guía <i>Aplicados 4</i>; recuérdelos que deben incluir la mayor variedad de los tipos de alimentos en porciones adecuadas.</p>		Plato del Bien Comer			
		Interdisciplina			
		<p>Fc. Explique que el cuidado y respeto al cuerpo son valores que debemos practicar todos los días. Relaciónelo con la lección "Trato digno para todos" de la página 290 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p>			
		Transversalidad			
		<p>Educación para la salud. El consumo de alimentos <i>chatarra</i> es muy común; quitan el hambre, pero no alimentan y, por lo general, contienen ingredientes que pueden dañar la salud. Comente con los alumnos la importancia de conocer las implicaciones del consumo de estos alimentos.</p>			
Evaluación					
Indicadores	Elista los alimentos que ofrecen un aporte nutrimental para mejorar su alimentación.		Momentos	Al final de la semana	
			Herramientas	Plato del Bien Comer	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	222	Páginas libro de texto SEP	28 y 29
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	México a través de los mapas y sus paisajes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Localización de lugares a partir de puntos cardinales	Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> Orientación a partir de los puntos cardinales. Localización de capitales de las entidades federativas en mapas de México. Localización de ciudades y lugares representativos en mapas de México. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Como se indica en las páginas 28 y 29 del libro de texto SEP y en la página 222 de la guía <i>Aplicados 4</i>, es importante saber ubicar los puntos cardinales, de manera que el primer paso será realizar algunos ejercicios para ubicar ciertos puntos de la localidad con respecto a la escuela.</p> <p>Actividades complementarias. Pida al grupo que organizados en equipos realicen un mapa en una cartulina con la ubicación de la escuela y por lo menos tres sitios representativos de la localidad. Verifique el correcto uso de la rosa de los vientos. Utilice el recurso propuesto en la guía digital para profundizar en el tema de la lección.</p>		Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés"			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores	Localiza diversos sitios en un mapa a partir de identificar los puntos cardinales.		Momentos	Al final de la semana	
			Herramientas	Mapa	

Historia

Fecha	Páginas Aplicados		258	Páginas libro de texto SEP	24 y 25
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
La agricultura	Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.		Una nueva actividad: la agricultura.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades del libro y de la guía. Después de que lean en las páginas 24 y 25 del libro de texto SEP la forma en que la agricultura transformó los hábitos de los primeros grupos nómadas, pida a los estudiantes que resuelvan las actividades de la página 258 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que pongan en práctica lo que aprendieron acerca del tema.			Cuaderno		
Actividades complementarias. Relacione este tema con el de la migración, que se estudió en semanas anteriores, en la página 256 de la guía <i>Aplicados 4</i> , y mencione que a veces las personas que saben cultivar emigran a otros países debido a la falta de apoyo económico. Pida al grupo que por equipos realicen una investigación acerca del costo de las verduras en las tiendas y en los mercados y concluyan a qué se debe la diferencia.			Interdisciplina		
Evaluación final. Aplique un cuestionario a los estudiantes en el que recupere los conocimientos adquiridos hasta el momento.			Transversalidad		
			Educación económica y financiera. Comente que una forma de cuidar el gasto y la economía de un país es comprar directamente a los productores y no a los mayoristas, para que las ganancias lleguen de manera más directa a su productor y no a los intermediarios.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Menciona de manera verbal las características de los primeros grupos nómadas. Explica cómo la agricultura modificó la vida de los primeros grupos nómadas. 			Al final de la semana	Cuestionario o examen escrito	

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		294 y 295	Páginas libro de texto SEP	22 a 27
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Derechos de las niñas y los niños	Valora que es una persona con dignidad y capacidad de ejercer sus derechos.		Reconocimiento de la dignidad y capacidad para ejercer los derechos.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué saben de los derechos de las niñas y los niños. Es probable que mencionen derechos como el esparcimiento, la educación, la salud, entre otros. Pida que argumenten por qué es importante ejercerlos, por ejemplo, para vivir feliz, estar sano, etcétera.			Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Nivelación"		
Actividades del libro y de la guía. Solicite que lean los derechos de la página 22 del libro de texto SEP y que mencionen ejemplos de cómo ellos viven esos derechos en su vida cotidiana o cómo saben que los ejercen; por ejemplo, si es una niña, "Ejercer mi derecho a la igualdad porque asisto a clases de fútbol, junto con los niños". Pida que en su cuaderno escriban una lista de los derechos mencionados y los ejemplos más representativos.			Interdisciplina		
Solicítele que observen las ilustraciones de la misma página y pregunte <i>¿Qué les dice cada imagen? ¿Cómo hubieran ilustrado cada derecho para entenderlo mejor?</i> Complemente el ejercicio indicándoles que hagan un dibujo diferente a los presentados. Después, deben responder la actividad 1 de la página 294 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Solicite que argumenten por qué los derechos son importantes y qué pasaría si no se respetan. Trabaje con la actividad imprimible de "Los derechos de los niños", de los recursos digitales.			Transversalidad		
Actividades de cierre. Los alumnos son capaces de identificar las palabras clave de cada derecho, por ello, pídale que las subrayen en los recuadros de la actividad 1, y que relacionen los derechos con la manera en que los viven en su entorno.			Educación para la paz y los derechos humanos. Comente que para saber cómo respetar los derechos de los demás y los propios es necesario conocerlos. Esto les permitirá saber cuáles son sus obligaciones y las consecuencias de no respetar los derechos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica derechos de las niñas y los niños y los describe.			Durante la semana	Palabras clave	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____


■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	25 y 26	Páginas libro de texto SEP	44, 46, 50 y 51
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Textos informativos	Lee textos informativos breves y analiza su organización.		<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de los textos informativos. • Organización de materiales informativos. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Presente a los estudiantes fragmentos de diferentes tipos de textos para que identifiquen si se trata de uno informativo o de otro tipo; puede utilizar el primer párrafo del texto sobre Cholula de la página 25 de la guía <i>Aplicados 4</i>, u otros como chistes, adivinanzas o poemas. Los alumnos reconocerán que los informativos presentan datos sobre un tema, a diferencia de los otros textos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que resuelvan las páginas 25 y 26 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Antes de hacer la actividad 3 de la página 26, recuérdelos que, por lo general, el título de un texto informativo menciona su contenido. Cuando terminen la última actividad, pídale que escriban una introducción para el mismo texto.</p> <p>Mencione que lo más importante de la lectura de un texto informativo es comprender el contenido y función que tiene, así como reconocer los subtemas que aborda. Indíqueles que resuelvan las actividades de la página 50 del libro de texto SEP y que comparen lo que subrayaron con las ideas centrales de la página 51. En caso de que hayan subrayado algo diferente, solicíteles que expliquen por qué consideran que lo que subrayaron es una parte importante del texto.</p> <p>Actividades de cierre. Proporcíoneles un texto informativo sobre un tema que estén trabajando en otra asignatura, pero que no cuente con introducción ni conclusión, y solicíteles que las redacten. Puede utilizar un texto de alguno de los libros de texto SEP, por ejemplo, el de la cultura Olmeca de las páginas 44 y 45 de su libro de texto de <i>Historia</i>. Utilice una escala valorativa para identificar si la introducción y la conclusión que redactaron cumplen con las características de los textos informativos.</p>			<p>Material Textos informativos</p> <p>Interdisciplina Hs. Vincule el texto sobre la pirámide de Cholula, página 25 de la guía <i>Aplicados 4</i>, con los contenidos relacionados con el periodo Clásico en Mesoamérica. Explíqueles que algunas ciudades mesoamericanas como Cholula fueron habitadas por más de una cultura; a pesar de que su máximo esplendor estuvo en el periodo Clásico, también fue habitada por integrantes de la cultura ñuiñe, olmeca, tolteca y mexica.</p> <p>Transversalidad Educación intercultural. Después de leer el texto de la pirámide de Cholula, propicie una discusión sobre la forma en que los vestigios arqueológicos permiten conocer la forma de vida y de entender el mundo que tenían culturas mesoamericanas, así como la importancia de los pueblos prehispánicos en la conformación de nuestra cultura e identidad.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la función de los textos informativos. • Enuncia las características de los textos informativos. • Reconoce la organización que tienen los textos informativos. 			Al final de la semana	Escala valorativa	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	101 a 104	Páginas libro de texto SEP	33 a 39
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Figuras y cuerpos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diferentes vistas de un cuerpo geométrico	Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.		Lectura de representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia.		
Clasificación de triángulos	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.		<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. • Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Con cubos del mismo tamaño forme diferentes figuras; pida a tres alumnos que las dibujen desde diferentes lugares (uno de ellos que lo haga viendo desde arriba).  <p>Pregunte al grupo si piensan que sus compañeros dibujarán la misma forma o no y por qué. Inicie una discusión al respecto, al final compare los dibujos y recupere las opiniones para validarlas.</p> Actividades del libro y de la guía. Para un mejor desarrollo del tema, primero resolver las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> y luego las del libro de texto SEP. Lea en grupo la información de la página 101 de la guía <i>Aplicados 4</i> y use un objeto para mostrar las vistas enunciadas en el texto. Para la clasificación de triángulos, resuelvan las actividades del Desafío 17 del libro de texto SEP. Después alterne las actividades, según lo considere. Actividades de reforzamiento. Dibuje en el pizarrón diferentes triángulos. Pida que los identifiquen y llenen una tabla como la siguiente:			Material <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos geométricos: prismas y pirámides • Cubos • Cámara digital (puede ser de un teléfono o tableta) • Hojas blancas • Juego de geometría 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y representa la forma de un cuerpo geométrico u objeto vistos desde diferentes perspectivas. • Clasifica triángulos por la medida de sus lados y sus ángulos. 			Momentos Al inicio y durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Dibujos, preguntas sobre el procedimiento y tabla

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	179	Páginas libro de texto SEP	32 a 35
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	Envenenamientos, acciones preventivas y medidas de atención	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Algunas sustancias peligrosas	Identifica algunas causas de los envenenamientos a fin de promover acciones preventivas y medidas de atención.		Algunas causas de envenenamiento, acciones preventivas y medidas de atención.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades complementarias. Lleve a la clase etiquetas de distintos productos de limpieza y pida a los estudiantes que las revisen. Ayúdelos a identificar los ingredientes que incluyen para que los reconozcan y sepan que pueden ser dañinos para su salud.			Etiquetas de productos de limpieza		
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que al leer la información del libro de texto SEP, respecto a la prevención de accidentes por envenenamiento, identifiquen las medidas que pueden implementar en casa. Posteriormente solicite que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> y elaboren un cartel preventivo con sus respuestas.			Interdisciplina		
Evaluación final. Recorra al diario de clase para que registren los conocimientos adquiridos y la manera en que pueden contribuir al cuidado de su salud.			Transversalidad		
			Educación para la salud. Solicite a los alumnos que revisen más etiquetas de productos para que identifiquen sustancias peligrosas y las precauciones que deben tener al manejarlos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica las causas de los envenenamientos y propone medidas de prevención.			Al final de la semana		Diario de clase

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	223	Páginas libro de texto SEP	31 a 38
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	México a través de los mapas y sus paisajes	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Regiones de México			Identificación de diversas regiones de México.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Recuerde a los alumnos el trabajo que realizaron para la ubicación de las regiones antiguas de México (Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica); a partir de ese trabajo, realice diversas preguntas como <i>¿Cuál era el criterio que se usó para dividir las regiones? ¿De qué otras maneras se pueden identificar las regiones del país?</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Hojas blancas 		
Actividades del libro y de la guía. Antes de que lean la información del libro de texto SEP, pregunte a los alumnos cómo es el clima y vegetación en su comunidad. Después pida que comparen sus respuestas con la información del mapa de la página 33 del libro de texto SEP. Posteriormente solicite que describan en su cuaderno las características culturales de su región, a partir de la página 223 de la guía <i>Aplicados 4</i> .			Interdisciplina		
Evaluación final. Solicite a los alumnos que escriban en hojas blancas un texto en el que destaquen la información que han aprendido respecto al país y su localidad.			Hs. Hable de las regiones en las que convencionalmente se divide el territorio antes de la llegada de los españoles. Vincule con la lección "Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica" de la página 255 de la guía <i>Aplicados 4</i> .		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica las zonas geográficas en las que se puede dividir el país, de acuerdo con algún criterio de clasificación (natural, social y económico).			Al final de la semana		Texto

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	259	Páginas libro de texto SEP	26 a 29
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Características de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica	Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.		Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: características geográficas y culturales.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. El tema de las regiones de México ya se estudió en esta misma asignatura, así que puede recuperar los conocimientos adquiridos para complementarlos con lo que ahora se comparte en los libros. Haga énfasis en la perspectiva cultural del tema, que ha sido poco abordada.			Imágenes de manifestaciones culturales		
Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal de los textos de las páginas 26 a 29 del libro de texto SEP. Haga pausas para aclarar dudas y verificar que los alumnos están comprendiendo el contenido. A partir de la información que obtengan, solicite que resuelvan las actividades de la página 259 de la guía <i>Aplicados 4</i> , para que verifiquen lo leído.			Interdisciplina		
Actividades complementarias. Pida a los estudiantes que indaguen acerca de las manifestaciones culturales que presentaron los grupos humanos establecidos en las distintas regiones. Solicite que en equipos hagan un cuadro en el que incluyan imágenes con manifestaciones culturales de esos grupos y las compartan con su grupo.			Ge. Comenten sobre los recursos naturales necesarios para que una región sea buena para la agricultura. Relaciónelo con “Las regiones de México” de la página 223 de la guía <i>Aplicados 4</i> .		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Enuncia de manera verbal las características geográficas y espaciales de las antiguas regiones del país.			Al final de la semana	Cuadro con imágenes	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	294 y 295	Páginas libro de texto SEP	22 a 27
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Derechos de las niñas y los niños	Valora que es una persona con dignidad y capacidad de ejercer sus derechos.		Reconocimiento de la dignidad y capacidad para ejercer los derechos.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pida que retomen las respuestas de la actividad 1 de la página 294 de la guía <i>Aplicados 4</i> , para que comenten la expresión artística que más les gustó y por qué: poema, dibujo o papiroflexia.			• Hojas de colores • Colores		
Actividades del libro y de la guía. Solicite que respondan la actividad 2 de la misma página de la guía de <i>Aplicados 4</i> y que realicen la obra o expresión artística que escribieron, para que hagan una exposición en el aula. Cada estudiante deberá presentar su trabajo explicando lo que representa y la importancia para la vida de las personas del derecho que eligió. Cuestiónelos acerca de qué deberían hacer cuando no se respeten sus derechos, para que reconozcan que deben denunciar ante un adulto o una autoridad que se están violentando sus derechos.			Interdisciplina		
Indíqueles que formen equipos de cuatro integrantes y asigne a cada miembro del equipo un caso de los que se presentan en la página 23 del libro de texto SEP. Invítelos a reflexionar en torno a lo que deberían hacer para reclamar su derecho. Cada integrante debe presentar una solución al resto de sus compañeros de equipo para que, en conjunto, evalúen las propuestas. En grupo, podrán analizar las situaciones que se presentan en la página 24 del libro de texto SEP y elegir algunas de las acciones que propusieron en la actividad previa, para reconocer si funcionan.			Transversalidad		
Actividades de cierre. Cada alumno debe anotar en una hoja de color el derecho que más llamó su atención y escribir al reverso por qué. Proponga la elaboración de grullas o palomas de la paz con estas hojas; en https://www.edutics.mx/GLZ encontrará un video tutorial de cómo hacerlas.			Educación para la paz y los derechos humanos. Comente que para saber cómo respetar los derechos de los demás y los propios es necesario conocerlos. Esto les permitirá saber cuáles son sus obligaciones y las consecuencias de no respetar los derechos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce la necesidad de exigir y defender sus derechos.			Durante la semana	• Votación • Exposición de trabajos	



Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		27 a 30	Páginas libro de texto SEP	45 y 48
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Preguntas para buscar información	Lee textos informativos breves y analiza su organización.		Preguntas para guiar la búsqueda y selección de materiales informativos.		
Cuadros, diagramas y tablas			Uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Trabaje con las actividades imprimibles de nivelación “Preguntas cerradas y abiertas” y “Signos de interrogación y de admiración”, de los recursos digitales. Asimismo, solicite un pliego de papel o cartulina para la elaboración de un diagrama o una tabla.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que hagan la primera actividad de la página 27 de la guía <i>Aplicados 4</i> y solicite a un voluntario que presente al grupo sus respuestas, para que entre todos corroboren si es correcto el orden de los pasos a seguir para investigar sobre un tema. Mencione que ese procedimiento no es rígido y que se pueden realizar adecuaciones durante la investigación. Resalte la importancia de las preguntas para guiar la búsqueda y selección de información, e incluso su utilidad en la redacción del informe, al convertir estas preguntas en subtítulos que permitan organizar la información recabada.</p> <p>Antes de realizar la actividad 2 de la guía <i>Aplicados 4</i>, explíqueles que el contenido de cada subtema puede ser la respuesta a una pregunta; por ejemplo, el subtema <i>Menú para una correcta alimentación</i>, pudo derivar de la pregunta <i>¿Qué se debe comer para estar sano?</i> Después de realizar la actividad 4 de la guía <i>Aplicados 4</i>, explique la importancia de recurrir a fuentes confiables y las razones por las cuales las revistas de entretenimiento y las redes sociales no aportan información confiable para responder preguntas de investigación. Pida que elaboren la tabla de la página 45 del libro de texto SEP y que, con una rúbrica, valoren si sus preguntas corresponden al tema y si se puede encontrar información que las responda.</p> <p>Invítelos a resolver las actividades de las páginas 29 y 30 de la guía <i>Aplicados 4</i> y la página 48 del libro de texto SEP. Aclare que los cuadros sinópticos no tienen un título que se coloque en la parte superior de éste; lo que equivale al título es el tema que se coloca del lado izquierdo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Invítelos a elegir un contenido que estén estudiando en otra asignatura, para que elaboren un cuadro sinóptico, diagrama o tabla, con la información que tengan. Haga esta actividad de forma recurrente para que refuercen sus habilidades.</p> <p>Actividades de cierre. Solicítele que localicen la información que dé respuesta a una de las preguntas que plantearon y que, a partir de los datos recabados, elaboren un diagrama o una tabla en una cartulina o pliego de papel, que después expondrán ante el grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” Pliego de papel o cartulina 		<p>Cn. Vincule las lecciones con las de “Vacunas, ciencia, tecnología y salud” y “Las vacunas y el sistema inmunológico”, páginas 175 y 176 de la guía <i>Aplicados 4</i>, para que los alumnos relacionen la importancia de las vacunas con la prevención de enfermedades.</p>	
		Transversalidad		Uso racional y ético de la tecnología.	
				Explíqueles que, a pesar de que internet es una valiosa fuente de información, es necesario verificar que las páginas que se consultan sean confiables. Por ello, deben revisar que pertenezcan a instituciones educativas, gubernamentales u organismos dedicados a la investigación o difusión de información (.edu, .gob y .org).	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas útiles para guiar la búsqueda de materiales informativos. Redacta preguntas que faciliten la selección de materiales informativos. Usa diagramas o cuadros para resumir y ordenar información. 			<ul style="list-style-type: none"> A mitad de semana Al final de semana 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Diagrama, gráfica o tabla 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	105 y 106	Páginas libro de texto SEP	40 a 42
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Unidades de tiempo	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Trace en el pizarrón un reloj, sin manecillas, y por turnos pida a diferentes voluntarios que pasen a dibujar las manecillas de acuerdo con la hora que usted les indique. Utilice una guía de observación para identificar el conocimiento de los estudiantes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que primero resuelvan las actividades que corresponden al uso del reloj y después las correspondientes al uso del calendario.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Si el grupo lo requiere, explíqueles cómo calcular el tiempo en horas y minutos entre dos acontecimientos, sumando o restando, por ejemplo: <i>Si es la 1:49, ¿qué hora será después de una hora y media?</i> Solución: Se alinean los valores correspondientes y se suman, después se convierten los minutos a horas. En 79 minutos hay una hora y 19 minutos, por lo tanto, serán las 3:19.</p> $\begin{array}{r} 1:49 \\ +1:30 \\ \hline 2:79 \end{array}$ <p>Elabore tarjetas en las que se muestren distintas horas —como doce y cuarto, quince horas treinta minutos, cuarto para las diez, veintitrés horas, etcétera— y otras tarjetas con relojes que muestren la hora correspondiente, y péguelas en el pizarrón. Pida a los alumnos que mencionen de una manera distinta la hora de la tarjeta asignada y que la relacionen con el reloj que muestra la hora.</p> <p>Realice una actividad en la que los estudiantes tengan que calcular los días transcurridos entre dos acontecimientos o los días que faltan. Utilice una rúbrica para evaluar el desarrollo de las actividades.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que comparen sus respuestas con las de otros compañeros y aclare las dudas que pudieran surgir. Utilice una rúbrica para evaluar el desarrollo de las actividades.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reloj de manecillas • Tarjetas con la representación de diferentes horas y relojes con las horas correspondientes • Calendario <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación financiera. Plantee problemas relacionados con fechas de pago, como <i>Hilda recibe el estado de cuenta de su tarjeta los días 4 de cada mes, y 22 días después debe hacer sus pagos para no pagar recargos por atraso. ¿Qué día debe pagar Hilda su tarjeta?</i></p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas relacionados con unidades de tiempo.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Rúbrica 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	180	Páginas libro de texto SEP	36 y 37
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias.	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: la cultura de la prevención	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la cultura de la prevención y cómo se puede promover en nuestra escuela? ¿Qué aportaciones de la ciencia y la tecnología apoyan la prevención de accidentes y situaciones de riesgo? 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades complementarias. Para apoyar a los alumnos en el reconocimiento de las medidas de seguridad escolar, pídeles que en equipos hagan un recorrido por las instalaciones para observar los avisos colocados, su ubicación, su significado y, en caso de que sea conveniente, en dónde se requiere la colocación de más avisos y por qué.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de que realicen el proyecto propuesto en las páginas 36 y 37 del libro de texto SEP, solicite que trabajen con los contenidos de la página 180 de la guía <i>Aplicados 4</i>. De esta manera tendrán más clara la estructura de un proyecto y el procedimiento para realizarlo.</p> <p>Actividades complementarias. Cuando los alumnos terminen el trabajo con el libro de texto SEP y sepan cómo realizar un proyecto, pídeles que hagan una breve investigación de las profesiones u oficios que requieren trabajar con equipo especial para cuidar su cuerpo y su salud.</p>		Cuaderno			
		Transversalidad		Cultura de la prevención. Comente que ignorar las medidas de seguridad que se deben tener al desempeñar un trabajo podría provocar un accidente con consecuencias para los demás y para uno mismo, por lo que es responsabilidad de cada persona procurar su salud y su bienestar.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Planea y desarrolla un proyecto de su interés.		Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Exposición oral Rúbrica 	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	224	Páginas libro de texto SEP	31 a 38
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	México a través de los mapas y sus paisajes	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Diversidad de paisajes en México	Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad de paisajes en México. Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de los paisajes de México. Importancia de la diversidad de paisajes en México en función de sus componentes espaciales. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. A partir de la información de las páginas 34 y 35 del libro de texto SEP, pregunte <i>¿Cómo son las artesanías de su comunidad? ¿Qué características tienen? ¿Quiénes las elaboran? ¿En dónde es posible conseguirlas?</i> Posteriormente solicite que resuelvan las actividades de la página 224 de la guía <i>Aplicados 4</i>, para que trabajen el tema de la diversidad de paisajes y los componentes que los conforman.</p> <p>Evaluación final. Ocupe una rúbrica de desempeño para tener registro de la manera en que los alumnos se han apropiado del conocimiento y lo aplican en su vida diaria.</p>		Hojas blancas			
		Transversalidad		Educación económica y financiera. Comente que el país cuenta con una gran diversidad de recursos naturales que deben ser aprovechados de la mejor manera para evitar que desaparezcan. Por esto debemos generar conciencia acerca de nuestros hábitos y proteger el ambiente.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe la diversidad de paisajes en el país, a partir de sus características naturales, sociales, culturales, económicas y políticas.		Al final de la semana		Rúbrica	

Historia

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		260	Páginas libro de texto SEP	30 a 33
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	Poblamiento de América al inicio de la agricultura	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
La pintura rupestre y el cultivo del maíz	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.		<ul style="list-style-type: none"> La pintura rupestre. La importancia del cultivo del maíz. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que indaguen en qué zonas del país se pueden encontrar pinturas rupestres y, de ser posible, que lleven algunas imágenes para compartirlas con el grupo. Posteriormente pídale que organizados en parejas realicen en una cartulina una pintura que represente la vida actual, de la misma manera que en las pinturas rupestres.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que observen las imágenes que se incluyen en las páginas 30 y 31 del libro de texto SEP, así como las que se muestran en la página 260 de la guía <i>Aplicados 4</i>, y que mencionen las semejanzas y diferencias entre ellas, así como el tema que se trata en cada una.</p> <p>Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de efemérides “Día de la Raza”, de los recursos digitales, y hable sobre la situación mundial que llevó a los europeos a descubrir América.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Pinturas Pinceles Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Efemérides” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Pregunte por qué es importante respetar las manifestaciones artísticas y qué papel juegan en la identidad de un país o grupo social.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Menciona diversas manifestaciones de la vida de sus antepasados y valora su importancia. Explica cómo son las manifestaciones artísticas que dejaron los antepasados. 			Al final de la semana	Pintura	

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		294 y 295	Páginas libro de texto SEP	22 a 27
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Derechos de las niñas y los niños	Valora que es una persona con dignidad y capacidad de ejercer sus derechos.		Reconocimiento de la dignidad y capacidad para ejercer los derechos.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Retome el esquema de acciones para defender los derechos de niñas, niños y adolescentes de la página 24 del libro de texto SEP. Para reconocer si los alumnos identifican las etapas en situaciones cotidianas, use uno de los casos que propusieron la semana anterior.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Divida al grupo en cuatro equipos y asigne a cada uno, una situación de las planteadas en la actividad 3 de la página 295 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Cada equipo deberá planear y hacer una dramatización de la situación. En grupo, los estudiantes deberán analizar y reflexionar si cada situación impide el cumplimiento de algún derecho y los integrantes del equipo deberán explicarlo.</p> <p>Solicite que, de tarea, investiguen cuáles son las instituciones que se mencionan en la actividad 5, su función, dónde se encuentran y cómo pueden contactarlas; indíqueles que lo registren en su cuaderno. Use el sitio de internet propuesto en la guía digital y mencione las instituciones no gubernamentales en México.</p> <p>Pida que lean la lista de acciones de la página 25 del libro de texto SEP, para que discutan en grupo qué necesidades se cubren al llevarlas a cabo y determinen el derecho que se garantiza; por ejemplo, construir más escuelas garantiza el derecho a la educación y cubre las necesidades de alfabetización.</p> <p>Actividades de cierre. Forme equipos de cuatro a seis integrantes para que jueguen con el tablero de la página 27 del libro de texto SEP. Cada equipo debe elaborar, en cartulinas, un mínimo de cuatro tarjetas para compartir sus soluciones de manera grupal. Revisen juntos la clave de colores que se incluye en el tablero y que indica a qué derecho se refiere cada casilla.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Cartulinas para tarjetas Colores Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Comente que para saber cómo respetar los derechos de los demás y los propios es necesario conocerlos. Esto les permitirá saber cuáles son sus obligaciones y las consecuencias de no respetar los derechos.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce la necesidad de exigir y defender sus derechos.			Durante la semana	Tablero	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	107 y 108	Páginas libro de texto SEP	43 y 44
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Portadores de información	Lee información explícita o implícita en portadores diversos.		Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Comente con el grupo acerca de lo que son los portadores de información y en dónde se encuentran. Pregúnteles si recuerdan algún portador de información que hayan visto en la calle o alguna revista o periódico, qué anuncia y si en él se observa información matemática. Motíuelos para que la mayoría participe. Registre sus observaciones en una guía de observación.</p> <p>Portadores de información. Organice al grupo en equipos para realizar un cartel que represente un portador de información. El tema será libre para cada equipo, la condición es que muestre información matemática; sugiérelas una invitación para una fiesta, la inauguración de un negocio, la descripción de un objeto que está a la venta, etcétera. Pida que lleven al salón una cartulina y recortes de imágenes para realizar su portador de información.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lea en grupo la información de la página 107 de la guía <i>Aplicados 4</i>; si tienen dudas sobre el significado de explícito e implícito, explíqueles con un ejemplo concreto lo que quiere decir cada una. Después alterne las actividades del libro de texto SEP y de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos para revisar las respuestas de las actividades realizadas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Recortes de revistas o de publicidad 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Prevención de la violencia escolar. Muestre a los alumnos un anuncio, noticia o reportaje que contenga información sobre el <i>bullying</i> y realice preguntas acerca de la información que se muestra.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas relacionados con la información que muestra un portador.			Al inicio de la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cartel

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Octubre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes


■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	31 a 33	Páginas libro de texto SEP	48 y 49; 56 y 57
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Portada de un libro	Lee textos informativos breves y analiza su organización.		Anticipación del contenido del texto a partir de los datos de portada.		
Información principal y complementaria			<ul style="list-style-type: none"> Recuperación de la información de un texto. Información principal e información complementaria. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que recuperen las preguntas formuladas en la lección “Preguntas para buscar información”, de la semana anterior, y que seleccionen los libros que ayuden a responderlas. Si el acervo de la biblioteca de aula es reducido, pídeles que lleven al salón un libro o revista para tal propósito.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Deles la indicación de que resuelvan las actividades de la página 31 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Después, solicíteles que exploren los datos de la portada de los libros o revistas que llevaron al salón y que intenten inferir de qué tratan y si contienen la información necesaria para responder las preguntas formuladas. En caso de que los estudiantes duden si les pueden servir, pídeles que exploren los índices.</p> <p>Invítelos a que resuelvan las páginas 48 y 49 del libro de texto SEP; explíqueles que el título “Cambio climático ¿qué sigue?” corresponde al artículo principal de la revista y, por lo tanto, se le puede considerar el tema central —aunque haya otros títulos que no están relacionados con el cambio climático—. Asimismo, guíelos para que reconozcan que, a pesar de que en la portada hay tres títulos de artículos, la revista incluye varios más y, para conocerlos, es necesario revisar el índice y hojear la revista. Para resolver las actividades de las páginas 32 y 33 de la guía <i>Aplicados 4</i>, mécióneles que lean con atención el título, los subtítulos del texto, la imagen y el pie que la acompaña.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que resuelvan las páginas 56 y 57 del libro de texto SEP y hágalos notar que, para identificar la información que contiene un texto, deben tomar en cuenta el título, los subtítulos, la estructura y los recursos gráficos (fotografías, esquemas, tablas, etcétera), pero que, si requieren responder a las preguntas de una investigación, además de lo anterior, deben leer el texto para saber si contiene la información requerida y después registrarla.</p> <p>Actividades de cierre. Solicíteles que, en fichas, registren la información que responda a sus preguntas de investigación; éstas deberán organizarlas a partir de su contenido. Por último, pídeles que redacten un reporte de investigación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Libros Revistas Fichas 		
			Interdisciplina		
			<p>Cn. Vincule con las lecciones “Una correcta forma de comer” y “La comida saludable puede dejar de serlo”, páginas 177 y 178 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Solicite a los estudiantes que, en equipos, comenten la importancia de una alimentación correcta, y que compartan sus conclusiones con el resto del grupo.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la salud. Invite a los alumnos a reflexionar en torno a la importancia de la prevención del sobrepeso, la obesidad y las enfermedades relacionadas con estos problemas. Aproveche el trabajo de investigación que hicieron para que aborden temas relacionados con enfermedades prevenibles.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Anticipa el contenido de un libro o revista a partir de la portada. Recupera información de un texto. Diferencia información principal y complementaria en un texto informativo. 			<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Fichas Reporte de investigación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i> 109 y 110		Páginas libro de texto SEP	48 a 50
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido	
Números en la recta numérica	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.		Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Pida a los alumnos que, con su regla, tracen en su cuaderno 3 líneas de 10 cm. Que una la dividan en segmentos de 1 cm, otra en segmentos de 2 cm y la tercera en segmentos de 5 cm.</p> <p>División de un segmento con el compás. Aunque los estudiantes aún no tienen experiencia con el compás, si lo cree conveniente, explíqueles que dicho instrumento puede ayudarles a dividir un recta en segmentos iguales y muestre un ejemplo de cómo usarlo.</p>  <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que localicen los números en las primeras rectas del Desafío 25 del libro de texto SEP. Permita que utilicen sus propios recursos para localizar los números. Después muestre la información de la guía <i>Aplicados 4</i> de la página 109, pida que retomen el trabajo del libro de texto SEP para revisar su trabajo aplicando la técnica propuesta. Alterne las siguientes actividades de ambos libros.</p> <p>Para la consigna 27 explique que la escala se determina al asignar un valor a otro punto de la recta. En la actividad 5 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pueden asignar el valor 50 a un punto a la derecha del 40, el segmento que se forma representará 10 unidades. Al replicar este segmento varias veces a la derecha del 50 se obtendrán los números 60, 70, 80, etcétera, y al replicarlo a la izquierda del 40 se obtienen el 30, 20, etcétera. El 15 es el punto que se ubica justo a la mitad entre el 10 y el 20. Otra manera de resolver es asignar un punto al 90, lo más lejano posible a la derecha del 40, y que después dividan en 5 partes la distancia entre estos puntos.</p> <p>Actividades de cierre. Compare en grupo las estrategias y los procedimientos, destaque los más eficaces y corrija en grupo lo posibles errores. Utilice una lista de cotejo para evaluar la actividad.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regla • Compás • Rectas numéricas <p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Relacione con el uso de las rectas numéricas en las líneas del tiempo que se usan en Historia, en particular, las de las páginas 254 y 261 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Transversalidad</p>	
Evaluación				
Indicadores		Momentos		Herramientas
Identifica y representa números naturales en la recta numérica.		<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	181 y 182	Páginas libro de texto SEP	43 a 50
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo se reproducen plantas y animales?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Tipos de reproducción en plantas	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> Reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural. Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores. Reflexión acerca de que todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal de los textos de las páginas 43 y 45 del libro de texto SEP. Pida a un grupo de alumnos que lean de manera alternada la información. Durante el cambio de lector, verifique si están comprendiendo el contenido y aproveche para aclarar dudas. Para apoyar la lectura, reproduzca en una hoja de rotafolio las partes de la flor, con el fin de que puedan ver con mayor claridad lo que se explica acerca del tema. Posteriormente solicite que resuelvan las actividades de las páginas 181 y 182 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que pongan en práctica lo visto en el libro de texto SEP.</p> <p>Actividades complementarias. Cuando terminen la lectura, muéstrelas imágenes de diversos tipos de plantas y flores para que identifiquen el tipo de reproducción de cada una. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 181 de la guía digital para que ahonden en el tema de la reproducción de plantas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Diversos tipos de semillas Imágenes de flores y plantas Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés" 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Este tema sirve para detonar la discusión acerca de la manera como cuidamos el ambiente, incluidos los bosques, los jardines, los parques y las áreas verdes.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe cómo son los distintos procesos de reproducción de las plantas.			Al final de la semana		Imágenes

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	225 y 226	Páginas libro de texto SEP	45 a 51
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Relieve, vulcanismo y sismicidad en México	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.	<ul style="list-style-type: none"> Características distintivas de las formas del relieve: sierras, valles, mesetas y llanuras. Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras en México. Distribución de los principales volcanes y las regiones sísmicas en el territorio nacional. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades complementarias. Explique a los alumnos cuáles son las principales placas tectónicas que atraviesan al país y señálelas en un mapa de la república mexicana. A partir de esta información, pídale que identifiquen las zonas de mayor sismicidad en el país.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal de los textos de las páginas 47 a 49 del libro de texto SEP; mientras la realizan, pida que identifiquen en un mapa de la república mexicana las llanuras y sierras que se mencionan. Posteriormente pregunte qué volcanes conocen de los que se mencionan en la guía <i>Aplicados 4</i> y pida que ubiquen en el mapa el lugar donde se encuentran.</p> <p>Evaluación final. Organice al grupo por equipos y solicite que marquen en un mapa de la república mexicana las características del relieve del territorio.</p>		<p>Mapa de la república mexicana</p>			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Aprenciar la diversidad natural del país y sus características permite entender la manera de cuidarlo y preservarlo para el bienestar común.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe los distintos tipos de relieve y explica sus características físicas.			Al final de la semana		Mapa

■ Historia

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	261 y 262	Páginas libro de texto SEP	38 a 41
Eje	Panorama del periodo		Tema	Mesoamérica		
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido			
Mesoamérica	Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos <i>siglo, a. C. y d. C.</i>		Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades complementarias. Organice a los alumnos en equipos de cuatro integrantes y pida que, a partir de la información proporcionada en el libro de texto SEP y la guía <i>Aplicados 4</i>, investiguen en libros o internet qué ocurría en esas mismas fechas en otros lugares del mundo con otras culturas. Solicite que anoten de qué cultura se trata, en dónde se localizaba, cuáles eran sus principales actividades y de qué manera estaba organizada. Pida que revisen de tarea el enlace propuesto en la página 261 de la guía digital para que amplíen lo aprendido sobre Mesoamérica.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para que comprendan con más detalle la información de las páginas 38 y 39 del libro de texto SEP, ayúdelos a elaborar un cuadro sinóptico con las ideas principales. Luego pida que lo completen con la información de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Plumones • Libros • Internet • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación intercultural. Conocer lo que ocurría en otras partes del mundo mientras en nuestro territorio se extendían y prosperaban las culturas mesoamericanas hará que los estudiantes sean más conscientes de la diversidad de grupos sociales que habitan en el planeta y de su importancia en el desarrollo de la humanidad.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Señala en un mapa el sitio en el que se establecieron las culturas mesoamericanas y menciona de manera verbal el periodo en el que ocurrió esto.			Al final de la semana		Cuadro sinóptico	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	296 y 297	Páginas libro de texto SEP	35 a 37
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	La libertad como valor y derecho humano fundamental		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Decisiones colectivas	Toma decisiones con base en reconocer márgenes de acción y límites en actividades cotidianas con los otros.		Toma de decisiones basadas en el reconocimiento de los márgenes de acción y límites en actividades cotidianas.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Invite a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de pensar en los demás y considerar lo que sienten cuando se toman decisiones. Pida a un voluntario que comparta algo que haya hecho pensando en los demás, para que sirva de ejemplo de una decisión empática y considerada.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de leer el recuadro conceptual de la página 296 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pida a los estudiantes que mencionen ejemplos de cómo sus decisiones afectan a otros; por ejemplo, cuando deciden jugar algo que genera ruido y molesta a los demás. Al revisar las respuestas de la actividad 1, deben identificar y analizar los sentimientos que genera cada situación a terceros. Una vez que concluyan la actividad 2, indíqueles que expliquen sus respuestas.</p> <p>Al resolver las actividades 3 y 4 de la página 297 de la guía <i>Aplicados 4</i>, se recomienda que los alumnos trabajen en parejas para que comparen sus ideas y complementen sus respuestas. Pregunte <i>¿Qué harían si no se considerara su opinión en la toma de decisiones que los afectan?</i> Para abordar el proyecto de la página 37 del libro de texto SEP, pida que propongan opciones con base en las necesidades del grupo.</p> <p>Actividades de cierre. Evalúen en grupo la planeación y el resultado del proyecto. Puede emplear una rúbrica o escala estimativa y preguntar <i>¿Resultó conforme a lo planeado? ¿Por qué? ¿Qué dificultades enfrentaron? ¿Cómo se aprecia que se solucionó o mejoró el problema?</i> Trabaje con la actividad imprimible de nivelación “Acuerdos para vivir mejor”, de los recursos digitales, para que refuercen el conocimiento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación para la paz y los derechos humanos. Explíqueles que el ejercicio de la libertad como derecho del ser humano es válido en la medida en que no afecte a los demás.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Considera lo que piensan y sienten los demás al tomar decisiones. • Interviene en problemáticas del aula, la escuela o la comunidad a través de decisiones colectivas. 			Durante la semana		Rúbrica o escala estimativa	



Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

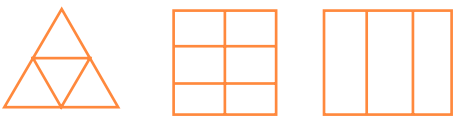

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	34 y 35	Páginas libro de texto SEP	65 a 67
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escritura y recreación de narraciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Relaciones entre los personajes de un cuento	Escribe narraciones de invención propia.		Características que identifican a los personajes (intenciones, posición social, forma de ser) y las relaciones de lucha y de alianza que mantienen entre ellos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Mencione a los alumnos que el propósito de las siguientes tres semanas será escribir una narración inventada por ellos. En esta semana, definirán la narración, los personajes y las relaciones de lucha o alianza que establecen entre ellos.</p> <p>Para recuperar los saberes previos de los alumnos, solicíteles que describan a un compañero, asignado al azar, y que elaboren un esquema en el que establezcan de manera general el inicio, el desarrollo y el desenlace de su narración. Haga énfasis en que la descripción de su compañero debe ser respetuosa.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que resuelvan las actividades de las páginas 34 y 35 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que después realicen lo que se solicita en las páginas 65 a 67 del libro de texto SEP. Recuérdeles que la forma de ser de los personajes determina sus acciones; por ejemplo, si un personaje es generoso, es común que comparta cosas y ayude a los demás.</p> <p>Para la actividad 1 de la página 34, solicíteles que consideren la forma de ser de los tres personajes que se mencionan y de los ejemplos de acciones que podrían realizar y de algunas que no harían. Una vez que hayan concluido la actividad 3 de la página 35 de la guía <i>Aplicados 4</i>, invítelos a imaginar y expresar qué sucedería en esas narraciones si los personajes fuesen lo opuesto; por ejemplo, cómo sería la narración si la madrastra o las hermanastras de Cenicienta fueran generosas o solidarias en lugar de abusivas y envidiosas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Para que los estudiantes tengan mayor claridad en torno a las relaciones de lucha y alianza que establecen los personajes, pídale que elaboren un esquema radial: al centro escribirán los nombres de los personajes principales; en el lado derecho, los personajes que los apoyan, y en el lado izquierdo, el nombre de los que están en su contra.</p> <p>Actividades de cierre. Como parte de la actividad 3 de la página 66 del libro de texto SEP, los alumnos deberán escribir las características de los personajes; por ello, solicíteles que intercambien sus libros con otro compañero para que valoren si sus descripciones incluyen las características físicas, forma de ser, posición social e intenciones de los personajes. Para concluir, pídale que hagan un dibujo de los personajes.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. A partir de la actividad en la que se solicita describir a un compañero, resalte la importancia de expresarse siempre con respeto hacia los demás y de reconocer que todos tenemos cualidades diferentes.</p> <p>Plantee a los estudiantes que, aunque en las narraciones se coloquen etiquetas de amigos o enemigos y se presenten conflictos, en la vida real siempre se debe buscar la resolución de éstos de forma pacífica.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características físicas y las intenciones de los personajes de una narración. • Reconoce la forma de ser de los personajes de una narración. • Establece relaciones de lucha y alianza entre los personajes de una narración. 			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema radial • Descripción

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	111 a 113	Páginas libro de texto SEP	51 a 56
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido	
Fraciones de longitudes y superficie	Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.			<ul style="list-style-type: none"> Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma. 	
Partes de la unidad					
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Entregue a los alumnos hojas con figuras como las siguientes y pida que coloreen la fracción que se indica en cada una.				Material Hojas con figuras geométricas	
				Interdisciplina	
Actividades previas. Muestre figuras como las de abajo y solicite a los alumnos que las dividan en partes iguales, de manera que puedan determinar la fracción que representa la parte coloreada.				Transversalidad	
					
Insista en el hecho de que la fracción que representa la parte coloreada es independiente de la manera en que está dividida la figura.					
Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan la página 53 del libro de texto SEP. Si es necesario, muéstreles cómo pueden dividir el triángulo. Intercale las actividades que siguen de la guía <i>Aplicados 4</i> y el libro de texto SEP: antes de iniciar las actividades, lea en grupo la información del recuadro de la página 113 de la guía <i>Aplicados 4</i> y aclare las dudas que puedan surgir.					
Actividades de cierre. En grupo revise las respuestas de las actividades. Al final, pida que en equipos expongan un par de situaciones en las que se utilicen números decimales, una de ellas que sea con unidades de tiempo. Evalúe mediante una guía de observación.					
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas que implican dividir números naturales utilizando procedimientos informales.				Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Hojas con figuras geométricas Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	183 y 184	Páginas libro de texto SEP	51 a 53
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo se reproducen plantas y animales?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La reproducción animal	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.		<ul style="list-style-type: none"> Diversidad en la reproducción de animales: vivípara y ovípara. Ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos. Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas. 		
Actividades sugeridas Actividades complementarias. Comente con los alumnos que el tamaño de los animales no determina la forma como se reproducen; por ejemplo, la ballena es un mamífero, por lo que se reproduce de manera vivípara, mientras que los tiburones se reproducen por medio de huevos. Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean en equipos los textos de las páginas 51 a 53 del libro de texto SEP y que comenten las diferencias entre los distintos tipos de reproducción. Solicite que hagan un cuadro de doble entrada con las características de cada tipo y luego lo comparen con otros equipos. Posteriormente indique que resuelvan de manera individual las actividades de las páginas 183 y 184 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que pongan en práctica lo aprendido en el libro de texto SEP. Evaluación final. Por medio de una escala de actitudes, verifique la manera como los alumnos trabajan en equipo y de forma individual.			Material Imágenes de animales vivíparos y ovíparos		
			Interdisciplina		
			Transversalidad Educación para la salud. Comente con los alumnos la responsabilidad de cuidar nuestro cuerpo y de tomar decisiones de acuerdo con la edad que se vive para que sea posible disfrutar cada etapa de la vida.		
Evaluación					
Indicadores Explica de manera escrita las características de la reproducción vivípara y ovípara de los animales.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Escala de actitudes

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	227 y 228	Páginas libro de texto SEP	53 a 59
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de México	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cuerpos de agua en México	Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.		<ul style="list-style-type: none"> Características distintivas de ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos. Distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen por equipos cuáles cuerpos de agua pasan o pasaban por su localidad y qué características físicas tienen. Por ejemplo, en el Valle de México el crecimiento urbano ha provocado que los ríos hayan sido entubados para que se puedan edificar construcciones. Actividades del libro y de la guía. Solicite a un grupo de alumnos que lea en voz alta los textos de las páginas 53 a 56 del libro de texto SEP, mientras el resto del grupo los sigue en silencio y subraya las ideas principales. Cuando terminen, pida que comenten lo que entendieron y complementen sus explicaciones con información que no hayan considerado. Posteriormente indíqueles que resuelvan en parejas las actividades de las páginas 227 y 228 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que evalúen lo que comprendieron en el libro de texto SEP. Evaluación final. Pida a los alumnos que, de manera individual, escriban en media página un texto acerca de cómo podrían contribuir a conservar los cuerpos de agua. Cuando lo terminen, solicite que lo intercambien con otros compañeros para que comparen sus ideas.			Material Mapa de la localidad		
			Interdisciplina Fc. Recupere la lección “Derechos de las niñas y los niños” de las páginas 294 y 295 de la guía <i>Aplicados 4</i> y pida que reflexionen acerca de por qué es un derecho universal contar con agua potable en el lugar donde vivimos.		
			Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Explique que reconocer la forma en que los ambientes naturales se han visto modificados por el crecimiento urbano ayuda a valorar los recursos con los que se cuenta.		
Evaluación					
Indicadores Señala en un mapa de México los principales cuerpos de agua del país (ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos).			Momentos Al final de la semana		Herramientas Texto



Historia

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		263 y 264	Páginas libro de texto SEP	44 a 59
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Mesoamérica	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Culturas mesoamericanas	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		Características de los pueblos mesoamericanos.		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Para facilitar el estudio de este tema y la mejor comprensión de las características de cada cultura mesoamericana, pida a los alumnos que se organicen por equipos y seleccionen una de las culturas mencionadas tanto en el libro de texto SEP como en la guía <i>Aplicados 4</i> . Los equipos deberán desarrollar una exposición en la que presenten a sus compañeros las principales características de la cultura elegida: lugar de asentamiento, principales aportaciones, forma de organización, manifestaciones culturales, etcétera. Pídales que, para su exposición, empleen material gráfico que ilustre la información expuesta y muestre las diferencias y similitudes entre estas culturas. Al terminar cada exposición, pregunte al grupo si existen dudas y apoye al equipo a resolverlas o a investigar la información necesaria. Evaluación final. Mediante una rúbrica, evalúe la organización del equipo durante la exposición, la investigación realizada, el orden de los temas, el material gráfico, así como la expresión oral y corporal.			Material Cuaderno Interdisciplina Ge. Pida a los alumnos que señalen en el mapa de la república mexicana de la lección “Límites de México” de la página 219 de la guía <i>Aplicados 4</i> el lugar donde habitaron las culturas mesoamericanas. Transversalidad Educación intercultural. Mediante un cuadro de doble entrada, explique las diferencias y similitudes de las diversas culturas mesoamericanas. Esto les ayudará a tener más claras las expresiones culturales de cada una, su significado y su valor histórico.		
Evaluación					
Indicadores Describe las características y aportaciones de las culturas mesoamericanas.			Momentos Al final de la semana	Herramientas Rúbrica	

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		298 y 299	Páginas libro de texto SEP	38 a 43
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Límites de la libertad	Reflexiona sobre las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con responsabilidad.		Actuación responsable asumiendo las consecuencias de los actos en la vida propia y la de terceros.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué entienden por <i>límites</i> . Es probable que mencionen las reglas o las consecuencias de algunos actos. Pídales que lean la página 38 del libro de texto SEP, para que pongan en contexto esta reflexión. Actividades del libro y de la guía. Use el cuadro conceptual de la página 298 de la guía <i>Aplicados 4</i> y solicite a unos voluntarios que compartan ejemplos de límites que pueden ayudar a prevenir accidentes, por ejemplo, “No correr en pasillos y escaleras”; “Respetar los límites de velocidad en las carreteras”; “Usar el cinturón de seguridad”, etcétera. Por medio de una lluvia de ideas, pida que elaboren una lista de lo que les gustaría hacer si fueran totalmente libres. Indíqueles que revisen la lista en grupo y que analicen cada situación ¿Qué pasaría si sólo comieran helados o pizzas? ¿Qué sucedería si vivieran en un parque o durmieran ahí siempre? ¿Qué pasaría si no tuvieran higiene bucal o nunca fueran al dentista? Solicíteles que clasifiquen sus respuestas en límites naturales, sociales, económicos o familiares. El ejercicio de la página 39 del libro de texto SEP centra a los alumnos en los límites reales de su libertad. Pídales que den ejemplos similares a los que ofrece la actividad. Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que analicen las actividades hechas durante el día. Solicite que discriminen cuáles han elegido con libertad y cuáles han sido impuestas y deben hacerlas.			Material Pizarrón Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Pregunte ¿Cómo se sienten cuando no cumplen con sus responsabilidades? ¿Cómo se sentirán aquellas personas que se ven afectadas cuando no lo hacen? ¿Creen que esos sentimientos puedan ocasionar conflictos entre las personas? ¿Por qué? ¿Qué sienten cuando los demás no cumplen con lo que prometen o deben hacer? Invítelos a reflexionar en torno a la importancia de cumplir con las responsabilidades para vivir en paz.		
Evaluación					
Indicadores Identifica que la libertad tiene límites.			Momentos Durante la semana	Herramientas Lluvia de ideas	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	36 y 37	Páginas libro de texto SEP	67 y 68
Ámbito	Literatura	Práctica social de lenguaje	Escritura y recreación de narraciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Contexto en las narraciones	Escribe narraciones de invención propia.		Espacios físicos y sociales que dan contexto a la historia.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. De manera anticipada, mencione a los estudiantes en qué consiste la descripción de los espacios sociales en las narraciones, para que, cuando resuelvan la página 67 del libro de texto SEP, tengan ejemplos de cómo describir ese tipo de espacios y sepan cómo inferir sus características a partir de los indicios que ofrecen los textos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que redacten un texto con las características de su lugar favorito y que expliquen por qué les gusta ese espacio. Solicíteles que resuelvan las actividades de las páginas 36 y 37 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Como los estudiantes suelen estar más familiarizados con la descripción de espacios físicos que con la de sociales, pídale que centren su atención en estos últimos. Al concluir las actividades de ambas páginas, promueva que hagan la descripción de un ambiente social, de ser posible, relacionado con la narración que están construyendo y esbozaron desde la semana pasada. Sugiera que consideren cuáles son las clases sociales a las que pertenecen los personajes que intervendrán en su narración, los principales oficios o actividades económicas que ejercen sus personajes, los valores a los que se les da mayor importancia, etcétera. Trabaje con la actividad imprimible de nivelación “Adjetivos, frases adjetivas y adverbiales”, de los recursos digitales, para la descripción del espacio y el ambiente social.</p> <p>Indíqueles que realicen las actividades 1 y 2 de la página 67 del libro de texto SEP. Antes de que respondan la actividad 2, muéstreles ejemplos de espacios sociales, para que les sirvan de modelo. Mencione que la cantidad de espacios no está determinada por los momentos de la narración, es decir, que una narración se puede desarrollar en un único espacio o en varios. Utilice la escala valorativa de la página 68 del libro de texto SEP para que los estudiantes autoevalúen el trabajo que han realizado.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que redacten el primer borrador de su narración; sugiera que tomen en cuenta la trama que ya definieron, las características de los personajes y los espacios en que se desarrollarán las acciones.</p>			<p>Material</p> <p>Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación”</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Recupere los conocimientos de los alumnos sobre Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica, revisados en las páginas 255 y 259 de la guía <i>Aplicados 4</i>. La identificación de espacios físicos y sociales también permite a los estudiantes comprender mejor los acontecimientos o procesos históricos; por ejemplo, caracterizar los espacios físicos en los que habitaban los pueblos mesoamericanos o reconocer los espacios sociales les permitirá comprender las características de vida que llevaban, las actividades económicas que desempeñaban o la organización política, social y militar que tenían esas sociedades.</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica espacios físicos y sociales en textos narrativos. • Describe los espacios físicos y sociales que dan contexto a una narración. • Incluye características de espacios físicos y sociales en narraciones que escribe. 			<p>Momentos</p> <p>A mitad de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala valorativa • Borrador de narración

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	114 y 115	Páginas libro de texto SEP	57 y 58
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cálculo mental con números decimales	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.		Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Realice una actividad de cálculo mental de sumas y restas con números naturales de dos cifras. Proponga sumas como $45 + 30$, $30 + 50$, $80 + 24$, $60 + 23$ y restas del tipo $90 - 25$, $100 - 46$, $45 - 20$, $57 - 20$. En cada caso, pida al alumno que describa la estrategia que siguió para responder. Después aumente el nivel utilizando cantidades como $65 + 24$, $34 + 36$, $45 - 22$, $78 - 25$. Comente en grupo las distintas estrategias usadas y destaque las más eficaces. Dicte otras operaciones y pida que apliquen dichas estrategias para encontrar los resultados. Utilice una rúbrica para evaluar el nivel de los estudiantes.</p> <p>Estrategias para sumar y restar decimales. Explique, como otra estrategia, que los números decimales se pueden sumar mentalmente como si fueran números naturales (teniendo en cuenta el valor posicional) agregando al resultado el punto decimal. Muéstreles el siguiente ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> $2.75 + 3.22 = 5.97$ $275 + 322 = 200 + 300 + 70 + 20 + 5 + 2 = 500 + 90 + 7 = 597$ <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> y después organice al grupo para realizar las actividades del Desafío 30 y el 31 del libro de texto SEP. Durante el trabajo con la guía <i>Aplicados 4</i>, lea en grupo la sección "Tip" y pida a los alumnos que mencionen en voz alta parejas de números decimales que sumen una unidad.</p> <p>Actividades de cierre. Revise en grupo las respuestas de los estudiantes y las operaciones. Valide que el procedimiento al resolver las operaciones haya sido el correcto. Pida a los alumnos que registren en su diario de clase los conocimientos que adquirieron en la semana.</p>			<p>Material</p> <p>Tarjetas del material recortable</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación financiera. Proponga problemas en los que tengan que sumar y restar números decimales en el contexto del dinero, por ejemplo, el precio de diversos artículos de consumo común.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve sumas y restas de números decimales mediante cálculo mental.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Diario de clase

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	185 a 187	Páginas libro de texto SEP	54 a 57
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Las bacterias y los hongos	Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Comparación del crecimiento, de la nutrición y la reproducción de hongos y bacterias con las mismas funciones vitales de plantas y animales. Hongos y bacterias como seres vivos. 			
Beneficios y riesgos de hongos y bacterias	Explica la importancia de los hongos y las bacterias en la interacción con otros seres vivos y el medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los beneficios y riesgos de las interacciones de hongos y bacterias con otros seres vivos y el medio natural en la estabilidad de las cadenas alimentarias y en la salud de las personas. Evaluación de los beneficios y riesgos de hongos y bacterias en las industrias alimentaria y farmacéutica. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades complementarias. Organice a los alumnos en equipos y pida que elijan uno de los siguientes temas: “Usos de los hongos y bacterias” o “Enfermedades transmitidas por hongos y bacterias”. Luego solicite que en una hoja de rotafolio elaboren un resumen con la información más destacada de su investigación para que lo peguen en las paredes del salón y todos puedan consultarlo y conocer más acerca de estos seres vivos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Divida al grupo en dos equipos y solicite que lleven a la clase los materiales para la realización de los experimentos de la página 55 del libro de texto SEP. Apóyelos durante la realización de éstos para que consigan los resultados esperados.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Hojas de rotafolio Plumones 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación para la salud. Explique a los alumnos que la mayoría de las vacunas están compuestas de bacterias, virus o microorganismos que, en dosis controladas, ayudan a generar inmunidad en nuestro organismo.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la manera como se nutren y reproducen los hongos y las bacterias.		Al inicio de la semana		Resumen	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	229 y 230	Páginas libro de texto SEP	61 a 63
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Regiones naturales de México	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las regiones naturales de México. Reconoce la distribución de los diferentes climas de México. 	<ul style="list-style-type: none"> Características de las regiones naturales de México. Diferencias entre tiempo atmosférico y clima. Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos. Distribución de los climas en México. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que, organizados en parejas, describan cómo es el tiempo atmosférico en ese momento. Pida que traten de describir cuántos grados de temperatura sienten. Cuando terminen, organícelos para que compartan sus observaciones con el resto del grupo y luego concluyan qué tipo de clima predomina en su localidad.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que en equipos reproduzcan la imagen de la página 62 del libro de texto SEP para que puedan visualizarla mejor mientras leen la información acerca de las regiones naturales. Cuando terminen el trabajo con el libro de texto SEP, pida que resuelvan en parejas las actividades de las páginas 229 y 230 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que pongan en práctica lo aprendido.</p>		Cuaderno			
		Interdisciplina			
		Cn. Solicite que revisen la información de la página 188 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que recuerden cómo afecta la alteración del ambiente a los distintos ecosistemas.			
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente que la actividad humana ha modificado el ambiente, por lo que es necesario actuar en consecuencia y evitar deteriorarlo más.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Menciona las características de las regiones naturales del país.		Al final de la semana		Registro de clase	

Historia

Fecha		Páginas Aplicados	263 y 264	Páginas libro de texto SEP	44 a 59
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Mesoamérica	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Culturas mesoamericanas	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		Características de los pueblos mesoamericanos.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Comente con el grupo cómo los antiguos habitantes del país tenían un respeto particular por la naturaleza y la incorporaban a sus actividades diarias preservándola. Por ejemplo, usaban los canales o cuerpos de agua como lugares para sembrar (chinampas) y para transportarse entre ciudades; también respetaron el curso de los ríos y construyeron alrededor y no sobre ellos. Incluso, tuvieron grandes avances científicos a partir de observar la naturaleza y su curso; por ejemplo, la observación de las estrellas les permitió generar los primeros conocimientos en astronomía.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que lean en equipos las páginas 44 a 59 del libro de texto SEP y elaboren un resumen con la información más importante de cada una de las culturas que se describen. Posteriormente indique que resuelvan en parejas las actividades de las páginas 263 y 264 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que pongan en práctica lo que aprendieron al respecto.</p> <p>Evaluación final. Aplique a los estudiantes un examen escrito acerca de las principales características de las culturas mesoamericanas.</p>			Cuaderno		
			Interdisciplina		
			Ge. Pida a los alumnos que revisen la lección "Cuerpos de agua en México", en la página 227 de la guía <i>Aplicados 4</i> , para que recuperen las características de los distintos cuerpos de agua.		
			Transversalidad		
			Educación ambiental para la sustentabilidad. Retome el tema del uso de los recursos naturales en la actualidad y pregunte la manera en que podemos contribuir a renovarlos o a sustituir aquellos que se encuentran en peligro de extinción.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe los aportes de las culturas mesoamericanas.			Al final de la semana		Examen escrito

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	298 y 299	Páginas libro de texto SEP	38 a 43
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Límites de la libertad	Reflexiona sobre las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con responsabilidad.		Actuación responsable asumiendo las consecuencias de los actos en la vida propia y la de terceros.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que recuperen la lista de acciones que les gustaría elegir libremente, en especial las que son poco factibles. Lo anterior les servirá para responder la página 40 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que resuelvan en parejas la actividad 1 de la página 298 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Pídale que analicen los casos que se plantean como si les hubieran sucedido a ellos; así se involucrarán más e identificarán los límites necesarios y la consecuencia de no tenerlos. Revisen en grupo las respuestas de cada pareja y coméntenlas. Solicite ejemplos de cada situación, como <i>El día que me enojé con Laura porque no me prestó su goma, le contesté con una grosería. Me costó mucho trabajo disculparme y que volviéramos a ser amigos.</i> Las actividades de la página 41 del libro de texto SEP les ayudarán a reflexionar acerca de los límites que sirven para garantizar la seguridad de las personas. Aproveche para revisar el reglamento escolar y haga énfasis en aquello que los mantiene seguros, por ejemplo, <i>No acceder a ciertas instalaciones sin la compañía de un profesor; Hacer filas para organizar la salida.</i></p> <p>Actividades de cierre. Pida que hagan una lista de las reglas en casa que los mantienen seguros, aunque representen límites a su libertad; por ejemplo, <i>No acercarse a la estufa o sólo en compañía de un adulto; No brincar en los muebles, o Evitar asomarse por ventanas y balcones.</i></p>			Cuaderno		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Pregunte ¿Cómo se sienten cuando no cumplen con sus responsabilidades? ¿Cómo se sentirán aquellas personas que se ven afectadas cuando no lo hacen? ¿Creen que esos sentimientos puedan ocasionar conflictos entre las personas? ¿Por qué? ¿Qué sienten cuando los demás no cumplen con lo que prometen o deben hacer? Invítelos a reflexionar en torno a la importancia de cumplir con las responsabilidades para vivir en paz.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identificar los límites de la libertad y cómo mantenerse seguro.			Durante la semana		Lista

Octubre–Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	38 y 39	Páginas libro de texto SEP	70 a 73
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escritura y recreación de narraciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Verbos para introducir diálogos	Escribe narraciones de invención propia.		Palabras introductorias y verbos en tiempo presente, pertinentes a los diálogos de los personajes.		
Nexos temporales			Adverbios, frases adverbiales y nexos para resaltar las relaciones temporales entre acontecimientos (<i>hace mucho tiempo, después, más adelante, etcétera</i>).		
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Prepare con anticipación fragmentos de narraciones que incluyan las intervenciones de dos o más personajes. Muéstrelos a los alumnos y pídale que reescriban uno de los fragmentos en diálogos. Trabaje con la actividad imprimible de nivelación “Los tiempos verbales en las narraciones”, de los recursos digitales.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que hagan la actividad 1 de la página 70 del libro de texto SEP y que la contrasten con la realizada antes, para que identifiquen los beneficios de los diálogos en las narraciones: fluidez, ritmo, realismo de la historia, atraer la atención del lector, evidenciar la forma de ser de los personajes, etcétera. Pídale que lean el recuadro conceptual de la página 38 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que usen los verbos que se mencionan para llevar a cabo la actividad 3 de la página 71 del libro de texto SEP. Solicíteles que realicen el resto de las actividades de esa página y de la 72. Al concluir las de la página 39 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pida a un voluntario que lea el párrafo que redactó en la actividad 2, para que el resto del grupo valore si utilizó de forma correcta los adverbios y las frases adverbiales, y corrija lo que sea necesario.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Proporcione a los estudiantes una lista de verbos en infinitivo, para que los conjuguen en pretérito y copretérito y luego redacten una oración con cada uno. Asimismo, entrégueles una lista de acontecimientos desordenados cronológicamente, para que los ordenen y redacten en un párrafo por medio de nexos temporales. Pídale que, de tarea, revisen la animación propuesta en la guía digital, para que profundicen en la comprensión del tiempo pretérito.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que revisen y corrijan los fragmentos de narración que elaboraron. Indique que revisen los verbos en pretérito y copretérito, los adverbios y las frases adverbiales que indican el orden de los acontecimientos. Pídale que coevalúen su narración con la tabla de cotejo de la página 73 del libro de texto SEP. Organice una sesión en la que lean en voz alta sus narraciones al resto del grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Fragmentos de narraciones Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Emplea verbos en pasado para introducir diálogos de los personajes. Utiliza verbos en presente para los diálogos de personajes. Usa adverbios y frases adverbiales para establecer relaciones temporales en narraciones. 			<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		Tabla de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i> 116 y 117		Páginas libro de texto SEP	59 a 63
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Figuras y cuerpos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido	
Caras de cuerpos geométricos	Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.		Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Muestre a los estudiantes diferentes cuerpos geométricos (prismas y pirámides) y pídales que mencionen qué figuras geométricas forman sus caras.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Prepare con anticipación algunos prismas y pirámides y sus desarrollos planos. Coloque los desarrollos planos en un lugar visible para todos y explique a los estudiantes que todos los cuerpos geométricos, como prismas y pirámides, tienen una representación plana y ésta se obtiene al trazar las figuras que forman todas sus caras, de manera continua, una pegada a la otra. Después muestre uno a uno los prismas y pirámides y, por turnos, pida a diferentes voluntarios que identifiquen y señalen el desarrollo plano que permite formar cada cuerpo geométrico.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida al grupo que primero resuelva las actividades de la páginas 59 a 63 del libro de texto SEP y posteriormente lea en voz alta la información de la página 116 de la guía <i>Aplicados 4</i> y realice la actividad que se propone en la sugerencia anterior.</p> <p>Comente a los estudiantes que los cuerpos geométricos de la actividad 2 de la guía <i>Aplicados 4</i> son poliedros formados por figuras iguales y que se conocen como <i>sólidos de Platón</i> y que sólo existen cinco. Propóngales que investiguen el nombre de los polígonos de la actividad y de los dos restantes.</p> <p>Previo a la actividad 4 de la página 117 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pida que, sobre una hoja de cartulina, tracen las aristas de alguno de los prismas colocándolo sobre ella y que, sin despegarlo, lo vayan rotando hasta que queden marcadas todas sus caras en el papel. Luego deben recortar y doblar la figura obtenida para formar el prisma.</p> <p>Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de activación del pensamiento “De tres y más lados”, de los recursos digitales, para que practiquen las caras de cuerpos geométricos.</p> <p>Actividades de cierre. Facilite prismas y pirámides para que elaboren diseños, en hojas blancas, como los que muestra el libro de texto SEP. Pida que agreguen sus obras a su portafolio.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prismas y pirámides • Planos de prismas y pirámides • Cartulina • Pintura o plumones • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Activación del pensamiento” <p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Relacione el contenido de esta lección con la de “Mesoamérica” de las páginas 261 y 262 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Comente la forma piramidal de las grandes edificaciones de las culturas mesoamericanas.</p> <p>Transversalidad</p>	
Evaluación				
<p>Indicadores</p> <p>Identifica las figuras geométricas que forman las caras de un poliedro.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Durante la semana • Al final de la semana <p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Prisma • Portafolio 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	188 y 189	Páginas libro de texto SEP	58 a 63
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los ecosistemas y su cuidado	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Ecosistema: relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza. Alteración de la estabilidad del ecosistema. Valoración de estrategias locales o nacionales orientadas a mantener la estabilidad de los ecosistemas. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Comente con los alumnos la importancia del agua, el suelo, el aire y el sol para los seres vivos. Solicite que se organicen por parejas y describan en su cuaderno lo que ocurriría en la Tierra si alguno de los anteriores elementos dejara de existir. Al terminar, pida que socialicen su trabajo y comenten en grupo los resultados para que reflexionen acerca de la importancia de cuidar estos recursos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, de manera individual, elaboren en hojas blancas un cuadro sinóptico con la información de la página 60 del libro de texto SEP y, posteriormente, se basen en él para resolver las actividades de las páginas 188 y 189 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades complementarias. Presente información acerca de las estrategias que se estén llevando a cabo en distintos países para la preservación de los ecosistemas y la manera en que se pueden aplicar en nuestro país.</p>		Hojas blancas			
		Interdisciplina			
		<p>Ge. Solicite a los alumnos que revisen la lección "Diversidad de paisajes en México" de la página 224 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que repasen la diversidad de paisajes que existen en nuestro país.</p>			
		Transversalidad			
		<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente que adquirir productos naturales autorizados implica apoyar en las labores de preservación de los ecosistemas, ya que éstos están cultivados en sitios especiales que no alteran la naturaleza.</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe los factores físicos y biológicos que conforman el ecosistema.			Durante la semana		Escala de actitudes

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	229 y 230	Páginas libro de texto SEP	61 a 64
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Regiones naturales de México	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las regiones naturales de México. Reconoce la distribución de los diferentes climas de México. 	<ul style="list-style-type: none"> Características de las regiones naturales de México. Diferencias entre tiempo atmosférico y clima. Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos. Distribución de los climas en México. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que, de manera individual, elaboren un cuadro sinóptico con la información de las páginas 63 y 64 del libro de texto SEP para que tengan más claras las características de los bosques templados. Cuando lo terminen, indique que lo intercambien con otro compañero para que identifiquen la información que incluyeron.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 229 de la guía digital para que conozcan más sobre la distribución de los climas en México.</p> <p>Evaluación final. Aplique a los estudiantes un examen escrito relacionado con los diferentes ecosistemas y sus características.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Atlas Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés" 			
		Interdisciplina			
		<p>Cn. Retome lo aprendido en las páginas 188 y 189 de la guía <i>Aplicados 4</i> respecto a los ecosistemas.</p>			
		Transversalidad			
		<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Pida a los alumnos que indaguen qué instituciones gubernamentales u organizaciones civiles se encargan de proteger los ecosistemas y los recursos naturales, y de qué manera están contribuyendo a evitar que se extingan.</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe las características de los diferentes tipos de climas del país, así como su distribución geográfica.			Al final de la semana		Examen escrito

■ Historia

Fecha	Páginas Aplicados		265 y 266	Páginas libro de texto SEP	60 a 69
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Mesoamérica	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Las expresiones de la cultura mesoamericana	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		Culturas mesoamericanas: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca y mexicana.		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. A partir de la información de las páginas 60 a 69 del libro de texto SEP, solicite a los alumnos que en equipos comenten la importancia de las aportaciones de los siguientes temas: a) matemáticas, b) calendario, c) escritura simbólica y d) prácticas agrícolas. Cada equipo deberá preparar una breve presentación con la información que discutieron acerca de cómo las culturas mesoamericanas influyeron en estos ámbitos y cómo sus conocimientos de la naturaleza los llevaron a tener importantes avances científicos. Evaluación final. Considere la presentación como un elemento de evaluación y tome en cuenta la organización de la información, el tipo de imágenes empleadas y el trabajo en equipo. Evalúe con una lista de cotejo.			Material Imágenes de la numeración maya, del calendario azteca, de la escritura simbólica y las plantas medicinales.		
			Interdisciplina		
			Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente que conocer los ciclos naturales y su tiempo permite determinar el momento para sembrar y cosechar, así como el tipo de alimentos que se pueden obtener.		
Evaluación					
Indicadores Describe los aportes culturales de las culturas mesoamericanas.		Momentos Al final de la semana		Herramientas Lista de cotejo	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		298 y 299	Páginas libro de texto SEP	38 a 43
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Límites de la libertad	Reflexiona sobre las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con responsabilidad.		Actuación responsable asumiendo las consecuencias de los actos en la vida propia y la de terceros.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que repasen los límites que tienen las libertades de las que gozan y sus tipos. Para ello, pida que retomen el cuadro conceptual de la página 298 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que den ejemplos de cada uno. Actividades del libro y de la guía. Pida que revisen en grupo las respuestas de la actividad 2 de la página 299 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que, entre todos, propongan ejemplos de cada tipo de límite a la libertad. Invite a los estudiantes a reflexionar en torno a la importancia de considerar a los otros al tomar decisiones. Escriba en el pizarrón “No hagas a los demás lo que no te gustaría que te hicieran” y pregunte cuál es su opinión sobre la frase y si ésta sirve para ejercer su libertad con responsabilidad. Para concluir, solicite que resuelvan las páginas 42 y 43 del libro de texto SEP y que reflexionen acerca de lo que sucede cuando el límite de la libertad es injusto. Aquí es importante que los alumnos reconozcan que deben defender sus derechos y no permitir que se los limiten. Pídales que elaboren el <i>collage</i> que se solicita en la página 299 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Puede formar equipos de tres para que tengan oportunidad de comentar el trabajo de otros y de retroalimentarse. Actividades de cierre. Solicite que compartan los <i>collages</i> . Procure que todos participen y que expliquen por qué seleccionaron tales imágenes y qué representan. Pida que anoten en su cuaderno un compromiso acerca de cómo ejercerán su libertad de manera responsable.			Material • Periódicos • Revistas • Hojas de colores • Tijeras • Pegamento • Cuaderno		
			Interdisciplina		
			Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Pregunte <i>¿Cómo se sienten cuando no cumplen con sus responsabilidades? ¿Cómo se sentirán aquellas personas que se ven afectadas cuando no lo hacen? ¿Creen que esos sentimientos puedan ocasionar conflictos entre las personas? ¿Por qué? ¿Qué sienten cuando los demás no cumplen con lo que prometen o deben hacer? Invítelos a reflexionar en torno a la importancia de cumplir con las responsabilidades para vivir en paz.</i>		
Evaluación					
Indicadores Distingue las consecuencias de sus actos y se compromete a actuar con responsabilidad.		Momentos Durante la semana		Herramientas <i>Collage</i>	

Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes

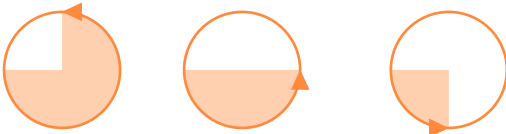
■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	40	Páginas libro de texto SEP	84 a 86
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Recetas de la tradición oral	Elabora un recetario.		Función de la escritura en la preservación de tradiciones que circulan de manera oral, como las recetas de cocina.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Mencione a los alumnos que el propósito de las próximas dos semanas es que elaboren un recetario en grupo. Por ello, esta semana reflexionarán acerca de cómo el registro de estas recetas ha preservado tradiciones que se transmiten de forma oral y de generación en generación. Como conclusión, mencione que la próxima semana reconocerán las características de las recetas, la forma en que emplean verbos y frases adverbiales, y las características de los recetarios. Solicítele que investiguen con sus familiares una costumbre de su comunidad que se conserve gracias a la tradición oral.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que lean el cuadro conceptual de la página 40 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que, tomando en cuenta lo que ahí se dice, elaboren una lista de canciones, juegos, cuentos, mitos, leyendas y recetas de cocina que sean fruto de la tradición oral. Después de resolver la actividad 1, pídale que comenten en grupo por qué cada una de las situaciones planteadas puede considerarse una expresión de la tradición oral. Deles la indicación de que resuelvan las páginas 84 a 86 del libro de texto SEP e identifiquen para qué se utilizan las imágenes que forman parte de las recetas y cuáles de éstas pertenecen a las tradiciones.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Proponga a los alumnos que jueguen “teléfono descompuesto”. Solicite a un grupo de estudiantes que salgan del salón; pida a uno que entre, dele un mensaje al oído e indíquele que lo comparta de la misma forma con el siguiente compañero; así hasta que el último alumno haya entrado. Esto les permitirá reflexionar acerca de cómo cambia un mensaje de forma oral, para que se den cuenta de la importancia de registrar por escrito las tradiciones culturales para conservarlas.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que realicen lo que se indica en la página 86 del libro de texto SEP y que empleen una rúbrica para evaluar la receta que elaboraron.</p>			<p>Recetario</p>		
			Interdisciplina		
			<p>Hs. Vincule el contenido de esta lección con la de “Los sabores de la comida tradicional”, página 102 del libro de texto SEP, que describe el impacto que tuvieron las tradiciones de los españoles en la cocina mexicana. También relaciónela con la sección “Investigo y valoro”, página 103, en la que se propone realizar una entrevista para conocer más sobre el origen de las recetas de la comida tradicional mexicana.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación intercultural. Invite a los alumnos a reflexionar en torno a las razones que propiciaron que en 2010 la comida mexicana fuera declarada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad, por la Organización de Naciones Unidas (ONU). Asimismo, comente el vínculo que se establece entre la cocina tradicional mexicana y las actividades agrícolas, ganaderas, pecuarias, forestales y las prácticas rituales, costumbres y tradiciones.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las tradiciones de su comunidad que se transmiten de forma oral. Reconoce la importancia de registrar por escrito las tradiciones culinarias. 			<ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	118 y 119	Páginas libro de texto SEP	64 a 68
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El transportador	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.		Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, o que sean congruentes con otro.		
Actividades sugeridas Actividades previas. En tercer grado vieron ángulos como representaciones de giros o cambios de dirección y obtuvieron ángulos de 90° y 45° mediante el doblado de papel. Muestre figuras como las siguientes y pregunte a los estudiantes qué parte de un giro representa cada ángulo.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos • Círculos • Transportador de papel 		
 <p>Después coménteles que un ángulo es la amplitud entre dos líneas con un punto común llamado <i>vértice</i>, dicho de otra forma, es la figura formada por dos semirrectas con un punto común. Muestre varios ángulos con distintas amplitudes y pida que identifiquen los que son menores, iguales o mayores a 90°.</p> <p>Pregúnteles si conocen el transportador y para qué sirve.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para iniciar, lea en grupo el cuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i> y muestre un transportador. Présteselo a los alumnos para que lo coloquen sobre las figuras del recuadro teórico y comprueben que miden 180° y 90°, respectivamente.</p> <p>Después trabaje con ellos en la construcción del transportador como se pide en el libro de texto SEP. Guíe el trabajo para que logren hacer los dobleces de manera correcta. Luego pida que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i>. Propóngales que utilicen el transportador que construyeron para resolver la actividad 5. Deje la actividad del Desafío 37 como tarea y revise el trabajo en el salón de clases mediante una rúbrica.</p> <p>Actividades de cierre. Retome los ángulos de las actividades de las sugerencias previas y pida que anoten su medida en grados. Evalúe las actividades con una guía de observación.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Construye un transportador y lo utiliza para medir y trazar ángulos.			Momentos <ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Transportador • Rúbrica • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	190 y 191	Páginas libro de texto SEP	64 a 67
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente	Tema	¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Cadenas alimentarias y equilibrio natural	Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores. Consecuencias de su alteración por las actividades humanas. Reflexión acerca de que las personas somos parte de los ecosistemas y la naturaleza. 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. A partir de la información de las páginas 64 a 66 del libro de texto SEP, promueva la reflexión acerca de la manera como se ven alteradas las cadenas alimentarias cuando un animal o alguna especie vegetal se extingue. Puede apoyarse en preguntas del tipo <i>¿Qué sucede con las especies que las consumían o con aquellos lugares en los que vivían? ¿Qué ocurriría si se agotara el alimento para la especie humana?</i> Posteriormente solicite que resuelvan las actividades de la página 191 de la guía Aplicados 4.		Hojas blancas			
Actividades complementarias. Pida a los alumnos que elaboren en hojas blancas una cadena alimentaria distinta a la que se trabaja en el libro de texto SEP y la guía Aplicados 4.		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente que el cuidado de cada especie de planta o animal, incluyendo al ser humano, permite el equilibrio natural y que las cadenas alimentarias estén completas. Explique que cuando un elemento falta, el ciclo se rompe y se presentan alteraciones en los procesos.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica las características de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración.		Durante la semana		Escala de actitudes	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	231	Páginas libro de texto SEP	61 a 69
Eje	Componentes naturales	Tema	Diversidad natural de México		
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Vegetación y clima en México	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila. Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en México. Importancia de la biodiversidad en México. 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Ocupe los temas de las páginas 63 a 65 del libro de texto SEP relacionados con los ecosistemas, la biodiversidad y las cadenas alimentarias, para definir la relación que guardan las especies animales y vegetales con el tipo de clima y la zona o región en donde habitan. Comente con los alumnos que éstos no podrían intercambiarse ni existir en otros lugares, ya que sus características físicas provocan que su desarrollo y supervivencia se adapte a esos lugares.		<ul style="list-style-type: none"> Hojas de rotafolio Plumones 			
Actividades complementarias. Solicite a los alumnos que se organicen en parejas e investiguen otras dos especies animales y vegetales que se hallan en riesgo de extinción, distintas a las que se mencionan en el libro de texto SEP, y que expliquen cuál sería la consecuencia para el medio ambiente si desaparecieran. Posteriormente promueva que compartan sus investigaciones con el grupo.		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente que la importancia de respetar el hábitat natural de las plantas y animales va más allá de cuidarlos; explique que se trata de evitar que se conviertan en plagas, ya que, al cambiarlas de lugar o llevarlas a ecosistemas donde no corresponden, pueden presentar alteraciones en su desarrollo y convertirse en un riesgo para la salud.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe de manera escrita la relación de los climas con la vegetación y los animales silvestres.		Al final de clase		Prueba oral	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	267	Páginas libro de texto SEP	70 y 71
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	Mesoamérica	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Las ideas prehispánicas sobre la creación del hombre	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Las ideas prehispánicas sobre la creación del hombre.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal de los mitos que se ofrecen en las páginas 70 y 71 del libro de texto SEP. Cuando terminen, pregunte cuáles son las similitudes que notan en ellos y qué se puede concluir de éstos.		• Textos o libros referentes al origen del ser humano		• Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Efemérides"	
Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de efemérides "Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana", de los recursos digitales, y hable de la situación del país que dio origen a la lucha.		Transversalidad		Educación intercultural. Comente que cada cultura tiene una forma diferente de explicar su origen y su presencia en el planeta, de manera que las historias que se pueden contar al respecto son infinitas, por lo que cada una forma parte de su manera de pensar.	
Evaluación final. Pida a los alumnos que realicen un registro anecdótico en el que escriban cuál es su explicación del origen del ser humano en la Tierra y qué función cumplen este tipo de relatos en su cultura.		Evaluación			
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe aspectos de la cultura del pasado, así como de la vida cotidiana, y explica su importancia.		Al final de la semana		Registro anecdótico	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	300 y 301	Páginas libro de texto SEP	52 y 53
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
México y su diversidad cultural	Reconoce los conocimientos y valores de los pueblos indígenas y afroamericanos, como parte valiosa de la vida cotidiana.	Conocimientos y valores de los pueblos indígenas y afroamericanos.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
Actividades previas. Indague si los alumnos recuerdan algún alimento, palabra o costumbre de origen indígena de la región donde viven. En https://www.edutics.mx/GEJ encontrarán un video que ilustra el legado cultural del país. Solicíteles que elaboren una lista de objetos, alimentos y costumbres que usan de forma cotidiana en su casa y que son de origen indígena.		Cuaderno		Ge. Vincule la lección con el tema de la extensión territorial de México de la página 215 de la guía <i>Aplicados 4</i> , y señale en un mapa de la república mexicana la localización de algunos de los grupos indígenas más numerosos en México.	
Actividades del libro y de la guía. Al revisar las respuestas de la página 300 de la guía <i>Aplicados 4</i> , pídale otros ejemplos de expresiones culturales indígenas que observen en su localidad. Deles la indicación de que comenten las imágenes de la página 53 del libro de texto SEP y que mencionen cómo ha sido su experiencia al visitar los mercados tradicionales y los elementos indígenas que tienen: cestería, herbolaria, alimentos a base de maíz (tortillas, sopes, tamales, etcétera), artesanías (bordados, juguetes), artículos de limpieza (zacates, piedras, escobetillas de mijo), entre otros. Forme equipos para que resuelvan la página 301 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Dé tiempo para que compartan sus anécdotas acerca de cómo se viven estas costumbres en su familia.		Transversalidad			
Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que averigüen si tienen raíces indígenas. Pídale que escriban en su cuaderno por qué es importante reconocer y valorar la aportación de los pueblos originarios. Anímelos a expresar en su texto su orgullo por sus raíces indígenas.		Evaluación			
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos de la diversidad cultural en su entorno. Reconoce el valor de las aportaciones de los pueblos indígenas en la vida cotidiana. 		Durante la semana		Texto	

Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>	41 a 44	Páginas libro de texto SEP	88, 90 a 93
-------	--------------------------	---------	----------------------------	-------------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia
--------	----------------------	------------------------------	---

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Recetas de cocina	Elabora un recetario.	<ul style="list-style-type: none"> Función y características de forma y contenido de las recetas de cocina. Uso de verbos (imperativo, modo infinitivo o indicativo) y frases adverbiales para describir la secuencia de acciones.
Recetario		Características del recetario: introducción, índice, apartados o secciones por tipo de platillo, orden alfabético, entre otros.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Pida a los alumnos que consigan y exploren un recetario impreso.

Actividades del libro y de la guía. Para que los estudiantes reconozcan la estructura de las recetas de cocina, pídale que realicen la actividad 1 de la página 88 del libro de texto SEP y que revisen la receta de la página 41 de la guía *Aplicados 4*. A partir de ello, solicíteles que elaboren una lista con las características que comparten las recetas analizadas.

Para el contenido de verbos y frases adverbiales, indíqueles que lean el recuadro conceptual de la página 41 de la guía *Aplicados 4*, y que realicen lo que se indica en las páginas 90 y 91 del libro de texto SEP. Después pídale que identifiquen y rodeen, con colores diferentes, los verbos en infinitivo, imperativo e indicativo en las recetas. Invite a un voluntario a mostrar sus respuestas al grupo para revisarlas. Pida que resuelvan la página 42 de la guía *Aplicados 4* e identifiquen que se utilizan viñetas o numerales para ordenar los pasos del procedimiento; mientras que los adverbios y las frases adverbiales se utilizan cuando se indican dos o más acciones que deben hacerse en orden en un mismo paso.

Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que elaboren la versión final de su receta, considerando lo que aprendieron sobre la estructura de las recetas de cocina y la forma en que se utilizan en ellas los verbos, los adverbios y las frases adverbiales.

Actividades de cierre. Solicíteles que lean el recuadro conceptual y realicen las actividades de la página 43 de la guía *Aplicados 4*, para que reconozcan la estructura y los apartados de un recetario. Pídale que exploren de nuevo el recetario que llevaron la semana anterior, para que lo tomen como modelo al redactar el suyo. Indíqueles que resuelvan las actividades de la página 44 de la guía *Aplicados 4* y que seleccionen un criterio para organizar las recetas.

Material

- Recetas
- Recetario

Interdisciplina

Cn. Vincule los contenidos de esta semana con la página 24 del libro de texto SEP, que aborda los cuidados que deben darse al aparato digestivo con la alimentación. Pídale que revisen alguna receta para que valoren si propone una alimentación correcta. También puede vincular las lecciones con los contenidos de cocción y descomposición de los alimentos, páginas 84 y 93, o con el Proyecto sobre la conservación de los alimentos, páginas 94 y 95.

Transversalidad

Educación para la salud. Invítelos a que reflexionen en torno a la importancia de una alimentación correcta, a partir de la preparación de alimentos de bajo contenido calórico y evitar alimentos con exceso de calorías, azúcares, grasas o sodio. Pida que comenten las desventajas de consumir varias veces a la semana papas en gajos, página 90 del libro de texto SEP.

Evaluación

Indicadores

- Reconoce la función de las recetas de cocina.
- Distingue las características de las recetas de cocina.
- Incluye todas las secciones que suelen tener los recetarios.

Momentos

- Durante la semana
- Al final de la semana

Herramientas

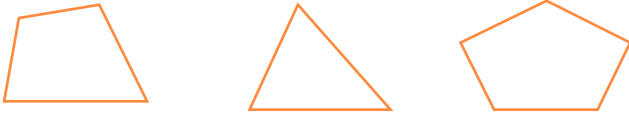
Recetario

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados		120 y 121	Páginas libro de texto SEP	69 a 76
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Medida de ángulos	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.		<ul style="list-style-type: none"> • Uso del grado como unidad de medida de ángulos. • Medición de ángulos con el transportador. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Inicie las actividades haciendo preguntas que recuperen los conocimientos aprendidos la semana anterior y pida que utilicen el transportador que hicieron para medir y representar sobre una circunferencia diferentes ángulos. Después pídale que identifiquen en el entorno objetos que tengan o representen ángulos.</p> <p>Solicite a los alumnos, con anticipación, recortes de objetos donde se observen claramente algunos ángulos (puentes, rejas, etcétera). Pida que identifiquen algunos ángulos, que los marquen y midan con el transportador que construyeron anteriormente.</p> <p>Entregue a los alumnos hojas con polígonos como los siguientes y pida que midan un ángulo de cada figura.</p>				<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transportador • Recortes de objetos que tengan líneas que representen ángulos • Figuras geométricas <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>	
<p>Evalúe mediante una lista de cotejo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lea la información del recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i> y muestre a los alumnos cómo usar el transportador para medir y trazar ángulos. Realice una actividad (para resolver en el cuaderno) para validar que todo el grupo tiene claro cómo usar dicho instrumento. Alterne las actividades del libro de texto SEP y la guía <i>Aplicados 4</i>, de acuerdo con el nivel de dificultad que observe en ellas. En la actividad 4 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pida a los alumnos que anoten la medida de los ángulos correspondientes.</p> <p>Después de que respondan las preguntas de la página 68 del libro de texto SEP, explíqueles que la medida de un ángulo no tiene relación con el tamaño de sus lados y muestre, como ejemplos, ángulos de la misma medida pero diferente longitud en sus lados.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que comparen sus respuestas con las de otros compañeros. En la actividad 5 de la guía <i>Aplicados 4</i>, invítelos a que expliquen cómo obtuvieron las medidas faltantes. Prepare una rúbrica para evaluar la actividad.</p>					
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Mide y traza ángulos con ayuda del transportador.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Durante la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rúbrica 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	192	Páginas libro de texto SEP	68 y 69
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: nuestro ecosistema	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las alteraciones que podemos identificar en el ecosistema de nuestra localidad? ¿Cómo podemos participar desde la escuela en la regeneración del ecosistema? 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
Actividades del libro y de la guía. Solicite al grupo que lea con detalle lo que se indica en las páginas 68 y 69 del libro de texto SEP, así como en la página 192 de la guía <i>Aplicados 4</i> , relacionado con el proyecto que van a desarrollar, y apóyelos con la resolución de las dudas que surjan en el desarrollo. Comente que una parte fundamental de la realización de los proyectos es la comprensión de lo que se hará y el objetivo que se desea alcanzar, pues todas las tareas que se lleven a cabo deberán dirigirse a su cumplimiento.		Cuaderno			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe las habilidades necesarias para la realización de un proyecto: selecciona y sistematiza información, y comunica resultados por medio del periódico mural.		Durante la semana		Resultados de las investigaciones	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	232	Páginas libro de texto SEP	71 a 78
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Recursos naturales de México	Explica la importancia de los recursos naturales de México.	Importancia de los recursos naturales de México.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
Actividades del libro y de la guía. Comente a los alumnos que, además de los usos industriales que se hacen de los recursos naturales mencionados en el libro de texto SEP y en la guía <i>Aplicados 4</i> , hay otras formas de usarlos, como en el caso de las artesanías, en las que se utilizan recursos naturales de cada región para elaborar artículos decorativos de gran belleza. Aproveche para mencionar algunos ejemplos, como el barro negro en Oaxaca, con el que se crean vasijas, vasos, platos y otros elementos para decorar.		<ul style="list-style-type: none"> Monografías e ilustraciones de artesanías mexicanas Cartulina Plumones 		Hs. Solicite a los alumnos que revisen la lección “La presencia indígena en la actualidad”, en la página 268 de la guía <i>Aplicados 4</i> , relacionada con la presencia indígena en la actualidad, para que complementen lo relacionado con las costumbres y las tradiciones.	
Actividades complementarias. Pida a los alumnos que, organizados en parejas, dibujen artesanías y describan los elementos naturales que se usan para su elaboración, así como la región del país a la que pertenecen.		Transversalidad			
Evaluación final. Aplique una rúbrica de desempeño para registrar los conocimientos que obtuvieron y las aptitudes que desarrollaron.					
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe los recursos naturales de México.		Al final de la semana		Rúbrica	



■ Historia

Fecha	Páginas Aplicados		268	Páginas libro de texto SEP	72 y 73
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	Mesoamérica	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
La presencia indígena en la actualidad	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	La presencia indígena en la actualidad.			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. A partir de los contenidos de las páginas 72 y 73 del libro de texto SEP, pida a los alumnos que describan en sus cuadernos de qué manera tienen contacto con las culturas indígenas en su vida diaria; mencione, por ejemplo, el caso de la comida, como las tortillas, cuyo origen es ancestral, o del chocolate, que se preparaba durante la época prehispánica. Solicite que por parejas elaboren un cuadro en hojas blancas y lo compartan con sus compañeros, para que lo complementen con la información faltante. Evaluación final. Realice un examen escrito con el que pueda evaluar la información que los alumnos obtuvieron acerca de los pueblos antiguos, sus características, ubicación y manifestaciones culturales.		Material Hojas blancas Interdisciplina Ge. Pida que revisen la lección “Vegetación en México y su relación con el clima”, en la página 231 de la guía <i>Aplicados 4</i> , para que identifiquen cómo es el ecosistema donde viven las distintas culturas indígenas que habitan en el país y qué relación tiene esto con sus costumbres. Transversalidad Educación multicultural. A partir de ejemplos actuales, explique que la vida cotidiana de las ciudades, en particular de aquellas con un pasado prehispánico, aún sigue influida por las culturas que habitaron las zonas.			
Evaluación					
Indicadores Describe de manera escrita aspectos de la cultura y de la vida cotidiana de las culturas del pasado.		Momentos Al final de la semana		Herramientas Examen escrito	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		300 y 301	Páginas libro de texto SEP	52 y 53
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
México y su diversidad cultural	Reconoce los conocimientos y valores de los pueblos indígenas y afroamericanos, como parte valiosa de la vida cotidiana.	Conocimientos y valores de los pueblos indígenas y afroamericanos.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que hagan una lista de objetos, alimentos y costumbres que usan con frecuencia en su casa y que tienen origen indígena; por ejemplo, tortillas, canastos, juguetes (muñecas de trapo o trompos), etcétera. Pida que muestren la lista al resto del grupo para que la enriquezcan con las aportaciones de todos. Actividades del libro y de la guía. Indíqueles que formen equipos para resolver la página 301 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Dé tiempo para que compartan anécdotas de cómo se viven estas costumbres en su familia. Pida que entre todos analicen qué parte de esas costumbres tiene origen indígena; por ejemplo, la colocación de nacimientos elaborados por artesanos indígenas en Navidad. Agregue la celebración de la Independencia de México y solicíteles que mencionen cómo se visten para la ocasión, qué comen, la música que escuchan, si participan de alguna ceremonia, etcétera. Pídales que hagan una breve investigación de los alimentos y los platillos de origen indígena que consumen con frecuencia: tortillas, tamales, atole, sopes, jitomate, aguacate, chocolate, calabaza, pozole, nopales, frijoles, chile, etcétera. Actividades de cierre. Deles la indicación de que escriban en su cuaderno por qué es importante reconocer y valorar la aportación de los pueblos originarios. Anímelos a expresar en su texto su orgullo por sus raíces indígenas.		Material Cuaderno Interdisciplina Ge. Vincule la lección con el tema de la extensión territorial de México de la página 215 de la guía <i>Aplicados 4</i> , y señale en un mapa de la república mexicana la localización de algunos de los grupos indígenas más numerosos en nuestro país. Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Reconoce el valor de las aportaciones de los pueblos indígenas en la vida cotidiana.		Momentos Durante la semana		Herramientas Texto	

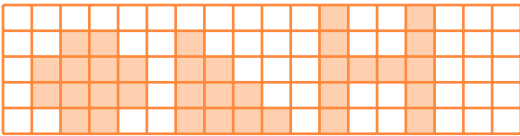
Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	122 y 123	Páginas libro de texto SEP	77 a 80
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Medida	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Comparación de superficies	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.		Comparación de superficies mediante unidades de medida no convencionales (reticulados, cuadrados o triangulares, por recubrimiento de la superficie con una misma unidad no necesariamente cuadrada, etcétera).		
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Muestre al grupo las siguientes figuras y pida que las copien en una hoja cuadrículada y que las colorean. Después haga preguntas como <i>¿En qué figura coloreaste más cuadrados?, ¿en cuál menos?</i>			Material Hojas de papel cuadrículado (cuadrícula grande)		
 <p>Después pida que dibujen otras figuras que tengan el mismo número de cuadrados que las anteriores, pero con diferente forma. Utilice una guía de observación para registrar el nivel de los alumnos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que primero resuelvan los problemas de la guía <i>Aplicados 4</i> y al final los desafíos del libro de texto SEP, pues son de mayor dificultad.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una revisión en grupo de los resultados. Ponga especial atención en los resultados del Desafío 43 del libro de texto SEP.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los estudiantes problemas en los que calculen el número de árboles que se siembran en cierto número de hectáreas si en una se siembra determinado número de árboles.		
Evaluación					
Indicadores Calcula y compara el área de diferentes superficies con la ayuda de retículas.			Momentos Al inicio		Herramientas Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Noviembre–Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	45 a 47	Páginas libro de texto SEP	96, 97, 99 y 100
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Textos históricos y sus personajes	Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos.		Los personajes en una narración histórica y el lugar que ocupan en el desarrollo de la trama.		
Signos de interrogación			Signos de interrogación y acentos gráficos en palabras que se emplean para preguntar (<i>qué, cómo, cuándo...</i>).		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Trabaje con la actividad imprimible de nivelación “Signos de interrogación y admiración”, de los recursos digitales, y pregunte <i>¿Cuál es la función de cada tipo de signo? ¿Cuáles son las diferencias?</i> Después, solicite a los alumnos que seleccionen un tema histórico de su preferencia y que busquen textos relacionados en libros, revistas o internet.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Los enfoques más recientes de la didáctica de la Historia plantean que, para comprenderla, se debe reflexionar sobre las causas y las consecuencias de los acontecimientos. Para que los estudiantes se acerquen a esa noción, pídale que lean la página 45 de la guía <i>Aplicados 4</i>, y pregunte <i>¿Qué habría pasado si Cristóbal Colón hubiera abandonado la profesión de marino y se hubiera dedicado a la agricultura? ¿Qué habría ocurrido si los reyes de España no hubieran financiado la expedición de Cristóbal Colón?</i> Explíqueles que, si bien los personajes de hechos históricos tomaron decisiones que cambiaron el rumbo de la historia, los procesos históricos no dependen sólo de las decisiones de los personajes.</p> <p>Indíqueles que lean el recuadro conceptual y que resuelvan las actividades de las páginas 46 y 47 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Pídale que escriban preguntas en las que incluyan pronombres con y sin acento, para que identifiquen que éstos no siempre llevan acento gráfico; por ejemplo <i>¿Qué esperabas que sucediera?</i> Use el sitio de internet propuesto en la guía digital para trabajar la acentuación. Solicíteles que respondan en su cuaderno la actividad 1 de la página 99 del libro de texto SEP. Cuando terminen, explíqueles que los documentos del tipo 2 proporcionan información valiosa de la época en que se escribieron, pero, debido a sus características, es difícil elaborar un resumen de éstos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que busquen en sus cuadernos preguntas que hayan escrito, y que revisen si acentuaron de forma correcta los pronombres interrogativos y si usaron los signos de interrogación de apertura y cierre.</p> <p>Actividades de cierre. Solicíteles que, a partir del tema histórico que seleccionaron, escriban una ficha como la del ejemplo de la página 99 del libro de texto SEP con los datos del tema que seleccionaron. Emplee la ficha como herramienta para la evaluación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Textos históricos • Fichas blancas • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 		<p>Hs. Vincule estas lecciones con el contenido del bloque III del libro de texto SEP, en el cual se aborda la llegada de los españoles al continente americano.</p>	
		Transversalidad		Educación intercultural.	
				El abordaje de la historia de los pueblos originarios de México siempre es una buena oportunidad para que los alumnos revaloren la diversidad cultural y lingüística que existe en nuestro país.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los personajes principales de un proceso histórico. • Utiliza correctamente los signos de interrogación. • Acentúa correctamente los pronombres interrogativos para elaborar preguntas. 			<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		Ficha

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	124 a 126	Páginas libro de texto SEP	82 a 87
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El nombre de los números	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.		Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etcétera) y su escritura con cifras.		
Comparación de números			Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que).		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Escriba en el pizarrón los números 300, 200, 800, 2 000, 5 000, 20 000, 34 000, 45 000 y pida que los escriban con letra en su cuaderno. Después pida que comparen algunas parejas de estos mismos números y que mencionen el criterio que siguieron para compararlos.</p> <p>Memorama numérico. Organizados en equipos de cuatro integrantes, entregue a cada alumno cuatro tarjetas blancas del mismo tamaño. En una tarjeta escribirán un número de cuatro o cinco cifras, y en otra el mismo número, pero con letra, para que cada uno forme dos parejas. En caso de error, tienen que escribir correctamente en otra tarjeta, ésta puede ser la primera forma de evaluar a los estudiantes. Posteriormente realice estas dos actividades: primero, pida que cambien sus tarjetas con otro equipo para jugar memorama. Después de una o dos partidas, solicite que intercambien las tarjetas con otro equipo con el propósito de jugar nuevamente; segundo, cada equipo revuelve sus tarjetas y las coloca boca abajo sobre la mesa. Por turnos, cada alumno toma dos tarjetas al azar (pueden ser dos números con cifras, dos con letra o uno y uno), compara los números y menciona cuál es mayor. Si lo hace correctamente, gana un punto. Esta actividad se sugiere al final del Desafío 45 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere trabajar primero con las actividades de la lección “El nombre de los números” de la guía <i>Aplicados 4</i> para facilitar el trabajo del Desafío 44 del libro de texto SEP. Del mismo modo, trabaje primero con la lección “Comparación de números” de la guía <i>Aplicados 4</i> y deje al final el Desafío 45.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen la liga de internet propuesta en la página 126 de la guía digital para que repasen el tema de la escritura de los números.</p> <p>Actividades de cierre. Compare en grupo las estrategias que siguieron para resolver las actividades. Destaque las más eficaces y corrija en grupo los posibles errores.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas en blanco • Memorama de números • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Escribe números con cifras y letras y los ordena y compara.			<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	193 y 194	Páginas libro de texto SEP	75 a 83
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Estados físicos de los materiales	Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación y comparación de la forma y fluidez de materiales de acuerdo con su estado físico: sólido, líquido y gas. Relación de los estados físicos con la forma y fluidez de los materiales. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Recupere lo que saben los alumnos acerca de los estados de la materia. Pregúnteles de qué manera un lago podría pasar al estado gaseoso. Las conclusiones deben ir encaminadas a que el calor producido por el sol hará que el agua se evapore y se eleve.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a un grupo de alumnos que lean en voz alta las explicaciones de las páginas 77 y 79 del libro de texto SEP. Pida que parafraseen los conceptos que acaban de adquirir y que con una guía de observación verifiquen que son capaces de clasificar los materiales de uso común con las actividades propuestas en la página 193 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Sugiera a los estudiantes que observen el estado de los alimentos que consumen durante el receso ¿<i>Todos son sólidos?</i> ¿<i>Qué alimentos están en estado líquido?</i> ¿<i>Es posible que alguno se encuentra en estado gaseoso?</i> Solicite que escriban en sus cuadernos las conclusiones a las que llegaron.</p>		Alimentos consumidos durante el descanso		<p>Ge. Relacione los estados físicos de la materia con el tema de los cuerpos de agua de la página 193 de la guía <i>Aplicados 4</i> y pregunte a los alumnos en dónde se pueden localizar los diferentes estados de la materia en el planeta.</p>	
		Transversalidad		Educación para la salud.	
		<p>Educación para la salud. Comente con los alumnos que los alimentos que consumimos corresponden a diversos estados de la materia, por ejemplo: el jugo es líquido, la fruta es sólida y el vapor del té está en estado gaseoso. Aproveche para hacer preguntas del tipo ¿<i>En qué estado se encuentra la gelatina?</i> ¿<i>Y el jugo de naranja?</i></p>			
Evaluación					
Indicadores	Clasifica los materiales a partir de su estado físico.		Momentos	Al final de la semana	
			Herramientas	Conclusiones	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	233	Páginas libro de texto SEP	87 a 91
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Población de nuestro país	Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	<ul style="list-style-type: none"> Población total de México. Composición por grupos de edad y sexo. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Promueva entre los estudiantes una discusión acerca de cuánta gente vive en su localidad y si es mayor o menor a la de otras comunidades. Pregunte a qué creen que se deba esto.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje el concepto de <i>densidad de población</i>, así como la distribución de ésta en el territorio mexicano, mediante la actividad de la página 89 del libro de texto SEP. Corrobore que son capaces de clasificar los estados según la composición de la población en la página 233 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Lleve a la clase un mapa mundial y pida a los alumnos que identifiquen los países con mayor densidad de población. Guíelos para que concluyan que la extensión territorial no necesariamente es proporcional al número de personas que la habitan.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 233 de la guía digital para que repasen el tema de la población en México.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mapa mundial grande Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 			
		Transversalidad		Perspectiva de género.	
		<p>Perspectiva de género. Analice con el grupo las encuestas del Inegi sobre la distribución de la población para que vean su distribución territorial y su distribución por género: dónde habitan más hombres que mujeres, o viceversa.</p>			
Evaluación					
Indicadores	Explica cómo es la composición y la distribución de la población en México.		Momentos	Al final de la semana	
			Herramientas	Mapa mundial	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	269 y 270	Páginas libro de texto SEP	78 a 81
Eje	Panorama del periodo		Tema	El encuentro de América y Europa	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Exploración y conquista de México	Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de <i>año</i> , <i>década</i> y <i>siglo</i> .		Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué saben de la llegada de Colón a nuestro continente.			Colores		
Actividades del libro y de la guía. En la página 79 del libro de texto SEP se ofrece un mapa con los cuatro viajes de Colón a América. A partir de esta información, solicite a los alumnos que tracen la ruta de Colón en la guía <i>Aplicados 4</i> . Posteriormente revise los libros de los estudiantes para asegurarse de que comprendieron el tema. Establezca una guía de observación del trabajo, principalmente de los valores relacionados con la llegada de los españoles a nuestro país.			Interdisciplina		
Actividades de cierre. Promueva una discusión acerca de los beneficios que trajo la llegada de Colón al continente. Con esto se busca que valoren el intercambio cultural.			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga una discusión y reflexión acerca de los derechos que tienen los indígenas que habitan el México actual.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Ubica temporalmente los viajes de exploración que dieron paso al descubrimiento de América y la conquista de México.			Durante la semana		Guía de observación

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	302 y 303	Páginas libro de texto SEP	60 a 63
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Derechos de los indígenas y afroamericanos	Comprende cómo la diversidad de grupos conforma la identidad colectiva y el sentido de pertenencia local y nacional.		Diversidad de grupos que conforman la identidad colectiva y el sentido de pertenencia local y nacional.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pida a los alumnos que recuerden qué son los derechos; solicite que den ejemplos, como el derecho a la educación, esparcimiento o juego. Pregúnteles si consideran que los derechos son iguales para todos, o si hay diferencias por la edad, el género o la pertenencia étnica.			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices y colores • Fotografías 		
Actividades del libro y de la guía. Lean en grupo la página 60 del libro de texto SEP y pida que argumenten por qué no es justo que no se permita que los grupos indígenas y afroamericanos practiquen sus costumbres. Solicite que dibujen una breve historieta de dicha problemática.			Interdisciplina		
Deles la indicación de que contesten la página 302 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que identifiquen ejemplos de costumbre, arte, medicina y alimentación en su vida cotidiana, para relacionarlas con las del pueblo rarámuri. Pregunte por las semejanzas y las diferencias que perciban.			Transversalidad		
Para la actividad 3 de la página 303, pida a los estudiantes que subrayen las palabras desconocidas y que investiguen su significado. Después, solicíteles que busquen sus imágenes y que elaboren un glosario ilustrado. Al final, que identifiquen las más conocidas: esquites, jamaica o molcajetes.			Educación intercultural. Proponga al grupo acciones que fomenten el respeto a las culturas indígenas y afroamericanas como una forma de enriquecer el entorno lingüístico y social de nuestro país.		
Pídales que usen la información de la página 62 del libro de texto SEP como antecedente para concluir con la página 303 de la guía <i>Aplicados 4</i> .			Además, explique que por medio de los textos que escribieron pueden promover la importancia del intercambio cultural con dichos grupos.		
Actividades de cierre. Invítelos a expresar su opinión sobre las costumbres y las formas de organización de los rarámuris, y a que reflexionen acerca del término <i>identidad colectiva</i> , página 63 del libro de texto SEP. Solicite ejemplos de lo último y de sus creencias, valores, costumbres y lenguaje.					
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos derechos de los pueblos indígenas. • Explora qué es la identidad colectiva y la reconoce. 			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Historieta • Glosario ilustrado



Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	48 a 50	Páginas libro de texto SEP	102 a 104
-------	--	--------------------------	---------	----------------------------	-----------

Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes		
--------	---------	------------------------------	--	--	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido	
Fichas de trabajo	Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de las fichas de trabajo. • Paráfrasis para registrar información en fichas de trabajo. 	
Recursos para elaborar resúmenes		Recursos pertinentes para registrar resúmenes: diagramas con rótulos, listas, fichas temáticas, etcétera.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos ejemplos de fichas de trabajo, para que las exploren y reconozcan algunas de sus características.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lean el cuadro conceptual y que resuelvan las actividades de la página 49 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Revise que hayan subrayado las oraciones principales del texto; para ello, ayúdelos a reconocer que hay párrafos breves en los que todo su contenido es importante (como el primero de la página 49), por lo que pueden copiarlos completos. Asimismo, deberán identificar que hay párrafos más extensos que contienen tanto ideas principales como secundarias.</p> <p>Invítelos a leer la página 104 del libro de texto SEP y mencione que existen diversos procedimientos para elaborar resúmenes, por lo que deberán revisar el que se propone en esa página y compararlo con lo que ellos hacen normalmente para elaborar un resumen. Invite a un alumno a expresar su opinión sobre el procedimiento que ahí se sugiere.</p> <p>Solicítele que resuelva la página 50 de la guía <i>Aplicados 4</i>, y que conviertan el esquema en un párrafo, para que identifiquen que la información de un diagrama puede convertirse en un resumen.</p> <p>Pídales que lean la página 103 del libro de texto SEP y que comparen la ficha que se encuentra ahí con la de la página 48 de la guía <i>Aplicados 4</i>, para que identifiquen las semejanzas y las diferencias en los datos que contienen ambas. Después, solicítele que resuelva esa página de <i>Aplicados 4</i> e identifiquen las diferentes fichas que existen.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Explique a los alumnos que una paráfrasis tiene el propósito de hacer más comprensible el texto original, con palabras diferentes o propias. Indíqueles que redacten una paráfrasis de un tema de otra asignatura. Use el video tutorial propuesto en la guía digital, para que refuercen el concepto de <i>paráfrasis</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que, a partir del tema que han elegido, elaboren fichas de trabajo que contengan una paráfrasis de la información que han encontrado. Valore las fichas que elaboren con el apoyo de un <i>check list</i>.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 	
		<p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Vincule el contenido de estas lecciones con el tema de los olmecas, páginas 44 y 45 del libro de texto SEP.</p>	
		<p>Transversalidad</p>	
Evaluación			
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características y función de las fichas de trabajo. • Realiza una paráfrasis para registrarla en fichas de trabajo. • Emplea recursos como diagramas para registrar resúmenes. 		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • <i>Check list</i>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	127 y 128	Páginas libro de texto SEP	88 a 93
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Distintas representaciones de una cantidad	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.		Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Evaluación diagnóstica. Realice una actividad de repaso en la que los estudiantes tengan que resolver operaciones como $25 \times ____ = 75$, $12 \times ____ = 72$. También pida que representen una cantidad como la suma de varios sumandos, por ejemplo: $85 = 50 + 35 = 30 + 30 + 25$, $124 = 50 + 74 = 40 + 40 + 44$.</p> <p>Adivinanzas de números. Plantee situaciones para que los alumnos las resuelvan mentalmente: <i>Si multiplico 5 x 5, ¿cuánto tengo que sumar al resultado para obtener 32?; El número 65 se puede obtener multiplicando 4 x 15 y...; Carlos tiene 8 monedas de 5 pesos y 12 de 2 pesos, ¿cuánto dinero tiene en total?</i></p> <p>Diferentes representaciones de una cantidad. Pida a los estudiantes con anticipación monedas de 5, 2 y 1 pesos y 50 y 20 centavos. Dicte una cantidad, por ejemplo, 18.80 pesos, y pida que con sus monedas representen la cantidad de dos diferentes maneras. Después, que representen la misma cantidad, multiplicando y sumando las monedas, por ejemplo: $\\$5 \times 2 + \\$2 \times 3 + \\$0.50 \times 5 + \\0.10×3.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice parejas para que realicen el Desafío 46 del libro de texto SEP. Para aclarar posibles dudas, muestre ejemplos de distintas formas de descomponer un número. Al terminar el juego, pida que resuelvan las actividades de la lección 3 de la guía <i>Aplicados 4</i> para después resolver las correspondientes del libro de texto SEP. Antes de iniciar las actividades, lea en grupo la información del recuadro de la lección 3 de la guía <i>Aplicados 4</i> y aclare las dudas que puedan surgir.</p> <p>Actividades de cierre. Utilice una rúbrica para revisar el trabajo de los alumnos y las estrategias que siguieron para resolver las actividades. Destaque las estrategias más eficaces.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas blancas • Monedas de diferentes denominaciones 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación en valores y ciudadanía.		
			Coménteles que al realizar un juego en equipos es muy importante respetar las reglas y tener tolerancia y respeto a los compañeros.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Representa diferentes descomposiciones de números naturales y decimales.			<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	195 y 196	Páginas libro de texto SEP	75 a 83
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El ciclo del agua	Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	Descripción del ciclo del agua, relación con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Retome lo visto la semana anterior acerca de la evaporación del agua de un lago como consecuencia de la acción del sol. Actividades del libro y de la guía. Después de que los alumnos lean los contenidos de las páginas 82 y 83 del libro de texto SEP, solicite que describan el ciclo del agua. Posteriormente pida que confirmen sus aportaciones con la explicación de la página 195 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 195 de la guía digital para que ahonden en el tema del ciclo del agua. Actividades de cierre. Se sugiere aplicar en este momento una prueba escrita en la cual los alumnos completen un esquema sobre el ciclo del agua y trabajen conceptos vistos en la semana anterior, como los estados de la materia. También verifique que entendieron el proceso de condensación y muéstrelas una lata de leche condensada para que analicen su contenido.		Material <ul style="list-style-type: none"> Lata de leche condensada Prueba escrita sobre el ciclo del agua Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés" 	Interdisciplina Ge. Cuando trabajen el esquema de la página 195 de la guía <i>Aplicados 4</i> , recuerde a los alumnos cómo es el proceso de formación de ríos, lagos y lagunas, relacionado con los cuerpos de agua contenidos en la Tierra: mares, lagos, lagunas, etcétera.		
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Hable con los estudiantes acerca de los procesos naturales del agua para que sean más conscientes del cuidado que se requiere en estas fuentes naturales de vida.			
Evaluación					
Indicadores Explica el ciclo del agua.		Momentos A mitad de la semana		Herramientas Prueba escrita	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	234	Páginas libro de texto SEP	87 a 91
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Distribución desigual de la población	Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	Distribución de la población en las entidades federativas de México.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Muestre un mapa de la república mexicana para que identifiquen cuáles son los estados más grandes. Enséñeles una tabla de resultados de las encuestas realizadas por el Inegi para que identifiquen en qué estados existe un mayor asentamiento de población y pregunte si les parece lógico que una gran mayoría de la gente se establezca en uno de los lugares más pequeños del país. Pregúnteles si saben a qué creen que se deba este fenómeno y permita que lleguen a sus propias conclusiones. Actividades del libro y de la guía. Las actividades de la página 91 del libro de texto SEP apoyan a los alumnos para que comprendan la composición y distribución de la población en México, lo cual podrá corroborar si resuelven correctamente la actividad de la página 234 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Actividades de reforzamiento. Pida que comenten en grupo la desigualdad en el asentamiento de población en los estados del país. Solicite que recuperen en sus cuadernos las aportaciones que hagan sus compañeros. Revíselos como parte de una escala de actitudes ante este fenómeno social. Esto dará pie al tema de la siguiente semana.		Material <ul style="list-style-type: none"> Mapa de gran tamaño de la república mexicana Resultados de los asentamientos de población por entidad federativa emitidos por el Inegi 	Interdisciplina		
		Transversalidad Perspectiva de género. Analice con el grupo las encuestas del Inegi sobre distribución de la población; de esta manera, los estudiantes podrán ver tanto su distribución territorial, como su distribución por género y edad.			
Evaluación					
Indicadores Describe las características de la población en México, a partir de su distribución.		Momentos Al final de la semana		Herramientas Escala de actitudes	



Historia

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		271	Páginas libro de texto SEP	84 a 89
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	El encuentro de América y Europa	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Conquista y colonización	Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.	<ul style="list-style-type: none"> Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación. Los primeros contactos de España en América. 			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Solicítele que de manera individual lean el texto de la página 84 del libro de texto SEP, y que, en su cuaderno, tomen algunas notas sobre lo que consideren más importante de este periodo. Después de trabajar con la lección de la guía <i>Aplicados 4</i> , pida que confirmen si las notas que tomaron les permiten comprender las causas y consecuencias de las exploraciones marítimas europeas. Actividades de cierre. Invite a los alumnos a que comenten si han viajado en barco y qué piensan de la navegación actual. Lleve una brújula al salón de clases y solicite que identifiquen los puntos cardinales. Enliste qué otros usos tiene este artefacto. De ser posible, ejemplifique el uso de una brújula mediante una aplicación de un teléfono celular. Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de efemérides "Natalicio de Venustiano Carranza" de los recursos digitales, y hable de la vida de este personaje y de su papel en la historia de México.		Material <ul style="list-style-type: none"> Brújula Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Efemérides" Interdisciplina Ge. Cuando trabaje con la página 271 de la guía <i>Aplicados 4</i> , destaque la importancia de la brújula para los avances en la navegación; explique que esto se relaciona con el manejo de la información geográfica a través de mapas.			
		Transversalidad Uso racional y ético de la tecnología. Comente con los estudiantes cómo hubiera sido el proceso de navegación e intercambio de haber existido en el pasado aplicaciones de brújulas.			
Evaluación					
Indicadores Explica las causas y consecuencias de las exploraciones marítimas europeas.			Momentos A lo largo de la semana		Herramientas Notas

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		304 y 305	Páginas libro de texto SEP	64 a 68
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Igualdad entre hombres y mujeres	Reconoce situaciones de desigualdad de género y realiza acciones a favor de la equidad e igualdad.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de desigualdad de género. Acciones a favor de la equidad e igualdad. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Escriba en el pizarrón algunas frases que muestren estereotipos de género, por ejemplo, "Todas las niñas son tiernas" o "Todos los niños son fuertes". Pida la opinión de los alumnos, mediante preguntas como ¿Conocen una niña que sea fuerte? Después, solicite que redacten de nuevo las frases, pero de forma incluyente; por ejemplo, <i>algunos niños y niñas son fuertes</i> . Actividades del libro y de la guía. Revisen juntos las respuestas de la actividad 1 de la página 304 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Guíe a los estudiantes para encontrar algunos estereotipos de género que pudieran destacarse, por ejemplo, que los niños no consideren poder criar un hijo o que las niñas no puedan construir puentes. Cuestiónelos y oriéntelos para que identifiquen que se trata de intereses, decisiones, talento y habilidades y, no de un asunto de género. En las páginas 64 y 65 del libro de texto SEP se plantea un ejercicio que busca reflejar que el talento no tiene género. Pida que trabajen la actividad en parejas o equipos pequeños para propiciar el debate entre los alumnos y que identifiquen algunas ideas preconcebidas de lo que pueden hacer o no hombres y mujeres. Después, explore en una charla grupal lo que un niño o niña puede sentir cuando se le niega la posibilidad de desempeñar una actividad o un derecho por cuestión de género. Despertar la empatía es una estrategia que ayudará a fomentar y formar en la igualdad. Actividades de cierre. Solicite que busquen en internet o en la biblioteca dos representantes famosos (hombre y mujer) de estas profesiones: ingeniería, arquitectura y danza. Pídales que compartan sus resultados.		Material Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Nivelación"			
		Interdisciplina Cn. Vincule el contenido de esta lección con el de la página 172 de la guía <i>Aplicados 4</i> , en el que reconocieron las semejanzas en las capacidades intelectuales entre hombres y mujeres, para promover la igualdad de oportunidades.			
		Transversalidad Perspectiva de género. Comente con los estudiantes que, si bien es cierto que las mujeres merecen respeto y gozar de todos los derechos existentes, los hombres no son sus enemigos ni sus rivales.			
Evaluación					
Indicadores Reconoce que hombres y mujeres son capaces de realizar las mismas actividades.			Momentos Durante la semana		Herramientas Debate

Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes


■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	51 a 53	Páginas libro de texto SEP	105 a 110
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Conectores	Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos.		Significado y uso de expresiones como: <i>en cambio, por el otro lado, a diferencia de, al igual que.</i>		
Presente histórico			Presente histórico en las descripciones.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Prepare con anticipación un texto histórico en el que se utilicen conectores, como <i>en cambio, por otro lado o al igual que</i>. Solicite a los estudiantes que tengan a la mano las fichas que realizaron la semana pasada.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean la información conceptual y que resuelvan la actividad 1 de la página 51 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Invite a un voluntario a que diga al grupo cuáles fueron los conectores que encontró en el texto, para que el resto identifique si le faltó mencionar alguno. Proporcióneles el texto histórico que preparó y pídale que localicen los conectores que contiene y que, con un diagrama, tabla o esquema, los clasifiquen en las categorías de transición (de una idea a otra), de comparación y de contraste. Después de que hagan la actividad 3 de la página 52 de la guía <i>Aplicados 4</i>, indíqueles que lea en voz alta sus respuestas y pregunte al resto si utilizó el mismo conector o uno diferente; los estudiantes podrán identificar que existen distintos conectores que pueden cumplir la misma función en un texto.</p> <p>Pídale que lean el texto escrito por los alumnos de 4.º B de la página 105 del libro de texto SEP, para que identifiquen si los conectores ahí señalados son de transición, de comparación o de contraste. Deles algunos verbos en presente y en pasado, e invítelos a reflexionar en torno a la diferencia de una acción realizada en el momento (presente) y una hace tiempo (pasado). Después, indíqueles que hagan las actividades sobre presente histórico de la página 53 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que reescriban en presente histórico la ficha que redactaron la semana pasada, a partir de lo que aprendieron.</p> <p>Actividades de cierre. Los estudiantes son capaces de identificar el uso de conectores de transición, comparación y contraste. Utilice las fichas reescritas para valorar su desempeño.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Texto histórico • Ficha de paráfrasis 		<p>Hs. Continúe estableciendo un vínculo entre los contenidos de estas lecciones y los relacionados con la llegada de los españoles a América del bloque III de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p>	
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el significado de conectores como: <i>en cambio, por otro lado o al igual que</i>. • Utiliza correctamente conectores de transición, comparación y contraste. • Emplea el presente histórico en fichas. 			<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Diagrama, tabla o esquema • Ficha

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	129 y 130	Páginas libro de texto SEP	94 a 97
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Fraciones equivalentes	Identifica y genera fracciones equivalentes.		Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Entregue a los alumnos cuatro tiras de papel y pida que las dividan en medios, tercios, cuartos y quintos, respectivamente.</p> <p>Muéstreles casos sencillos en los que la equivalencia entre las fracciones sea evidente gráficamente, como los siguientes ejemplos. Pídales que en la segunda figura coloreen la parte equivalente a la primera figura y que escriban la fracción correspondiente.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiras del material recortable Tiras de papel 		
			<p>Interdisciplina</p>		
<p>Con las tiras de papel, pida que representen fracciones con distinto denominador a las partes en que quedaron divididas. Por ejemplo, en la que dividieron en medios, que representen $\frac{2}{4}$; en la de tercios, $\frac{4}{12}$; en la de quintos, $\frac{3}{10}$; etcétera. En cada caso, deben identificar qué fracción es equivalente de la división original.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos que primero resuelvan las actividades de la consigna 1 del Desafío 49 del libro de texto SEP. Después lea en grupo la información del recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i>; al final, aclare las dudas y pida que resuelvan las actividades correspondientes. Para terminar, que resuelvan la consigna 2 del libro de texto SEP y el Desafío 50.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos para revisar los resultados de las actividades mediante una lista de cotejo. Aclare las dudas o diferencias que surjan.</p>			<p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Identifica fracciones equivalentes.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	195 y 196	Páginas libro de texto SEP	75 a 83
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El ciclo del agua	Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	Descripción del ciclo del agua, relación con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Inicie el trabajo de esta semana preguntando cuántos vasos de agua beben al día y en qué otras actividades utilizan agua. Haga un registro de sus respuestas en el pizarrón y pida que lo copien en su cuaderno para que las analicen a lo largo de la semana.		<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Hojas para registrar 			
Actividades del libro y de la guía. En esta semana reforzará el trabajo que inició la semana anterior para que los alumnos describan el ciclo del agua y entiendan la importancia de éste en su vida; para ello, céntrese en la segunda columna de la página 83 del libro de texto SEP y complémtelo con las actividades de la página 196 de la guía <i>Aplicados 4</i> .		Interdisciplina			
Actividades de cierre. Invite a los alumnos a que durante una semana recolecten el agua que dejan correr mientras regulan la temperatura para bañarse. También pídale que en cubetas junten parte del agua que utilizan al bañarse o al desfogar la lavadora. Solicite que hagan un registro por día de los litros consumidos. Haga hincapié en que utilicen esta agua para regar las plantas, lavar el auto o el patio de su casa, para que no la vayan a tirar. Por último, pida que al final de la semana saquen un promedio de cuántos litros utiliza cada uno de manera individual y cuántos litros entre todo el grupo. De esta manera creará conciencia de la importancia de cuidar este líquido vital.		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Haga hincapié en que el agua potable del planeta es muy poca, de ahí la importancia de cuidarla. Utilice la lista de actividades inicial para rescatar aquéllas que pueden optimizarse utilizando menos agua o agua de reúso.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Describe los cambios físicos que tiene el agua durante su ciclo natural.			Al final de la semana	Registro de agua consumida	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	235	Páginas libro de texto SEP	93 a 99
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Concentración y dispersión de la población	Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración de la población en ciudades de México (medio urbano). • Dispersión de la población en México (medio rural). 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Inicie el trabajo de esta semana recuperando lo que vieron acerca de los lugares donde se asienta más población.		<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de papel rotafolio • Plumones 			
Actividades del libro y de la guía. A partir de la tabla presentada en la página 94 del libro de texto SEP, pida a los alumnos que revisen si los estados con mayor población urbana cumplen con las características mencionadas en la lección de la guía <i>Aplicados 4</i> .		Interdisciplina			
Actividades de reforzamiento. Diga a los estudiantes que reflexionen acerca de los aspectos negativos que provoca que la mayoría de la gente busque asentarse en las zonas urbanas del país y que elaboren una lista con esa información. Pida que la peguen en un lugar visible del salón para que la retomen cuando trabajen con el tema de migración. Solicite que argumenten las aportaciones y, a partir de eso, realice una escala de actitudes.		Transversalidad			
		Educación económica y financiera. Pida a los estudiantes que reflexionen acerca de la importancia económica que representan los centros urbanos del país.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Explica las diferencias entre la distribución de la población rural y urbana en México.			Al final de la semana	Escala de actitudes	

Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	272	Páginas libro de texto SEP	90 a 95
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	El encuentro de América y Europa	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
La conquista de México-Tenochtitlan	Identifica las causas de la conquista de México-Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.		¿Qué condiciones influyeron en la conquista y colonización?		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que de manera individual lean el texto de las páginas 90 a 94 del libro de texto SEP. Indíqueles que tomen algunas notas sobre las causas y consecuencias de la conquista de Tenochtitlan y que copien el esquema de la página 272 de la guía <i>Aplicados 4</i> en una hoja más grande para complementarlo con los datos obtenidos en la lectura; posteriormente organice a los estudiantes —ya sea de forma individual o en equipos— para que expongan y expliquen su esquema. Pida que guarden este trabajo en su portafolio de evidencias y téngalo en cuenta para la evaluación.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 271 de la guía digital para que profundicen en el tema de la conquista de México-Tenochtitlan.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que mediante un dibujo en una cartulina expongan su sentir sobre el tema de la Conquista. Escuche sus opiniones y genere una escala de actitudes con esto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de papel rotafolio • Cartulina • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 			
		Transversalidad		Cultura de la prevención. Comente con el grupo cuál es la importancia de conocer la historia de nuestro país y de conservar la memoria histórica para prevenir que los acontecimientos del pasado se repitan.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica las causas de la conquista de Tenochtitlan y describe sus consecuencias.		<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Escala de actitudes 	

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	304 y 305	Páginas libro de texto SEP	64 a 68
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Igualdad entre hombres y mujeres	Reconoce situaciones de desigualdad de género y realiza acciones a favor de la equidad e igualdad.		<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de desigualdad de género. • Acciones a favor de la equidad e igualdad. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Comparta otras historias de mujeres y hombres que han destacado sin importar los estereotipos de género. Puede consultar las series <i>Cuentos de Buenas Noches para Niñas Rebeldes</i>, de Elena Favilli, editorial Planeta, y <i>Cuentos para niños que se atreven a ser diferentes</i>, de Ben Brooks, editorial Aguilar. Pida a los alumnos que realicen el ejercicio de la página 67 del libro de texto SEP, que puede abordarse con este mismo propósito.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que copien en su cuaderno la ilustración de la página 305 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pero que cambien la actividad de los cuatro miembros de la familia. Pregunte si las tareas se pueden realizar también con la nueva designación. Expliquen entre todos por qué las expresiones que dejaron sin marcar en la actividad 4 de la página 305 de la guía <i>Aplicados 4</i> no están a favor de la igualdad.</p> <p>En la página 68 del libro de texto SEP se aborda la discriminación por género enfocada en las mujeres. Se recomienda también hablar sobre la dirigida a los varones: represión de sentimientos, desaprobación de gustos considerados femeninos, presión social por ser mejores, etcétera. La intención es realizar una formación equitativa contra la discriminación de género.</p> <p>Actividades de cierre. Con base en el dibujo realizado en la página 68 del libro de texto SEP, reflexionen sobre lo que puede sentir alguien que sufre discriminación y por qué eso es injusto para la persona.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Lápices y colores 		<p>Cn. Vincule con el tema de la página 172 de la guía <i>Aplicados 4</i>, en el que reconocieron las semejanzas en las capacidades intelectuales entre hombres y mujeres, para promover la igualdad de oportunidades.</p>	
		Transversalidad		Perspectiva de género. Comente con los estudiantes que, si bien es cierto que las mujeres merecen respeto y gozar de todos los derechos existentes, los hombres no son sus enemigos ni sus rivales.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Comprende qué es la discriminación por género y sus consecuencias.		Durante la semana		Dibujo de discriminación	



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	54 y 55	Páginas libro de texto SEP	105 a 110
-------	--	--------------------------	---------	----------------------------	-----------

Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes		
--------	---------	------------------------------	--	--	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Concordancia de género y número	Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos.	Concordancia de género y número.
Sinónimos		Uso de sinónimos para evitar repeticiones en el texto.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Pida a los alumnos que consigan con antelación un diccionario de sinónimos para que lo exploren y reconozcan su función y forma de uso.

Actividades del libro y de la guía. Solicítele que lean la información conceptual de la página 54 de la guía *Aplicados 4* y que resuelvan la actividad 1. Pida a tres o cuatro voluntarios que lean, por turnos, sus respuestas, y al resto del grupo, que valore si fueron correctas. Seleccione a algunos estudiantes para que expliquen por qué las palabras que marcaron en la actividad 3 son incorrectas; por ejemplo, *año* es incorrecta porque debería estar en plural: *años*. Al finalizar, indíqueles que reescriban en sus cuadernos las oraciones con la concordancia corregida.

Invítele a leer la definición de sinónimo de la página 55 de la guía *Aplicados 4*, y pídale que resuelvan las actividades de esa página. Pregunte al grupo cuál fue el procedimiento que siguieron para hacer la actividad 1; muéstreles la forma de utilizar un diccionario de sinónimos, que además de ayudarles a resolver las actividades les será útil para evitar las reiteraciones innecesarias en sus textos. Es conveniente que les explique cómo utilizar un diccionario convencional para inferir sinónimos, considerando que comprender el significado de una palabra les ayudará a localizar palabras o expresiones equivalentes. En la actividad 2 hay tres pares de palabras que se repiten, por lo tanto, proponga a los estudiantes que las registren en la tabla de la actividad 3. Pregúnteles si encontraron otras y pida que las mencionen.

Por último, solicítele que, a partir de las fichas que han trabajado en las semanas previas, elaboren el primer borrador de su resumen, cuidando la concordancia de género y número, así como el uso de sinónimos.

Actividades de cierre. Para valorar el borrador de resumen, sugiérale que utilicen la lista de cotejo de la página 107 del libro de texto SEP. Pida a los alumnos que incorporen las correcciones necesarias a su borrador para elaborar la versión final de su resumen. Emplee una rúbrica para valorarlo.

Material

Diccionario de sinónimos

Interdisciplina

Hs. Vincule estas lecciones con los contenidos del poblamiento de América, bloque I de la asignatura de la guía *Aplicados 4*. Explique a los alumnos cómo podrían utilizar sus fichas y resúmenes para estudiar o repasar el tema.

Transversalidad

Evaluación

Indicadores

- Identifica errores de concordancia de género y número y los corrige.
- Emplea sinónimos para evitar repeticiones innecesarias en los textos que escribe.
- Escribe borradores de textos, corrigiendo errores de concordancia y evitando repeticiones.

Momentos

- A mitad de la semana
- Al final de la semana

Herramientas

- Resumen
- Lista de cotejo
- Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	131 y 132	Páginas libro de texto SEP	98 a 101
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Suma y resta de fracciones	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.		Resolución, con procedimientos informales, de sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etcétera).		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Evaluación diagnóstica. Recuerde con los estudiantes qué son las fracciones equivalentes y realice una actividad en la que las identifiquen y representen parejas de ellas. Es importante que empiecen a memorizar fracciones equivalentes como $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$, $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$, etcétera, ya que esto les permitirá trabajar con mayor eficacia la suma y resta de fracciones con distinto denominador.</p> <p>Actividades previas. Retome las tiras del material recortable del contenido anterior. Pida que con tiras de diferente tamaño formen la unidad y que representen en su cuaderno la situación como una suma de fracciones. Después que tomen dos tiras (que los denominadores sean múltiplos), que digan cuánto suman y que representen la operación numéricamente. Por último, muestre una tira de $\frac{1}{2}$ y otra de $\frac{1}{6}$, por ejemplo, y pida que calculen lo que le falta a un sexto para completar un medio.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida al grupo que resuelvan las actividades del Desafío 51 del libro de texto SEP, antes de ver la información dada en la página 131 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Permita que resuelvan la actividad con sus propios recursos; en caso de errores, no corrija en este momento. Después lea en grupo la información de la guía <i>Aplicados 4</i> y pida que revisen las respuestas del libro para corregir en caso de que sea necesario. Intercale las siguientes actividades del libro de texto SEP y de la guía <i>Aplicados 4</i>, de acuerdo con el nivel de dificultad que identifique.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una revisión en grupo de los resultados y estrategias que siguieron para resolver las operaciones del Desafío 51. Organice al grupo en parejas para revisar las respuestas de las actividades mediante una lista de cotejo.</p>			Tiras del material recortable		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Atención a la diversidad. Plantee el siguiente problema: <i>En un grupo universitario se realizó un intercambio estudiantil; $\frac{1}{3}$ de los estudiantes son de Centroamérica y $\frac{1}{6}$ proviene de Europa. ¿Qué parte del grupo es de otro país?</i>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve sumas y restas de fracciones con distinto denominador.			<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	197	Páginas libro de texto SEP	84 a 93
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Descomposición y cocción de los alimentos	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.		<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con la temperatura y el tiempo en la cocción de los alimentos. Relación de la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes cómo imaginan que era la alimentación de los seres humanos que habitaron en las cavernas. Plantee preguntas del tipo <i>¿Cómo guisaban sus alimentos?</i> Muestre algunas imágenes que complementen las presentadas en el libro.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Al trabajar con el tema de la cocción de los alimentos que se explica en la página 86 del libro de texto SEP, resalte el papel de la temperatura y el tiempo para lograr dicha cocción. Gracias a la página 197 de la guía <i>Aplicados 4</i> comprobará mediante las actividades que lograron el aprendizaje esperado.</p> <p>Recuerde solicitar con anticipación el material necesario para realizar el caldo de cultivo que se solicita en la página 88 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que observen los cambios físicos que sufren la carne y los vegetales cuando son cocinados en casa: <i>¿Se ven más apetitosos? ¿Cómo es su olor? ¿Qué sucede con la textura? ¿Cuánto calor se requiere para cocerlos?</i> Evalúe con una guía de observación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Imágenes del proceso de alimentación del ser humano de las cavernas Material para llevar a cabo un caldo de cultivo 			
		Transversalidad		Educación para la salud. Comente con los alumnos que comer alimentos crudos puede generar un riesgo para la salud.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la manera como la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.		A mitad de la semana		Guía de observación	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	236	Páginas libro de texto SEP	93 a 99
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de México	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diferencias entre el espacio urbano y el rural	Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.		Diferencias entre el medio rural y el medio urbano en México.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Lleve a la clase imágenes del paisaje rural y del paisaje urbano. Muéstreles a los alumnos y solicite que las comparen y expliquen las diferencias que observan.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean de manera individual las páginas 93 a 95 del libro de texto SEP y posteriormente organice una discusión acerca de su contenido para verificar lo que entendieron y aclarar las dudas que existan al respecto. Cuando terminen, pida que resuelvan las actividades propuestas en la página 236 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pregunte a los estudiantes en qué se diferencia la vida de las personas que habitan en zonas rurales de las que habitan en zonas urbanas. Pida que expliquen dónde imaginan que es más sencilla la vida y en qué aspectos. Registre las respuestas en el pizarrón para que puedan comparar sus ideas, evalúe con una escala de actitudes.</p>		<p>Imágenes del paisaje rural y del paisaje urbano</p>		<p>Es. Cuando realicen la actividad 1 de la página 236 de la guía <i>Aplicados 4</i>, recupere los conocimientos de los alumnos sobre las características de un diagrama, estudiadas en las páginas 29 y 30 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p>	
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos. Pida a los alumnos que mencionen actitudes de respeto hacia las personas que provienen de zonas rurales.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la distribución de la población rural y urbana en nuestro país.		Al final de la semana		Escala de actitudes	

Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	273	Páginas libro de texto SEP	96
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	El encuentro de América y Europa	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Expansión y colonización a nuevos territorios	Identifica las causas de la conquista de México-Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	¿Qué condiciones influyeron en la conquista y colonización?			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean la página 96 del libro de texto SEP y escriban en su cuaderno cuáles creen que hayan sido las causas para buscar la expansión española a nuevos territorios. Posteriormente indíqueles que trabajen con la página 273 de la guía <i>Aplicados 4</i> y confirmen sus hipótesis.		Hojas blancas			
Actividades de cierre. Solicite que, en una hoja, elaboren un ensayo en el que expliquen el papel de los frailes y la evangelización para la colonización de nuevos territorios. Pida que argumenten si consideran que esta evangelización fue positiva o negativa para el país y que expliquen el papel que desempeñaron los habitantes indígenas originarios del lugar. Apoye a los alumnos para que publiquen sus ensayos, ya sea en el periódico escolar, en el periódico mural o en una gaceta cultural.		Interdisciplina			
		Ge. Considere esta lección al estudiar el tema de la diversidad cultural de México en las páginas 239 y 240 de la guía <i>Aplicados 4</i> .			
		Transversalidad			
		Educación económica y financiera. Analice con el grupo la manera en que la colonización se expandió hacia nuevos territorios para que identifiquen cómo la economía influye en diversos ámbitos, como el político.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica las causas y las consecuencias de la conquista de Tenochtitlan.		Al final de la semana		Ensayo	

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	306 y 307	Páginas libro de texto SEP	72 y 73
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Cultura de paz	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El respeto a las diferencias	Participa en la construcción de la cultura de paz con base en el respeto a la dignidad propia y la de los otros, ya que comprende las causas y consecuencias de la violencia.	Cultura de paz, basada en el respeto a la dignidad propia y a la de otros.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Indague, mediante una lluvia de ideas, cuál es la película o juego favorito de los alumnos. Anote en el pizarrón los tres más mencionados y pregúnteles qué harían para elegir sólo una opción, de manera que todos estuvieran de acuerdo. La intención es que los estudiantes noten con esta actividad que aun en situaciones agradables puede haber diferencias.		Cuaderno			
Actividades del libro y de la guía. Aclare a los alumnos que las diferencias que se solicitan en la actividad 1 de la página 306 de la guía <i>Aplicados 4</i> no necesariamente deben ser negativas. Pídale que trabajen con su amigo o con un compañero con el que tengan afinidad. Deles la indicación de que hagan una lista de gustos semejantes y diferentes, de la misma manera que abordaron la actividad 2.		Interdisciplina			
Pregunte a los estudiantes qué entienden por el concepto de <i>paz</i> y cómo saben cuándo está presente o ausente en algún problema que tienen (hay tranquilidad, armonía / se siente tensión, enojo). Retome el cuadro introductorio de la página 306 de la guía <i>Aplicados 4</i> y la introducción de la página 72 del libro de texto SEP para reforzar las reflexiones.		Transversalidad			
Actividades de cierre. Pídale que completen estas frases en su cuaderno: <i>Siento que en mi casa hay paz cuando...; En la escuela se pierde la paz cuando...; Si un niño tiene un gusto diferente al mío, yo...; Cuando no logro ponerme de acuerdo con mis amigos, yo siento...</i>		Educación para la paz y los derechos humanos. Los ambientes sanos también se distinguen por ser pacíficos y por promover el crecimiento de sus habitantes. Pregunte a los alumnos si la escuela cumple con estas características y de qué manera contribuye al desarrollo de los estudiantes.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce qué es la paz y cómo se vive en su entorno.		Durante la semana		Lluvia de ideas	

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	56 a 58	Páginas libro de texto SEP	115 a 121
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura y escucha de poemas y canciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sentido figurado y música en la poesía	Lee y comparte poemas de diferentes autores.		<ul style="list-style-type: none"> Elementos rítmicos y melódicos de textos poéticos y su relación con la distribución del texto poético y la recurrencia de rimas al final de éstos. Lenguaje figurado en los poemas. 		
Rima, versos y estrofas			<ul style="list-style-type: none"> Rima. Disposición gráfica de algunos poemas: versos y estrofas. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Trabaje con las actividades imprimibles de nivelación “Los poemas” y “Sentido literal y figurado”, de los recursos digitales, para que los estudiantes recuerden lo que saben acerca de los temas. Después, pídale que busquen un poema que tenga un significado personal o especial.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para que los alumnos reconozcan la importancia del ritmo, la entonación, el volumen, la intención y la emoción al leer un poema, lea para ellos el de la página 112 del libro de texto SEP. Existen poemas que sólo emplean el lenguaje figurado y otros que usan el lenguaje literal o ambos; para que puedan diferenciarlos, pídale que lean “El lagarto está llorando”, página 56 de la guía <i>Aplicados 4</i>, y que reconozcan si, en la realidad, sucede lo que menciona. Guíelos para que reconozcan que el autor utilizó el lenguaje figurado y para que comprendan que en un poema es importante identificar qué es lo que el autor intentó manifestar. Pídale que lo lean de nuevo y oriéntelos para lograr una mejor interpretación.</p> <p>Solicite a los estudiantes que resuelvan las actividades siguientes y, al terminar la 3, página 57, seleccione a algunos para que lean en voz alta el fragmento del poema e identifiquen cómo el énfasis en las palabras que riman permite darle ritmo al poema.</p> <p>Pídale que resuelvan las actividades de la página 58 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Para que los estudiantes refuercen la noción de <i>sentido figurado</i>, invítelos a resolver las páginas 116 y 117 del libro de texto SEP. Para profundizar en el tema de ritmo y rima, solicite que respondan las páginas 117 y 120 del mismo libro.</p> <p>Actividades de cierre. Pídale que identifiquen los sentimientos o emociones que el autor intentó transmitir en el poema que consiguieron. Organice una sesión de lectura de poemas en voz alta. Evalúe la participación a partir de un registro anecdótico.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” Poemas <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Vincule los fragmentos de los poemas de las páginas 112 y 115 del libro de texto SEP con los contenidos del bloque V, que abordan el tema del sol, para que los alumnos reconozcan cómo un mismo tema puede tener distintas perspectivas: la científica, en Ciencias Naturales, y la artística, en Español.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación intercultural. Después de que lean el poema en zapoteco de la página 118 del libro de texto SEP, platique con los alumnos acerca de la importancia de conservar la lengua materna de los pueblos indígenas y lo que significa para estos grupos su uso como medio para la preservación de su cultura y su cosmovisión.</p>		
Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el ritmo y melodía en textos poéticos. Reconoce la rima y aliteración como recursos para conseguir el ritmo en los poemas. Identifica el sentido figurado en poemas. Reconoce los versos y estrofas en un poema. 			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <p>Registro anecdótico</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	133 y 134	Páginas libro de texto SEP	102 a 108
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Algoritmo de la multiplicación	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. A modo de repaso, dicte algunas multiplicaciones para que los estudiantes las resuelvan mentalmente. Después escriba en hojas blancas o en el pizarrón multiplicaciones como 14×8 , 25×9 , 15×12 y 21×11 para que las representen en un arreglo rectangular y las resuelven en su cuaderno. Actividades del libro y de la guía. Organice al grupo en equipos para resolver el Desafío 53 del libro de texto SEP. Revise en grupo los resultados, las operaciones y las estrategias que siguieron para resolverlas. En el Desafío 54 y el 55, explique que los arreglos rectangulares y la descomposición son estrategias que permiten resolver multiplicaciones. Pida que lean de manera individual la información del recuadro teórico de la página 133 de la guía <i>Aplicados 4</i> , al mismo tiempo que representa la operación mediante un arreglo rectangular en el pizarrón.			Material Hojas blancas		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
$ \begin{array}{r} 213 \\ \times 24 \\ \hline 852 \\ + 4260 \\ \hline 5112 \end{array} $					
Utilice el ejemplo para explicar a los alumnos por qué en la segunda multiplicación el resultado se coloca a partir de las decenas. Actividades de cierre. Revise los resultados en grupo y verifique que hayan desarrollado correctamente el algoritmo (un error común ocurre al acomodar el resultado de las operaciones parciales). Utilice una guía de observación para registrar el desempeño de los alumnos. Si el desarrollo fue correcto, pero fallaron en los resultados, realice un repaso de las tablas de multiplicar o de las sumas, según sea el caso.					
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas de multiplicación por medio del algoritmo.			Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		Herramientas Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	198	Páginas libro de texto SEP	84 a 89
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Los microorganismos y los alimentos	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.		<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en la descomposición de los alimentos. Relación de la descomposición de los alimentos con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes qué pasa si una tortilla se queda a temperatura ambiente por una semana. Consiga una tortilla de maíz anticipadamente y colóquela cerca a la ventana del salón. Solicite que observen los cambios que sufre durante los días que esté ahí.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Centre la atención de los alumnos en el recuadro “La transformación de los alimentos” de la página 87 del libro de texto SEP. Promueva una conversación sobre los riesgos de consumir carne o pescado crudos. Formalice las conclusiones a las que lleguen mediante la explicación ofrecida en la página 198 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Al final de la semana, pida que entreguen en una hoja un registro diario de los cambios que fue presentando la tortilla a temperatura ambiente, así como una conclusión de la acción que genera la temperatura en los microorganismos. Solicite que guarden este trabajo en su portafolio de evidencias y considérela como parte de la evaluación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Tortilla de maíz Hoja tamaño carta 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la salud. Pida a los alumnos que identifiquen algunas acciones que pueden llevar a cabo en su casa para verificar el estado de los alimentos que se van a consumir.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica cómo la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.			Durante la semana		Portafolio de evidencias

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	237	Páginas libro de texto SEP	101 a 105
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de México	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Migración en México	Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.		<ul style="list-style-type: none"> Tipos de migración. Migración interna y externa en México. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. De ser posible, localice la canción cuyo fragmento aparece en la página 101 del libro de texto SEP e inicie el trabajo de este tema reproduciéndola a los alumnos y comentando acerca de su contenido. Plantee preguntas del tipo <i>¿Qué emoción o sentimiento les produce? ¿Por qué la gente de la canción tuvo que irse a otro lado y abandonar a su familia?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. En los textos de las páginas 103 y 104 del libro de texto SEP, los alumnos revisarán la diferencia entre migración interna y externa; para verificar si la comprendieron, solicite que trabajen con lo propuesto en la página 237 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pregunte a los estudiantes si alguno ha vivido de cerca el fenómeno de la migración y pida que platique cómo fue el proceso de adaptación. En caso de que ningún alumno haya enfrentado esa situación, presente algunas vivencias reales tomadas de internet para que las conozcan.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Canción sobre migración Vivencias de personas que hayan vivido el proceso de migración 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Promueva en los estudiantes un análisis en el que identifiquen las razones que tienen las personas para emigrar del país y de qué manera se puede mantener el respeto hacia ellos y sus decisiones.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe las implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.			Durante la semana		Experiencias personales o de otras personas

Historia

Fecha			Páginas Aplicados	274	Páginas libro de texto SEP	96
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	El encuentro de América y Europa		
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido			
Mestizaje e intercambio cultural	Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura.		¿Qué condiciones influyeron en la conquista y colonización?			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades del libro y de la guía. Solicite que lean el texto de las páginas 97 a 99 del libro de texto SEP y organice una lluvia de ideas acerca de lo que es el mestizaje y sus puntos positivos y negativos. Rescate en una hoja de rotafolio los aspectos más importantes que mencionen. Divida al grupo en cuatro equipos y asigne cada uno de los grupos mencionados en la página 274 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Solicite que preparen una pequeña exposición donde expliquen las aportaciones culturales que tuvieron en nuestro territorio y población. Deben enriquecerla con imágenes.			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel rotafolio • Imágenes sobre el mestizaje 			
Actividades de cierre. Comente acerca de la comida española, asiática y prehispánica, y pida que comparen los ingredientes que se utilizan en cada una para la preparación de los alimentos: <i>¿Son comunes en nuestra región? ¿La preparación es similar a como se preparan en casa los alimentos? ¿Qué diferencias encuentran?</i>			Interdisciplina			
			Fc. En las páginas 300 y 301 de la guía <i>Aplicados 4</i> se trabaja el tema de la diversidad cultural, lo cual se relaciona con el mestizaje visto en esta lección. A partir de lo anterior, comente con el grupo el posible origen de sus apellidos y explique lo que esto significa: que nadie es una persona ajena al mestizaje.			
			Transversalidad			
			Educación intercultural. Guíe a los alumnos para que comprendan que el proceso de mestizaje dio la oportunidad de que se produjeran ganancias culturales al conocer no sólo objetos, sino costumbres de otras regiones.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Explica las características del mestizaje en la conformación de la sociedad y la cultura de México.			Durante la semana		Exposición	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	306 y 307	Páginas libro de texto SEP	72 y 73
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Cultura de paz		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
El respeto a las diferencias	Participa en la construcción de la cultura de paz con base en el respeto a la dignidad propia y a la de los otros, ya que comprende las causas y consecuencias de la violencia.		Cultura de paz, basada en el respeto a la dignidad propia y a la de otros.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Pida a los estudiantes que compartan las frases que completaron en la sesión anterior, y plantee preguntas como <i>¿Qué puede provocar conflictos en la escuela que dañen la paz? ¿Qué hago cuando un niño tiene un gusto o interés diferente al mío?</i>			Cuaderno			
Actividades del libro y de la guía. Lea en voz alta el cuento de la página 73 del libro de texto SEP. También puede hacerse una lectura grupal; elija un narrador y dos voluntarios para leer los diálogos del oso y del conejo. Después pida que hagan la actividad final de esta página.			Interdisciplina			
Luego de resolver la actividad 3 de la página 307 de la guía <i>Aplicados 4</i> , pídale que subrayen las coincidencias o diferencias que ellos tendrían con Juana y Miguel. Pregúnteles cómo llegarían a un acuerdo en el caso de las diferencias. Solicite ejemplos de las afirmaciones de la actividad 4; por ejemplo sobre la afirmación c), <i>Juan y Pedro necesitan hidratarse, pero a uno le gusta el agua simple y el otro prefiere el agua de frutas; Niños y niñas necesitan jugar, pero a ellos les gusta hacer vueltas en el patio y a ellas jugar basketbol</i> . Abra el debate para elegir las soluciones más justas a los conflictos que plantea la actividad 5; pídale que justifiquen su elección.			Transversalidad			
Actividades de cierre. Entre todos, piensen en una reflexión final, respondiendo a la pregunta <i>¿Cómo podemos contribuir a la construcción de una cultura de paz desde nuestro actuar cotidiano?</i>			Educación para la paz y los derechos humanos. Los ambientes sanos también se distinguen por ser pacíficos y por promover el crecimiento de sus habitantes. Pregunte a los alumnos si la escuela cumple con estas características y de qué manera contribuye al desarrollo de los estudiantes.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce que es posible vivir en paz, aun cuando se tengan diferencias.			Durante la semana		Lectura en voz alta	



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	59 y 60	Páginas libro de texto SEP	125
-------	--	--------------------------	---------	----------------------------	-----

Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio escrito de nuevos conocimientos
--------	---------	------------------------------	---

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Reseña de un libro	Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia.	Características y función de la reseña de un libro.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Para recuperar los saberes previos de los alumnos, invítelos a comentar la película, libro o serie de televisión que más les guste y las razones por las que es así.

Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean la información conceptual de la página 59 de la guía *Aplicados 4* y que resuelvan la actividad 1. Pida a seis voluntarios que cada uno lea una parte de la reseña junto con su concepto, para valorar si relacionaron de forma correcta las columnas. Antes de hacer la actividad 2, cerciórese de que comprendan las diferencias entre opiniones y argumentos; puede explicarles que una opinión es un juicio o valoración que una persona hace con respecto a algo o a alguien. En el caso de las reseñas, éstas siempre deben incluir una opinión sobre los diferentes elementos que conforman la obra, y la opinión debe estar acompañada de uno o varios argumentos, que son la explicación de por qué se emite un determinado juicio sobre ella.

Cuando los alumnos hayan terminado la actividad 3, invítelos a comentar la función que tiene cada una de las partes de la reseña; por ejemplo, los datos bibliográficos permiten localizar la obra reseñada en una biblioteca o una librería. Después de leer la reseña, pídeles que expliquen si, a partir de la información que se proporciona en ella, les gustaría leer el libro completo y cuáles serían las razones de su decisión; también deberán mencionar a quién recomendarían el libro y por qué.

Actividades de reforzamiento. Para profundizar en los aspectos que se deben considerar al elaborar una reseña, invite a los estudiantes a resolver la página 127 del libro de texto SEP. Si no considera necesario que acudan a la biblioteca escolar, indíqueles que utilicen un libro que tengan en casa o un texto del libro de *Lecturas. Cuarto grado*.

Actividades de cierre. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno el primer borrador de la reseña que se indica en la actividad 4 de la página 60 de la guía *Aplicados 4*, y la versión final, en una hoja para integrarla al compendio de reseñas. Evalúe las reseñas con una lista de cotejo.

Material

- Hojas blancas
- Libro o texto de su preferencia
- Libro *Lecturas. Cuarto grado SEP*

Interdisciplina

Transversalidad

Educación en valores y ciudadanía. Durante la escritura de las reseñas, invite a los alumnos a reflexionar en torno a la empatía en dos sentidos: en primer lugar, que consideren lo que el autor quiso transmitir con su obra (implica emitir juicios y opiniones con respeto hacia el autor y priorizar los aspectos positivos del texto); en segundo lugar, considerar el destinatario de la reseña (implica escribir lo que podría interesarle al destinatario y no sólo lo que ellos consideran relevante).

Evaluación

Indicadores

- Reconoce la función y las características de las reseñas.
- Redacta reseñas con las convencionalidades de este tipo de textos.

Momentos

- Al inicio de la semana
- Durante la semana

Herramientas

- Reseña
- Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	135 y 136	Páginas libro de texto SEP	109 a 111
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sumas y multiplicaciones	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.		Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Escriba algunas cantidades y tres opciones de descomposición de cada una. Pida a los alumnos que elijan las que representan correctamente el número, por ejemplo: 85 $6 \times 13 + 1$ $30 + 30 + 35$ $12 \times 5 + 25$ Recuérdeles que, al combinar multiplicaciones y sumas, primero se resuelven las multiplicaciones. Inventa un problema. Prepare tarjetas que tengan una operación que combina multiplicaciones y sumas. Organice al grupo en parejas y a cada una entregue una tarjeta. Explique que tienen que inventar y escribir en la misma tarjeta un problema que se resuelva con las operaciones correspondientes. Después pida que intercambien su tarjeta con otra pareja, para que valide que el problema corresponde con la operación y para que lo resuelvan. Registre el desarrollo de la actividad en una guía de observación. Actividades del libro y de la guía. Trabaje con el grupo el Desafío 58 del libro de texto SEP. Antes de que resuelvan los problemas, pida a diferentes voluntarios que los lean y pregunte al grupo qué operación u operaciones permiten encontrar la respuesta. Pida que lean de manera individual el recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i> y aclare las dudas que surjan. Actividades de cierre. Pida que comparen sus respuestas con las de otros compañeros. En caso de que haya errores, revise los procedimientos, pues en muchas ocasiones éstos son correctos, pero las operaciones no.			Material Tarjetas con operaciones combinadas Interdisciplina Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas que combinan multiplicaciones, sumas y restas.			Momentos Durante la semana		Herramientas Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	199	Páginas libro de texto SEP	84 a 93
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	Tema	¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Conservación de los alimentos	Describe algunas aportaciones de la tecnología y su desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.	Descripción de algunas aportaciones de la tecnología y su desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.			
Actividades sugeridas		Material	Videos sobre la manera de conservar los alimentos		
<p>Actividades previas. Pregunte a los estudiantes por qué algunos alimentos, como el bacalao seco, pueden estar a temperatura ambiente por mucho tiempo sin descomponerse. Plantee preguntas del tipo <i>¿Cómo creen que duran tanto las verduras dentro de una lata sin perder su color natural o su sabor?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de hablar sobre los diferentes métodos de conservación de alimentos, centre la atención de los alumnos en el tema de la pasteurización de la página 91 del libro de texto SEP y amplíelo con lo propuesto en la parte inferior de la página 199 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Asegúrese de que los alumnos identifiquen este método como una aportación de la tecnología a la conservación de alimentos.</p> <p>Actividades de cierre. Pregunte a los estudiantes qué métodos de conservación de alimentos se emplean en la cocina de su casa: refrigeración, enlatado, pasteurizado, etcétera. Solicite que elaboren un mapa mental acerca del tema.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad	Educación para la salud. Resalte la importancia de verificar la fecha de caducidad en latas y otros productos que consumimos.		
Evaluación					
Indicadores	Menciona de manera verbal las aportaciones de la tecnología en la preparación y conservación de los alimentos.		Momentos	Durante la semana	
			Herramientas	Mapa mental	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	238	Páginas libro de texto SEP	101 a 105
Eje	Componentes sociales y culturales	Tema	La población de México		
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Causas y consecuencias de la migración	Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.	Implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.			
Actividades sugeridas		Material	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Ilustraciones para folletos 		
<p>Actividades previas. Antes de iniciar el trabajo de esta semana pregunte si conocen las causas por las que la gente emigra.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. A partir de lo que ya leyeron en las páginas 101 a 104 del libro de texto SEP, guíe a los estudiantes para que traten de concluir en grupo las causas que provocan que la gente emigre. Para asegurarse de que los alumnos comprendieron la diferencia entre causas y consecuencias de la migración, trabaje con lo propuesto en la página 238 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que elaboren algunos folletos explicando lo que es la migración y las causas que hacen que una persona deba abandonar su lugar de origen; la finalidad de esta actividad es compartir la información en su comunidad y promover el respeto a las personas que llegan de otras entidades y países.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad	Educación para la paz y los derechos humanos. Promueva en los estudiantes actitudes de respeto hacia las personas que se han visto en la necesidad de emigrar a nuestro país.		
Evaluación					
Indicadores	Describe las implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de los movimientos migratorios del país.		Momentos	Al final de la semana	
			Herramientas	Folletos	



Historia

Fecha		Páginas Aplicados	275	Páginas libro de texto SEP	
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	El encuentro de América y Europa	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
La evangelización	Reconoce el proceso de evangelización que se dio en Nueva España.		Proceso de evangelización que se dio en Nueva España.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Retome las ideas principales acerca del proceso de evangelización que trabajaron en días anteriores.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que de manera individual comparen la información del texto de la página 96 del libro de texto SEP con el de la página 275 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Posteriormente organice una discusión grupal acerca del tema para que lo analicen juntos.</p> <p>Actividades de cierre. Ofrezca más información acerca de los misioneros que llegaron a la Nueva España y pida que realicen una presentación en un programa diseñado para tal fin. En caso de que no les sea posible trabajar con este programa, pida que la hagan en hojas de rotafolio.</p>			Hojas de papel rotafolio		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación intercultural. Comente que a la presencia de los misioneros se le atribuyen muchas de las costumbres actuales de nuestra población.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe el proceso de evangelización que se dio en Nueva España.			Al final de la semana		Exposición

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	308 y 309	Páginas libro de texto SEP	74 a 77
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Cultura de paz	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Causas y consecuencias de los conflictos	Participa en la construcción de la cultura de paz con base en el respeto a la dignidad propia y la de los otros, ya que comprende las causas y consecuencias de la violencia.		La convivencia entre las personas y los conflictos.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos si alguno de ellos ha tenido un conflicto (problema, pleito, desacuerdo) con otra persona. A partir de lo que respondan, reflexionen por qué llega a suceder esto. Con la lectura de la página 74 del libro de texto SEP, los estudiantes podrán recuperar lo aprendido acerca de la diferencia en gustos, necesidades e intereses como causas de conflicto.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. En la actividad 1 de la página 308 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pida a los alumnos que expliquen por qué esas situaciones generan conflictos; por ejemplo, si no hay vasos para todos, algunos se molestarán porque no pueden tomar agua. Complemente este ejercicio con la página 75 del libro de texto SEP; para facilitar las respuestas, explíqueles qué es una huelga o remítalos al diccionario.</p> <p>Con base en las respuestas sobre los conflictos de los alumnos, pídale que dibujen en su cuaderno líneas de tiempo de cómo sucedieron los hechos. Indíqueles que anoten cómo comenzó, cuál fue la causa, qué se dialogó acerca del conflicto, qué soluciones se plantearon y cómo terminó el asunto.</p> <p>Actividades de cierre. Solicítele que formen equipos de cuatro personas; cada uno dramatizará un conflicto que ellos elijan. Una pareja dará una solución dialogada y pacífica, y la otra no logrará una solución o será injusta. El grupo debe analizar las diferencias, las ventajas y las desventajas de cada propuesta.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Nivelación" 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Comente con el grupo que un gran número de conflictos armados tiene o ha tenido su origen en diferencias religiosas o económicas, por lo que el papel de la tolerancia y el respeto se vuelve fundamental para preservar ambientes sanos y una calidad de vida que privilegie la paz ante cualquier conflicto.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce que todos los conflictos tienen una causa que es importante identificar.			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo • Dramatización

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____


■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	61 a 64	Páginas libro de texto SEP	126 y 127, 129 a 131, 134 y 135; 137 a 139
Eje	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio escrito de nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Descripción de personajes históricos	Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia.		<ul style="list-style-type: none"> Rasgos físicos o psicológicos de los personajes en una narración histórica. Presente atemporal en la descripción del personaje. 		
Folleto, cartel, revista o periódico escolar			<ul style="list-style-type: none"> Portadores diversos para compartir su texto de acuerdo con su propósito comunicativo (folleto, revista de divulgación, cartel, periódico escolar, etcétera). 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Para recuperar saberes previos de los estudiantes solicíteles que resuelvan la actividad imprimible de nivelación “El folleto”, de los recursos digitales. Después, pídeles que describan las características físicas y la forma de ser de un familiar. Indíqueles que seleccionen un personaje histórico y relevante de la historia de México y que busquen información de él. Actividades del libro y de la guía. Pídeles que lean la información conceptual de la página 61 de la guía <i>Aplicados 4</i> , que resuelvan las actividades de esa página y la siguiente, y que identifiquen las palabras o expresiones que se utilizaron para describir a Moctezuma II. Para que reconozcan cómo el uso de adjetivos, adverbios y frases adjetivas enriquece la descripción de personajes, pídeles que reescriban el texto de Moctezuma II sin el uso de esas expresiones; por ejemplo, “Fui quizás el más famoso gobernante mexicana”, por “Fui quizás el gobernante”. Guíelos para que reflexionen acerca del efecto de omitir ese tipo de palabras en una descripción. Pídeles que recuperen la información del personaje que seleccionaron al inicio o que consulten la imagen de la página 127 del libro de texto SEP. Además, solicíteles que escriban en su cuaderno un texto con base en el modelo biográfico de la página 131. Actividades de reforzamiento. Pídeles que revisen el texto que escribieron para que hagan las correcciones necesarias poniendo atención en el uso de la coma; para ello, propóngales que revisen el contenido de la página 135 del libro de texto SEP. Actividades de cierre. Sugiera a los alumnos que elijan una estrategia para socializar los textos que escribieron; para ello, que resuelvan la página 64 de la guía <i>Aplicados 4</i> , para que conozcan las características de cada tipo de portador textual. Reflexionen en torno al propósito comunicativo de cada recurso. Finalice con la valoración del trabajo realizado a partir de una rúbrica.			Material <ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” Textos sobre personajes históricos Hojas blancas o cuaderno Interdisciplina Hs. Vincule los aprendizajes de esta semana con el tema “La conquista de México-Tenochtitlan”, páginas 90 y 94 del libro de texto SEP, que aborda la vida de Moctezuma II.		
			Transversalidad Educación en valores y ciudadanía. Guíe a los alumnos en una reflexión acerca de los personajes históricos como modelos a seguir cuando realizan acciones en beneficio de la sociedad.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los rasgos físicos y psicológicos de los personajes históricos. Emplea el presente atemporal en descripciones de personajes. Identifica las características de diferentes tipos de portadores textuales. Selecciona un portador textual pertinente en función de un propósito comunicativo. 			Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Durante la semana Al final de la semana 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Textos Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	137 y 138	Páginas libro de texto SEP	112 y 113
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Figuras y cuerpos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Clasificación de cuadriláteros	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.		Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Repase con el grupo conceptos como <i>lados de una figura, ángulos, diagonales y ejes de simetría</i>, aunque algunos pueden ser nuevos para ellos, como <i>diagonal y eje de simetría</i>. Por ello, explíquelos con ejemplos.</p> <p>Actividades previas. Prepare con anticipación todos los cuadriláteros que se muestran en el recuadro teórico de la página 137 de la guía <i>Aplicados 4</i> y polígonos como los siguientes:</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos irregulares • Cuadriláteros • Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento" 		
			<p>Interdisciplina</p>		
<p>Pegue todas las figuras en el pizarrón y pida a los alumnos que por turnos pasen y seleccionen una figura que tenga cuatro lados.</p> <p>Después de que hayan seleccionado los cuadriláteros, quite las otras figuras dejando sólo los cuadriláteros en el pizarrón. Pida que analicen las características de las figuras (lados, ángulos, relación entre sus lados, etcétera) y pregúnteles cómo los clasificarían en diferentes grupos. Organice una discusión al respecto, permita que se expresen libremente y no descarte ninguna opinión. Al final, lleguen en grupo a conclusiones y tome nota de ellas en una guía de observación.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Realice con los alumnos la actividad propuesta en el Desafío 21 del libro de texto SEP. Lea en grupo la información del recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i>; al final, compare la clasificación de los cuadriláteros con la que ellos hicieron en la actividad que se sugiere.</p> <p>Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de activación del pensamiento "El mundo de la geometría", de los recursos digitales, para que practiquen la clasificación de las figuras geométricas según su número de lados.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una revisión en grupo de los resultados. Propóngales realizar un mosaico en el que únicamente utilicen cuadriláteros y que lo incorporen a su portafolio de evidencias.</p>			<p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Clasifica cuadriláteros.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	200	Páginas libro de texto SEP	94 y 95
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: aplicación tecnológica	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Qué técnicas y dispositivos podemos usar para conservar nuestros alimentos? • ¿Qué procedimientos se pueden realizar para conservar con frío o calor los alimentos en lugares donde no se cuenta con electricidad? 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a algunos alumnos que lean en voz alta el contenido de las páginas 94 y 95 del libro de texto SEP para que en grupo analicen las indicaciones y los pasos que deben seguir para llevar a cabo su proyecto. Recuerde a los estudiantes la importancia de seguir al pie de la letra las instrucciones y de no alterar el procedimiento. Posteriormente pida que se organicen en equipos para que realicen el proyecto. Indique que deben basarse en el contenido de la página 200 de la guía <i>Aplicados 4</i> para elegir su tema y establecer las actividades que deben realizar para lograr su objetivo, que es aplicar sus conocimientos relacionados con la conservación de alimentos.</p> <p>Evaluación final. Aplique una heteroevaluación para que los alumnos comenten cómo fue la participación del equipo durante el proyecto.</p>			Cuaderno		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la salud. Recuerde a los alumnos la importancia de leer las etiquetas de los envases y conocer los procesos de maduración y deterioro de los alimentos para que eviten comer productos caducados o en estado de descomposición.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica cuáles son las habilidades que se requieren para realizar una investigación científica: responder preguntas, identificar problemas, revisar resultados, registrar datos de observaciones y experimentos, construir hipótesis, desarrollar explicaciones y comunicar resultados.			Al final de la semana		Heteroevaluación

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	239 y 240	Páginas libro de texto SEP	107 a 110
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de México	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diversidad cultural de México	Valora la diversidad cultural de la población en México.		<ul style="list-style-type: none"> • Grupos culturales en México (mestizos, indígenas, afrodescendientes y otros). • Distribución de los principales grupos indígenas en México por número de hablantes. • Importancia de la diversidad de manifestaciones culturales en México. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades complementarias. Pregunte a los alumnos quiénes han visitado lugares como el Barrio Chino o el Centro Libanés, sitios que se han convertido en punto de encuentro para quienes provienen de tales culturas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Centre la atención de los alumnos en la página 109 del libro de texto SEP y, a partir de las muestras culturales que ahí se mencionan, solicite que resuelvan las actividades de la página 240 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Identifique qué valor le dan a la gastronomía y a los bailes típicos de nuestro país. Evalúe con un registro anecdótico.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Fc. Recupere las expresiones culturales heredadas de pueblos indígenas y afrodescendientes estudiadas en la lección "México y su diversidad cultural" de las páginas 300 y 301 de la guía <i>Aplicados 4</i> .		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica la diversidad cultural de la población de México.			Al final de la semana		Registro anecdótico

Historia

Fecha	Páginas Aplicados		276	Páginas libro de texto SEP	100 a 103
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	El encuentro de América y Europa	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Otros aspectos culturales de la conquista	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		<ul style="list-style-type: none"> Distintas concepciones sobre la guerra: mesoamericanos y españoles. Los sabores de la comida tradicional mexicana. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que con anticipación investiguen algunas recetas que tengan origen indígena y que se hayan modificado con la influencia de culturas más modernas, como la española. Por ejemplo, pueden pensar en el guajolote con mole o en el pozole, cuya receta original se hacía sin picante y sólo el maíz hervido. Organice una ronda de lectura de las recetas y al finalizar cada una pregunte al grupo cómo ha cambiado esa receta y quiénes la han probado. Pida que elaboren un recetario con las recetas que consigan.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean y trabajen con la entrevista de las páginas 102 y 103 del libro de texto SEP. A partir de la entrevista, se espera que los alumnos identifiquen ingredientes utilizados en el pasado y retomados en las recetas actuales. Verifique que se ha conseguido este aprendizaje esperado a partir de lo expuesto en la página 276 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de efemérides “Promulgación del Acta Constitutiva de 1824”, de los recursos digitales, y hable de la importancia de este documento para la estabilidad de nuestra nación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de recetas de origen indígena Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Efemérides” 			
		Transversalidad		Educación intercultural. Hable con el grupo respecto a la comida como una manifestación cultural que da muestra de la forma en que se entremezclan las tradiciones. México es uno de los países con mayor riqueza culinaria, pues su variedad de sabores es incalculable y en cada región del país existen diversas maneras de preparar un mismo platillo.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado.			Al final de la semana		Recetario

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		308 y 309	Páginas libro de texto SEP	74 a 77
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Cultura de paz	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Causas y consecuencias de los conflictos	Participa en la construcción de la cultura de paz con base en el respeto a la dignidad propia y la de los otros, ya que comprende las causas y consecuencias de la violencia.		La convivencia entre las personas y los conflictos.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Recuerden que en ocasiones es inevitable tener conflictos, por lo que es importante aprender a manejarlos para resolverlos de forma pacífica en beneficio de todos. Pregunte a los alumnos cómo se sienten cuando la solución del conflicto no les es favorable, si experimentan emociones como enojo, frustración, tristeza e impotencia.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean el texto introductorio de la página 76 del libro de texto SEP y pídeles que en parejas realicen el ejercicio que se plantea. Analice con los estudiantes las actitudes que se reflejan en las dos alternativas: en la violenta se denota impulsividad y enojo; en la pacífica se muestra tolerancia y paciencia, además de que se busca la mediación de un tercero. Recomiende algunas técnicas de relajación, como respirar profundo, cerrar los ojos un momento, alejarse unos segundos, etcétera.</p> <p>Explique a los alumnos el papel del mediador. Haga énfasis en que es importante primero resolver el conflicto por sí mismos, con la intención de empoderarlos, animarlos a ser responsables de sus actos y ayudarlos a ser más independientes cada vez. Identifiquen los mediadores de la actividad 4 de la página 309 de la guía <i>Aplicados 4</i>, pregunte por otros mediadores de conflictos, como adultos de confianza o autoridades como la policía, etcétera.</p> <p>Actividades de cierre. Pídeles que nombren, de manera específica, los mediadores a los que pueden acudir ante un conflicto en casa, la escuela o con sus vecinos.</p>		Cuaderno			
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos. Comente con el grupo que gran número de conflictos armados tiene o ha tenido su origen en diferencias religiosas o económicas, por lo que el papel de la tolerancia y el respeto se vuelve fundamental para preservar ambientes sanos y una calidad de vida que privilegie la paz ante cualquier conflicto.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Distingue formas pacíficas de resolver un conflicto; por ejemplo, recurrir a un mediador.			Durante la semana		Mediadores de conflictos



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	139 y 140	Páginas libro de texto SEP	114 a 118
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Tablas y gráficas de barras	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.		Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Muestre diferentes portadores de información: tablas, gráficas, publicidad de tiendas, etcétera, y realice a los estudiantes preguntas referentes a la información que muestran.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere intercalar las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> y del libro de texto SEP. Cuando lea la información del recuadro teórico de la página 139 de la guía <i>Aplicados 4</i>, muestre a los estudiantes una gráfica de barras y explique las características y ventajas de representar información en ellas. Para mayor claridad de la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 4</i>, en una esfera de unicel muestre la parte que representa el diámetro de la esfera (sin mencionarlo) y explique que esta medida representa el ancho de los planetas.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una revisión en grupo de los resultados. Ponga especial atención en los resultados del Desafío 43 del libro de texto SEP. Utilice una rúbrica para evaluar las actividades de la semana.</p>			Hojas de papel cuadriculado (cuadrícula grande)		
			Interdisciplina		
			<p>Ge. Relacione el trabajo de esta lección con la de Geografía, "Población en nuestro país", de la página 233 de la guía <i>Aplicados 4</i>, comentando el uso que se les da a las tablas y gráficas de barras en los temas de población.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Interpreta información dada en tablas de datos y gráficas de barras.			<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Febrero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	65 y 66	Páginas libro de texto SEP	142 y 143
-------	--	--------------------------	---------	----------------------------	-----------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Análisis de los medios de comunicación
--------	----------------------	------------------------------	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Programas de televisión	Analiza y comenta programas de televisión que sean de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de programas de televisión: serie, caricatura, documental, noticiero, telenovela, otro. Funciones de los programas de televisión.

<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes el material necesario para elaborar una infografía en tamaño cartel. Mencíeles que durante las próximas semanas analizarán los programas que se transmiten por televisión o que ven en plataformas de internet.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que, tomando en cuenta lo que aprendieron en semanas anteriores acerca de las opiniones y los argumentos, conversen en torno a un programa televisivo o en línea que consideren “bueno” y otro “malo”, y que argumenten por qué calificarían de esa forma dichos programas. Deles la indicación de que lean la información conceptual de la página 65 de la guía <i>Aplicados 4</i> y resuelvan las actividades. Para verificar que sus respuestas sean correctas, invite a seis voluntarios a leer las características de un tipo de programa. Después de hacer la actividad 2, de la siguiente página, pídale que expliquen cuáles fueron los aspectos que tomaron en cuenta para identificar el tipo de programa del que se trata.</p> <p>Seleccione a algunos estudiantes para que compartan su respuesta de la actividad 3; guíe la atención en los argumentos que justifican su elección. Registre las explicaciones que den para que, entre todos, comenten las motivaciones que tienen para ver determinados programas y la importancia de éstas: analizar y criticar la forma en que se plasma la violencia, la sexualidad, las adicciones y los actos delictivos en algunos programas, además de la forma en que se distorsiona la realidad con fines dramáticos o comerciales.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pídale que respondan en su cuaderno las preguntas de la página 142 del libro de texto SEP y que compartan sus respuestas, como se pide en la página 143.</p> <p>Actividades de cierre. Solicíteles que apliquen a los compañeros del grupo una encuesta sobre los programas que ven con mayor frecuencia. Deberán registrar los resultados en un cartel o una infografía que contenga una gráfica. Evalúe el producto con una lista de cotejo.</p>	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulina blanca Colores Marcadores <p>Interdisciplina</p> <p>Mt. Vincule la realización de la encuesta con el contenido de “Resolución de problemas”, páginas 114 a 118 del libro de texto SEP, para que recuerden cómo registrar la información de encuestas en tablas o gráficas de barras.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación en valores y ciudadanía. Propicie que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de mirar programas televisivos o en línea que exaltan valores como la empatía, la solidaridad, la responsabilidad, etcétera, así como la indispensabilidad de que vean los programas destinados a su edad. Lo anterior les ayudará a reconocer que la mayoría de los programas dirigidos a edades mayores a la suya tiene una carga de violencia, adicciones y sexualidad innecesarias para su edad.</p>
--	---

Evaluación		
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de distintos tipos de programas de televisión. Identifica las funciones que tienen distintos tipos de programas de televisión. Argumenta su preferencia por determinados programas de televisión. 	<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartel o infografía Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	141 y 142	Páginas libro de texto SEP	120 a 124
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Fraciones de una colección	Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fracciones para expresar partes de una colección. • Cálculo del total conociendo una parte. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Reparta rectángulos reticulados de distintos tamaños y pida a los alumnos que colorean distintas fracciones, como un tercio, tres cuartos o dos quintos. Esto servirá como introducción al contenido, pues determinarán que, por ejemplo, 6 partes de 18 representan un tercio. También realice una actividad en la que ejerciten el algoritmo de la división de cantidades de hasta tres cifras entre una de un dígito. Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que resuelvan la actividad de la página 120 del libro de texto SEP. Revise los resultados y la estrategia de solución, sin descartar ningún procedimiento en este momento. Después lea en grupo la información del recuadro teórico de la página 141 de la guía <i>Aplicados 4</i> y pida que validen su procedimiento y resultado. Intercale las siguientes actividades, según lo considere conveniente. Actividades de reforzamiento. Proponga actividades parecidas a las actividades 2 y 4 de la guía <i>Aplicados 4</i> , utilizando tablas que los alumnos deban completar. Actividades de cierre. En grupo revise los resultados de las actividades. En caso de que existan diferencias, aclárelas. Aproveche este momento para evaluar la comprensión de los alumnos de las distintas formas de resolución de los problemas. Debata los métodos alternativos que hayan utilizado y verifique si son o no válidos, y si los estudiantes son o no capaces de calcular fracciones de números enteros.			Material Rectángulos reticulados de distintos tamaños Interdisciplina Transversalidad Atención a la diversidad. Proponga problemas como el siguiente: <i>En una escuela rural, $\frac{2}{6}$ de los estudiantes hablan una lengua indígena. Si hay 48 estudiantes, ¿cuántos de ellos hablan una lengua indígena?</i>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas en los que calcula fracciones de números enteros.			Al final de la semana		Debate

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	201 y 202	Páginas libro de texto SEP	101 a 109
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cuáles son las características que tiene la luz?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
La luz	Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> Características de la luz: propagación en línea recta, y atraviesa ciertos materiales. Relación entre la posición de la fuente de luz, la forma del objeto y el tipo de material —opaco, transparente y traslúcido— en la formación de sombras. 			
Reflexión y refracción de la luz	Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.	<ul style="list-style-type: none"> Efecto en la trayectoria de la luz al reflejarse y refractarse en algunos materiales. Relación de los fenómenos del entorno en los que intervenga la reflexión y la refracción de la luz. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades complementarias. Presente a los alumnos objetos opacos, transparentes y traslúcidos, y solicite que describan las características de cada uno en sus cuadernos; plantee preguntas como <i>¿Refleja o refracta la luz? ¿Forma sombra o no?</i> Luego revisen el enlace propuesto en la página 201 de la guía digital para que les quede más clara la forma en que la luz interactúa con los cuerpos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan la página 102 del libro de texto SEP de manera grupal; esto permitirá que los alumnos conozcan las observaciones de sus compañeros y compartan las propias. Una vez que terminen, lea en voz alta la información de la página 201 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que identifiquen las características de los materiales usados en el experimento.</p> <p>Evaluación final. Lleve a cabo un registro de las observaciones para que los alumnos dejen testimonio de lo aprendido mediante estas lecciones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Objetos de cristal (vasos, botellas de agua), objetos de plástico traslúcido (micas, acetatos, vasos, popotes), trozos de tela blanca y hojas blancas. Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica el comportamiento de la luz al atravesar distintos materiales.			Al final de la semana		Registro de observaciones

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	241 y 242	Páginas libro de texto SEP	117 a 125
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Actividades primarias en México	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> Recursos naturales característicos en los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México. Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en México. Diversidad de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México, en función de los recursos naturales disponibles. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, a partir de las imágenes que aparecen en las páginas 117 y 118 del libro de texto SEP, identifiquen cuáles son las actividades económicas y sus características. A partir de sus observaciones, pida que realicen las actividades de la página 242 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que, de manera individual, coloreen en un mapa de la república mexicana los estados en los que se desarrolla cada actividad y luego comparen sus respuestas en grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lápices de colores Mapa de la república mexicana 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Localiza los estados donde se realizan actividades agropecuarias, pesqueras y forestales, a partir de los recursos naturales.			Al final de la semana		Mapa de la república mexicana

Historia

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	277	Páginas libro de texto SEP	110 a 115
Eje	Panorama del periodo		Tema	La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España		
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido			
El Virreinato de Nueva España	Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> y localiza el territorio que ocupó.		Ubicación temporal y espacial del Virreinato de Nueva España.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen cómo era su comunidad durante la Nueva España; solicite que indaguen si hubo alguna antigua ciudad española o algún sitio con especial relevancia para la historia del país durante este periodo. Posteriormente, que compartan su investigación con el grupo y comenten cuál sería entonces la historia de la comunidad en la que viven y que traten de reconstruirla con lo que investigaron.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Proponga a los estudiantes que reproduzcan en hojas de rotafolio la línea de tiempo de las páginas 114 y 115 del libro de texto SEP y que la complementen con más datos que investiguen en otras fuentes. Posteriormente, pida que resuelvan la actividad de la página 277 de la guía <i>Aplicados 4</i> con la información de la línea del tiempo.</p> <p>Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de efemérides “Día de la Bandera”, de los recursos digitales, y hable de la historia y la importancia de este símbolo patrio.</p> <p>Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 277 de la guía digital para que tengan una visión más amplia de la duración del Virreinato.</p> <p>Evaluación final. Use una escala de actitudes para evaluar la manera en que los estudiantes se involucran con el trabajo de identificación de los acontecimientos que pueden poner en la línea del tiempo y su actualización.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Fichas bibliográficas • Cinta adhesiva • Plumones • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Efemérides” • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Explica la etapa histórica conocida como Virreinato y su ubicación espacio-temporal.			Durante la semana		Escala de actitudes	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	310 y 311	Páginas libro de texto SEP	82 a 84
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Los conflictos interpersonales y sociales		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Emociones en los conflictos	Identifica sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender o lastimar a otros y evita contribuir a que el conflicto escale a más personas. Aborda el conflicto como una oportunidad para transformar las relaciones interpersonales y sociales.		Las emociones y la resolución de conflictos.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pida a algunos voluntarios que compartan una experiencia en la que alguna emoción se salió de control y causó un conflicto. A partir de lo narrado, identifiquen qué tipo de emociones generan más conflictos, las aflitivas, las desagradables o las agradables.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que resuelvan las páginas 310 y 311 de la guía <i>Aplicados 4</i>; indiqueles que pongan atención en los ejercicios 1 y 3, para que comprendan e identifiquen las sensaciones y las emociones en su experiencia cotidiana. Pídales que propongan situaciones en las que se experimente este tipo de emociones; después, pueden calificar cada estrategia planteada con una escala, tomando como base qué tanto les funciona en lo personal.</p> <p>Indíqueles que, en equipos, trabajen las páginas 82 y 83 del libro de texto SEP. Que cada equipo invente una historia parecida a la de Lucía, en la que se ejemplifique cómo una emoción desbordada o mal canalizada genera un conflicto. Revisen juntos el semáforo de la página 84 del libro de texto SEP y pídale que lo enriquezcan en su cuaderno con otras propuestas de estrategias; por ejemplo, pedir ayuda, alejarse, etcétera.</p> <p>Actividades de cierre. Lean la sección “Vida saludable” de la página 311 de la guía <i>Aplicados 4</i> y lleven a cabo alguna actividad física en grupo; por ejemplo, bailar su música favorita o resolver algún ejercicio de destreza. Finalice preguntándoles cómo se sintieron con esta actividad y si ayudó a mejorar su ánimo.</p>			<p>Publicaciones como códigos, normas, constituciones, reglamentos, etcétera.</p>			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación para la paz y los derechos humanos. Comente con el grupo que las leyes y las normas tienen su base en los derechos humanos, los cuales siempre deben permanecer protegidos por los gobiernos para asegurar la convivencia pacífica.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce que las emociones pueden generar conflictos si no se controlan o si se desbordan.			Durante la semana		Escala	

Febrero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	67	Páginas libro de texto SEP	145 y 146
-------	--	-------------------	----	----------------------------	-----------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Análisis de los medios de comunicación
--------	----------------------	------------------------------	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Géneros televisivos	Analiza y comenta programas de televisión que sean de su interés.	Géneros televisivos: cómico, musical, melodrama, realista, otro.
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite que, por equipos, seleccionen un programa de televisión o en línea favorito y que consigan el material y el vestuario necesario para representarlo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Invite a los alumnos a leer la información conceptual de la página 67 de la guía <i>Aplicados 4</i>; pídale que hagan en su cuaderno una tabla de tres columnas en la que registren ejemplos de cada tipo de programa que se menciona. Si los clasifican de forma errónea, solicíteles que argumenten por qué catalogaron el programa en determinado género.</p> <p>Explíqueles que hay programas que pueden ser clasificados en varios géneros; por ejemplo, las películas y las telenovelas pertenecen al género de ficción, pero también tienen como función entretener; los programas deportivos son informativos, aunque pueden incluir secciones que tienen el propósito de divertir.</p> <p>Invítelos a elegir un programa para analizarlo y que sigan las indicaciones de la página 145 del libro de texto SEP. Explique a los estudiantes que algunas categorías mencionadas en el libro, como nombre del programa u horario en que se transmite, no son criterios de análisis, a menos que se pretenda revisar si el nombre es pertinente o el horario de transmisión es el adecuado. De lo contrario, esa información se podría designar como datos de identificación del programa.</p> <p>Ayude a los alumnos a definir los criterios de análisis; pídale que usen los que se proponen en la página 146 del libro de texto SEP y, si lo considera pertinente, agregue otros criterios, como propósito del programa, público al que va dirigido, estereotipos que presenta, entre otros.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los equipos que representen un breve fragmento del programa seleccionado y solicite al resto del grupo que identifique cuáles serían los criterios que tomarían en cuenta para valorarlo.</p> <p>Actividades de cierre. Deles la indicación de que registren los criterios y las observaciones en una tabla, para tomarla como herramienta de evaluación.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestuario • Material para escenificación <p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Vincule el contenido de la lección con las secuencias 1 y 2 del bloque I, páginas 10 a 26 del libro de texto SEP, en las que se hace énfasis en el valor de las personas, así como en la necesidad de recibir un trato digno. Solicíteles que, en el análisis de los programas de televisión y en línea, observen cómo se abordan esos temas.</p> <p>Transversalidad</p>
Evaluación		
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de los diferentes géneros de televisión. • Clasifica programas de televisión en función del género al que pertenecen. • Define criterios para analizar programas de televisión. 	<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 	<p>Herramientas</p> <p>Tabla de criterios y observaciones</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	143 y 144	Páginas libro de texto SEP	125 a 129
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido	
Combinación de sucesiones	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.			Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.	
Actividades sugeridas Actividades previas. Realice una actividad de repaso sobre el tema, proponga algunas sucesiones numéricas y pida a los estudiantes que describan su regularidad y las continúen. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • 5, 50, 7, 46, 9, 42, 11... • 3, 25, 8, 23, 13, 21, 18, 19... Actividades del libro y de la guía. Inicie el trabajo del contenido con la página 125 del libro de texto SEP y alterne las actividades siguientes con las de la guía <i>Aplicados 4</i> . En el Desafío 68 del libro de texto SEP pida que anoten la sucesión numérica que se genera en cada caso. Observe el trabajo de los estudiantes, de ser necesario suspenda la actividad y lea en grupo el recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i> ; aclare las dudas que surjan. En la primera actividad de la guía <i>Aplicados 4</i> , después de que dibujen las figuras, pídale que escriban la sucesión compuesta que se genera en las ocho primeras figuras. Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en equipos y entrégueles dos juegos de tarjetas con un tipo de figura cada uno, pueden ser frutas, juguetes, animales o figuras geométricas. Pídale que inventen una sucesión de cinco términos combinando las tarjetas de los dos juegos. Después pida que vean las sucesiones que los demás equipos formaron e identifiquen la regularidad de cada sucesión. En caso de que haya un error o dudas, revise en grupo la sucesión para aclarar o corregir entre todos. Actividades de cierre. Compare en grupo las estrategias que siguieron para resolver las actividades. Después, realice un intercambio de ideas sobre las dificultades que tuvieron para identificar la regularidad en las sucesiones y qué sucesión les costó más trabajo. Evalúe con una guía de observación.				Material Tarjetas con distintos tipos de figuras	
				Interdisciplina	
				Transversalidad	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica la regularidad en sucesiones compuestas para continuarlas o para encontrar términos faltantes.			Al final de la semana		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	203	Páginas libro de texto SEP	111 a 113
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cómo produzco electricidad estática?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Electricidad estática y electrización	Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de producir electricidad estática: frotación y contacto. Relación entre las formas de producir electricidad estática y sus efectos en situaciones del entorno. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los alumnos realicen el experimento de la página 112 del libro de texto SEP, pídeles que lean las actividades de la página 203 de la guía <i>Aplicados 4</i> y, con los objetos sugeridos, comprueben si hay electrización. Aproveche para preguntarles si en algunos casos han visto las chispas que producen los objetos electrizados.</p> <p>Actividades complementarias. Pida a los alumnos que, con diversos objetos que tienen en el aula (como hojas de papel, clips, lápices, etcétera), practiquen la electrización de los objetos y hagan un registro de sus observaciones; cuando terminen, pídeles que concluyan cuáles son los materiales que reciben electricidad de mejor manera.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Globo Peine Suéter de lana Regla 			
		Transversalidad		Cultura de la prevención. Recuerde a los alumnos que el manejo de la electricidad puede ser muy peligroso si no se hace adecuadamente, por lo que siempre es mejor recurrir al apoyo de personas mayores.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica de manera verbal las formas de producir electricidad estática.		Al final de la semana		Registro de observaciones	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	243	Páginas libro de texto SEP	127 a 131
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Minería en México	Reconoce la distribución de los principales espacios industriales en México.	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de recursos minerales metálicos y no metálicos de México. Distribución de recursos energéticos de México. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que comparen la información de la actividad de la página 130 del libro de texto SEP con la que aparece en el mapa de la página 243 de la guía <i>Aplicados 4</i>, y que lleguen a una conclusión acerca de la cantidad de recursos mineros que se generan en el país y su impacto en la economía nacional.</p> <p>Actividades complementarias. Pida a los estudiantes que, organizados por parejas, comenten entre sí qué recursos mineros se usan cotidianamente; si observa que tienen dudas, mencione algunos, por ejemplo, sal de mesa, que es un condimento de múltiples usos en la alimentación.</p> <p>Evaluación final. Pida a los alumnos que elaboren carteles con las características y usos de los minerales con los que tienen contacto de manera cotidiana y los coloquen en el salón de clases para que los tengan presentes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Ilustraciones de objetos que están hechos de minerales o los emplean Plumones 			
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad. Solicite a los alumnos que investiguen algunas de las desventajas de la explotación de los recursos mineros y analicen las diversas formas en que se puede evitar el agotamiento de dichos recursos, así como de los ambientes o sitios naturales de donde se extraen.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe los lugares en el país donde se realizan actividades industriales.		Al final de la semana		Carteles de minerales de uso cotidiano	

■ Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	278 y 279	Páginas libro de texto SEP	118 a 125
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
La sociedad virreinal	Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.	La organización política: el Virreinato.			
La organización política del Virreinato		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo vivía la gente durante el Virreinato? • La sociedad virreinal. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Cuando los alumnos terminen de leer el texto de la organización política del Virreinato de la página 122 del libro de texto SEP, pida que completen el esquema de la página 278 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que refuercen sus conocimientos.</p> <p>Evaluación final. Revise que hayan realizado el esquema de organización política del Virreinato de manera correcta usando los recuadros y enlaces en el sentido indicado.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación intercultural. Retome con los alumnos los nombres de las diferentes castas que componían la sociedad virreinal y hágales notar la influencia que todas tenían de las culturas que se mezclaron, de tal manera que la sociedad mexicana actual tiene aún muchas de esas características.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Explica de manera escrita la forma de organización política y social de la época virreinal.			Al final de la semana	Organizador gráfico	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	312 y 313	Páginas libro de texto SEP	94 a 97
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	La justicia como referente para la convivencia	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Situaciones justas e injustas	Valora críticamente situaciones cotidianas como justas o injustas, vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.	Situaciones justas e injustas.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes ejemplos de una situación que consideren justa y otra injusta. Anímelos a explicar por qué las consideran de esa forma.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Hagan el juego que se plantea en las páginas 94 y 95 del libro de texto SEP. Invítelos a que expresen el punto de vista y sentir de ambos equipos. Haga énfasis en algunas emociones encontradas que se detonaron, como alegría o satisfacción contra disgusto o frustración. Use esta experiencia para sensibilizarlos y como guía para responder la página 312 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Discutan qué tendrían que hacer para que aquellos niños que tienen menos recibieran lo mismo.</p> <p>Actividades de cierre. Pídales que entre todos redacten una definición de <i>justicia</i>, a partir de sus propios conceptos y palabras. Solicíteles que después busquen la definición en el diccionario, comparen los conceptos y agreguen aquello que les permita comprender mejor qué es la justicia. Indíqueles que acompañen las definiciones con un dibujo que la represente.</p>		Hojas blancas y colores			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos. Comente que, según el objetivo 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el fortalecimiento del estado de derecho y la promoción de los derechos humanos son fundamentales para encontrar soluciones duraderas a los conflictos y la inseguridad, además de contribuir a la reducción sustancial de todas las formas de violencia, para lo cual, el trabajo de los gobiernos y la ciudadanía es fundamental.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Analiza situaciones y las discrimina como justas o injustas.			Durante la semana	Definición	



Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	68 a 70	Páginas libro de texto SEP	145 a 150
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Análisis de los medios de comunicación		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Recursos usados en programas de televisión	Analiza y comenta programas de televisión que sean de su interés.		Recursos empleados en los programas de televisión: imagen y sonido.		
Adjetivos, adverbios y frases adjetivas para describir			Adjetivos, adverbios y frases adjetivas para describir y valorar los programas.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que reúnan cartulinas blancas, colores y marcadores, materiales necesarios para que elaboren carteles o apoyos gráficos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Comience la lección solicitándoles que lean la información conceptual de la página 68 de la guía <i>Aplicados 4</i> e indíqueles que mencionen un recurso visual o auditivo que haya llamado su atención del programa que analizaron. Invítelos a comentar cuáles eran las características del recurso y el efecto que les generó. Solicíteles que resuelvan las actividades de esa página y guíelos para que se den cuenta de que cada imagen corresponde a los recursos que se emplean en un fragmento de cada programa.</p> <p>Indíqueles que completen el diagrama de la página 69 de la guía <i>Aplicados 4</i> con los elementos del programa analizado la semana anterior. Pida que en su análisis incluyan la información que registrarán en dicho diagrama. Solicíteles que redacten el primer borrador del análisis del programa elegido; para ello, deberán recuperar la información de la tabla que hicieron la semana pasada y tomar en cuenta las sugerencias de las páginas 147 y 148 del libro de texto SEP.</p> <p>Propóngales que lean la información conceptual de la página 70 de la guía <i>Aplicados 4</i>, para que recuerden la función de los adjetivos, las frases adjetivas y los adverbios. Pídales que resuelvan las actividades y, al terminar, solicite voluntarios para que lean al grupo sus respuestas y todos puedan valorar si son correctas. Sugiera que incluyan esas categorías de palabras en sus textos, para darles mayor expresividad y precisión a las descripciones.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que presenten las versiones finales de sus análisis por medio de un noticiario, como si fueran una nota informativa. Sugiera que elaboren carteles u otro recurso visual o auditivo que apoye la presentación. Utilice una guía de observación para evaluar la presentación que elaboraron.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca • Colores • Marcadores 			
		Transversalidad		Educación en valores y ciudadanía. Es importante que los textos de los alumnos incluyan reflexiones acerca de los valores que se transmiten en los programas que ven, ya que en la actualidad muchos de éstos normalizan acciones discriminatorias y violentas hacia grupos vulnerables: mujeres, niñas, niños, adolescentes, personas con discapacidad o con diferentes preferencias sexuales. Solicite a los estudiantes que hagan propuestas para contrarrestar ese tipo de percepciones en los programas de televisión y en línea.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los recursos empleados en programas de televisión. • Analiza programas de televisión utilizando criterios preestablecidos. • Utiliza adjetivos, adverbios y frases adjetivas en el texto de análisis de programas televisivos. 		<ul style="list-style-type: none"> • A mitad de la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Texto de análisis • Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	145 y 146	Páginas libro de texto SEP	130 a 135
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sumas y restas de números decimales	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.		Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previa. En el bloque I se trabajó el algoritmo de la suma y la resta de números decimales en contexto de dinero, por lo que se espera que no tengan problemas para aplicarlo en otros contextos. Proponga una actividad al respecto, antes de iniciar con las actividades del contenido.</p> <p>También se sugiere que realice una actividad de conversión entre números decimales y fracciones y descomposición aditiva de fracciones decimales, del tipo: $2.35 = 2 + 3/10 + 5/100$, ya que el Desafío 73 del libro de texto SEP, plantea problemas en ese sentido.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que primero resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> y posteriormente las del libro de texto SEP.</p> <p>Complemente la actividad 3 de la guía <i>Aplicados 4</i> con preguntas como <i>¿A qué edad la diferencia de estatura era mayor entre Sara y Octavio? ¿Cuánto creció Octavio de los 4 a los 8 años? ¿Cuál de los dos creció más?</i></p> <p>Verifique que todos cuentan con una calculadora para comprobar las respuestas de la página 133 del libro de texto SEP.</p> <p>Si tienen problemas para resolver el ejercicio 2 de la página 135 del libro de texto SEP, sugiera que primero representen cada expresión como número decimal y que, al final, sumen los resultados, por ejemplo, para el inciso a): $1.5 + 0.12 + 3.9 = 5.52$</p> <p>Actividades de cierre. Revise en grupo las respuestas de los alumnos y las operaciones. Valide que los procedimientos sean correctos y aclare en grupo las dudas que surjan. Evalúe con una bitácora de la clase.</p>			Calculadora		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas aditivos con números decimales empleando los algoritmos convencionales.			Al inicio de la semana		Bitácora

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	204	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cómo produzco electricidad estática?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Atracción y repulsión eléctricas	Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctricas producidas al interactuar distintos materiales.		<ul style="list-style-type: none"> Atracción y repulsión eléctricas. Experimentación con la atracción y repulsión eléctricas de algunos materiales. 		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lleven al salón de clases imanes de diferentes formas y tamaños. Organizados por equipos, deberán acercar los imanes a distintos objetos, de preferencia metálicos, y registrar en una tabla el efecto que se produce. Deben especificar el objeto que se usó, si hubo repulsión o atracción y de qué material está hecho el objeto. De esta manera podrán comprobar la información de la página 204 de la guía <i>Aplicados 4</i> .			<ul style="list-style-type: none"> Imanes de diferentes tipos y tamaños Objetos metálicos 		
Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que indaguen las funciones del magnetismo en los avances científicos (como en la creación de trenes de alta velocidad, para producir música, etcétera). Organícelos para que compartan su investigación con el grupo.			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Explica cómo son la atracción y repulsión eléctricas de distintos materiales cuando interactúan entre sí.			Al final de clase	Registro anecdótico	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	244	Páginas libro de texto SEP	127 a 131
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de México	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
La industria en México	Reconoce la distribución de los principales espacios industriales en México.		Distribución de los principales espacios industriales en México.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que, organizados en equipos, realicen la actividad sugerida en el recuadro "Exploremos" de la página 130 del libro de texto SEP y, con base en la información que obtengan, compartan su opinión acerca de si esas industrias generan beneficios a la comunidad y de qué tipo de oportunidades o ventajas se trata. En caso de que consideren que la ubicación de esas industrias tiene desventajas, pida que lo expongan en su equipo y traten de generarse una opinión al respecto. Un representante de cada equipo deberá compartir con el resto del grupo los resultados obtenidos. Resuelvan las actividades de la página 244 de la guía <i>Aplicados 4</i> .			Cuaderno		
Actividades complementarias. Organícelos para que, de manera grupal, identifiquen el tipo de industria que produce cada objeto o materia prima; por ejemplo, el uniforme, lo produce la industria textil; el pizarrón, la industria manufacturera, y los ingredientes de su sándwich, la alimentaria. Evalúe con una escala de actitudes.			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación económica y financiera. Comente con el grupo que, aunque ellos aún no son personas que generen riqueza económica al país, pues todavía son estudiantes, están insertos en la cadena de producción y consumo, pues requieren diversos objetos para su cuidado, desarrollo personal y su alimentación.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce los diversos tipos de industria que hay en México y los clasifica según su tipo de producción.			Al final de la semana	Escala de actitudes	



Historia

Fecha		Páginas Aplicados	280	Páginas libro de texto SEP	126 a 138
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Las actividades económicas y la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje. Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la Iglesia novohispana. 		<ul style="list-style-type: none"> Las actividades económicas: agricultura, minería, ganadería y comercio. La Iglesia novohispana. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos cómo se imaginan que se tratarán los temas de esta lección y por qué las actividades económicas y la Iglesia se estudian juntas. Permita que, con la lectura de los textos, se den cuenta de si acertaron o no en sus conclusiones.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Apoye a los equipos en la elaboración del memorama propuesto en la página 135 del libro de texto SEP para que las tarjetas sean del mismo tamaño. Posteriormente, pídeles que resuelvan las actividades de la página 280 de la guía <i>Aplicados 4</i> y verifiquen si las actividades que seleccionaron para el memorama corresponden a las indicadas en el mapa.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Tijeras Colores 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica el papel de la Iglesia en la época novohispana.			Durante la semana		Memorama

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	312 y 313	Páginas libro de texto SEP	94 a 97
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	La justicia como referente para la convivencia	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Situaciones justas e injustas	Valora críticamente situaciones cotidianas como justas o injustas, vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.		Situaciones justas e injustas.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos si hay personas o grupos que son más propensos o vulnerables a sufrir injusticias; indague por qué consideran que esto pasa y pregúnteles cuáles son las leyes y los derechos humanos que, por lo regular, se vulneran con dichos grupos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Con base en la información conceptual de la página 96 del libro de texto SEP, recuerden algunos de los derechos de los niños que ya han trabajado en esta asignatura (educación, esparcimiento, salud) y reconozcan situaciones injustas en las que no se respetan; por ejemplo, cuando no se ofrece una alimentación adecuada o se obliga a los niños a trabajar.</p> <p>La encuesta que se propone en la página 96 del libro de texto SEP puede extenderse a algún adulto de la familia, para así enriquecer la observación y el análisis de los alumnos. Pídeles que trabajen en parejas las actividades 3 y 4 de la página 313 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Solicite a cada pareja que anote en su cuaderno dos situaciones justas y dos injustas adicionales, y que las expliquen como se indica en el ejercicio 4.</p> <p>Actividades de cierre. Trabajen en grupo el caso que propone la sección de "Vida saludable". Pida a algunos voluntarios que compartan cómo dividen de manera justa las tareas del hogar en su casa.</p>			Cuaderno		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica que es injusto no respetar los derechos de otros.			Durante la semana		Texto con situaciones justas e injustas

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes

■ Español

Fecha	Páginas Aplicados		71 y 72	Páginas libro de texto SEP	162 y 163
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Participación y difusión de información en la comunidad escolar		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diferencia entre hechos y opiniones personales	Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela.		Diferencia entre hechos y opiniones personales.		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Trabaje con la animación propuesta en la guía digital, para que los alumnos reconozcan qué es una nota informativa. Después, solicíteles algunas, así como imágenes o fotografías de acontecimientos recientes del lugar donde viven. Coménteles que durante las próximas semanas aprenderán algunas características de las notas informativas, lo que les permitirá elaborar una.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pídales que lean la información conceptual de la página 71 de la guía <i>Aplicados 4</i>, para que identifiquen las características y las diferencias entre hechos y opiniones. Explíqueles que una opinión está relacionada con una valoración. Para ilustrarlo, use las oraciones de la actividad 1; por ejemplo, en la expresión “La historia de México es interesante” se emplea un calificativo, “interesante”, para valorar la historia de nuestro país, por esta razón, es una opinión; mientras que la oración “Cristóbal Colón llegó a América” refiere un hecho verificable, del que hay evidencias que demuestran que sucedió.</p> <p>Deles la indicación de que resuelvan la actividad 2 y acláreles la diferencia entre noticia y nota informativa: la primera es el hecho que aconteció, y la segunda, el texto que describe el acontecimiento. También méncioneles que, aunque una opinión es un juicio personal, se recomienda que siempre esté fundamentada; por esto, sugiéreles que incluyan un argumento que sustente la opinión que den en la actividad 2. Solicite a los estudiantes que respondan las preguntas de las páginas 162 y 163 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Presénteles notas informativas de acontecimientos recientes y pídale que emitan una opinión al respecto. Indíqueles que usen las expresiones <i>yo creo, pienso que, me gustaría o me sorprende</i>, que se indican en la actividad 3 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Proponga a los estudiantes que elaboren una lista de acontecimientos relevantes de su comunidad y que cada alumno seleccione uno y escriba una opinión al respecto. Pídales que ilustren las opiniones con imágenes, fotografías o dibujos, y que hagan un compendio para que todos puedan leer la opinión de sus compañeros acerca de los distintos acontecimientos de la comunidad. Utilice los textos de opinión como herramienta de valoración.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Notas informativas • Imágenes o fotografías • Colores • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” 			
				Interdisciplina	
				Transversalidad	
				<p>Educación en valores y ciudadanía. Recuerde a los estudiantes ser responsables y respetuosos al emitir una opinión.</p>	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferencias entre hechos y opiniones. • Localiza hechos y opiniones en notas informativas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Texto de opinión • Compendio de opiniones 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	147 y 148	Páginas libro de texto SEP	138 a 145
Eje	Números y sistemas de numeración		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido	
Divisiones	Resuelve problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras.			Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.	
Actividades sugeridas				Material	Tarjetas con números
<p>Actividades previas. Realice una actividad en la que los estudiantes resuelvan divisiones mentalmente: elabore tarjetas con números que se relacionen, por ejemplo, 12, 4 y 48; 15, 7 y 105, etcétera. Forme equipos y entregue a cada uno diferentes grupos de tarjetas en desorden; explíqueles que deberán elegir tercias de números y con ellos realizar todas las posibles operaciones de división, por ejemplo, $48 \div 12 = 4$; $48 \div 4 = 12$</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que primero resuelvan las páginas 138 a 140 del libro de texto SEP. Si tienen dudas acerca de los procedimientos que siguieron los niños para resolver la división de la página 138, explique el primer procedimiento paso a paso en el pizarrón. Cuando tengan claro cómo se resolvió la operación, pida que sean ellos quienes describan los siguientes procedimientos. Posteriormente, que resuelvan los Desafíos 76 y 77. Después explique el procedimiento dado en la guía <i>Aplicados 4</i> y pida que hagan el resto de las actividades. Al final, que resuelvan el Desafío 78 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos para revisar sus resultados y estrategias. Ponga especial atención en los procedimientos para resolver las divisiones de los Desafíos 76 y 77. Verifique que los alumnos comprendan tanto el procedimiento de resolución planteado en el libro de texto SEP como el propuesto en la guía <i>Aplicados 4</i>. Elabore una guía de observación para la evaluación de la lección.</p>				Interdisciplina	
				Transversalidad	
Evaluación					
Indicadores				Momentos	Herramientas
Resuelve problemas por medio del algoritmo de la división.				<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 	Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	205	Páginas libro de texto SEP	114 a 119
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El calor en la vida cotidiana	Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana.		<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con algunas formas de generar calor: fricción y contacto. Aplicaciones del calor en la vida cotidiana. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Después de que completen la tabla de la página 115 del libro de texto SEP, pida que, organizados en parejas, describan diversas formas de generar calor de manera cotidiana. Por ejemplo, arrojarse con una cobija, calentar los alimentos en el horno de microondas, etcétera. Posteriormente, pida que resuelvan las actividades de la página 205 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que comparen sus respuestas y amplíen su conocimiento al respecto.</p> <p>Actividades complementarias. Solicite a los alumnos que den algunas recomendaciones para generar calor durante un campamento y las precauciones que se deben tener al hacerlo. Si nadie consigue explicarlo, comparta su propia experiencia en la elaboración de una fogata.</p>			Hojas blancas		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la salud. Comente con los estudiantes que la temperatura corporal es un factor que nos indica nuestro estado de salud, por eso es que cuando presentamos fiebre (temperatura mayor a 37°C) es necesario acudir con el médico y seguir sus indicaciones.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe algunas formas de producir calor y su importancia para la vida cotidiana.			Al final de la clase		Diario de clase

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	245	Páginas libro de texto SEP	133 a 139
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de México	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Actividades terciarias en México	Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.		<ul style="list-style-type: none"> Importancia del comercio y el turismo en la economía nacional. Distribución de redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas que comunican ciudades, puertos, aeropuertos y lugares turísticos en México. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a algunos alumnos que comenten acerca de un viaje de vacaciones que hayan realizado y que compartan con el grupo el nombre del lugar y los servicios de los que hicieron uso. Pida al resto de los estudiantes que, al mismo tiempo, hagan en su cuaderno un listado de los servicios que se vayan mencionando. Concluya con los alumnos que el turismo es una de las fuentes económicas más prósperas del país.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 245 de la guía digital para que profundicen en el tema de comercio, transporte y turismo en México.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal de los textos de las páginas 133 a 139 del libro de texto SEP. Para esto, solicite a algunos alumnos que lean de manera alternada la información, mientras el resto del grupo los sigue en silencio. Pida que, durante la lectura, subrayen las ideas importantes y, en los cambios de lector, aproveche para aclarar dudas y verificar que comprendan la información. Cuando terminen, solicite que resuelvan de manera individual las actividades de la página 245 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que pueda evaluar qué tanto comprendieron acerca de las actividades terciarias.</p>			Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés"		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación económica y financiera. Pida a los alumnos que mencionen los lugares que les gustaría conocer en el país y que expliquen cómo pueden ahorrar para realizar esos viajes junto con sus familiares.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe las actividades terciarias y su importancia para la economía nacional.			Al final de la semana		Diario de clase

Historia

Fecha			Páginas Aplicados	281	Páginas libro de texto SEP	139 a 141
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España		
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido			
Conflictos sociales en el Virreinato	Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España.		Motines, rebeliones y descontento social en el Virreinato.			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que, después de leer las páginas 139 a 141 del libro de texto SEP, identifiquen en el contenido las causas principales de las rebeliones presentadas durante el Virreinato y que traten de definir quiénes fueron los responsables de que esto se presentara. Luego, pídale que, organizados en parejas, imaginen alguna solución para el conflicto descrito y que lo compartan con sus compañeros para que entre todos decidan si es una posibilidad de resolución o se está pasando por alto algún factor determinante. Solicite que respondan las actividades de la página 281 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Actividades complementarias. Presente a los alumnos noticias sobre conflictos o descontentos sociales actuales para que las analicen. Pida que identifiquen las causas y los actores principales y luego registren la información en hojas de rotafolio para exponerla a sus compañeros. Al final, pregúntele qué diferencias notan entre las rebeliones y el descontento social de la época virreinal y las que leyeron en las noticias. Trabaje con la actividad imprimible de efemérides "Natalicio de Benito Juárez", de los recursos digitales, y hable de la vida y de la importancia histórica de este personaje.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Periódicos recientes • Tijeras • Cartulinas • Pegamento • Plumones • Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Efemérides" Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Recuerde a los alumnos que la aplicación de los derechos humanos no distingue a las personas, es decir, se aplica para todos por igual y que solamente aquel que haya roto las libertades y los derechos de otra persona puede presumirse responsable de faltar a los derechos humanos.			
Evaluación						
Indicadores Explica las causas y consecuencias del descontento social en la época virreinal.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Análisis de noticias	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	314 y 315	Páginas libro de texto SEP	102 a 105
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Imparcialidad y honestidad	Identifica la importancia de la aplicación imparcial y honesta de las reglas y normas teniendo como referencia la protección de los derechos y el logro de fines comunes.		Aplicación imparcial y honesta de las reglas y las normas.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Recuerden el juego de la página 94 del libro de texto SEP y retomen el tema de por qué las reglas no eran justas. Pregunte qué sucede cuando las reglas en un juego no son iguales para todos. También indague si les gustan los juegos con reglas claras y justas, y por qué es importante conocerlas y respetarlas. Actividades del libro y de la guía. Pídale que conversen acerca del dibujo de la página 102 del libro de texto SEP. Los estudiantes deberán reconocer la venda como el objeto que representa la imparcialidad. Plantee alguna situación escolar para entender el dibujo; por ejemplo, dos alumnos rompieron un vidrio jugando fútbol y ninguno quiere asumir su responsabilidad; llaman a uno que fue testigo y, aunque es amigo de uno de los involucrados, el testigo dice la verdad a las autoridades escolares. Resalte la imparcialidad del testigo y pídale que resuelvan la actividad 1 de la página 314 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Guíelos para que concluyan cuáles valores y principios deben imperar en las personas encargadas de impartir justicia. Actividades de cierre. Plantee un juego que puedan llevar a cabo en el salón o en el patio; por ejemplo, ahorcados o quemados. Repase las reglas con los alumnos. En medio del juego, cambie alguna regla, pero sólo aplíquela en algunos casos o favorezca a algún equipo. Pasados unos minutos, derogue la nueva regla y concluya el juego. Entre todos analicen las consecuencias de los cambios y por qué la situación fue injusta; pregúntele por qué la acción que usted realizó no fue imparcial y qué sentimientos experimentaron.			Material Juegos Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Comente con el grupo que algunas autoridades se eligen por medio del voto libre y que, de no cumplir con sus funciones, pueden ser destituidas. Para solicitar información pública y verificar que ésta sea veraz, actual y real, existe un organismo llamado Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai).			
Evaluación						
Indicadores Identifica qué es la imparcialidad y su papel en la justicia.			Momentos Durante la semana		Herramientas Juego	



Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	73 y 74	Páginas libro de texto SEP	163 a 165, 167 a 169
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Participación y difusión de información en la comunidad escolar		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Oraciones impersonales para relatar noticias	Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela.		<ul style="list-style-type: none"> • Verbos conjugados en forma impersonal para relatar los hechos. • Valor social del periódico. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que consigan un periódico del día y trabaje con la actividad imprimible de nivelación “Las secciones de un periódico” de los recursos digitales.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Invítelos a debatir para qué sirve un periódico; para ello, solicíteles que hojeen el que consiguieron y reconozcan las secciones y el nombre de éstas, para que identifiquen si todos los periódicos tienen las mismas. Asimismo, pídale que lean algunos encabezados de cada sección, uno o dos párrafos de algunas notas y que comenten el tipo de información que contiene cada sección.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lean la información conceptual de la página 73 de la guía <i>Aplicados 4</i>; explíqueles que se recomienda que las notas informativas no estén redactadas en impersonal; sin embargo, pueden estarlo. Después de resolver las actividades de esa página, pídale que tomen como ejemplo las oraciones impersonales de la segunda actividad y que redacten cuatro más en su cuaderno, utilizando los verbos <i>haber, hacer, ser</i> y <i>estar</i>. Mencióneles que pueden utilizar esos verbos para redactar las oraciones impersonales de las actividades 4 y 5 de la página siguiente.</p> <p>Para que los alumnos se familiaricen con la estructura de las notas informativas, deles la indicación de que resuelvan la actividad 2 de las páginas 164 y 165 del libro de texto SEP y solicíteles que elijan una nota informativa del periódico que llevaron, para que subrayen, con distintos colores, las partes que la conforman.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pídale que busquen ejemplos de oraciones impersonales en las notas informativas del periódico que llevaron.</p> <p>Actividades de cierre. Proponga a los estudiantes que busquen información del acontecimiento que seleccionaron, para que organicen el contenido que tendrá la nota que elaborarán en la siguiente semana. Valore con una lista de cotejo si cuentan con toda la información necesaria.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Periódico impreso • Colores o marcadores • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” 		<p>Ge. Solicite a los estudiantes que revisen la estructura y el modo en que están redactadas las notas informativas de las páginas 98 y 139 del libro de texto SEP.</p>	
		Transversalidad		Cultura de la prevención.	
		<p>Cultura de la prevención. Un aspecto importante de la cultura de prevención es estar informado; por ello, explique a los alumnos que una ventaja de las notas informativas electrónicas es la velocidad con la que se difunden. Por eso es necesario estar informado, para evitar, mientras sea posible, los riesgos generados por fenómenos naturales o sociales.</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las secciones que tiene el periódico. • Identifica oraciones redactadas en impersonal en las notas informativas. • Redacta oraciones en modo impersonal. 			<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Durante la semana 		Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	149 y 150	Páginas libro de texto SEP	136, 137 y 146 a 154
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Perímetro y área	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.		Cálculo aproximado del perímetro y el área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, tales como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Proponga a los estudiantes una actividad en la que comparen el área y el perímetro de diferentes figuras trazadas sobre una misma retícula. Después, pida que utilicen la misma cantidad de cuadros de una de las figuras para formar otra y que comparen su perímetro.</p> <p>Es importante que los alumnos identifiquen que el perímetro y área de una figura geométrica no tienen relación, es decir, una figura puede tener mayor perímetro que otra, pero menor área o viceversa, o dos figuras pueden tener una misma área y diferente perímetro.</p> <p>Entregue a los alumnos papel reticulado y un triángulo rectángulo, un pentágono regular y un polígono irregular. Pida que reproduzcan las figuras o que las sobrepongan en el papel para calcular, aproximadamente, su perímetro y área.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Intercale las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> y el libro de texto SEP. Organice equipos para realizar el juego, verifique que todos tengan listo su material y pida a diferentes voluntarios que lean las instrucciones en voz alta.</p> <p>Para la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 4</i>, propóngales que también calculen el perímetro de las figuras (10 u, 10 u, 16 u y 16 u, respectivamente).</p> <p>De acuerdo con el nivel de dificultad que observe, deje el juego del Desafío 82 para el final.</p> <p>Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de activación del pensamiento “¿Igual o diferente?”, de los recursos digitales, para que practiquen los temas de perímetro y área. También, si tiene una computadora disponible para la clase, trabaje con la animación propuesta en la página 149 de la guía digital, y si no, pídale que la revisen de tarea para que refuercen el tema.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo para que revisen las figuras que trazaron en el Desafío 81 del libro de texto SEP. Evalúe con una guía de observación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Figuras sobre retículas Retícula y figuras geométricas Tarjetas del material recortable Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Activación del pensamiento” Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Calcula el área y el perímetro de figuras poligonales trazadas sobre retículas.			Al final de la semana	Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	206 y 207	Páginas libro de texto SEP	114 a 119
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Efectos del calor y su aprovechamiento	Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con el calor en algunos materiales para identificar sus efectos. Aprovechamiento de los efectos del calor en diversas actividades. 			
La fricción	Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> Causas y efectos de la fricción. Importancia de la fricción en el funcionamiento de máquinas. 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Comience con la lectura del texto “El calor y sus efectos” en las páginas 117 a 119 del libro de texto SEP, después, comente cada uno de los inventos que se mencionan ahí; pídale que expliquen su importancia para el avance de la sociedad. Posteriormente, pida que resuelvan de manera individual las actividades de la página 206 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que verifiquen si tienen claras las diferencias entre combustión y dilatación.		<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Lápices de colores 			
Actividades complementarias. Solicite a los alumnos que, en equipos, hagan un listado de las diversas formas en que diariamente generan fricción sin darse cuenta. Mencione el ejemplo de la fricción que se genera al caminar. Evalúe con una escala de actitudes.		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Uso racional y ético de la tecnología. Comente con el grupo que aunque los inventos mencionados tienen como base principal el uso del calor producido por agua, es importante generar conciencia del uso adecuado de este líquido, pues corremos el riesgo de agotarlo o contaminarlo hasta que su uso se haga imposible para las necesidades humanas.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica los efectos del calor en los materiales y la forma en que puede ser aprovechado para las actividades cotidianas.		Durante la semana		Escala de actitudes	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	246	Páginas libro de texto SEP	141 a 144
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de México	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Participación económica de las entidades	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferencias económicas en México. Distingue la participación económica de las entidades federativas en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencias económicas en México. Actividades económicas relevantes de las entidades federativas de México. Diversidad de actividades económicas de las entidades federativas de México. Participación de las entidades federativas en la economía nacional. 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que ubiquen su entidad en la tabla de desarrollo económico que se presenta en la página 144 del libro de texto SEP y que comenten respecto a las posibilidades que tiene de alcanzar mejores ingresos. Que piensen cuáles son los factores que influyen para las diferencias económicas que se presentan entre los estados y cómo se imaginan que se puede disminuir la brecha de este ingreso entre las personas. Posteriormente, explique que esta información la pueden retomar para resolver la actividad de la página 246 de la guía <i>Aplicados 4</i> .		Cuaderno			
Comprensión lectora. Solicite que, en grupo, expliquen cómo debe leerse e interpretarse la gráfica de la página 246 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Plantee preguntas como <i>¿Qué significan las barras? ¿Cómo debe localizarse la información referente a determinado estado del país?</i> Evalúe con una rúbrica.		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica diversas formas de participación económica.			Durante la semana		Rúbrica



Historia

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		282	Páginas libro de texto SEP	142 y 143
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
El legado virreinal	Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.		Legado de la época virreinal.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades complementarias. Organice en el salón de clases o en el auditorio de la escuela una sesión audiovisual de apreciación de arte virreinal. Muestre a los alumnos diversas imágenes de obras pictóricas, escultóricas y arquitectónicas de la época y describa, a grandes rasgos, sus características para que las puedan identificar en otros momentos, ya sea en museos, exposiciones o libros. Pídales que comenten si les agrada y qué representan esos objetos en la historia de nuestro país.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que, en equipos, elaboren un cuadro sinóptico con la información del texto "Legado de la época virreinal", de las páginas 142 y 143 del libro de texto SEP. Indíqueles que el primer paso es identificar las ideas principales y luego jerarquizar la información. Complementen el tema de la comida con la información de la página 282 de la guía <i>Aplicados</i> 4.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Láminas de obras de arte de la época virreinal Proyector 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
<p>Uso racional y ético de la tecnología. Comente con los estudiantes que, por su enorme valor cultural, las obras de arte se mantienen resguardadas en museos o bóvedas y que muchas veces no podemos verlas; sin embargo, la tecnología ayuda mucho ya que se cuenta con imágenes y recorridos virtuales a museos que están lejos y que nos permiten ver las piezas que ahí se exhiben.</p>					
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe cuáles fueron las aportaciones culturales que dejó la época virreinal.		Al final de la semana		Cuadro sinóptico	

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		314 y 315	Páginas libro de texto SEP	102 a 105
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Imparcialidad y honestidad	Identifica la importancia de la aplicación imparcial y honesta de las reglas y normas teniendo como referencia la protección de los derechos y el logro de fines comunes.		Aplicación imparcial y honesta de las reglas y las normas.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Lean el cuadro introductorio de la página 314 de la guía <i>Aplicados</i> 4 y relacionen lo que está escrito con el juego de cierre de la sesión pasada. Pregunte a los alumnos ¿En qué momento del juego hubo imparcialidad? ¿En qué punto no se actuó de manera justa y se violó la imparcialidad?</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Reparta en tres equipos los casos planteados en la página 103 del libro de texto SEP. Cada equipo deberá contestar de dos formas a las preguntas de su situación: una debe obedecer al cumplimiento imparcial y justo de reglas y normas, y la otra deberá inclinarse a la deshonestidad, favoritismo e injusticia. De ambas respuestas, los estudiantes deben analizar las consecuencias positivas o negativas para las personas implicadas.</p> <p>Después de que resuelvan la actividad 2 de la página 314 de la guía <i>Aplicados</i> 4, centre la atención en los recuadros que no muestran imparcialidad y son injustos. Pida que expresen cómo debería ser una conducta imparcial en cada caso.</p> <p>Actividades de cierre. Solicítele que redacten en su cuaderno una frase breve a manera de conclusión, como se muestra en el recuadro del texto informativo de la página 103 del libro de texto SEP. Puede proporcionarles algunas palabras clave que han visto hasta el momento, por ejemplo, <i>honestidad, legalidad, justicia, transparencia, firmeza, equilibrio</i>, etcétera.</p>			Cuaderno		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Comente con el grupo que algunas autoridades políticas se eligen por medio del voto libre y que, de no cumplir con sus funciones, pueden ser destituidas mediante un proceso de rendición de cuentas. Para solicitar información pública y verificar que ésta sea veraz, actual y real, existe un organismo llamado Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai).</p>					
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica qué es la imparcialidad y su papel en la justicia.		Durante la semana		Frases	

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____


■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	75 a 76	Páginas libro de texto SEP	170, 171, 173 y 174
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Participación y difusión de información en la comunidad escolar		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Frasas adjetivas de modo y tiempo	Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela.		Frasas adjetivas para indicar modo y tiempo como: <i>la mañana de hoy, debido a...</i>		
Uso de coma y de punto			<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la coma para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. • Uso de la coma y punto para separar ideas. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Trabaje con las actividades imprimibles de nivelación “Frasas que indican modo y tiempo” y “Adjetivos, frases adjetivas y adverbiales” de los recursos digitales. Después, pida a los alumnos que lleven los materiales necesarios para hacer un periódico mural con las notas informativas que redacten.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicíteles que lean la información conceptual de la página 75 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Recuérdeles que las frases adjetivas tienen la función de calificar el adjetivo o complemento al que acompañan y, en las notas informativas, aportan información sobre los hechos, las personas o las circunstancias en que ocurrieron los acontecimientos.</p> <p>Antes de resolver la actividad 1, recuérdelos que, además de los adverbios de modo y tiempo, hay de otros tipos; por ejemplo, “muy” y “más”, que son adverbios de cantidad y comparación, respectivamente. Después de la actividad 3, pida que identifiquen si las frases adjetivas registradas en la tabla de la página anterior tienen la estructura que se indica en la información conceptual, es decir, si las frases <i>principal de la colonia, muy pequeña y recibidos por las donaciones</i> se forman por un adverbio + un adjetivo. Solicíteles que también analicen las frases adverbiales de tiempo.</p> <p>Pídales que recuerden los diferentes usos de la coma; para ello, use la animación propuesta en la guía digital. Después, que lean la información conceptual de la página 76 de la guía <i>Aplicados 4</i> y resuelvan las actividades. Pida a algunos voluntarios que muestren sus respuestas al grupo, para que entre todos revisen si escribieron de forma correcta el punto y la coma en los ejercicios.</p> <p>Actividades de cierre. Solicíteles que elaboren el borrador de su nota informativa a partir de la información que recabaron la semana pasada, y que revisen si utilizaron de manera correcta los verbos en modo impersonal, las frases adjetivas, las comas y los puntos. Para valorar la redacción de sus notas, utilicen la tabla de evaluación y coevaluación de la página 174 del libro texto SEP. Pida que elaboren un periódico mural con las notas informativas de todo el grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Papel kraft o cartulinas blancas • Marcadores • Colores • Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” 		Transversalidad	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce frases adjetivas de modo y tiempo en notas informativas. • Usa la coma para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración. • Emplea la coma y el punto para separar ideas. • Redacta notas informativas sobre sucesos de su comunidad. 			<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Durante la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Notas informativas • Periódico mural • Tabla de evaluación y coevaluación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	151 y 152	Páginas libro de texto SEP	155 a 157
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido	
Área y perímetro del rectángulo	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.			Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Inicie el trabajo pidiendo que calculen el número de elementos de un arreglo rectangular por medio de una multiplicación. Debido a su experiencia en el trabajo con arreglos rectangulares, les puede resultar sencillo identificar y determinar la fórmula para el área de un rectángulo por su cuenta.</p> <p>Actividades previas. Muestre a los estudiantes una figura como la siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Haga preguntas como <i>¿Cuántos cuadrados hay a lo largo del rectángulo? ¿Cuántos hay a lo alto? Si divides todo el rectángulo en cuadrados, ¿cuántos ocupan toda su área? ¿Cuántos cuadrados representan el perímetro del rectángulo?</i> Debatan la estrategia que siguieron para calcular el área y el perímetro y cuestionen su procedimiento para determinar si funciona para calcular el número de cuadrados que caben en cualquier rectángulo. En grupo registren sus conclusiones.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que primero resuelvan los Desafíos 83 y 84 del libro de texto SEP y posteriormente, lean de manera individual la información del recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i> teniendo en cuenta las conclusiones que registraron en las actividades previas. Intercale las siguientes actividades de ambos libros.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que comparen sus respuestas con las de otros compañeros. Es importante validar que realizan los cálculos aplicando correctamente las fórmulas correspondientes.</p>				<p>Material</p> <p>Cuaderno</p>	
				<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Plantee problemas en los que los estudiantes calculen el área de sectores rectangulares que representen zonas protegidas o de reserva natural.</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Utiliza la fórmula para calcular el área y el perímetro de rectángulos.</p>				<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Debate</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	208	Páginas libro de texto SEP	120 a 123
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: construcción de un juguete	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bimestre.		<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo funciona un caleidoscopio y cómo podemos construirlo? ¿Cómo aprovechar la electricidad estática para mover objetos pequeños? 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, de manera individual, se tomen unos minutos para realizar la lectura del proyecto sugerido en las páginas 120 a 123 del libro de texto SEP. Posteriormente, inicie una ronda de preguntas y dudas al respecto y, una vez clarificadas las instrucciones que se deben seguir para la construcción del caleidoscopio, realicen las actividades de la página 208 de la guía <i>Aplicados 4</i> para confirmar la comprensión del proyecto y su objetivo.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que formen equipos y se organicen para llevar los materiales necesarios para el proyecto; unos podrán llevar el cartón, otros el papel celofán, etcétera. Evalúe con una escala de actitudes.</p>			<p>Cartón, papel de china, cinta adhesiva, papel aluminio y papel celofán.</p>		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la salud. Comente con los alumnos acerca del cuidado que deben tener respecto a los órganos de nuestros sentidos, como es el caso de los ojos. Explique que existen aparatos como los microscopios y los caleidoscopios que nos permiten mirar las cosas con una perspectiva diferente.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Participa en el desarrollo de un proyecto para la construcción de un caleidoscopio como producto de su comprensión de los temas de refracción y reflexión de la luz.			Durante la semana		Escala de actitudes

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	246	Páginas libro de texto SEP	141 a 144
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de México	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Participación económica de las entidades	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferencias económicas en México. Distingue la participación económica de las entidades federativas en México. 		<ul style="list-style-type: none"> Diferencias económicas en México. Actividades económicas relevantes de las entidades federativas de México. Diversidad de actividades económicas de las entidades federativas de México. Participación de las entidades federativas en la economía nacional. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que, con autorización de sus padres, lleven a clase recibos de luz, agua, gas, predial y teléfono de sus hogares. Pueden ser copias si así lo desean. Los alumnos deberán realizar un cálculo de los gastos que se tienen al mes por concepto de servicios básicos y, una vez que obtengan ese dato, reunirse en equipos para comentar de qué manera pueden apoyar a sus familiares para ahorrar en el consumo de estos servicios. Pida que escriban en hojas blancas sugerencias para el ahorro familiar y las coloquen en el salón de clases.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de que resuelvan la actividad de la página 142 del libro de texto SEP, léala con ellos para verificar que entienden lo que deben hacer. Posteriormente, puede pedirles que, en equipos, inventen otro caso similar y le pidan a sus compañeros de otros equipos que lo resuelvan.</p>			<p>Recibos de servicios de luz, agua, teléfono, predial</p> <p>Calculadora</p>		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación económica y financiera. Comente con el grupo que el ahorro de los recursos económicos es una labor que se puede llevar a cabo en familia al tomar conciencia del uso de los servicios.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce la forma en que sus acciones tienen impacto en la participación económica familiar.			Al final de la semana		Sugerencias de ahorro familiar

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	282	Páginas libro de texto SEP	144 a 149
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España		
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido			
El legado virreinal	Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.		Legado de la época virreinal.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades del libro y de la guía. Lea a los alumnos, en voz alta, la leyenda que aparece en la página 148 del libro de texto SEP y realice con ellos una breve actividad de comprensión lectora con preguntas de anticipación para que comenten de qué tratará y, posteriormente, en qué época se lleva a cabo, cómo son los escenarios, quiénes son los protagonistas y qué trata de explicar.			Libros de tradiciones mexicanas			
Actividades complementarias. Pida a los estudiantes que se organicen por equipos e investiguen alguna tradición que tenga origen o influencia de las culturas asiáticas y africanas, y que aún se realice en México. Pídales que mencionen en su exposición cuáles son los elementos que se conservan de esas culturas y, si se conoce, el significado que tienen. Organice la sesión de exposiciones y evalúe a los equipos según la presentación de su trabajo.			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación intercultural. Comente con los alumnos que no sólo los españoles, asiáticos y africanos dejaron un legado en nuestro país, sino que también los árabes y los franceses dejaron una parte de su cultura aquí.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Explica la influencia de otras culturas en las tradiciones mexicanas y las valora.			Al final de la semana		Exposición	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	314 y 315	Páginas libro de texto SEP	102 a 105
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Imparcialidad y honestidad	Identifica la importancia de la aplicación imparcial y honesta de las reglas y normas teniendo como referencia la protección de los derechos y el logro de fines comunes.		Aplicación imparcial y honesta de las reglas y las normas.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Narre a los estudiantes un cuento clásico en el que resalte la importancia de la honestidad; por ejemplo, "Pedro y el lobo" o "El flautista de Hamelín". Invítelos a reflexionar acerca de las consecuencias de ser deshonesto.			Cuentos clásicos			
Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que trabajen de forma individual la actividad 3 de la página 315 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Después, indíqueles que formen parejas o equipos de tres alumnos para que comparen sus respuestas. Solicite que complementen lo escrito agregando una recomendación de cómo actuar en los casos planteados. Reflexionen en torno a lo que sentirían en caso de ser el afectado, por ejemplo, el compañero que perdió el dinero. Haga énfasis en la importancia de considerar a los demás antes de actuar de manera egoísta y deshonesto.			Interdisciplina			
Pídales que resuelvan la actividad 4 de forma grupal y que analicen juntos las consecuencias de cada inciso y las ventajas y desventajas que tiene cada uno. Pregunte a los estudiantes si harían algo diferente o combinarían algunas de las opciones y, de ser así, por qué lo harían.			Transversalidad			
Actividades de cierre. Lleven a cabo el juego que se plantea en las páginas 104 y 105 del libro de texto SEP. Esta actividad permitirá ilustrar cómo se vive la honestidad de forma práctica. Como actividad de cierre, pueden leer el cuento "Un río para todos", en el que se refleja cómo se vive la justicia y la imparcialidad en la vida de los personajes de la fábula. El enlace para acceder a este cuento está en la página 105 del libro de texto SEP.			Educación para la paz y los derechos humanos. Comente con el grupo que algunas autoridades políticas se eligen por medio del voto libre y que, de no cumplir con sus funciones, pueden ser destituidas mediante un proceso de rendición de cuentas. Para solicitar información pública y verificar que ésta sea veraz, actual y real, existe un organismo llamado Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai).			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce la honestidad como un valor fundamental para que haya justicia.			Durante la semana		Juego	



Abril

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	153 y 154	Páginas libro de texto SEP	158 a 166
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El m^2 , dm^2 y cm^2	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Construcción y uso del m^2 , dm^2 y cm^2 .			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Retome el trabajo sobre las unidades lineales y cuadradas. Recuerde a los alumnos que las primeras se utilizan para medir longitudes y las segundas para medir áreas. Haga preguntas como <i>Si las medidas de un rectángulo están dadas en centímetros, ¿en qué unidades se representa su área? ¿Y si está dada en metros cuadrados? ¿Qué es un centímetro cuadrado?</i>, y pida que tracen uno en su cuaderno.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de iniciar las actividades, lea en grupo la información del recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i>. Después, intercale los problemas de la guía <i>Aplicados 4</i> con las actividades del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una revisión en grupo de los resultados. Pida que corrijan los errores y aclare las dudas que surjan. Evalúe con una guía de observación.</p>		<p>Material</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los estudiantes problemas en los que realicen equivalencias sobre superficies de terrenos o áreas protegidas.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Utiliza el m^2, dm^2 y cm^2 para medir superficies.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al inicio de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Abril

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español


Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	77 a 80	Páginas libro de texto SEP	176 a 179; 181, 182 y 184
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Exposición	Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico.		<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de la exposición. • Elección de un acontecimiento histórico para exponer. 		
Recursos gráficos para una exposición			Función y descripción de los recursos gráficos para apoyar una exposición (esquema, diagrama, cuadro sinóptico, etcétera).		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Para recuperar los saberes previos de los estudiantes, pídeles que comenten sus experiencias al exponer. Preguntas como <i>¿Qué procedimiento han llevado a cabo para organizar una exposición? ¿Cómo delimitan el tema que van a exponer? ¿Qué materiales o recursos gráficos han apoyado su exposición?</i>, ayudarán a detonar la conversación.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicíteles que lean la información conceptual de la página 77 de la guía <i>Aplicados 4</i> y que resuelvan las actividades. Pida a un voluntario que presente sus respuestas de la actividad 1, para que el resto del grupo corrobore si es correcto el orden de los pasos para realizar una exposición. Explique las características de cada etapa de una exposición y guíelos para que reflexionen acerca de la utilidad que tiene el guion de exposición: definir el orden de las presentaciones de acuerdo con el tema y los subtemas, planificar los tiempos de exposición, describir el uso de apoyos gráficos, etcétera. Use los fragmentos de transcripción de la actividad 5, para profundizar en la función de cada etapa de la exposición. Después de que hagan la actividad 4, indíqueles que conversen sobre la utilidad de los recursos verbales y los no verbales en una exposición, con el propósito de atraer y mantener la atención de los asistentes.</p> <p>Para trabajar la lección “Recursos gráficos para una exposición”, deles la indicación de leer la información conceptual de la página 79 de la guía <i>Aplicados 4</i>; explíqueles que los recursos gráficos también sirven para guiar la exposición y al expositor. Pídeles que, en plenaria, comenten su respuesta a la actividad 1 y que expliquen cuál ha sido su experiencia al elaborar apoyos gráficos. Para la actividad 2, guíelos para que se den cuenta de en qué casos es recomendable usar uno u otro, y cuáles son las ventajas y las desventajas de cada uno.</p> <p>Actividades de cierre. Indíqueles que consideren los pasos que se proponen en las páginas 177 a 184 del libro de texto SEP, que abordan desde la selección del tema hasta la presentación de la exposición. Pídeles que elijan un tema relacionado con un acontecimiento que estén aprendiendo en la asignatura de Historia. Elabore una rúbrica para evaluar si comprendieron las características y la función de la exposición.</p>			Cuaderno		
			Interdisciplina		
			<p>Hs. Vincule la exposición con un contenido de la asignatura, para que repasen sus conocimientos; puede ser el de la llegada de los españoles a América, estudiado en las páginas 269 a 273 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Guíe a los alumnos en la reflexión en torno a la necesidad del trabajo en equipo para lograr con éxito una exposición; es indispensable saber escuchar la opinión de todos, comunicar las diferencias o dudas que se tengan y cumplir, de manera puntual, con las tareas asignadas.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y la función de una exposición. • Reconoce el valor de los recursos gráficos en las exposiciones. 			<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	155 y 156	Páginas libro de texto SEP	168 a 172
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Fraciones equivalentes	Identifica y genera fracciones equivalentes.		Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir el numerador y el denominador por un mismo número natural.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Los estudiantes ya han trabajado con fracciones equivalentes anteriormente, por ello, pregúnteles qué son las fracciones equivalentes y cómo pueden saber si una fracción es equivalente a otra y cómo obtenerla a partir de una fracción dada.</p> <p>Después muestre parejas de figuras como la siguiente y pida que anoten la fracción coloreada en la primera figura y que, en la segunda, coloreen y escriban la fracción equivalente que corresponde.</p>			<p>Material</p> <p>Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento"</p>		
			<p>Interdisciplina</p>		
<p>Actividades del libro y de la guía. Intercale las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> con las del libro de texto SEP. Antes y después de mostrar la información del recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i>, busque que los alumnos establezcan la regla para obtener fracciones equivalentes, multiplicando o dividiendo; por ejemplo, con la expresión $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$, haga preguntas como ¿Por cuál número tienes que multiplicar 5 para obtener 10? ¿Por cuál debes multiplicar el 2 para obtener 4? Con la expresión $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ pregunte ¿Qué operación permite obtener su denominador equivalente? ¿Este mismo procedimiento sirve para obtener el numerador? Organice una discusión al respecto con la idea de generalizar el procedimiento. Propóngales que expongan un ejemplo y que lo representen gráficamente para validar sus conjeturas.</p> <p>Actividades complementarias. Trabaje con la actividad imprimible de activación del pensamiento "Disfruto las matemáticas", de los recursos digitales, para que practiquen más el tema de fracciones equivalentes.</p> <p>Actividades de cierre. Revise los resultados de las actividades en grupo. Valide los procedimientos empleados y corrija en caso de que existan errores. Evalúe con una guía de observación.</p>			<p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Convierte fracciones en fracciones equivalentes.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	209	Páginas libro de texto SEP	129 a 147
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	¿Cómo es nuestro Sistema Solar?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El sistema solar			Sistema Solar.		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que, de manera individual, subrayen las ideas más importantes del texto “Los movimientos de la Luna y la Tierra” de las páginas 129 a 131 del libro de texto SEP y elaboren un resumen con ellas. Posteriormente, solicite que realicen las actividades de la página 209 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que pongan en práctica lo aprendido acerca de los planetas del Sistema Solar y los diversos tipos de astros que se pueden localizar en él. Actividades complementarias. Comente con los alumnos que hasta el año 2006, Plutón era el noveno planeta del Sistema Solar, sin embargo, muchos científicos realizaron estudios y determinaron que esta clasificación estaba equivocada pues Plutón no tiene una órbita propia, sino que atraviesa la de Neptuno, su planeta vecino. Pídales que indaguen más acerca de esta conclusión científica ya que al hacerlo encontrarán más información sobre los planetas, sus características físicas y sus satélites. Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que, organizados en equipos, realicen un cuadro comparativo con las características principales de cada planeta del Sistema Solar, por ejemplo, tamaño, distancia con respecto al Sol y a la Tierra, características físicas, tamaño de su órbita, etcétera, para que profundicen en el tema.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Imágenes de los planetas • Plumones Interdisciplina Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Describe las características de los cuerpos celestes que conforman el Sistema Solar.			Momentos Al final de la semana	Herramientas Cuadro comparativo	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	247 y 248	Páginas libro de texto SEP	151 a 157
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Cuidemos nuestro país	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Calidad de vida en México	Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.		<ul style="list-style-type: none"> • La calidad de vida de la población en México. • Oportunidades de empleo, educación, salud y un ambiente limpio. • Diferencias de la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el contexto nacional. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Antes de trabajar los contenidos de esta lección, pregunte al grupo cómo definen el término “calidad de vida”. Escuche algunas opiniones y escriba en el pizarrón los factores que consideran parte de este concepto. Actividades del libro y de la guía. Pídales que lean la definición que se ofrece en el párrafo inicial de la página 247 de la guía <i>Aplicados 4</i> y lo comparen con lo que ellos mencionaron. Posteriormente, solicite que elaboren un resumen de la información de las páginas 151 y 152 del libro de texto SEP y, a partir de lo que escriban, ofrezcan un diagnóstico de la situación social del país en la actualidad. Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 247 de la guía digital para que entiendan mejor cómo se determina la calidad de vida de las personas. Evalúe con un registro de clase.			Material Recursos digitales, “Guía digital. Sitio web de interés” Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Pregunte a los alumnos por qué se considera que la educación es uno de los principales factores de desarrollo de un país. Registre las respuestas en el pizarrón para analizarlas y discutir las de manera grupal.		
Evaluación					
Indicadores Explica cómo es la calidad de vida de su entidad y la compara con la de otras entidades del país.			Momentos Al final de la semana	Herramientas Registro de clase	

Historia

Fecha			Páginas Aplicados	283	Páginas libro de texto SEP	156 a 159
Eje	Panorama del periodo		Tema	El camino a la Independencia		
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido			
El movimiento de Independencia	Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos <i>año</i> , <i>década</i> y <i>siglo</i> , y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.		Ubicación temporal y espacial del movimiento de Independencia.			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Organice a los estudiantes para que, por turnos, lean en voz alta el texto de las páginas 156 a 159 del libro de texto SEP, mientras el resto del grupo identifica los principales sucesos ocurridos en los primeros años del movimiento de Independencia. Incorporen los acontecimientos en una línea de tiempo elaborada en el pizarrón o cartulinas, por lo que deben realizar las tarjetas con las fechas y la descripción del acontecimiento. Para confirmar la secuencia de los hechos, solicite que resuelvan las actividades de la página 283 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Evaluación final. Pida que escriban los principales hechos históricos estudiados. Los alumnos deberán explicar y ubicar geográfica y temporalmente los sucesos.			Material • Fichas bibliográficas • Plumones o gises • Cinta adhesiva • Cartulinas			
			Interdisciplina			
			Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Comente con los alumnos que la importancia de estudiar las distintas etapas de la historia, como la Independencia, radica en los cambios que se produjeron a partir de ellas.			
Evaluación						
Indicadores Ordena de manera cronológica los principales acontecimientos de la guerra de Independencia.			Momentos Al inicio de la semana		Herramientas Escrito	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	316 y 317	Páginas libro de texto SEP	106 a 109
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Las autoridades y la justicia	Identifica la función de las autoridades en su entidad y su contribución a la procuración de justicia.		Función de las autoridades y su contribución en la procuración de justicia.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué es la justicia y escriba la definición del grupo en el pizarrón. Solicíteles que nombren las autoridades que conozcan y que las ubiquen en sus ámbitos de acción; por ejemplo, padres (familia), maestros (escuela), policías municipales (localidad), gobernador (entidad) y presidente (nación). Analicen su papel en la impartición de justicia. Actividades del libro y de la guía. Para que los estudiantes comprendan el papel de autoridades como los policías y los jueces en la procuración de justicia, lean las páginas 106 y 107 del libro de texto SEP. Una vez que hayan leído el cuento, pida ejemplos de conflictos en los que varias personas crean tener la razón; examínenlos a partir de preguntas como <i>¿Qué pasó?</i> <i>¿Qué autoridades intervinieron?</i> <i>¿Cómo se resolvió?</i> <i>¿Se solucionó de manera justa?</i> Estas reflexiones los prepararán para resolver las actividades de la página 316 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Revisen en grupo el esquema de la página 108 del libro de texto SEP. Pida que se basen en él para resolver en parejas la página 109 del mismo libro y la 317 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Actividades de cierre. Forme equipos de cinco integrantes y encargue a cada uno que escriba en hojas blancas un caso breve en el que no se haga uso de violencia; debe tener los siguientes personajes: víctima o afectado(a), policía, ministerio público, juez(a) y magistrado(a). Pídales que lean o representen su caso al grupo. Evalúe con una rúbrica.			Material Hojas blancas			
			Interdisciplina			
			Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Pregunte a los alumnos si han oído hablar de la justicia ambiental, que es la distribución equitativa de los beneficios y las cargas ambientales. Relaciónela con la emisión de la Norma Oficial Mexicana que busca proteger especies de flora y fauna endémicas de México.			
Evaluación						
Indicadores Identifica las autoridades que procuran justicia en nuestro país.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Rúbrica	

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____




■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	81 y 82	Páginas libro de texto SEP	188 a 192; 195 y 197
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Creaciones y juegos con el lenguaje poético		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Juegos de palabras en los chistes	Cuenta y escribe chistes.		Significado de los juegos de palabras usados en los chistes.		
Signos de exclamación e interrogación en los chistes			Signos de exclamación e interrogación para matizar la intención de los enunciados.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Trabaje con la actividad imprimible de nivelación “Juegos de palabras en los chistes”, de los recursos digitales, y pida a los alumnos que consigan los materiales necesarios para elaborar una antología de chistes. Se recomienda que ilustren o dibujen los que incluyan.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para comenzar, invite a dos voluntarios a contar un chiste que se sepan. Después, indique a los estudiantes que lean la información conceptual de la página 81 de la guía <i>Aplicados 4</i> y pídale que traten de identificar los juegos de palabras que se utilizaron en los chistes contados por sus compañeros.</p> <p>Las actividades 1 y 2 cuentan con ejemplos del uso del calambur y la ambigüedad; muestre a los alumnos un chiste en el que se utilice la personificación, para que reconozcan los tres recursos que se indican en la información conceptual.</p> <p>Deles la indicación de leer la página 82 de la guía <i>Aplicados 4</i> y, antes de resolver la actividad 1, solicíteles que lean en voz alta los chistes que ahí se encuentran. Después de que agreguen los signos de interrogación o exclamación correspondientes, invítelos a leer de nuevo los chistes para que identifiquen cómo cambia el sentido al leerlos cuando tienen los signos adecuados. Mencione que los signos de interrogación y de exclamación ayudan a darle a los chistes mayor expresividad cuando se cuentan.</p> <p>Después de que resuelvan la actividad 2, pida a tres alumnos que digan sus respuestas al grupo y que expliquen cómo las identificaron. Solicíteles que hagan lo que se indica en la actividad 1 de la página 195 del libro de texto SEP acerca del uso de los signos de interrogación y exclamación en los chistes.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que revisen los nueve chistes que se encuentran en las páginas 189 a 192 del libro de texto SEP y que identifiquen, con diferentes colores, cuáles son los juegos de palabras que se utilizan en ellos.</p> <p>Actividades de cierre. Solicíteles que hagan su antología de chistes; para ello, deberán seguir las sugerencias de la página 197 del libro de texto. Emplee una lista de verificación para valorar el trabajo de los alumnos.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores • Recortes de imágenes • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Nivelación” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación en valores y ciudadanía. Es importante que los alumnos reconozcan que algunos chistes utilizan la burla, la sátira o la exageración hacia una persona o sus características con la intención de causar risa y que, sin embargo, esto es una agresión verbal y psicológica que puede lastimar a esa persona. Haga énfasis en que deben ser cuidadosos con los chistes que utilizan y transmiten de forma oral.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los juegos de palabras que se emplean en los chistes. • Interpreta el significado de los juegos de palabras en los chistes. • Reconoce el uso que se les da a los signos de interrogación y exclamación en los chistes. 			<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Antología de chistes • Lista de verificación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	157 y 158	Páginas libro de texto SEP	173 a 174
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido	
Múltiplos y partes de fracciones	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.			Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, etcétera).	
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Proponga una actividad en la que los estudiantes tengan que calcular dobles, triples, mitades, terceras partes, etcétera, de números naturales. Después, muéstreles representaciones gráficas de fracciones y pídale que coloreen la parte que se pide en cada caso. Sugírales que dividan las figuras en las partes necesarias para representar la parte correspondiente. Inicie la actividad con un ejemplo resuelto como el siguiente:</p>				Interdisciplina	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>La mitad de $\frac{1}{3}$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Un tercio de $\frac{3}{4}$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>El triple de $\frac{1}{6}$</p> </div> </div>				Transversalidad	
<p>Esta actividad les ayudará a entender el procedimiento formal para realizar los cálculos correspondientes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice los equipos para realizar el juego propuesto en el libro de texto SEP. Lea en grupo las instrucciones y revisen la información del recuadro informativo de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Compare en grupo las estrategias que siguieron para resolver las actividades. Después, realice un debate sobre las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.</p>				<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Plantee problemas como el siguiente: <i>En un bosque se perdió $\frac{1}{5}$ de los árboles por el abuso de la tala. Este año se reforestó la mitad de lo que se había perdido. ¿Qué parte del bosque se reforestó?</i></p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Calcula mitades, dobles, triples, etcétera, de fracciones.			<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		Debate

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	210 y 211	Páginas libro de texto SEP	129 a 147
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Los movimientos de la Luna y la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Los movimientos de la Tierra	Reconoce que las explicaciones del movimiento de la Tierra respecto al Sol han cambiado a lo largo de la historia.		La secuencia del día y la noche y las estaciones del año a partir de los movimientos de la Tierra.		
Actividades sugeridas				Material	
Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal del relato de la página 132 del libro de texto SEP; cuando terminen, ayúdelos a organizar un esquema en forma de árbol genealógico en el que relacionen a los personajes que se mencionan. Para su elaboración, plantee preguntas del tipo <i>¿Quién es la mamá? ¿Quiénes los hijos? ¿Quiénes son los hermanos? ¿Quién de todos ellos se convirtió en un dios?</i> Continúe con la información de la guía <i>Aplicados 4</i> , posteriormente, pregunte a los alumnos qué movimiento origina las estaciones del año y cuál, el día y la noche.				Mitos y leyendas acerca del origen del Sol, la Luna y las estrellas	
Actividades complementarias. Pida a los alumnos que investiguen algunos mitos o leyendas que hagan referencia al origen de los planetas. Mencione que en los mitos griegos los planetas se representaban como héroes o dioses. Realice una sesión de lectura de estos mitos y comente la importancia que ha tenido para el ser humano comprender su entorno y darle un significado.				Interdisciplina	
Evaluación final. Solicite a los alumnos que, en equipos, elaboren un organizador gráfico acerca de los principales cuerpos celestes del Sistema Solar.				Transversalidad	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe los movimientos de rotación y traslación terrestres y los efectos que originan.			Al final de la semana		Organizador gráfico

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	249	Páginas libro de texto SEP	159 a 165
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Cuidemos nuestro país	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Problemas ambientales en México	Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.		<ul style="list-style-type: none"> Localización de problemas ambientales en el territorio nacional. Acciones que contribuyen a la mitigación de problemas ambientales en México. Importancia de las Áreas Naturales Protegidas para conservar la naturaleza en el territorio nacional. 		
Actividades sugeridas				Material	
Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que, antes de que completen el esquema de la página 159 del libro de texto SEP, resuelvan las actividades de la página 249 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que identifiquen los problemas ambientales de su comunidad, así como sus causas y consecuencias. Cuando trabajen con el esquema, sugiera que propongan posibles soluciones para ese problema, así como las personas que podrían ayudar a resolverlo.				<ul style="list-style-type: none"> Rotafolios Cartulinas Plumones Láminas para ilustrar la exposición Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés" 	
Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 249 de la guía digital para que conozcan algunas maneras en que pueden actuar frente a ciertos problemas ambientales.				Interdisciplina	
Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que se organicen en equipos y elijan un tipo de contaminación de los descritos en las páginas 160 y 161 del libro de texto SEP para que planteen ante el grupo las acciones que ayuden a disminuir el impacto de la contaminación. Sugiera que mencionen en su exposición cuáles son las autoridades responsables de atender el problema. Evalúe con una rúbrica.				Transversalidad	
				Educación para la salud. Pídales que comenten campañas de promoción de la salud, como "Ambientes libres de humo de tabaco", y que reflexionen acerca de los efectos de la contaminación en la salud y la importancia de vivir en ambientes sanos.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica los principales problemas ambientales de México y desarrolla estrategias para disminuirlos.			Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> Exposición Rúbrica

Historia

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	284	Páginas libro de texto SEP	160 a 167
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	El camino a la Independencia		
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido			
Causas de la Independencia	Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.		Causas de la Independencia: el pensamiento ilustrado, reformas borbónicas, invasión napoleónica a España, nacionalismo criollo, conspiraciones contra el Virreinato.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los alumnos lean el texto de las páginas 160 a 167 del libro de texto SEP, pídale que comenten en equipos de qué manera se podrían enfrentar y solucionar esas causas para evitar llegar a un conflicto armado. Oriente la discusión para que concluyan si el movimiento social fue la mejor forma de obtener la Independencia del país o se pudo seguir otro camino.</p> <p>Posteriormente, pida que realicen de manera individual las actividades de la página 284 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que verifique los conocimientos que han adquirido al respecto y si es necesario aclarar dudas.</p> <p>Evaluación final. Pida a los alumnos que, de manera individual, realicen un organizador gráfico en el que representen las causas y consecuencias de la guerra de Independencia, considerando los ámbitos social, político y económico.</p>			<p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Relacione el movimiento de Independencia con la falta de una cultura de paz basada en el respeto a la dignidad propia y a la de otros, estudiada en las páginas 306 y 307 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Inicie con los alumnos una reflexión acerca de las personas que se ven más afectadas en los conflictos bélicos, por ejemplo, los niños y adultos mayores.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Explica las causas que dieron origen al movimiento de Independencia de México.			Al final de la semana		Organizador gráfico	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	318	Páginas libro de texto SEP	121 a 125
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Participación democrática	Reflexiona sobre algunos rasgos de un ambiente democrático (deliberación, participación, toma de acuerdos, diálogo, consenso y disenso) y los utiliza como base para aprender a vivir con los demás.		Rasgos de un ambiente democrático.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos si en alguna ocasión se han puesto de acuerdo en su casa o en su escuela por medio de una votación; por ejemplo, para elegir una película o al representante de grupo. Repasen el proceso general para llevar a cabo una votación: presentar opciones, votar a mano alzada o con papelitos, contar los votos, determinar la opción ganadora que tuvo el mayor número de votos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean las páginas 121 a 123 del libro de texto SEP. Pida que las respondan según su experiencia en votaciones. Pregunte cómo se dirime el empate en una votación.</p> <p>Solicite que resuelvan de forma individual la página 318 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Revisen las respuestas de las actividades 1 y 2 en grupo. Pregunte <i>¿Cómo se lleva a cabo cada acción democrática de la lista? ¿Serían acciones democráticas si no se consultara su opinión? ¿Qué pasaría si un solo niño decidiera por todos a qué jugar? ¿Qué sucedería si ustedes no decidieran sobre las reglas del salón?,</i> etcétera.</p> <p>Actividades de cierre. Encargue a los alumnos que, de tarea, entrevisten a un familiar adulto sobre alguna elección de autoridades en la que haya participado. Redacten entre todos las preguntas; por ejemplo, <i>¿Qué cargo se eligió? ¿Adónde acudió a votar? ¿Qué le pidieron para poder participar? ¿Cómo eran la credencial para votar, las papeletas, el marcador y las urnas?</i> Pida que la escriban en su cuaderno para revisarla en la próxima clase. Evalúe con una rúbrica.</p>			Cuaderno			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación para la paz y los derechos humanos. Comente la importancia de las votaciones y de acatar sus resultados para mantener la paz y respetar los derechos humanos.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica acciones democráticas que lleva a cabo cotidianamente en la escuela.			Al final de la semana		Rúbrica	

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	83	Páginas libro de texto SEP	200 a 202, 204 a 206
-------	--	--------------------------	----	----------------------------	----------------------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural
--------	----------------------	------------------------------	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Lenguaje formal e informal	Explora diferencias en el uso del lenguaje de acuerdo con el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Variación de estilo al hablar, según el grado de formalidad de la situación. Importancia de hablar y escribir según el contexto. Expresiones formales e informales. Ejemplos de frases y palabras de cortesía, de despedida, para suscribir una invitación.
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes el material necesario para llevar a cabo la escenificación de actos comunicativos en los que se utilice el lenguaje formal, y también el que requieran para elaborar una invitación de cumpleaños.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pídale que hagan lo que se indica en las páginas 200 y 201 del libro de texto SEP y que resuelvan la actividad 1 de la página 202; al concluirla, solicite a unos voluntarios que digan sus respuestas al grupo y que expliquen los aspectos que tomaron en cuenta para considerar formal o informal cada situación.</p> <p>Deles la indicación de que lean la información conceptual de la página 83 de la guía <i>Aplicados 4</i> y solicíteles que escriban un breve diálogo para cada situación de la actividad 1. Lo anterior le ayudará a reconocer si los estudiantes diferencian el lenguaje formal del informal.</p> <p>Para cada una de las frases que subrayen en la actividad 2, pídale que digan la frase equivalente en lenguaje formal. Indíqueles que utilicen las frases que colorearon en la actividad 3, para elaborar una invitación de cumpleaños para su profesor o profesora, y que agreguen la información necesaria, como la hora, el día, la dirección, etcétera.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Proponga a los alumnos que elaboren dos versiones de una historietita sobre su último cumpleaños. En la primera emplearán el lenguaje formal y, en la segunda, el lenguaje informal.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que seleccionen un acto comunicativo formal y que preparen una representación; puede ser una asamblea de padres de familia, una ceremonia cívica, la firma de boletas, la apertura de un noticiario de radio o televisión, etcétera. Cada alumno representará a un personaje, usando el lenguaje formal. Emplee un registro anecdótico para valorar las escenificaciones.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Colores Ropa formal <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación en valores y ciudadanía. Guíe a los alumnos para que reflexionen que un acto comunicativo en el que se emplee el lenguaje formal o informal siempre debe expresar respeto y tolerancia. Aunque se trate de una conversación casual, se deben evitar las groserías o las palabras discriminatorias.</p>
Evaluación		
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el grado de formalidad modifica el estilo al hablar. Emplea expresiones formales e informales en un acto comunicativo. 	<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Escenificación Registro anecdótico

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	159 y 160	Páginas libro de texto SEP	175 a 182
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sucesiones geométricas	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.		Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.		
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Muestre a los estudiantes algunas sucesiones numéricas y de figuras con progresión aritmética y solicite que identifiquen la regularidad, que las continúen o que escriban los términos faltantes. Actividades previas. Muestre al grupo la sucesión del recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i> e indique a los alumnos que anoten en su cuaderno la sucesión numérica que se forma con los cuadrados de cada término y pida que determinen la regularidad que sigue. Realice preguntas como <i>¿Qué relación hay entre los cuadrados de cada término? ¿Qué se debe hacer para obtener el segundo término a partir del primero? ¿Lo anterior se repite con el tercer término? ¿Y el cuarto? ¿Cuántos cuadrados tendrá la figura 5 de la sucesión?</i> Actividades del libro y de la guía. Alterne las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i> y del libro de texto SEP. Si observa que el grupo tiene dificultades para resolver las actividades, pregunte cómo se puede obtener la constante en una sucesión geométrica; si no obtiene respuestas, explíqueles que se puede obtener dividiendo entre sí dos números consecutivos (el mayor entre el menor). Actividades de cierre. Revise en grupo las respuestas de los alumnos. Comente con ellos cuáles fueron los errores más comunes y cómo los corrigieron. Aclare en grupo las dudas que surjan. Evalúe con una rúbrica.			Material Cuaderno Interdisciplina Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Identifica la regularidad y continúa o completa sucesiones con progresión geométrica.			Momentos Al final de la semana		Herramientas Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	212 a 214	Páginas libro de texto SEP	129 a 147
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	¿Cómo se forman los eclipses?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los eclipses	<ul style="list-style-type: none"> Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos. Explica la formación de eclipses y la secuencia del día y la noche a partir del movimiento de la Tierra y la Luna. 	Formación de eclipses de Sol y de Luna: similitudes y diferencias.			
El sistema solar en la historia		Cambios en las explicaciones del movimiento de la Tierra respecto al Sol a lo largo de la historia.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que lean las páginas 140 a 144 del libro de texto SEP y que elaboren un resumen con los diferentes tipos de eclipse que se describen. Posteriormente, pídale que investiguen en internet cuándo se presentarán los próximos eclipses y en qué partes del mundo se podrán observar. Cuando terminen, pida que resuelvan de manera individual las actividades en la página 212 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que verifique qué tan bien comprendieron el tema y qué aspectos hace falta reforzar o aclarar.</p> <p>Actividades complementarias. Pida a los alumnos que se organicen por equipos y que escriban un folleto en el que expliquen, con texto e imágenes, cómo se deben observar los eclipses. Sugiera que también incluyan las fechas de los próximos eclipses lunares y solares.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Plumas de colores Ilustraciones 			
		Transversalidad		Educación para la salud. Comente con los alumnos que la observación de los eclipses solares sin protección visual adecuada puede generar daños a la vista e, incluso, provocar ceguera, ya que la cantidad de luz es intensa.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la formación de los eclipses y categoriza sus clases.		Al final de la semana		Folleto explicativo	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	250 y 251	Páginas libro de texto SEP	167 a 172
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Cuidemos nuestro país	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Desastres en México y acciones para prevenirlos	Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	<ul style="list-style-type: none"> Principales desastres ocurridos recientemente en México. Acciones para la prevención de desastres relacionados con sismos, lluvias, huracanes, sequías e incendios, entre otros. Importancia de la prevención de desastres para la población del territorio nacional. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean los textos de las páginas 167 a 172 del libro de texto SEP y que escriban un listado de los principales desastres que se han presentado en México en los últimos años. Indique que, al lado de cada uno, deberán explicar si se trató de un desastre natural o si fue provocado por la intervención del ser humano. Cuando terminen, pida que respondan las actividades de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades complementarias. Comente con el grupo la importancia de los planes de prevención y actuación ante los desastres. A partir de esto, pregunte qué se debe hacer en la escuela en caso de una emergencia. Si es posible, invite a alguna persona de Protección Civil para que explique los pasos a seguir en una emergencia. Evalúe con una escala de actitudes.</p>				<p>Cn. Recupere los tres momentos del proyecto de la página 180 de la guía <i>Aplicados 4</i>, así como otros conocimientos generados al realizar el proyecto de la cultura de la prevención.</p>	
		Transversalidad		Cultura de la prevención. Comente con los alumnos que, a partir del sismo que ocurrió en la Ciudad de México en 1985, se han desarrollado campañas de prevención (como los simulacros y las alarmas sísmicas) que tienen como propósito orientar a las personas sobre cómo actuar en caso de sismo.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Menciona los tipos de desastre que han ocurrido en el país en las últimas décadas.		Durante la semana		Escala de actitudes	



■ Historia

Fecha	Páginas Aplicados		285	Páginas libro de texto SEP	168 a 173
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	El camino a la Independencia	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Hidalgo, Allende y Morelos	Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.		<ul style="list-style-type: none"> El inicio de la guerra y la participación de Hidalgo y Allende. El pensamiento social y político de Morelos. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. A partir de la información de las páginas 168 a 172 del libro de texto SEP, ayude a los alumnos a identificar las motivaciones que llevaron a los distintos personajes a ser parte de esta etapa histórica. Pídales que tengan presentes las figuras de Hidalgo, Allende y Morelos, ya que ellos, mediante sus ideologías y deseos de libertad, contribuyeron al desarrollo de este movimiento. Posteriormente, solicite que resuelvan de manera individual las actividades de la página 285 de la guía <i>Aplicados 4</i> para que complementen lo visto en el libro de texto SEP.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 285 de la guía digital para que conozcan más a fondo la ideología de estos tres personajes fundamentales para la independencia de México.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que comenten cómo los españoles impusieron su cultura y su pensamiento durante el periodo colonial. Evalúe con una lista de cotejo.</p>			Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés"		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica el pensamiento de los principales actores políticos de la guerra de Independencia.			Al final de la semana		Lista de cotejo

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		318	Páginas libro de texto SEP	121 a 125
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Participación democrática	Reflexiona sobre algunos rasgos de un ambiente democrático (deliberación, participación, toma de acuerdos, diálogo, consenso y disenso) y los utiliza como base para aprender a vivir con los demás.		Rasgos de un ambiente democrático.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Solicite a algunos voluntarios que compartan el resultado de su entrevista frente al grupo. Analicen la importancia de participar en la elección de representantes y gobernantes: votar por el que se considere más conveniente y apoyar al que sea electo, para que se desempeñe de la mejor manera, aunque uno mismo no haya votado por él.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pregunte a los alumnos en qué otros ámbitos de la vida practican la democracia. Pida ejemplos en su familia, escuela y comunidad, como participar en la decisión del paseo que se hará en su familia, qué se debe vender en la cooperativa escolar o cómo mantener las áreas comunes de su colonia. Favorezca la reflexión de los estudiantes en torno a las afirmaciones de la página 124 del libro de texto SEP y complétenlas: <i>El pueblo elige mediante votaciones a sus gobernantes, por eso tiene el poder. Como las personas pensamos diferente, es posible que haya conflictos en la democracia, etcétera.</i></p> <p>Solicíteles que resuelvan la actividad 3 de la página 318 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Al revisarla, pregunte por qué es importante cada una de las participaciones que se ilustran.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que completen en su cuaderno frases como a) <i>Participar en las decisiones de mi familia es democrático porque...</i>; b) <i>La democracia ayuda a mi familia a...</i>; c) <i>Veo que la democracia se aplica en la escuela de manera...</i>; d) <i>Cuando no estamos de acuerdo en algo podemos resolverlo...</i>; entre otras. Evalúe con una lista de cotejo.</p>			Cuaderno		
			Interdisciplina		
			<p>Cn. Antes de revisar las respuestas de la actividad 3 de la página 318 de la guía <i>Aplicados 4</i>, recupere los conocimientos de los alumnos acerca de una correcta forma de comer, tema estudiado en la página 177 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce la democracia en acciones que se llevan a cabo en su entorno.			Durante la semana		Lista de cotejo

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	84 y 85	Páginas libro de texto SEP	212 a 214
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Espacio y tiempo en una obra de teatro	Lee obras de teatro infantil para representar.		El espacio y tiempo en que transcurre una historia.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que busquen y tengan a la mano un texto dramático o guion teatral, para leerlo en voz alta. Dígalos que en las próximas dos semanas conocerán las características de éstos y harán su lectura dramatizada. Actividades del libro y de la guía. Aunque es común que en los programas de estudio y los libros de texto se mencione la obra de teatro y el texto dramático como sinónimos, aproveche la oportunidad para explicarles que son aspectos diferentes, pues la obra de teatro es la escenificación de un texto dramático o guion teatral y estos últimos son textos que se escriben con la intención de escenificarse. Para recuperar los saberes previos de los estudiantes, invítelos a recordar lo que aprendieron al inicio del ciclo escolar acerca de la descripción de lugares en los que se desarrollan los cuentos y solicíteles que describan el escenario en que transcurre la historia del texto narrativo que seleccionaron. Pídales que lean la información conceptual y que resuelvan las actividades de las páginas 84 y 85 de la guía <i>Aplicados 4</i> . Al concluir la actividad 6, solicíteles que recuerden sus clases de Historia y que mencionen las características del espacio geográfico en determinada época. Para hacer el dibujo de la actividad 7, sugiéralos que, además de las respuestas a las preguntas previas, tomen en cuenta lo que se menciona en las acotaciones y los diálogos del fragmento “El conejo en la Luna”. Por último, pídale que respondan en su cuaderno las preguntas de la página 212 del libro de texto SEP, que lean el guion teatral de la página 213 y que resuelvan las actividades de la siguiente página. Actividades de reforzamiento. Propóngales que describan el tiempo teatral y la época en la que transcurre la trama del texto dramático que seleccionaron para leer en voz alta, que reconozcan los espacios en los que se desarrolla la trama y que dibujen cada uno. Actividades de cierre. Para reforzar la comprensión del texto dramático, pídale que registren en una tabla los siguientes datos del guion que seleccionaron: título de la obra, nombre de los personajes y sus características. Utilice una escala valorativa para evaluar la tabla que elaboren.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Guion teatral • Colores Interdisciplina Ea. Vincule la lección con los contenidos del bloque I “Reflexión sobre el uso del texto teatral como herramienta para recrear hechos reales o fantásticos”, y del bloque II “Distinción de la lectura dramatizada como forma de representación teatral”.		
			Transversalidad Educación en valores y ciudadanía. Después de leer el fragmento del guion teatral de la página 84 de la guía <i>Aplicados 4</i> , guíe a los alumnos para que reflexionen en torno a la implicación de pensar en los demás y realizar acciones en beneficio de un grupo o una comunidad; ejemplifique lo anterior usando al personaje del conejo, cuando se ofrece como alimento para que Quetzalcóatl no muriera de hambre.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el espacio y el tiempo en que transcurre la trama de un texto dramático. • Describe el espacio y el tiempo en que se desarrolla la trama de un texto dramático. 			Momentos <ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Tabla • Escala valorativa

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	161 y 162	Páginas libro de texto SEP	183 a 188
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Complementos de múltiplos de 10, 100 y 1 000	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.		Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Realice con el grupo una actividad de cálculo mental de resta con múltiplos de 10, 100 y 1 000. Después escriba en el pizarrón números de cuatro cifras y pida a diferentes voluntarios que, por turnos, mencionen en voz alta su descomposición aditiva.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que primero resuelvan la actividad de la página 183 del Desafío 97 del libro de texto SEP, después lea en grupo la estrategia propuesta en la página 161 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Anote en el pizarrón paso a paso el procedimiento dado y aclare las dudas que surjan. Proponga otros ejemplos y pida a los estudiantes que realicen los cálculos mentalmente, sin anotar los resultados parciales que vayan obteniendo. Después intercale las actividades de ambos libros, manténgase al pendiente y si es necesario interrumpa las actividades para realizar revisiones parciales de los resultados y de las estrategias aplicadas.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos para revisar sus resultados. Es importante revisar la estrategia que siguieron para realizar los cálculos. Aunque se sugieren ciertas estrategias, si los estudiantes utilizaron otras y logran obtener resultados correctos, socialícelas como otras opciones que permiten llegar a los resultados. Coménteles que existen diferentes maneras de llegar a un resultado, y aunque unas son más prácticas o sencillas que otras, no podemos desechar ninguna siempre que sea funcional. Evalúe con una guía de observación.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación financiera. Plantee algunos problemas relacionados con ahorros, por ejemplo, <i>Perla necesita ahorrar 5 000 pesos y hasta ahora tiene 2 355. ¿Cuánto dinero le falta?</i>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas de cálculo mental que implican obtener complementos de múltiplos y potencias de 10.			Al final de la semana		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	215 y 216	Páginas libro de texto SEP	148 a 150
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: acciones para promover la salud y construcción de juguetes de calor	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cultivar hongos comestibles en casa? • ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete? • ¿Cómo funciona un juguete de fricción? 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean con detalle las instrucciones del proyecto de ciencias que se presenta en las páginas 148 a 150 del libro de texto SEP y que, de acuerdo con lo que vayan leyendo, elaboren argumentos para la elección del tema principal: acciones para promover la salud o construcción de juguetes de calor. Posteriormente, pídale que definan su proyecto a partir de las actividades de las páginas 215 y 216 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades complementarias. Pida a los alumnos que, en un primer momento, ya con el tema de su proyecto identificado, lean nuevamente el proyecto que van a realizar y que sólo identifiquen las instrucciones de acuerdo con lo que eligieron y reúnan el material que van a requerir. Sugírales una lista de cotejo para verificar que tienen todo lo necesario.</p> <p>Solicite que de tarea revisen los enlaces propuestos en la página 215 de la guía digital, pues les servirá para desarrollar su proyecto.</p>			Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés"		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Haga notar a los alumnos que, independientemente del tema que elijan, la temática general de sus proyectos debe dirigirse a construir una consciencia de la sustentabilidad, ya sea cuidando la salud o empleando fuentes naturales de energía.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Realiza un proyecto a su elección e identifica los objetivos que quiere obtener del desarrollo del mismo.			Al final de la semana		Lista de cotejo

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	252	Páginas libro de texto SEP	173 a 180
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Cuidemos nuestro país	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto de geografía	Analiza un problema del medio local en relación con el contexto nacional.		Proyecto.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Comente con los alumnos que la finalidad de los proyectos es poner en práctica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas que afectan a la entidad. Por tanto, invítelos a que lean las instrucciones que aparecen en las páginas 173 a 180 del libro de texto SEP. Una vez que lean el proyecto, pídale que en equipos identifiquen algún problema de la localidad. Proponga que un equipo trabaje con un problema social, otro con uno económico, uno más con un problema ambiental y otro con un tema de índole cultural. Complemente el trabajo con el contenido de la página 252 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Evalúe con una escala de actitudes.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Cultura de la prevención. Comente con los alumnos la importancia de tener planes de prevención en lugar de planes de resolución, ya que los primeros se generan para evitar los problemas, mientras que los segundos se hacen para resolver algo presente.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Investiga un problema de su comunidad y lo expone para buscar posibles soluciones.			Al final de la semana		Escala de actitudes

Historia

Fecha		Páginas Aplicados	286 y 287	Páginas libro de texto SEP	174 a 179
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	El camino a la Independencia	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
La resistencia insurgente	Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.		Las guerrillas en la resistencia insurgente.		
Consumación de la Independencia	Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.		La consumación de la Independencia.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que, a partir del contenido de la página 174 del libro de texto SEP, expliquen cómo fue la estrategia militar de las guerrillas. Posteriormente, solicite que resuelvan las actividades de la página 286 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades complementarias. En grupo, pida a los alumnos que expliquen cuáles fueron las ventajas o las desventajas de haber obtenido la independencia de España y pregúnteles cómo creen que sería la sociedad actual de seguir siendo una colonia y por qué.</p> <p>Evaluación final. Aplique un examen escrito en el que solicite que reconozcan las diferentes etapas del movimiento de Independencia, así como las causas, consecuencias y personajes principales.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Menciona la estrategia de guerrillas como una forma de resistir del movimiento de Independencia. Describe las causas internas y externas de la consumación de la Independencia. 			Al final de la semana	Examen escrito	

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	319 y 320	Páginas libro de texto SEP	130 a 137
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Participación en la solución de problemas	Participa de manera activa para proponer alternativas a problemas sociales o medioambientales en su salón de clases o la escuela.		Participación ante problemas sociales o medioambientales.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Enliste en el pizarrón algunos problemas ambientales, como el cambio climático; la contaminación del aire, el agua o el suelo; la deforestación; la erosión del suelo; la escasez de agua, o la generación excesiva de basura. Pregunte a los estudiantes cuáles podrían relacionarse con la producción o consumo actual de alimentos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los alumnos resuelvan la página 130 del libro de texto SEP y las actividades 1 y 2 de la página 319 de la guía <i>Aplicados 4</i>, revisen los pasos de una votación y de una encuesta y el trabajo del presidente, el secretario y el moderador de una asamblea. Establezcan los casos en que se recomienda usar la encuesta, la asamblea y la votación: si se deben conocer las opiniones de un grupo; si se tiene que analizar un problema y encontrar una solución entre todos, o si se debe elegir una alternativa entre varias por mayoría, respectivamente.</p> <p>Actividades de cierre. Proporcione a los estudiantes un cuestionario sobre alimentación y ambiente, con preguntas como <i>¿Cuáles son cinco alimentos naturales? ¿Cuáles son cinco alimentos procesados? ¿Cuáles prefieres? ¿Por qué? ¿Cuáles producen más basura al comerlos? ¿Qué se puede hacer para que los alimentos naturales sean más atractivos que los procesados?</i> Pida que lo respondan de tarea. Evalúe con un diario de trabajo.</p>			Cuestionario		
			Interdisciplina		
			<p>Ge. Vincule con las lecciones "Recursos naturales de México", "Actividades primarias en México", "La industria en México" y "Problemas ambientales en México", de las páginas 232, 241, 242, 244 y 249 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Por ejemplo, en la primera de ellas, los alumnos identificaron los recursos naturales de México, y en la última, los problemas ambientales del país.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexionen acerca de cómo se ganó el derecho a la participación ciudadana.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce las principales formas de participación para resolver problemas sociales o ambientales.			Durante la semana	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Diario de trabajo 	



Mayo – Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	86 a 88	Páginas libro de texto SEP	216 a 219; 222 a 227
-------	--	-------------------	---------	----------------------------	----------------------

Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales
--------	------------	------------------------------	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Diálogos y acotaciones teatrales	Lee obras de teatro infantil para representar.	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos y acotaciones en las obras de teatro. • Actitudes y movimientos de los personajes sugeridos en las acotaciones. • Características y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones y diálogos. • El espacio y tiempo en que transcurre una historia.
Lectura dramatizada de una obra		Función de la puntuación en los diálogos para enfatizar los estados mentales, emocionales o modulaciones en el habla de los personajes.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Aunque el texto dramático no se escenificará, sugiera a los alumnos que, cuando hagan la lectura en voz alta, usen elementos característicos de los personajes o la obra.

Actividades del libro y de la guía. Indíqueles leer la información conceptual de la página 86 de la guía *Aplicados 4* y que, en plenaria, comenten la utilidad de las acotaciones para la escenificación del texto dramático. Al finalizar la actividad 1, pídeles que marquen con distintos colores las acotaciones en las que se mencionen actitudes, emociones o sentimientos y acciones de los personajes; identificarlas y diferenciarlas les permitirá saber cómo representar a los personajes.

Después de resolver la actividad 4, solicíteles que cambien la actitud y la acción que se indican en la acotación; por ejemplo, sustituyan (*Usa voz aguda, se sonríe viéndose al espejo*) por (*Usa voz ronca, mientras llora*), para que observen cómo cambia las acotaciones. Pídeles que lean en parejas el fragmento de la obra "La gata que paseaba sola", de la página 88 de la guía *Aplicados 4*. Un alumno será el personaje del perro, y otro, el de la gata. Indíqueles que pongan atención a los signos de puntuación, para hacer pausas y proyectar las emociones de los personajes.

Actividades de reforzamiento. Para que se familiaricen con las cualidades de los personajes de la obra que seleccionaron para leer en voz alta, pídeles que retomen la tabla que hicieron la semana anterior y la completen como se indica en la página 217 del libro de texto SEP. Solicíteles que analicen diálogos como en la página 220 del libro de texto SEP.

Actividades de cierre. Solicite que preparen la lectura dramatizada de la obra; propóngales que sigan las recomendaciones de las páginas 223 y 224 del libro de texto SEP. Utilice los criterios de la tabla de la página 225 para evaluar las lecturas.

Material

- Vestuario
- Colores

Interdisciplina

Transversalidad

Evaluación

Indicadores

- Reconoce la función que tienen los diálogos y las acotaciones en los textos dramáticos.
- Identifica características y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones y diálogos.
- Reconoce los estados mentales de los personajes por medio de los signos de puntuación.

Momentos

- Al inicio de la semana
- Durante la semana

Herramientas

Tabla de criterios

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	163 y 164	Páginas libro de texto SEP	189 a 191
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El residuo de una división	Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.		Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Evaluación diagnóstica. Anote en el pizarrón una división resuelta, con residuo, y pida a los estudiantes que mencionen el nombre de los elementos que la componen: dividendo, divisor, cociente y residuo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan las actividades del Desafío 100 del libro de texto SEP. Revise las estrategias que siguieron para resolverlas. Después lea en grupo la información del recuadro teórico de la guía <i>Aplicados 4</i>, comente con los alumnos la información y aclare las dudas que puedan surgir. Intercale las actividades siguientes de la guía <i>Aplicados 4</i> y del libro de texto SEP. Apoye a quienes tengan problemas para resolverlos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Plantee situaciones donde se trabaje el contenido, por ejemplo, <i>Con 35 estudiantes se quieren formar equipos de 6 personas. ¿Cuántos equipos se deben formar para que nadie se quede sin equipo?</i> En este caso $35 \div 6 = 5$ y sobran 5, por lo tanto, se forman $5 + 1 = 6$ equipos, cinco de 6 personas y uno de 5 personas.</p> <p>También plantee situaciones como <i>Si se reparten 45 naranjas entre 7 personas, ¿cuántas naranjas faltan para que les toque el mismo número a cada una y que no sobren?</i> Se espera que respondan que $45 \div 7 = 6$ y sobran 3; $7 - 3 = 4$. Por lo tanto, faltan 4 naranjas para que le toquen 7 a cada persona.</p> <p>Actividades de cierre. Organice al grupo en equipos para que revisen sus respuestas con el fin de llegar a un consenso. En cada caso pida que justifiquen sus resultados, que compartan con sus compañeros sus estrategias, las dificultades a las que se enfrentaron y la forma en que las resolvieron. Evalúe con una guía de observación.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas que relacionan los elementos de la división e identifica al residuo.			A mitad de semana		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	215 y 216	Páginas libro de texto SEP	148 a 150
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: acciones para promover la salud y construcción de juguetes de calor	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cultivar hongos comestibles en casa? ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete? ¿Cómo funciona un juguete de fricción? 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que sigan los pasos indicados en las páginas 148 y 149 del libro de texto SEP para que lleven a cabo el proyecto que eligieron. Comente que en el caso de los que eligieron un aspecto relacionado con la salud, deberán hacer un registro por escrito e incluir un índice, una introducción, un desarrollo y conclusiones. Mientras que aquellos que eligieron el proyecto de construcción de un juguete deberán presentarlo junto con un informe que describa el desarrollo del proyecto hasta el funcionamiento del juguete.		Interdisciplina			
Evaluación final. Ocupe los cuestionarios de evaluación y la evaluación de la página 150 del libro de texto SEP.		Transversalidad			
		Consumo ético. Cuestione a los alumnos respecto a los efectos positivos y negativos que han producido los avances tecnológicos en el ambiente.			
Evaluación					
Indicadores	Registra el procedimiento y los resultados obtenidos durante la realización de su proyecto.		Momentos	Al final de la semana	
			Herramientas	Cuestionario de evaluación	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	252	Páginas libro de texto SEP	173 a 180
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Cuidemos nuestro país	
Lección	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto de geografía	Analiza un problema del medio local en relación con el contexto nacional.	Proyecto.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Una vez que los equipos hayan elegido el problema que tratarán en el proyecto de las páginas 174 a 176 del libro de texto SEP, pida que se documenten para que puedan conocer qué se ha hecho al respecto, quiénes son las personas a las que se debe dirigir la petición de resolución, así como establecer la vía de acción para el desarrollo del proyecto.		Interdisciplina			
Evaluación final. Desarrolle una rúbrica de desempeño en la que pueda considerar reactivos que refieran a la actitud y la participación de los alumnos en la investigación y la toma de decisiones para la presentación final del proyecto. Una heteroevaluación podría ser valiosa para conocer el involucramiento que tuvieron los estudiantes.		Fc. Relacione este tema con el de la participación colectiva y democrática en la solución de problemas, páginas 319 y 320 de la guía <i>Aplicados 4</i> y explique que la resolución del problema que eligieron debe ser un asunto en el que participen democráticamente los miembros de la sociedad.			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores	Ofrece soluciones a problemas del medio local.		Momentos	Al final de la semana	
			Herramientas	Rúbrica	



Historia

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		288	Páginas libro de texto SEP	180 a 183
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	El camino a la Independencia	
Lección	Aprendizaje esperado		Contenido		
La búsqueda de una sociedad igualitaria	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		<ul style="list-style-type: none"> La Independencia y la búsqueda de una sociedad más igualitaria. Las mujeres en el movimiento de Independencia. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Sugiera que busquen información acerca de las siguientes mujeres: Mariana Rodríguez del Toro; Rita Pérez de Moreno; María Josefa Marmolejo de Aldama; Altagracia Mercado y Antonia Nava de Catalán, para que se familiaricen con estos personajes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice una lectura grupal del contenido de la página 182 del libro de texto SEP. Cuando terminen, pida que comenten el papel de las mujeres en el movimiento de Independencia. Para verificar si comprendieron el tema, solicite que resuelvan las actividades de la página 288 de la guía <i>Aplicados 4</i>. A partir de los resultados determine si es necesario resolver dudas o reforzar el tema.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen el enlace propuesto en la página 288 de la guía digital para que conozcan más sobre el papel de las mujeres en la Independencia.</p> <p>Actividades de cierre. Organice un debate en el grupo en el que, en equipos, se discuta la participación de las mujeres en la vida pública del país, tanto en la política como en el ámbito laboral. Realice las funciones de mediación y busque que en todo momento se respeten las opiniones de todos los participantes. Evalúe con una rúbrica.</p>			Recursos digitales, "Guía digital. Sitio web de interés"		
			Interdisciplina		
			<p>Fc. Recupere los conocimientos de la lección "Igualdad entre hombres y mujeres", de las páginas 304 y 305 de la guía <i>Aplicados 4</i>, y relaciónelos con la participación que han tenido las mujeres en la historia del país.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Perspectiva de género. Comente con los estudiantes que existen estudios y materias relacionadas con la participación de la mujer en la sociedad y la vida política.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado.			Al final de la semana		Rúbrica

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		319 y 320	Páginas libro de texto SEP	130 a 137
Ámbito	Democracia y participación ciudadana		Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Participación en la solución de problemas	Participa de manera activa para proponer alternativas a problemas sociales o medioambientales en su salón de clases o la escuela.		Participación ante problemas sociales o medioambientales.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Revisen las respuestas de los cuestionarios de la clase anterior.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Resuelvan en grupo las páginas 131 y 132 del libro de texto SEP. Evidencie que los alimentos naturales de las actividades 3 y 4 de las páginas 319 y 320 de la guía <i>Aplicados 4</i> son más saludables y respetuosos con el ambiente que los procesados. Antes de responder las páginas 133 y 134 del libro de texto SEP, puede proyectar el video del enlace https://www.edutics.mx/GEw y preguntar a los alumnos cuáles de los productos presentados son naturales y cuáles son procesados. Divida al grupo a la mitad y organice un debate; una parte argumentará a favor de los alimentos naturales, y la otra, a favor de los procesados. Recuérdeles que las participaciones deben ser respetuosas y estar bien sustentadas. Al terminar, revisen las páginas 135 a 137 del libro de texto SEP y las cartas que redactaron en la página 320 de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexionen en torno a otras acciones que pueden llevar a cabo para cuidar el ambiente; por ejemplo separar la basura, hacer composta en la casa o la escuela, reducir el consumo de productos en general, reutilizar, reciclar, etcétera.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Computadora Proyector 		
			Interdisciplina		
			<p>Cn. Vincule con la lección "Una correcta forma de comer", de la página 177 de la guía <i>Aplicados 4</i>. Invite a los alumnos a incluir más comida saludable en su dieta y la de su familia.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Hablen acerca de cómo el cambio climático se relaciona con hábitos de consumo y manejo de los residuos. Pregúnteles ¿Separan la basura? ¿Cómo? ¿Qué hacen cuando cambian de celular?, etcétera. Motíuelos a organizar de manera democrática una campaña de recolección y reciclaje.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce la importancia del intercambio de ideas para analizar problemas sociales y ambientales y propone alternativas de solución.			Durante la semana		Debate

Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	165 a 168	Páginas libro de texto SEP	192 a 198
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
	Manejo de la información		Análisis y representación de datos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Capacidad de un recipiente	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.		Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.		
La moda	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).		Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. En el caso del tema sobre capacidad, realice con el grupo las actividades del libro de texto SEP y después las de la guía <i>Aplicados 4</i>. Prepare con anticipación el material (recipientes de diferente capacidad) para realizar las actividades propuestas en el libro de texto SEP (se sugiere utilizar arena en lugar de agua). Para la moda, intercale las actividades del libro de texto SEP y de la guía <i>Aplicados 4</i>.</p> <p>Actividades complementarias. Pida que de tarea revisen la animación propuesta en la página 165 de la guía digital para que practiquen más el tema de la capacidad de un recipiente.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una revisión en grupo de los resultados de la guía <i>Aplicados 4</i> para validar las equivalencias entre la capacidad de los envases. En el caso de la moda, se espera que no tengan problema para determinarla en las actividades de ambos libros. Evalúe con una guía de observación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Recipientes de diferente capacidad Arena o material para llenar los recipientes Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Estima la capacidad de un envase, mediante la comparación con otros. Calcula la moda de un conjunto de datos. 			Durante la semana	Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____



www.edicionescastillo.com
infocastillo@macmillaneducation.com
Lada sin costo: 800 536 1777

Ingrese a la App Castillo te acompaña
para acceder a todos los recursos
de Aplicados:



Ingrese a: guias.edicionescastillo.com

