

Nueva edición

Aplicados
GUÍA INTEGRADA

PLAN DE CLASE
AGENDA **5**



castillo

A Macmillan Education
Company

Nueva edición

Aplicados
GUÍA INTEGRADA

PLAN DE CLASE
AGENDA **5**



castillo

A Macmillan Education Company



Aplicados es una serie diseñada por el Departamento de Proyectos Educativos de Macmillan Educación.

AUTORES ESPAÑOL: Jacqueline Briño Álvarez, MATEMÁTICAS: Sandra Elena Rojas Cordero, CIENCIAS NATURALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA: Jesús Ramos Reyes y María Guadalupe Ambriz, FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: María de Lourdes Rivera Aguilera

DIRECCIÓN EDITORIAL: Tania Carreño King
GERENCIA DE PRIMARIA Y PREESCOLAR: Jannet Vázquez Orozco
GERENCIA DE ARTE Y DISEÑO: Cynthia Valdespino

COORDINACIÓN EDITORIAL: Verónica Velázquez y Hugo Romero
EDICIÓN: Carlos Cuendia, Leticia Medina, Eimarmene Morales, Marlene Rosas y Gabriela Armendáriz
CORRECCIÓN DE ESTILO: Lidya Arana, Luis Amador y Nayeli Antonio

COORDINACIÓN DE DISEÑO: Gustavo Hernández Jaime
COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA: Ma. Teresa Leyva
ARTE Y DISEÑO: Gustavo Hernández Jaime
SUPERVISIÓN DE DISEÑO: Edwin Ramírez Mendieta, Édgar Vázquez Tapia y Sahie García
DIAGRAMACIÓN: Víctor Martínez y Magali Gallegos Vázquez
ICONOGRAFÍA: Mariana Jiménez
PORTADA: Gustavo Hernández Jaime

PRODUCCIÓN: Carlos Olvera

Aplicados 5. Plan de clase-agenda

Primera edición: marzo de 2017
Segunda edición: mayo de 2019
Tercera edición: abril de 2022
D. R. © 2022 Macmillan Educación, S. A. de C. V.
Publicado bajo el sello Ediciones Castillo.
Castillo ® es una marca registrada.
Macmillan Educación forma parte de Macmillan Education.

Insurgentes Sur 1457, piso 25,
Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,
C. P. 03920, Ciudad de México, México
Teléfono: 55 5482 2200
Lada sin costo: 800 536 1777
www.edicionescastillo.com

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Registro núm. 3993

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Impreso en México / *Printed in Mexico*

Este libro se terminó de imprimir en abril de 2022 en los talleres de Litográfica Ingramex, S. A. de C. V. Centeno 162-1, Granjas Esmeralda, Iztapalapa, C. P. 09810, Ciudad de México, México.

Estimado docente:

En Ediciones Castillo estamos conscientes del gran reto que implica su labor, por eso hemos preparado para usted este *Plan de clase-Agenda* con el objetivo de acompañarlo y apoyarlo a lo largo de todo el año escolar.

La agenda que tiene en sus manos le permite organizar sus actividades diarias, al mismo tiempo, que ofrece un plan de clase semanal (dosificado en 36 semanas efectivas) que le ayudará a graduar los contenidos del programa vigente de cada asignatura, a planear el trabajo de aula a partir de las sugerencias didácticas, de evaluación, de transversalidad e interdisciplina, que le ofrecemos para facilitarle el desarrollo de las competencias y el alcance de los aprendizajes esperados.

Semana escolar 8		Plan de clase semanal	
■ Matemáticas			
Fecha	Páginas Aplicados	105 y 108	Páginas libro de texto leer
			45 a 48
Tipo		Tema	
Manejo de la información		Proporcionalidad y funciones.	
Lección		Contenido	
Problemas de valor faltante		Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, entre otros).	
Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.			
Actividades sugeridas		Material	
Evaluación diagnóstica. Realiza un cuestionario con preguntas de este tipo: "Si un litro cuesta 2 pesos, ¿cómo podemos saber el precio de una pluma?" Observe si los alumnos son capaces de identificar la operación que se requiere. Si no, recuérdele la función de las multiplicaciones y divisiones.		Imágenes de productos con leyendas promocionales	
Actividades del libro de la guía. Después de leer el recuadro informativo de su guía Aplicados 5, explique a los estudiantes que el valor unitario es el número por el cual se multiplica una cantidad, para encontrar valores faltantes en este tipo de relaciones. Después expanda imágenes con leyendas del tipo "3 pizzas por 54 pesos" y pida que determinen en cada una el valor unitario del producto y que calculen cuánto se pagaría por 8, 10 o 15 pizzas. Es conveniente que los educandos resuelven las actividades del "Desafío 1" del libro de texto SIP antes de mostrar la información de su guía Aplicados 5. Después añaden las actividades.		Interdisciplina Cf. A partir de envases de productos de comida que incluyen lista de sus ingredientes, haga el ejercicio con los alumnos de tratar de determinar el aporte calórico de cada parte del paquete, para observar el contenido neto con el de cada porción o vivienda.	
Actividades de cierre. Favorezca la coevaluación: pida que los alumnos comparen sus respuestas con otros compañeros para resolver la última actividad de su guía Aplicados 5. Apoyelos para analizar los procedimientos que deben emplear y se ayude unos a otros.		Transversalidad Educación Bilingüe. Planee problemas relacionados con hábitos de ahorro, como el problema 4 de la guía Aplicados 5.	
Evaluación		Momentos	
Indicadores		Al inicio de la semana	
Cálculo porcentual y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.		Herramientas	
		Cuestionario	
Tareas			
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

En el Plan de Clase encontrará:

- el número de las páginas de la *Guía Integrada Aplicados* y del libro de texto gratuito;
- los contenidos programáticos por lección;
- actividades sugeridas para la semana;
- el material necesario para la semana;
- sugerencias para trabajar la interdisciplinariedad y la transversalidad;
- sugerencias para abordar la evaluación en tres campos: indicadores, momentos y herramientas.

Agenda		Semana escolar 1				
Agosto		Del _____ al _____				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
Pendientes		_____				

Agenda semanal para planear y organizar sus actividades personales y laborales.

Información personal

Datos personales

Nombre: _____

Dirección: _____

Cd./Mpio.: _____

Estado: _____ C. P.: _____

Teléfono: _____

.....

Datos de la escuela

Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Cd./Mpio.: _____

Estado: _____ C. P.: _____

Teléfono: _____



Priorizar objetivos de aprendizaje

Propósito. Determinar los aprendizajes prioritarios y necesarios para los estudiantes en el marco de una educación post-COVID-19 a distancia con sus potencialidades y limitaciones, considerando el escenario del mundo después de la pandemia.

Antes

- 1. Revise el (los) programa(s) de estudio del ciclo escolar.** Analice como un todo el (los) programa(s) de estudio por ser abordado(s) durante el ciclo escolar para identificar o determinar aprendizajes prioritarios con el fin de, a su vez, lograr otros aprendizajes conjuntando contenidos, así como aprendizajes para el mundo post-COVID-19.
- 2. Identifique aprendizajes que puedan practicarse y cumplirse en casa en condiciones de confinamiento.** Determine los aprendizajes que puedan realizarse a partir de actividades cotidianas no escolares y no detonadas por usted, y que son necesarias en un mundo post-COVID-19 que implica nuevas formas de cuidarnos y relacionarnos, así como de cuidar el medio ambiente. Identifique aprendizajes *in-esperados* en casa –aquellos que no son considerados como aprendizajes esperados en los programas– que involucren aspectos socioemocionales, artísticos y socioambientales a través de entrevistas virtuales con los padres y las madres de los estudiantes, donde, por ejemplo, se comparta información sobre rutinas familiares y determine si hay la posibilidad de realización de proyectos familiares relacionados con el medio ambiente, la alimentación y el escenario de crisis post-COVID-19. Reflexione sobre lo que éste implica para los estudiantes en sus contextos a corto y largo plazo. Reconozca en su planeación las potencialidades y las contribuciones de dichos aprendizajes en el proceso educativo a distancia.

Durante

- 3. Conjunte contenidos para ser abordados en clases en línea y actividades y proyectos familiares (en la medida de lo posible) para el logro de aprendizajes prioritarios.** Haga explícita la conjunción de contenidos a los estudiantes en cada

sesión y actividades, también a los padres y las madres (en algún documento que puedan consultar).

- 4. Considere que los aprendizajes prioritarios puedan lograrse con acompañamiento cercano y guía tanto de docentes como de adultos en casa, en el marco de un proceso autónomo.** Implemente un proceso de aprendizaje autónomo a través de actividades integradoras de contenidos y proyectos familiares que consideren las condiciones de los estudiantes en casa en cuanto al apoyo y la compañía que puedan recibir de usted a distancia y de los adultos que conviven con el estudiante en casa (en el caso de requerirlo).
- 5. Aprecie explícitamente y otorgue un lugar importante a los aprendizajes in-esperados en casa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.** La emergencia de actividades cotidianas y novedosas relacionadas con la expresión artística, el cuidado del medio ambiente, de sí mismos y de los demás, nuevas formas de convivencia, etcétera, generan aprendizajes que pueden no estar considerados en los programas de estudio, pero que son fundamentales ante la crisis y el mundo que vendrá. Por ello es importante propiciar que se compartan positivamente dichos aprendizajes, así como formas de alcanzarlos, en el marco de sus sesiones virtuales de clase y de las actividades cotidianas que realicen.

Después

- 6. Valore como docente su priorización de aprendizajes prioritarios en la integración de contenidos en clases y en las actividades de aprendizaje, en los proyectos escolares, así como de los aprendizajes in-esperados de sus estudiantes para el logro de los objetivos establecidos en la planeación del ciclo escolar.** Evalúe el logro de aprendizajes en los productos de las actividades de aprendizaje y en el diálogo con los estudiantes; también valore los aciertos, las dificultades y las nuevas experiencias de aprendizaje en casa que haya detonado el confinamiento. Use los resultados de dicha evaluación para implementar cambios y mejoras en sus planeaciones.

Promover habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo

Propósito. Desarrollar una educación a distancia que promueva el desarrollo de habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Antes

- 1. Identifique aspectos esenciales para promover y fortalecer la autonomía de sus estudiantes.** Puede considerar intereses, aprendizajes previos, condiciones para trabajo independiente, definición de metas, organización del tiempo, distribución de actividades, selección de rutas personales, seguimiento de avances logrados, etcétera. Tome en cuenta que estos aspectos facilitan un proceso de enseñanza y de aprendizaje que considere su punto de partida y aquello que se requiere lograr para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.
- 2. Considere dos dimensiones del aprendizaje autónomo: la individual y la colectiva.** Planee actividades en las que los estudiantes decidan por ellos mismos valiéndose de lo que son capaces, sus valores y sus iniciativas, por ejemplo, la realización de algún experimento, su observación y registro de forma individual; actividades en las que aprendan de sus decisiones y las valoren; en las que identifiquen problemáticas y soluciones; y al mismo tiempo, actividades en las que tomen decisiones en equipo, con responsabilidad, respeto y cuidado de sí mismos y de los demás, como la definición y el desarrollo de un proyecto de investigación en equipo.
- 3. Planee actividades y tareas cuyo grado de dificultad sea adecuado a los resultados de la identificación que realizó (punto 1).** Asegúrese de que estas tareas y actividades tengan como objetivo un aprendizaje autónomo pero evite confundirlas con la ejecución individual y en solitario de dichas actividades: el aprendizaje autónomo no es sinónimo de un proceso de aprendizaje en solitario. Por ello, es importante que planee actividades que detonen las progresivas habilidades relacionadas con la autonomía: toma de decisiones, búsqueda de soluciones y trabajo colaborativo y respetuoso, todo ello considerando las capacidades individuales activadas por el logro propio.

Durante

- 4. Propicie momentos o espacios para que los estudiantes tomen decisiones sobre aspectos concretos del proceso de enseñanza y de aprendizaje.** Abra la posibilidad de que los estudiantes o equipos de estudiantes propongan, planeen y evalúen actividades concretas para temas del programa, o bien, permita que propongan y aborden temas no considera-

dos prioritarios por usted. Incentive que los estudiantes capitalicen experiencias en tareas similares a través de su adaptación al desarrollo de nuevas tareas por realizarse en condiciones distintas. Eso incentiva la expresión de la autonomía y autogestión individual con responsabilidad colectiva.

- 5. Respete los momentos de autorregulación de los estudiantes y hágase presente cuando pidan ayuda.** Acompañe de forma respetuosa y “a distancia” actividades o partes de ellas que se desarrollan con fluidez, motivación y haciendo acopio de sus capacidades. Esto es importante para que se logre y fortalezca la autorregulación. Es recomendable estar disponible y prestar atención a la petición de un acompañamiento que guíe e inyecte confianza; esto es igualmente importante para afianzar habilidades de autonomía en construcción continua.
- 6. Proponga actividades de investigación y proyectos asequibles que alienten a lograr resultados o hacer propuestas en momentos de crisis o adversidad en varias escalas (familiar respecto del confinamiento o global ante la crisis ambiental y sanitaria) que es percibida por los estudiantes.** Considere que este tipo de actividades y proyectos, adaptados a la edad de los estudiantes, propicien la reflexión crítica en varias escalas, la generación de soluciones, los descubrimientos propios, la agencia con sentido de comunidad y, en conclusión, que permita que la autonomía se exprese a través de prácticas y resultados concretos. El abordaje de las crisis requiere a su vez un acompañamiento socioemocional que fortalece la capacidad de los estudiantes para colaborar y convivir en aras de un mundo mejor. Promueva la autoevaluación de los aprendizajes en sus estudiantes, lo cual propicia que desarrollen habilidades de monitoreo de su propio proceso y de seguimiento de sus metas.

Después

- 7. Valore los resultados de actividades y tareas que promuevan la autogestión y el aprendizaje autónomo, así como el proceso para desarrollarlas.** Establezca diálogos con los estudiantes que le permitan valorar el desarrollo de habilidades de autonomía y autogestión a través de la ejecución de proyectos y actividades que tenían con ese mismo propósito. Comparta con los padres, madres o tutores de los estudiantes los logros identificados en cuanto al desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y los alcances de esta noción, que va más allá de la ejecución de tareas por sí mismos.



Planear actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje

Propósito. Planear actividades variadas e interesantes que representen un reto para los estudiantes, que los motiven y los involucren de manera activa. Asimismo, evitar actividades cuya carga sea excesiva, considerando que los estudiantes las desarrollan de forma autónoma y fuera del aula.

Antes

- 1. Compile un banco de actividades genéricas para diferentes asignaturas y contenidos.** Considere que estas actividades se puedan realizar con las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes, en sesiones en línea y actividades de forma autónoma, así como su contribución en el logro de los aprendizajes. Recuerde que tener un abanico de opciones permite diversificar, innovar y mantener la atención de los estudiantes ante diferentes retos y optimizar sus tiempos de planeación. La diversificación de tipos de actividades genera motivación e interés en su desarrollo.
- 2. Identifique temas que puedan abordarse conjuntamente en una sola actividad. Elabore actividades que integren varios temas de forma creativa y progresiva.** Considere que estas actividades se desarrollen en un tiempo razonable, con resultados palpables para los estudiantes y de acuerdo con su edad. Dada la necesidad de no saturar a los estudiantes con múltiples actividades, tratar varios temas a través de una actividad que creativamente los conjunte puede generar aprendizajes adicionales al relacionar aspectos que tienden a desconectarse en los procesos educativos. Es importante concluir las actividades con diversas etapas que den como resultado productos que motiven a los estudiantes a lograr metas concretas y permitan profundizar en conceptos, establecer relaciones y proponer nuevas ideas.
- 3. Planee actividades que se puedan realizar en casa y/o en espacios no áulicos.** Considere que estas actividades puedan realizarse de forma autónoma y en equipos (esto último, en la medida de lo posible y con uso de la tecnología para mantener la distancia física). También tome en cuenta el componente socioemocional. Identifique actividades cotidianas que se realizan en casa y analice el potencial de abordar temas de la escuela tomando como ejemplos dichas prácticas. Considere que aprender desde casa genera aprendizajes *in-esperados*, que no se enuncian como aprendizajes esperados en los programas y los planes de estudios, que emanan no sólo de experiencias cotidianas, sino también de actividades que deliberadamente pueden planearse para atender el componente socioemocional, como lo artístico y lo relacionado con cuidarnos y cuidar nuestro entorno ecológico y social.
- 4. Defina en la planeación las actividades que serán tomadas en cuenta en la evaluación.** Pondere cada actividad para lograr un 100%, así se define un número de actividades para revisar y calificar.

Durante

- 5. Observe el desarrollo de actividades.** Examine el progreso de las actividades con su acompañamiento virtual (en la medida de lo posible) para observar su pertinencia y el interés que muestran los estudiantes, así como para responder sus dudas y escuchar sus reflexiones; las actividades pueden continuarse y concluirse de forma autónoma. Considere que acompañar el inicio del desarrollo de actividades nuevas y variadas permite identificar aquellas que captan la atención y motivan a los estudiantes, así como también permite encauzar el trabajo que desarrollan de forma autónoma.
- 6. Ofrezca retroalimentación puntual al desarrollo de actividades y a los resultados.** Retroalimente a sus estudiantes, sobre todo cuando se trate de actividades novedosas o de mayor grado de dificultad, con una dosis importante de motivación y aprecio por lo logrado. Considere que la variedad de las actividades implique retos y aprendizajes para los estudiantes. Es importante la compañía y la motivación para que afronten las dificultades con apoyo académico, pero también socioafectivo y emocional.
- 7. Propicie que se compartan los procesos y los resultados de las actividades entre los estudiantes de forma creativa.** Considere que compartir los procesos y los resultados entre estudiantes y con usted es una oportunidad de diálogo, intercambio de opiniones y hallazgos, experiencias de empatía y de socialización en condiciones que no favorecen la interacción a la que los estudiantes estaban acostumbrados y que requieren. Considere el tiempo de compartir como parte fundamental de las actividades (en la medida de lo posible).

Después

- 8. Monitoree tiempos y sea flexible.** En un marco de flexibilidad por las condiciones y carga de trabajo, fije tiempos para el desarrollo de las actividades y considere la opinión de los estudiantes sobre su desarrollo y la autovaloración de lo que aprendieron y de lo que disfrutaron llevándolas a cabo. Tome en cuenta que observar el cumplimiento de actividades con resultados satisfactorios, así como las percepciones de sus estudiantes sobre éstas, permite retroalimentar y mejorar su práctica docente a distancia. Usar los resultados de sus observaciones y sus reflexiones potencia sus estrategias de enseñanza.

Considerar las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes

Propósito. Proporcionar elementos para considerar las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes para participar de la educación a distancia, pues no todos tienen las mismas posibilidades de acceso a la tecnología. Es importante tener en cuenta estas condiciones para planear las actividades de aprendizaje.

Antes

- 1. Identifique las condiciones de infraestructura en las que ocurre el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes y contraste con las condiciones ideales.** Considere que las condiciones ideales generales son contar con un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado y de tamaño apropiado para el nivel educativo; una ubicación en un lugar ventilado, tranquilo, iluminado y sin distractores; los libros de texto y de apoyo necesarios; materiales consumibles como hojas, lápices, tijeras, pegamento, etcétera. Defina un instrumento, por ejemplo, un cuestionario, para que sus estudiantes describan cómo son sus condiciones de espacio físico y de infraestructura para realizar sus actividades escolares en casa. De acuerdo con la edad, el instrumento podrá ser completado por los padres, las madres, tutores o por los mismos estudiantes, o, en su defecto, por su observación en las sesiones en línea (si las hubiera).
- 2. Identifique las condiciones de equipamiento y conectividad de los estudiantes y contrástelas con las condiciones ideales.** Las condiciones ideales son contar con una computadora, tableta o celular que funcionen adecuadamente y con internet, con un ancho de banda suficiente para videoconferencias y ver videos sin interrupciones durante sus sesiones en línea o para el desarrollo de actividades. Considere que puede identificar las condiciones de equipamiento y conectividad de sus estudiantes a través de un instrumento para ser completado por los padres, madres, tutores o por los mismos estudiantes, dependiendo de su edad, o, en su defecto, mediante su observación en las sesiones en línea (si las hubiera).
- 3. Analice la forma en que las condiciones identificadas potencian o actúan en detrimento de la enseñanza y el aprendizaje para adaptar sus planeaciones y comunicar requerimientos mínimos a los padres, madres o tutores de los estudiantes.** Determine los tipos de interacción y actividades en línea partiendo de las condiciones de infraestructura y equipamiento disponibles y diagnosticadas en aras de la equidad. Comunique a los padres, madres o tutores de los estudiantes las condiciones ideales para el proceso de enseñanza y de aprendizaje para que, en la medida de sus posibili-

dades, las familias las proporcionen a sus hijos. Evite recurrir excesivamente a las videoconferencias por consideración a quienes no tengan buena conectividad. Cuando recurra a ellas, grabe y comparta los videos con los estudiantes que no asistieron. Diseñe actividades que no requieran conexión sincrónica. Sea flexible en las entregas de actividades.

Durante

- 4. Mencione frecuentemente a los estudiantes la importancia de que previamente a las sesiones en línea y para el desarrollo de las actividades, se ubiquen en un espacio asignado para ello, con condiciones óptimas y con el equipamiento mínimo necesario.** Pregunte a los estudiantes al inicio de las sesiones en línea si han previsto contar las condiciones óptimas para atenderlas. Invite a los estudiantes a desarrollar sus actividades autónomas en esos espacios ya designados con ese propósito.
- 5. Proporcione apoyo en caso de presentarse dificultades con el uso del equipo y la conectividad durante y después de la sesión.** Considere que en caso de no poder apoyar a distancia en la solución de problemas técnicos, es importante reiterarle al estudiante que se subsanará su ausencia de una sesión en línea proporcionando apoyo adicional, ya sea enviando el video, presentación, lista de temas revisados, etcétera, o que hay flexibilidad para la entrega de actividades. Es importante que los contratiempos con equipo y conectividad no generen estrés en los estudiantes.

Después

- 6. Evalúe continuamente los problemas y dificultades con respecto a la infraestructura y equipamiento durante las sesiones y en el desarrollo de actividades.** Valore periódicamente o al final de cada sesión en línea las condiciones de infraestructura y equipamiento, así como las posibilidades de mejorarlas, ya que esto permite adaptar el proceso de enseñanza y de aprendizaje con equidad, flexibilidad e inclusión.
- 7. Genere alternativas y flexibilidad en cuanto a la asistencia a sesiones virtuales, tipos de actividades y fechas de entrega a partir de su observación del proceso y de retroalimentación específica de parte de los estudiantes y padres y madres o tutores sobre las condiciones de infraestructura y equipamiento.** Solicite retroalimentación de los padres, madres o tutores, así como a los estudiantes, a través de un cuestionario o mediante una conversación en línea sobre las condiciones de infraestructura y equipamiento en relación con el cumplimiento, satisfactorio o no, de las actividades planeadas por usted.



Flexibilizar los tiempos y formatos de entrega de trabajos

Propósito. Flexibilizar las fechas y formatos de entrega es atender la diversidad de circunstancias y facilitar el aprendizaje.

Antes

- 1. Planee dobles fechas.** Considere que el aprendizaje remoto presenta retos para las familias. En muchos hogares no se cuenta con un dispositivo por persona o la capacidad de la red es insuficiente para que todos trabajen simultáneamente. Se recomienda que defina dos fechas de entrega para cada trabajo: una ideal y una aceptable. La fecha ideal es para los alumnos que pueden llevar el ritmo óptimo de la clase. La fecha aceptable es para brindar una alternativa a los alumnos cuyas circunstancias les plantean barreras para seguir los horarios o ritmo ideales. Esta flexibilidad atiende las necesidades de ciertos alumnos, a la vez que provee estructura.
- 2. Identifique el objetivo.** Un error común es confundir el objetivo de aprendizaje con los medios para demostrar su logro. Por ejemplo, si el objetivo es practicar redacción, el producto tiene que ser escrito, pero si el objetivo es mostrar comprensión de un concepto o un análisis en audio o video, puede lograrlo tan bien como un texto. Se aconseja planear la secuencia didáctica partiendo de la identificación clara del objetivo.
- 3. Diseñe la evaluación.** Construya el instrumento de evaluación para medir el logro del objetivo de aprendizaje. Puede ser una lista de cotejo, rúbrica, diana de evaluación, etcétera. Al centrar la evaluación en el objetivo, se evita incluir aspectos irrelevantes de formato, permitiendo que la misma herramienta sirva para distintos productos posibles.
- 4. Seleccione opciones de formato.** Una de las fortalezas de la tecnología es su naturaleza multimedia. Se recomienda aprovechar esta virtud al ofrecer a los alumnos un número razonable y limitado de opciones de formato, pensando en distintos productos que pueden crear para demostrar su aprendizaje. Esto fortalece un elemento clave de la motivación: autonomía a través de la toma de decisiones. Una forma de implementar esto es mediante tableros de elección, donde puede brindar alternativas a los alumnos para asimilar la información (texto, audio o video) y para plasmar su comprensión (resumen, organizador gráfico, infografía, póster, cuestionario, presentación, video, animación, podcast, etcétera).
- 5. Explore herramientas.** Tome tiempo para conocer diferentes herramientas y recursos digitales para realizar productos en los formatos que eligió y así poder ofrecer recomendaciones a los alumnos.

Durante

- 6. Diseñe una agenda visual.** Cree una agenda (diaria, semanal o mensual, según la carga de trabajo de su clase), de preferencia visual e interactiva, para apoyar a los alumnos en estructura y organización. Se recomienda utilizar una herramienta como *Slides* o *PowerPoint* para construir la agenda, que puede tener vínculos entre una diapositiva principal, en la que se visualice toda la secuencia de actividades, y diapositivas secundarias con instrucciones específicas para cada trabajo. Existen plantillas de agendas de este tipo en bibliotecas de diapositivas, como *SlidesMania* y *SlidesGo*.
- 7. Oriente a los alumnos.** Los sistemas de gestión de aprendizaje, como *G Suite*, *Schoology* o *Microsoft Teams*, tienen funciones que permiten a los alumnos visualizar qué trabajos han entregado y cuáles siguen pendientes. Se aconseja que enseñe a sus alumnos a sacar máximo provecho de estas funciones y provea estrategias para el desarrollo de hábitos de organización personal. Una excelente manera puede ser a través de videotutoriales.
- 8. Muestre modelos.** Muestre a los alumnos ejemplos de productos similares a lo que espera que ellos elaboren. Si ha dejado un trabajo parecido en ciclos escolares anteriores, puede utilizar trabajos de sus exalumnos. Si no es así, puede buscar ejemplos en la *web*. Analice con los alumnos las características que debe tener un producto de calidad en los distintos formatos elegidos.
- 9. Provea la herramienta de evaluación.** Entregue a sus alumnos la herramienta de evaluación. Se aconseja que tengan el instrumento antes de que comiencen a realizar su trabajo, ya que esto les permite entender con toda claridad lo que se espera de su producto, independientemente del formato que elijan.

Después

- 10. Dé seguimiento.** Busque la forma de contactar a los alumnos que repetidamente no logran cumplir con las fechas de entrega para conocer más sobre su situación y sus posibilidades de acceso a recursos tecnológicos. Piense en alternativas o apoyos que pueda brindar a estos alumnos.
- 11. Muestre trabajo modelo.** Después de recibir los trabajos, seleccione ejemplos en los distintos formatos que representen trabajo de alta calidad y muestre al grupo esta selección (puede ser de forma anónima). Esto se puede hacer mediante una presentación en *PowerPoint* o *Slides*, o con un hiperdocumento con vínculos a los distintos trabajos. De este modo, se fomenta en el grupo una cultura de apreciación del trabajo y construcción conjunta del concepto de calidad, y se demuestra que fue posible encontrar distintos formatos para exponer el mismo aprendizaje.

Aprovechamiento de recursos digitales institucionales y de libre acceso

Propósito. Los recursos educativos digitales son bibliotecas y herramientas que proveen contenido digital o facilitan el diseño de actividades interactivas. Muchos de estos recursos son abiertos o de libre acceso, lo que significa que su uso es parcial o totalmente gratuito.

Antes

1. **Explore recursos.** Antes de comenzar a crear material para la clase desde cero, explore recursos ya existentes. Se aconseja que empiece por los recursos de su institución porque tiene garantizado el acceso completo a ellos, pero también puede buscar recursos en la *web*.
2. **Seleccione recursos.** Determine el tipo de recurso digital que busca según su propósito. Existen principalmente dos tipos: bibliotecas de contenido y herramientas digitales. Si el objetivo es proporcionar a los alumnos información, busque bibliotecas de contenido, tales como *Khan Academy*, *TED-Ed* y *Commonlit*. Si el objetivo es diseñar actividades con el contenido propio, busque herramientas digitales, que son recursos que ayudan a incrementar la interactividad de la clase. Algunos ejemplos son *Kahoot*, *Quizizz*, *Quizlet*, *Socrative*, *Pear Deck*, *Edpuzzle*, *Nearpod* y *Mentimeter*.
3. **Verifique la disponibilidad.** Muchos recursos digitales tienen una parte del contenido o de las funciones disponibles de forma gratuita y otras mediante versiones premium o de paga. Identifique qué le ofrece la herramienta en cada plan para que diseñe conforme a lo que incluye la versión que elija.
4. **Use el recurso.** Muchos recursos tienen interfaces distintas para el profesor, quien asigna el contenido o crea la actividad, y para el alumno, la cual es más sencilla. Es indispensable que el profesor experimente el recurso como alumno para que conozca lo que sus estudiantes harán y verán, y así pueda orientarlos si surgen dudas.
5. **Identifique los requerimientos.** Considere los requerimientos técnicos del recurso elegido. Si se trata de contenido en un formato específico, se aconseja tomar en cuenta si todos los alumnos tienen un programa para abrir el archivo. Si el recurso es una herramienta que existe como aplicación, hay que conocer la versión del sistema operativo y la capacidad de memoria que requiere un dispositivo para utilizarla. Si la herramienta es accesible mediante un navegador, es recomendable verificar si funciona mejor en alguno en particular.

Durante

6. **Oriente a los alumnos.** Utilice instructivos, tutoriales o demostraciones para orientar a los alumnos en la interfaz y el

uso del recurso. Los creadores del mismo suelen tener disponible material para este propósito.

7. **Elimine la barrera del idioma.** En la mayoría de los recursos digitales, el español no es el idioma original. En el caso de las herramientas, si la interfaz está en otro idioma, revise la configuración para ver si es posible cambiar a español. De no ser así, utilice herramientas de traducción instantánea, como la extensión *Google Traductor* para el navegador *Chrome*. Esto también puede funcionar para las bibliotecas de contenido, así como otras funciones, como subtítulos instantánea en el caso de videos.
8. **Enriquezca su clase virtual.** Si imparte clases virtuales síncronas, se recomienda que utilice el recurso como apoyo visual o medio interactivo. Las bibliotecas de contenido son ideales para asignar a los alumnos material para que estudien de manera independiente, pero éste también puede servir como apoyo visual en una clase virtual al compartir pantalla. En cuanto a las herramientas digitales, la interacción en tiempo real es una de sus principales fortalezas, por lo que incorporarlas a la clase virtual permite mantener a los alumnos activos y participativos.
9. **Brinde soporte técnico.** Diseñe el procedimiento de solicitud de soporte técnico y explíquelo a los alumnos. Defina cuál es el canal de comunicación y la forma adecuada para que pidan ayuda si encuentran dificultades al usar el recurso.

Después






10. **Ofrezca retroalimentación.** En el caso de los recursos educativos, la experiencia de usuario es de suma importancia. Pida a los alumnos su opinión sobre la funcionalidad y disfrute del recurso para evaluar su uso en el futuro.
11. **Analice los datos.** Una de las fortalezas de la mayoría de los recursos digitales es que recopilan información y estadísticas del uso o desempeño de los alumnos, que pueden ir desde el número de visualizaciones de un video hasta el porcentaje de aciertos en una pregunta aplicada mediante una herramienta digital. Analice estos datos para evaluar el involucramiento y aprendizaje del grupo y, partiendo de ahí, haga los ajustes necesarios a la instrucción.
12. **Organice sus recursos favoritos.** La cantidad de recursos educativos disponibles, sobre todo en cuanto a contenido, puede ser abrumadora. Guarde y organice los recursos que ha descubierto para que no tenga que emprender nuevamente la búsqueda cada vez que desee volver a utilizarlos. Herramientas de curación de contenido, como *Symbaloo* y *Wakelet*, permiten guardar los recursos y construir colecciones personales.





Preparar clases virtuales con Zoom


Propósito. Preparar una clase virtual en la plataforma Zoom.

Antes

- 1. Cree una cuenta de Zoom.** Entre a <http://zoom.com/us> y regístrese. Recibirá un correo de confirmación, dé un clic en el botón de “Verificar” y, después de colocar su contraseña y de invitar a tres amigos, estará lista su sala. Recuerde colocar su fotografía en su perfil.
- 2. Descargue el software de Zoom.** Dé clic en “Ser anfitrión de una reunión” y espere a que se descargue e instale.
- 3. Agende su clase.** Dé clic en “Programar una reunión” y proporcione el tema de la misma, la fecha, la hora, la duración (considere que el modo básico permite sólo 40 minutos sin costo). Active “Reunión recurrente” y podrá indicar los días de la reunión, cada cuándo se va a repetir y cuándo terminarán las sesiones.
- 4. Verifique su equipo.** En la aplicación de Zoom dé clic en el botón “Configuración”  debajo de su foto y verifique el video  y el audio .
- 5. Inicie su clase.** Procure hacerlo 10 minutos antes, abra la aplicación de Zoom y dé clic en “Reuniones” , seleccione la reunión y dé clic en el botón “Iniciar”.
- 6. Proporcione a sus estudiantes los datos para acceder a la reunión.** Dé clic en el botón “Copiar invitación” y dé a conocer la liga de acceso, el ID y contraseña de la reunión.
- 7. Habilite o deshabilite la sala de espera.** Esto puede hacerlo mediante el icono de “Seguridad” . También habilita a sus estudiantes las funciones de compartir su pantalla, el envío de mensajes y la activación de su micrófono.





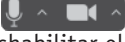
Durante

- 8. Grabe la sesión** . Esta opción es de gran utilidad, ya que le permite generar un video de la sesión en su computadora, el cual podrá enviar a sus estudiantes. Seleccione “Grabar sesión”. Podrá iniciar, pausar y reanudar la grabación.
- 9. Comparta la pantalla** . Esta opción permitirá mostrar

videos de *YouTube*, hojas de cálculo, presentaciones, PDF, entre otros. También presenta la opción de activar una pizarra  y con “Ver opciones” podrá ver las pantallas de sus estudiantes, siempre y cuando ellos las estén compartiendo.

- Observe las funciones de la pizarra, tanto la suya como las de sus estudiantes. Son mostradas en la siguiente barra de herramientas.



- Recuerde dar clic en el círculo rojo para poder seguir navegando en la sala virtual. Es deseable contar con una tableta digitalizadora.
 - Utilice la opción de anotar  para habilitar cualquier pantalla compartida como si fuese una pizarra. En la opción “Más” puede habilitar o deshabilitar la pizarra a sus estudiantes.
- 10. Observe a los participantes** . Podrá ver quiénes alzan la mano para participar o preguntar, silenciar a todos y habilitar la grabación de la sesión. Seleccione al estudiante y dé clic en “Más”.
 - 11. Interactúe con los participantes.** Puede utilizar la opción de chat  para enterarse de lo que comentan sus estudiantes y usted podrá mandarles mensajes, así como reacciones .
 - 12. Recuerde que puede controlar el audio y el video.** Esto es posible mediante los controles  puede en cualquier momento habilitar o deshabilitar el audio y video. Considere que si se agota el tiempo, sólo debe volver a iniciar la sesión. Recuerde configurar la seguridad y la grabación nuevamente.

Después

- 13. Descargue la grabación.** La aplicación de Zoom tardará poco más de 10 minutos en grabar el video en su disco duro y al final abrirá la carpeta en la que se ubica el archivo, así que considere que no puede apagar la computadora.

Planear e impartir una clase virtual

Propósito. Describir el proceso para diseñar una clase virtual efectiva. Las clases virtuales son una solución para diversas situaciones, aunque también plantean retos pedagógicos importantes.

Antes

- 1. Elabore un plan de clase.** El diseño de una clase virtual contiene los mismos elementos que una clase presencial. Primero, es esencial identificar el objetivo de aprendizaje. Con base en eso, se elige un instrumento de evaluación que permita medir el logro de dicho objetivo. Finalmente, se deben buscar materiales y diseñar actividades que posibiliten a los alumnos el logro del objetivo y el éxito en la evaluación. Este último punto es en el que difiere una clase virtual de una presencial.
- 2. Explore materiales.** Se sugiere que busque materiales sobre el contenido de su clase en distintos formatos (lecturas, videos, *podcasts*, páginas *web*, simuladores, etcétera) y que al elegir considere brindar opciones a los alumnos, ya que ésta es una forma de atender a la diversidad. Asimismo, se recomienda que diseñe o encuentre material que pueda servir como apoyo visual en la clase a través de las funciones de la plataforma educativa que utilice: “Compartir pantalla” o “Presentar” (la versión digital de su libro de texto, una presentación, etcétera).
- 3. Diseñe actividades.** Tomando en cuenta las funciones de la herramienta que utiliza para impartir clases virtuales y otros recursos educativos digitales que conozca o esté dispuesto a explorar, diseñe actividades de aprendizaje dirigidas hacia el objetivo. Por ejemplo, la función de “Salas pequeñas”, disponible en herramientas como *Zoom* y *Microsoft Teams*, puede ser ideal para incorporar actividades en equipo. Los sistemas de gestión de aprendizaje como *Google Classroom* y *Microsoft Teams* facilitan actividades como resolución de cuestionarios, participación en discusiones grupales escritas y toma colaborativa de apuntes a través de documentos compartidos. Además, existen muchas herramientas que promueven la participación equitativa y enriquecen el diseño de actividades a partir de principios pedagógicos como la gamificación y el aprendizaje social, tales como *Quizizz*, *Nearpod*, *Edpuzzle* y *Flipgrid*.
- 4. Asigne trabajo previo.** Pida a los alumnos que revisen materiales o hagan actividades simples como preparación para la clase. Conforme al principio pedagógico de aprendizaje invertido, busque delegar a los alumnos la tarea de aprender contenido por su cuenta con la finalidad de sacar el máximo provecho a la clase virtual al dedicarla a las actividades que más se benefician de la guía del profesor, como discusión del contenido y resolución de dudas. Es importante aclarar que el aprendizaje invertido consiste en invertir el orden de la clase tradicional, asignando a los alumnos el aprendizaje de contenido a través de videos y lecturas en trabajo independiente y usando el tiempo de clase para ejercicios, aplicación y dudas.

Durante

- 5. Establezca una rutina.** Fije reglas y procedimientos para dar orden y estructura a la clase virtual. Se recomienda especialmente que tenga una rutina de arranque en la que, por ejemplo, se comunique el objetivo de aprendizaje y se retomen las clases anteriores, y una de cierre, en la que se resuma lo aprendido.
- 6. Imparta o retome el contenido.** Tome como punto de partida el material que pidió a los alumnos que revisaran como preparación para la clase o las actividades que asignó para que hicieran por su cuenta. Según la edad de los alumnos y la cantidad de trabajo independiente que asignó, es posible que tenga que impartir contenido (basándose en el material y los apoyos visuales que preparó) o que únicamente cheque comprensión antes de proceder a las actividades.
- 7. Implemente las actividades.** Ejecute las actividades de aprendizaje que preparó. En la medida de lo posible, incorpore las funciones y recursos digitales que permitan a todos los alumnos participar y mantenerse activos. Puede utilizar el *chat* de la herramienta con la que imparte clases virtuales o recurrir a una plataforma de participación en tiempo real, como *Padlet*, *Socrative* o *Mentimeter*. También hay estrategias que requieren menos tecnología, como pedirles a los alumnos que hagan tarjetas con respuestas genéricas (verdadero/falso) para que cuando lance una pregunta, pongan frente a su cámara la tarjeta con su respuesta.

Después

- 8. Resuma la clase.** En el sistema de gestión de aprendizaje o medio que utilice para comunicarse con los alumnos, provea un resumen de la sesión y los materiales que fueron utilizados. De preferencia, incluya la grabación de la clase. Una de las ventajas del aprendizaje remoto radica en su posible flexibilidad. Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo y en sus propios tiempos, dentro de las fechas límite establecidas. Al poner los recursos de la clase a disposición de los alumnos, garantiza que ellos puedan consultarlos y ponerse al corriente si por situaciones ajenas a su control, como dificultades técnicas, no pudieron asistir.
- 9. Asigne trabajo previo nuevamente.** Asigne a los alumnos actividades o materiales que sirvan para consolidar el aprendizaje de la clase que finalizó o para que se preparen para la siguiente sesión, dando así continuidad a la secuencia didáctica.
- 10. Evalúe los avances.** Si la aplicación del instrumento de evaluación que diseñó posiblemente no es tema de cada sesión, sí puede revisar el trabajo resultante de las actividades que implementó para analizar el avance de los alumnos, retroalimentar el desempeño y hacer ajustes a la instrucción. Los sistemas de gestión de aprendizaje, así como los recursos educativos digitales mencionados, registran la actividad de los alumnos, brindando a los profesores excelentes referencias del trabajo realizado y del progreso hacia el objetivo de aprendizaje.



Crear un video tutorial


Propósito. Elaborar un video tutorial.

Aunque es posible grabar video desde cualquier teléfono celular inteligente, se recomienda la aplicación *Screenrec*, ya que esta opción permite grabar su voz y la pantalla de su computadora en un video de manera sencilla para compartirlo con sus estudiantes. Otras opciones que puede considerar también, si tiene la posibilidad, es grabar su clase desde la sala virtual o en la aplicación *Zoom*. Aquí le mostraremos una aplicación de fácil uso para grabar y compartir sus videos tutoriales.


Antes

1. **Descargue Screenrec.** Entre a <https://screenrec.com> (si tiene problemas con el lenguaje, indique al navegador que lo traduzca) y descargue el *software* (funciona para *Windows*, *Linux* y *Mac*).
2. **Instale el programa.** Una vez instalado, verá los siguientes iconos:



3. **Regístrese.** Para poder compartir el video por *web* es necesario estar registrado. Dé clic al icono de configuración  y posteriormente en login. De esta manera tendrá 2 GB de memoria y un *link* privado para compartir a sus estudiantes.


Durante

4. **Inicie la grabación.** Dé clic en . Tendrá que marcar el área de la pantalla que grabará y después de una cuenta de 3 segundos se iniciará la grabación.



- Podrá activar el micrófono y las bocinas en caso de ser necesario. Una vez que termine, pulse el botón de “Detener” y verá el siguiente mensaje.




5. **Mire su video.** Si da clic, verá en su navegador el video. Como es un sitio privado, sólo podrán ver el video todos aquellos a los que les comparta el *link*, el cual está almacenado en el portapapeles; por tanto, lo podrá pegar en sus mensajes de correo.
6. **Obtenga el link de su video.** Para consultar, eliminar y obtener el *link* de sus videos tutoriales, dé clic en  y verá la galería de imágenes. Si posa el cursor arriba del video, verá los siguientes botones:



Con el botón de “Ojo”, verá su video en el navegador; con el de la “Cadena”, copia el *link* al portapapeles y podrá así pegarlo en sus mensajes o correos, y con el botón de “Basura” podrá borrar su video.

Después

7. **Descargue sus videos.** Es recomendable que descargue sus videos, ya que el espacio gratuito es limitado. Para hacerlo, dé doble clic al video y luego clic en el botón “Descargar” .



Cómo realizar actividades colaborativas virtuales

Propósito. Proporcionar herramientas para el trabajo en equipo de manera virtual.

Para el trabajo colaborativo se revisarán dos herramientas: *Google Drive* y *One Drive (Microsoft)*. En ambas, los integrantes de cada equipo podrán agregar, modificar y eliminar textos, imágenes, etcétera, de manera simultánea en un documento que, al final, usted podrá descargar como evidencia.

Google Drive

Antes

1. **Utilice su cuenta de correo de Gmail o abra una.** Recuerde que para usar cualquier herramienta de *Google* debe tener una cuenta de correo de *Gmail*.
2. **Entre a Google Drive.** Vaya a la siguiente dirección electrónica: https://www.google.com/intl/es_ALL/drive/
3. **Elija el tipo documento.** Seleccione el tipo de documento con el que trabajarán sus estudiantes: documento, hoja de cálculo o presentación.
4. **Cree un documento para cada equipo.** Dé clic en el botón . En la parte superior dirá que no tiene título, dé un clic y escriba el nombre del documento (recuerde incluir grupo, nombre de equipo y la fecha o número de tarea).
5. **Asigne a cada alumno al documento de su equipo.** En el documento, dé clic al botón  que aparece arriba y a la derecha. Proporcione la lista de correos de sus alumnos. Ahí podrá colocar un mensaje a sus estudiantes, así como el permiso que tendrá sobre el documento.
6. **Organice los documentos.** *Google Drive* permite organizar los documentos en carpetas que se pueden crear, modificar y eliminar.

Durante

7. **Monitoree lo que hacen sus estudiantes en el documento que se comparte.** Usted puede apreciar en el documento compartido cómo sus estudiantes pueden escribir, agregar fotos o dibujos, etcétera. *Google Drive* asigna a cada estudiante un color diferente.
8. **Identifique a los estudiantes que están en el documento.** Basta con observar arriba a la derecha y verá unas miniaturas de la foto del perfil de sus estudiantes.
En el documento aparecerán tantos cursores como estudiantes estén conectados.




Después

9. **Descargue el documento y consérvelo como evidencia.** Dé clic en "Archivo" y elija la opción de "Descargar".
10. **Restringa el acceso al documento.** Dé clic nuevamente en "Compartir" y, en el botón que dice "Editor", puede limitar el acceso al documento como "Lector" o eliminar al estudiante de ese documento.


11. **El espacio gratuito es limitado.** Tome en cuenta esto y elimine los archivos que no requiera.

One Drive


Antes

1. **Entre a One Drive.** Vaya a la siguiente dirección electrónica: <https://onedrive.live.com/>.
2. **Elija el tipo documento.** Seleccione el tipo de documento con el que trabajarán sus estudiantes: *Word*, *Excel* o *PowerPoint*.
3. **Cree un documento para cada equipo.** Dé clic en el botón "Nuevo" . En la parte superior dirá que no tiene título. Dé un clic y escriba el nombre del documento (recuerde incluir grupo, nombre de equipo y la fecha o número de tarea).
4. **Asigne a cada alumno al documento de su equipo.** En el documento, dé un clic en el botón "Compartir"  que aparece arriba y a la derecha. Proporcione la lista de correos de sus alumnos. En ella podrá colocar un mensaje a sus estudiantes, así como el permiso que tendrá sobre el documento.
5. **Asigne una fecha límite para trabajar el documento.** Dé clic en  y establezca una fecha de terminación para acceder al documento, así como una contraseña. Para terminar, dé clic en enviar y sus estudiantes tendrán en su correo el mensaje y el *link* para entrar a trabajar con el documento.

Durante

6. **Monitoree lo que hacen sus estudiantes en el documento que se comparte.** Usted puede apreciar en el documento compartido la actividad de sus estudiantes. Ellos pueden escribir, agregar fotos y dibujos, etcétera.
7. **Identifique a los estudiantes que están en el documento.** Arriba a la derecha verá las miniaturas de las fotos de perfil de sus estudiantes .

En el documento aparecerán tantos cursores como estudiantes estén conectados.

El icono de  activa el área de mensajes de texto ("chat") para que sus estudiantes puedan interactuar durante la elaboración del documento.

Después

8. **Descargue el documento y consérvelo como evidencia.** Dé clic en "Archivo" y elija la opción de "Guardar como".
9. **Restringa el acceso al documento.** Dé clic nuevamente en "Compartir" y, en el botón "Editor"; puede modificar el acceso al documento o eliminar al alumno de ese documento.
10. **Elimine los archivos que no requiera.** Considere que en *One Drive* el espacio gratuito es limitado, así que elimine los archivos que no requiera.



Además de aulas virtuales, ¿qué otras opciones hay?

Propósito. Conocer diferentes alternativas que auxilien en el proceso de la enseñanza.

Además de las plataformas de aulas virtuales, existen otras herramientas que permiten compartir contenidos con los estudiantes. Las opciones mostradas a continuación son de fácil uso, de acceso libre u ofrecen versiones gratuitas con funcionalidad reducida.

Plataformas de educación

Son herramientas orientadas al apoyo del docente. Son entornos cerrados (sólo las personas que tengan una invitación por *email* o la clave de acceso y el *link* podrán ver los contenidos), por tanto no tiene los riesgos inherentes a las redes sociales abiertas. Estas plataformas permiten crear clases, invitar alumnos a la clase, asignar actividades, colocar *links*, realizar exámenes y llevar el registro de las calificaciones. Algunas opciones recomendables son:

Edmodo (www.edmodo.com) y *Chamilo* (<https://campus.chamilo.org>).

Redes sociales

Son estructuras formadas en internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. Además de sus funciones sociales, pueden utilizarse con fines educativos.

Facebook. Puede crear un perfil por grupo. Es recomendable que tenga un grupo privado. En éste, es posible compartir contenidos, videos o transmisiones en vivo relacionadas con su asignatura y realizar encuestas.

YouTube. Puede crear un canal de su asignatura y subir videos previamente grabados de su clase, o hacer transmisiones en vivo utilizando este enlace: www.youtube.com/webcam. Considere que puede subir videos con *links* privados (sólo los estudiantes que conozcan el *link* podrán acceder al video).

Blog

Es una página *web* cuya principal característica es la actualización cronológica de actividades. Puede crear un *blog* de su asignatura, donde podrá dejar mensajes, poner *links* a videos o subir presentaciones y materiales para uso de los estudiantes. Se recomiendan dos sitios para crear blogs de manera sencilla: Blogger que se encuentra en: <https://www.blogger.com/> y Wordpress que se encuentra en: <https://es-mx.wordpress.org/>.

Misceláneos

Son un conjunto de herramientas o sitios *web* que pueden potenciar o complementar sus clases.

Pizarras colaborativas. Actúan como pizarrones y todo aquel que tenga el enlace puede escribir sobre ellas. Se recomiendan *Jamboard* (<https://jamboard.google.com/>) y *Microsoft Whiteboard*, que se descarga desde la tienda de Microsoft en la dirección electrónica: <https://www.microsoft.com/es-mx/p/microsoft-whiteboard/9mspc6mp8fm4?activetab=pivot:overviewtab>. Para su uso en computadora se recomienda una tableta digitalizadora. Si la usa sobre una tableta o teléfono celular, utilice una pluma o lápiz para tablet o celular.

Herramientas de apoyo educativo

Edpuzzle.com. Página que permite convertir un video tradicional en un video interactivo, donde puede colocar preguntas para que los estudiantes las contesten.

Quizizz.com y Kahoot.com. Páginas que permiten crear juegos académicos y compartirlos con sus estudiantes.

Aunque el dominio de una herramienta hace posible encontrar nuevas formas de utilizarla, es importante considerar los alcances de cada alternativa al momento de planear una clase.

Convertir una clase presencial en una virtual

Propósito. Construir puentes entre el diseño de clases presenciales y el de clases virtuales aprovechando los recursos y estrategias que los profesores ya conocen para adaptarlos al entorno virtual.

Antes

1. **Retome el plan de clase presencial.** Se recomienda, en vez de planear la clase virtual desde cero, que adapte al entorno virtual lo que tenía diseñado para su clase presencial. Los objetivos de aprendizaje son el elemento que debe permanecer igual, pero se sugiere que revise y ajuste otros aspectos, como materiales, tiempo, ejercicios, actividades y productos.
2. **Revise los materiales.** Determine las estrategias o funciones para utilizar los materiales que tenía planeados. Por ejemplo, una presentación en *Slides* o *PowerPoint* se puede usar fácilmente en la clase virtual en cualquier plataforma educativa con la función de “Compartir pantalla” o “Presentar.” Otros materiales pueden requerir más ajustes. Si se necesita material manipulable, como ábaco o regletas, investigue si hay alguna versión digital gratuita o pida a los alumnos que como preparación para la clase construyan algo similar con material casero. Si la clase presencial contempla el uso de audio o vídeo, se aconseja que haga pruebas con la herramienta que utiliza para impartir clase virtual y, en caso de no contar con las funciones necesarias para transmitir contenido en estos formatos, se propone enviar el material a los alumnos por correo o plataforma para que lo revisen antes de la clase.
3. **Ajuste los tiempos.** Se recomienda que la sesión virtual sea de menor duración que la clase presencial, ya que los periodos de atención son cortos y los estudiantes no deben pasar mucho tiempo frente a la pantalla. Para lograr esto, pídale que revisen el contenido por su cuenta a través de lecturas y videos antes de la sesión. Así, el tiempo de clase puede ser aprovechado para hacer actividades y resolver dudas, metodología a la que se le llama *aprendizaje invertido*. Si es necesario que la clase virtual tenga la misma duración que la presencial, considere tener descansos y activaciones frecuentes.
4. **Adapte las actividades.** Analice la viabilidad de las actividades diseñadas en su plan de acuerdo con los recursos con los que cuenta en la herramienta que utiliza para sus clases virtuales. Antes de desechar una actividad de su plan original, considere si hay alguna función o herramienta que le permita replicarla en la versión virtual. Por ejemplo, una actividad en parejas o equipos puede fácilmente implementarse si su herramienta para impartir clase virtual tiene la función de “Salas pequeñas”. De igual modo, una lluvia de ideas grupal en el pizarrón se puede sustituir con una herramienta para hacer visible el pensamiento del grupo en tiempo real, como *Mentimeter* o *Padlet*.

Durante

5. **Siga su rutina.** Trate de replicar su rutina normal en el entorno virtual. Por ejemplo, si siempre comienza su clase escribiendo

el objetivo en el pizarrón, imite esto compartiendo en pantalla una diapositiva con el objetivo o utilizando una herramienta digital que funja como pizarrón, como *Jamboard*. Adaptar la rutina habitual brindará estructura a los alumnos y le ayudará a implementar el plan de clase original de la manera más análoga posible.

6. **Explique procedimientos.** Platique con los alumnos sobre cómo se llevarán a cabo en la clase virtual los procedimientos que normalmente dan orden a su clase presencial. Algunos no se pueden aplicar en ambos entornos; por ejemplo, los permisos para salir del aula. Sin embargo, otros sí son relevantes y será necesario adaptarlos, tales como la manera de pedir la palabra o exponer una duda.
7. **Sustituya recursos físicos.** Diseñe un cuaderno digital para sus alumnos o pida a ellos que lo hagan (según su edad). Se sugiere que ellos utilicen el cuaderno digital para escribir sus apuntes y reflexiones de la clase. Si bien esto se puede hacer con cualquier procesador de texto, lo ideal es utilizar una herramienta colaborativa que permita al profesor y al alumno el acceso compartido del archivo, como *Google Slides* o *PowerPoint Online*. En cuanto al libro de texto, si lo tiene en formato digital, se recomienda que siempre que lo utilice, lo proyecte con la función de “compartir pantalla” o “presentar”, por si algún alumno no tiene el recurso físico consigo. Lo mismo se puede hacer con otro material escrito que el profesor repartiría físicamente en la clase presencial.
8. **Agregue interactividad.** No pierda oportunidad de enriquecer el material y las actividades mediante el uso de herramientas digitales. Por ejemplo, si su plan de clase contempla que los alumnos resuelvan una hoja de trabajo, puede gamificar este mismo contenido con herramientas como *Kahoot!* o *Quizizz*. Si el material que tenía preparado es una presentación, puede fácilmente agregar ahí mismo actividades interactivas mediante herramientas como *Pear Deck* o *Nearpod*.

Después

9. **Revise evidencias.** Identifique qué productos de aprendizaje resultaban de las actividades de su plan de clase presencial. Con base en las adecuaciones que hizo a los materiales y actividades para adaptarlos, analice cómo se transformaron estos productos en la clase virtual. Es recomendable que solicite a los alumnos los productos para dar seguimiento al desempeño y monitorear el aprendizaje. Es posible que los productos sean casi idénticos a lo planeado originalmente (por ejemplo, foto del libro de texto respondido) o que hayan sido modificados e incluso enriquecidos por la tecnología. Por ejemplo, revise el avance en el cuaderno digital en lugar de recoger el cuaderno físicamente, o consulte el resultado de cada alumno en un juego de repaso implementado mediante una herramienta digital en lugar de calificar sus hojas de trabajo.



Evaluación en clases virtuales

Propósito. Analizar estrategias y recursos para la evaluación en el contexto de las clases virtuales.

Antes

- Determine el objetivo.** Antes de diseñar una evaluación, se recomienda que identifique el objetivo de aprendizaje, cuyo logro se pretende medir mediante el producto e instrumento.
- Elija la evaluación pertinente.** Al igual que en las clases presenciales, no todo producto debe ser evaluado de la misma manera. Cuando el producto es evidencia de aprendizaje en proceso, se recomienda evaluar únicamente a través de retroalimentación y comentarios mediante el sistema de gestión o medio de comunicación que esté utilizando con los alumnos. Cuando se trata de un producto final que debe reflejar aprendizajes esperados, se aconseja evaluar mediante el uso de un instrumento que describa el desempeño conforme a expectativas estipuladas y que, en caso necesario, lo traduzca a un resultado numérico. Finalmente, para medir el dominio de información factual o contenido concreto, normalmente se aplica un instrumento de evaluación que arroja una calificación numérica.
- Construya el instrumento.** Diseñe el instrumento de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, lista de verificación, etcétera) y envíelo a los alumnos por el medio de comunicación que esté utilizando para estar en contacto con ellos (correo electrónico, sistema de gestión). Se aconseja que genere tres versiones del instrumento (evaluación, autoevaluación y evaluación entre pares).

Durante

- Evalúe de manera informal.** Además de la evaluación formal, incorpore estrategias espontáneas para evaluar la comprensión de los alumnos en el transcurso de la clase virtual. Por ejemplo, puede lanzar preguntas en la clase y pedir a los alumnos que respondan por escrito y coloquen sus hojas o cuADERnos frente a la cámara cuando usted lo indique para obtener un panorama general de las respuestas. Otra alternativa es recurrir a señas de manos pactadas con el grupo (por ejemplo, alzar un dedo significa que están teniendo dificultades, dos dedos indican que tienen algunas dudas y tres dedos, que están dominando el contenido). Lo que más se aconseja es incorporar a la clase virtual una herramienta digital que contabilice y procese las respuestas del grupo en tiempo real, como *Mentimeter* o *Pear Deck*.
- Aproveche la tecnología.** Explore herramientas digitales que faciliten la evaluación formal. La mayoría de los sistemas de

gestión de aprendizaje, como *Google Classroom*, *Schoology* y *Microsoft Teams*, tienen funciones que permiten hacer comentarios a los alumnos sobre su trabajo y devolver calificaciones. Además, existen recursos diseñados específicamente para dar retroalimentación, como *Floop* y *Peergrade*. Para hacer una evaluación semejante a un examen, se recomienda utilizar herramientas que califiquen automáticamente y generen reportes de los resultados, tales como *Quizizz*, *Google Forms* y *Socrative*.

- Involucre a los alumnos.** Aplique los instrumentos de autoevaluación y evaluación entre pares. Para la retroalimentación de tipo descriptivo, se sugiere utilizar recursos digitales colaborativos. Por ejemplo, herramientas como *Padlet* o *Flipgrid* permiten a los alumnos publicar su trabajo y recibir comentarios de sus compañeros.
- Comunique los resultados.** El propósito de la evaluación es que los alumnos descubran cuál es su desempeño y dónde se encuentran en su proceso de aprendizaje, por lo que es indispensable darles a conocer sus resultados. Por lo tanto, se recomienda que establezca claramente por qué medio de comunicación y con qué periodicidad recibirán los resultados de sus evaluaciones.
- Retroalimente en pequeños grupos.** De ser posible, se recomienda ampliamente agendar videollamadas con pequeños grupos de alumnos para dar retroalimentación, sobre todo cuando se trata de un producto final complejo. Si el producto fue elaborado en equipo, puede reunir a todos los integrantes juntos. Si se llevó a cabo de forma individual, puede juntarlos en pequeños grupos a los estudiantes que hayan tenido un desempeño similar.

Después

- Monitoree los reportes.** Una de las ventajas de las herramientas de evaluación digitales es que procesan y analizan los datos automáticamente. Por ejemplo, *Quizizz*, *Google Forms* y *Socrative* arrojan reportes con resúmenes y estadísticas del desempeño del grupo. Los sistemas de gestión de aprendizaje guardan registro de toda la actividad de cada alumno. Se recomienda que consulte y analice estos datos con frecuencia.
- Ajuste la instrucción.** La evaluación no mejora el aprendizaje si no deriva en modificaciones a la instrucción con base en los resultados. Analice qué conceptos aparentemente no han quedado claros y qué alumnos están teniendo dificultades, tenga en cuenta esta información al diseñar sus clases.

Gestión de una clase con *Google Classroom*

Propósito. Brindar recomendaciones para el uso de *Google Classroom*, que es un sistema de gestión de aprendizaje para la comunicación entre profesores y estudiantes, la organización y publicación de materiales y el diseño y la evaluación de actividades de aprendizaje.

Google Classroom es una plataforma gratuita que ayuda a los profesores y estudiantes a organizar sus tareas y deberes aumentando la colaboración y facilitando la comunicación.

Antes

1. **Cree una clase.** Ingrese los datos que *Google Classroom* le solicita para crear una clase nueva. Personalice el *banner*, ya que esto le permitirá identificar sus clases con facilidad y hará más agradable el espacio virtual para los alumnos.
2. **Configure permisos.** De acuerdo con la edad de los alumnos y las reglas de la escuela, determine si autorizará a los estudiantes hacer o comentar publicaciones. Asimismo, elija la visualización de notificaciones y calificaciones según sus preferencias.
3. **Estructure su clase.** Identifique los componentes del curso que desea utilizar para organizar la clase y agréguelos como “Temas” en la sección “Trabajo en clase”. Estos componentes pueden ser los tópicos del temario, los rubros de evaluación, los periodos o cualquier otro elemento que funcione para organizar el contenido de forma lógica.
4. **Agregue a sus alumnos.** Invite a los alumnos a unirse a la clase. Puede hacerlo mediante sus cuentas de correo electrónico o a través del código de la clase que les proporcione.
5. **Arranque su clase.** Haga una publicación de bienvenida en la sección de “Novedades”. Es recomendable que incluya material adjunto que le dé mayor calidez (una caricatura del salón con un *Bitmoji* del profesor, un video del profesor presentándose). Posteriormente, se sugiere empezar por hacer algunas publicaciones para que los alumnos se familiaricen con el profesor, la clase y las herramientas, tales como un instructivo o tutorial del manejo de *Google Classroom*, el reglamento de la clase, el programa del curso, etcétera.

Durante

6. **Publique avisos y actividades.** Genere y publique contenido para la clase. Es recomendable que identifique qué sección de *Google Classroom* es la indicada para hacer la publicación. Por ejemplo, lo referente a comunicación (recordatorios, avisos, mensajes motivacionales, entre otros) debe ser publicado en “Novedades”, mientras que en “Trabajo en clase” deben publicarse materiales que competen al contenido y actividades que impliquen retroalimentación o evaluación. Considere que es posible preparar contenido y programar la publicación en la fecha y horario que usted establezca.
7. **Mantenga el orden.** Utilice los “Temas” que generó al estructurar su clase para acomodar cada publicación en la sección “Trabajo en clase”. Es recomendable mantener organizado el contenido, ya que esto ayudará a los alumnos a navegar en

Google Classroom con agilidad y a que encuentren fácilmente las actividades y materiales que buscan.

8. **Proporcione materiales.** Publique como “Material” en la sección “Trabajo en clase” los videos, presentaciones y lecturas que no estén vinculados a una tarea específica. Esto permite organizar el material dentro de los “Temas” creados en la sección y facilita que los alumnos puedan localizarlo y consultarlo fácilmente. No es recomendable que el material se publique en “Novedades”, ya que es posible que se pierda conforme se generen nuevos avisos.
9. **Vincule con otras herramientas.** Obtenga el máximo provecho de *Google Classroom* al diseñar sus tareas con otras herramientas de *Google*, tales como *Documentos* y *Presentaciones*, ya que éstas se vinculan de forma natural, lo cual permite funciones como generar copias para cada alumno, de modo que cada quien pueda responder en su propio archivo, o generar formularios que se califican e importan automáticamente los resultados de actividades tipo examen.
10. **Elabore discusiones y encuestas.** Facilite discusiones por escrito en las que los alumnos respondan e interactúen con la función de “Pregunta” en la sección “Trabajo en clase”. La pregunta puede ser sobre contenido de la clase o puede utilizarla para solicitar retroalimentación. Utilice la modalidad de “Opción múltiple” para hacer encuestas a los alumnos.

Después

11. **Retroalimiente y evalúe.** Revise los trabajos entregados por los alumnos y ofrezca retroalimentación sobre su desempeño. Si el trabajo fue hecho en *Documentos*, puede hacer comentarios en partes específicas del texto y apoyarse en la construcción de un banco de comentarios para guardar aquellos que utiliza frecuentemente. Si el trabajo será calificado mediante una evaluación numérica, registre la calificación y devuélvalo a los alumnos para que puedan ver su resultado. Es recomendable que visite la sección “Pendientes” para revisar cuántos trabajos ha devuelto, cuántos aún tiene que revisar y cuántos no han sido entregados en cada tarea asignada.
12. **Dé seguimiento.** Monitoree el desempeño del grupo en la sección de “Calificaciones” y consulte el registro detallado y minucioso de la actividad de cada alumno en particular en la sección de “Personas”. Con alumnos de menor edad, puede optar por dar de alta el correo de un padre o tutor para que reciban reportes semanales de las actividades y resultados de los alumnos.
13. **Diferencie contenidos y actividades.** Con base en los resultados de la evaluación de los alumnos, y considerando lo observado durante el seguimiento, explore la posibilidad de diferenciar los contenidos o las actividades. Partiendo de ahí, podrá asignar determinadas publicaciones en la sección de “Novedades”; así como materiales y tareas en “Trabajo en clase” y compartirlas selectivamente: es decir, con un alumno o grupo de alumnos en particular, y no con el grupo completo.



Comunicación con los estudiantes

Propósito. Mantener comunicación con sus estudiantes a través de correos personalizados y con la aplicación de formularios.

Correos personalizados a una lista de alumnos

Antes

1. **Instale el software.** Entre a un documento de texto de *Google Drive*. Dé clic en el menú “Complemento”, luego en “Descargar complementos” y busque uno llamado “Zoho: Craft, Send and Track with Merged Email”.

Considere que el procedimiento descrito sólo funcionará si el documento y la hoja de cálculo son creados en *Google Drive*. Si tiene los archivos en *Word* o *Excel*, los puede convertir a documentos de *Google*. Para ello suba su documento a *Google Drive* y ábralo. En “Archivo” ponga “Guardar como documento de Google”. Otra forma en que puede hacerlo es crear el documento en *Google Drive*, abrir su documento de *Word* o *Excel*, seleccionar todo el documento y copiarlo al portapapeles; posteriormente, péguelo en el documento de *Google Drive*.

2. **Cree la lista de distribución.** En una hoja de cálculo incluya el correo de sus estudiantes y la información para mandar. Ver ejemplo.

	A	B	C	D	E
1	email	Nombre	Asunto	Evaluación	Observación
2	malbarraromero@yahoo.com.mx	Martín Ibarra	Reglas de los signos	10	Excelente! Sigue así
3	malbarraromero@hotmail.com	Natalia S. Ibarra	Reglas de los signos	8	Recuerda que, menos por menos da más, consulta este video https://www.youtube.com/watch?v=+MjY918DSCw
4	Gabriel_r@yahoo.com	Gabriel Romero	Reglas de los signos	9	En tu ejercicio número 8 el desarrollo está bien pero tus operaciones están mal ya que $32 \text{ entre } 4 = 8$ y tu pusiste 15

Durante

3. **Cree el mensaje.** En un documento de texto escriba el mensaje que desea enviar. Ver ejemplo.

4. **Personalice el mensaje.** Vaya al menú “Complementos”, dé clic en “Zoho: Craft, Send and Track with Merged”.
5. **Seleccione los documentos que va a mezclar.** En “Data Source” dé clic en “Choose” y elija “Google Sheet”, seleccione el “Documento Actual” y dé clic en el botón “All Set, Go”. Si es necesario, seleccione la hoja de cálculo correcta dando clic en “Change”.

6. **Mezcle los datos.** Combine los datos “Merge fields” en la parte del documento en que deben ir, dé clic en el documento y luego clic en el dato. Vea el ejemplo.

Oprima el botón “Run mail merge”.

7. **Coloque el asunto “Subject”.** Escriba el asunto o seleccione un dato de la hoja de cálculo.
8. **Elija a los Destinatarios “To”.** Elija a sus estudiantes y dé clic en “Add recipients”.
9. **Envíe los correos.** Oprima el botón “Send now” y en un tiempo breve se habrá enviado a cada estudiante un correo personalizado. Antes de enviarlo puede ver los mensajes personalizados dando clic en “Preview”.

Después

10. **Envíe una retroalimentación a sus alumnos.** Con esta aplicación también puede enviar retroalimentación personalizada a sus estudiantes.









Formularios


Otra forma de interactuar con sus estudiantes es a través de formularios, los cuales le permiten realizar encuestas de opinión, evaluaciones, cuestionarios, etcétera.

Antes

1. **Prepare sus formularios.** Entre a *Google Drive* y cree un nuevo formulario dando clic derecho o click izquierdo en el botón “Nuevo” Nuevo.
2. **Configure el formulario.** Dando clic en el formulario sólo almacena información y el cuestionario asigna puntuaciones. En la pestaña “General” debe activar la “Recopilación de direcciones de correo electrónico”, ya que es la manera de saber quiénes contestaron.
3. **Incorpore secciones.** En caso de ser necesario, dé clic en el botón y en la parte de título y descripción para facilitar su comprensión.
4. **Agregue títulos.** Puede agregar títulos en el momento que usted desee dando clic en el botón T.
5. **Agregue imágenes.** Dé clic en y podrá agregar imágenes.
6. **Agregue un video.** Solo dé clic en y podrá subir un video de *YouTube*.
7. **Dé el orden correcto a sus elementos.** Basta con arrastrarlos del borde superior para ubicarlos donde se desee.

8. Agregue preguntas.

- Puede añadir varias clases de preguntas:
- Respuestas cortas . Son respuestas libres (el estudiante puede escribir lo que desee) en dos renglones.
 - Párrafos . Es una respuesta libre del tamaño de un párrafo.
 - Varias opciones . Ésta es de opción múltiple.
 - Casillas . Cuando una pregunta puede tener varias respuestas.
 - Desplegables . Son de opción múltiple pero las posibles repuestas aparecen en una lista desplegable.
 - Subir archivos . El estudiante debe subir un archivo como respuesta.
 - Escala lineal . Para indicar una preferencia, por ejemplo, con valores de 1 a 6; 1 sería muy enojado, y 6, muy contento.
 - Cuadrícula con varias opciones . Es una tabla con una pregunta de opción múltiple por fila o renglón, con una sola respuesta.

- Cuadrícula con casillas . Es una tabla con una pregunta de opción múltiple por fila o renglón, con más de una respuesta.

- Fecha . La respuesta debe ser una fecha.


- Hora . La respuesta debe ser una hora.

Si está trabajando en un cuestionario, dé clic en “Clave de respuestas” y así podrá tanto distinguir las respuestas correctas de las incorrectas, como establecer la retroalimentación de las respuestas correctas e incorrectas.

Durante

9. **Envíe el formulario o cuestionario a sus estudiantes.** Dé clic en el botón “Enviar”. También puede usarse para hacer exámenes.

Después

10. **Vea las respuestas de sus alumnos.** Dé clic en  para tener todas las respuestas en una hoja de cálculo. Úselo para obtener información del grupo.

Dosificación en tres periodos

■ Español

Primer periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP	
1	Estudio	Reescribir relatos históricos para publicarlos	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.	Formas de recuperar información	10	9 a 14	
			Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	Adverbios de tiempo	11 y 12	14	
Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.			Palabras y frases que indican causa y consecuencia	13	15		
Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.			Oración tópico y oraciones de apoyo	14	16		
3			Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.	Puntuación para separar oraciones	15	16	
4		Literatura	Analizar fábulas y refranes	Identifica las características de las fábulas, sus semejanzas y diferencias con los refranes.	Fábulas y refranes	16	20 a 23
				Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas con los refranes.	Moraleja	17	23
Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.				Características de fábulas y refranes	18 y 19	23 y 24	
	Letra <i>h</i>			20			
5							
6	Participación social	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad	Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	Anuncios publicitarios	21 y 22	27 a 29	
			Identifica los recursos retóricos en la publicidad.	Estereotipos	23	29 y 30	
Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.			Estrategias para persuadir	24	30		
Identifica los recursos retóricos en la publicidad.			Recursos literarios en las frases publicitarias	25	31 a 33		
			<i>Gue, gui, ge, gi, güe, güi</i>	26	34		
7 y 8							

Dosificación en tres periodos

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP		
9	Estudio	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo	Identifica la organización de las ideas de un texto expositivo. Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Palabras clave	27 y 28	39 a 41		
				Buscar información específica	29	41 a 43		
Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.			Ortografía a partir de textos	30	43 y 44			
Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.			Nexos	31	45 y 46			
Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.			Referencia bibliográfica y cita textual	32	47			
11	Literatura	Elaborar un compendio de leyendas	Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.	Realidad y fantasía	33	51 a 54		
				Descripción de personajes	34	55 a 58		
				Características y función de las leyendas	35	58		
12					Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.	El párrafo	36	59 y 60
						Ortografía de palabras de una familia léxica	37	60 y 61
					Retoma elementos convencionales de la edición de libros.	Partes de un libro	38	

Segundo periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP		
13	Participación social	Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad. Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad.	Boletín informativo	39 y 40	65 a 69		
				Nota periodística	41	71		
14 y 15					Produce textos para difundir información en su comunidad.	Lenguaje según el destinatario	42	71
					Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad.	Difundir y organizar la información	43	71
					Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.	Uso de <i>ll</i> y <i>y</i>	44	71
16			Estudio	Organizar información en textos expositivos	Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes. Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Textos expositivos	45 y 46	77 a 80
	Clasificación de información	47				81		
17					Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Mapas conceptuales y cuadros sinópticos	48 y 49	81 y 82
						Uso de <i>c</i> , <i>s</i> y <i>z</i>	50	



Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
18	Literatura	Leer poemas	Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.	Sentimientos provocados por la poesía	51	85 a 92
			Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.	Sentido literal y figurado	52 y 53	93 y 94
			Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.	Estructura de los poemas	54 y 55	94 a 96
19			Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.	Recursos literarios	56 y 57	95 a 97
21	Participación social	Expresar su opinión fundamentada en un debate	Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.	Significado de palabras mediante el contexto	58	101 a 103
			Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.	Oraciones complejas	59	104
			Identifica el punto de vista del autor en un texto. Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.	Texto argumentativo	60 y 61	104 a 108
22 y 23				Prefijos y sufijos	62	
24	Estudio	Escribir artículos de divulgación para su difusión	Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.	Artículo de divulgación científica	63 y 64	115 a 121
			Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.	Datos, argumentos y opiniones	65	122
25				Citas y referencias bibliográficas	66	122 a 124
	26	Literatura	Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos	Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.	Descripción de personajes	67
Adapta la expresión de diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.				Guiones teatrales	68	135
Conoce la estructura de una obra de teatro.				El diálogo	69	135

Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Literatura	Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos	Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.	Puntuación en obras de teatro	70	135
			Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.	Acotaciones	71	135
				Diptongos, triptongos e hiatos	72	
28	Participación social	Reportar una encuesta	Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.	Encuestas	73 y 74	139 a 142
			Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta. Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.	Reporte de encuesta	75	143 a 148
29 y 30			Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.	Tablas y gráficas	76	148 y 149
			Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.	Nexos de orden	77	149 y 150
				Acentuación de diptongos y triptongos	78	

Dosificación en tres periodos

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
31	Literatura	Elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar	Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.	Descripción de personas	79 y 80	155 a 157
32			Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir. Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.	Recursos para describir	81	158 a 160
33	Participación social	Elaborar un tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> en la comunidad escolar	Reconoce la función de los trípticos para difundir información.	Tríptico	82 y 83	163 a 166
34			Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.	Fuentes de información	84 y 85	166 y 167
35			Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.	Tabla de datos	86 y 87	167
36			Respetar la integridad propia y la de los demás.	Fundamentación de argumentos	88	167

■ Matemáticas

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.	Suma y resta de fracciones	90 y 91	10 a 12
2		Problemas multiplicativos	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	Estimación de cocientes	92 y 93	13 a 15
3				Cálculo del dividendo	94 y 95	16 a 18
4	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Identifica rectas paralelas, secantes y perpendiculares, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.	Pares de ángulos Tipos de ángulos	96 y 97 98	19 a 23
5		Ubicación espacial	Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.	Representación y descripción de trayectos	99 y 100	24 a 28
6		Medida	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	Unidades de capacidad y peso	101 y 102	29 a 33
7				Unidades de tiempo	103 y 104	34 a 44
8		Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.	Problemas de valor faltante	105 y 106



Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
9	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.	Diferentes representaciones de una fracción	107 y 108	50 a 53
10			Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.	Significado de la parte decimal	109 y 110	54 a 57
11		Problemas multiplicativos	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	Divisiones con cociente decimal	111 y 112	55 a 60
12	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Alturas de los triángulos	113 y 114	61 a 63

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.	Reproducción de figuras en una retícula	115 y 116	64 a 67
14		Medida	Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.	Área de rombos y romboídes	117 y 118	68 a 72
15	Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.	Constante de proporcionalidad	119 y 120	73 a 76
16	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.	Comparación de fracciones	121 y 122	78 a 80
17		Problemas aditivos	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.	Sumas y restas con cálculo mental	123 y 124	81 y 82
18		Problemas multiplicativos	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	Cálculo del residuo	125 y 126	83 a 85
19	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etcétera), usa el lenguaje formal.	Construcción de cuerpos geométricos	127 y 128	86 a 89
20		Ubicación espacial	Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.	Rutas y distancias en un mapa	129 y 130	90 a 94
21		Medida	Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.	Área de triángulos y trapecios	131 y 132	95 a 101
22			Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas.	Unidades de superficie	133 y 134	102 a 105
23	Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.	Cálculo de valores intermedios	135 y 136	106 a 108

Dosificación en tres periodos

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
24	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.	Sistemas de numeración romano y egipcio	137 y 138	110 a 116
			Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	Regularidad en sucesiones numéricas	139 y 140	117 y 118
25		Problemas aditivos	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.	Suma y resta de fracciones	141 y 142	119 y 120
26	Problemas multiplicativos	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	La multiplicación y la división como operaciones inversas	143 y 144	121 a 125	

Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.	Ubicación de objetos en el plano	145 y 146	126 a 129
28		Medida	Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.	Perímetro de polígonos	147 y 148	130 a 135
29			Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida, de longitud, capacidad, peso y tiempo.	Múltiplos y submúltiplos	149 y 150	136 a 143
30	Manejo de la información	Análisis y representación de datos	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	Gráficas de barras	151 y 152	144 a 150
31	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.	Los números mayas	153 y 154	152 a 157
			Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.	Repartos como fracciones	155 y 156	158 a 160
32		Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	Sucesiones con progresión geométrica	157 y 158	161 a 166	
	Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.	Multiplicación de números decimales por naturales	159 y 160	167 a 169	
33	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Construye círculos y polígonos regulares que cumplan con ciertas condiciones establecidas.	Elementos del círculo	161 y 162	170 a 179
34		Ubicación espacial	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.	Ubicación de objetos en una cuadrícula	163 y 164	180 a 182
35	Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).	Tanto por ciento	165 y 166	183 a 188
36		Análisis y representación de datos	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	La media y la moda	167 y 168	189 a 192



Ciencias Naturales

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP	
1	Desarrollo humano y cuidado de la salud	¿Me alimento de manera correcta?	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Una dieta correcta	170 y 171	11 a 18	
2			Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	Causas y consecuencias de una dieta incorrecta	172 y 173	19 a 25	
3		¿Por qué debo evitar las adicciones?	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio, generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Las adicciones y sus consecuencias	174	27 a 33	
4			Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	Situaciones de riesgo	175	27 a 33	
5		¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	El sistema glandular y los aparatos sexuales	176 y 177	35 a 43	
6			Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.	Reproducción humana	178 y 179	35 a 43	
7 y 8		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto: Acciones para promover la salud	180	44 y 45	
			Aplica sus conocimientos relacionados con la dieta correcta y la sexualidad, en el desarrollo de un proyecto de su interés. Indaga, obtiene y selecciona información para argumentar las posibles soluciones a los problemas identificados.				
			Utiliza diversos medios para comunicar los resultados de su trabajo de investigación a la comunidad escolar.				
9		Biodiversidad y protección del ambiente	¿Qué es la biodiversidad?	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Biodiversidad	181 y 182	51 a 56
10			¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?	Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.	Ecosistemas	183 y 184	57 a 67
11				Analiza el deterioro de los ecosistemas, a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en las diferentes etapas del desarrollo de la sociedad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.	El ser humano y la naturaleza	185 y 186	57 a 67
12	¿Cómo cuido la biodiversidad?		Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.	Las prioridades ambientales	187 y 188	69 a 71	

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Biodiversidad y protección del ambiente	¿Cómo cuida la biodiversidad?	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	Especies endémicas	189 y 190	72 a 75
14 y 15		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto: acciones para cuidar el ambiente	191 y 192	72 a 75
16	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	Importancia del agua como disolvente universal	Identifica el agua como disolvente de muchas sustancias a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas. Relaciona la solubilidad de las sustancias con algunos procesos de contaminación del agua, a fin de identificar acciones para evitarla.	El agua como disolvente	193 y 194	81 a 87
17		¿Qué son la masa y el volumen?	Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.	Masa y volumen	195	
18			Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.	Masa y volumen de distintos objetos	196	
19		¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas?	Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.	Mezclas	197 y 198	89 a 93
20			Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.	Formas de separar las mezclas	199 y 200	89 a 93
21		Relación de la caída y el peso de los objetos con la fuerza de gravedad	Reconoce la caída de los objetos como evidencia de la acción de la fuerza de gravedad. Deduce que el peso de un objeto produce efectos sobre otros, debido a la fuerza de atracción que ejerce la Tierra.	La fuerza de gravedad	201	95 a 97
22 y 23		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. Aplica sus conocimientos para explicar el funcionamiento y construcción de dispositivos. Explica el funcionamiento de un filtro o dinamómetro, con base en las características de los materiales que se utilizan en su construcción. Diseña, construye y evalúa un dispositivo con base en criterios predeterminados.	Proyecto: funcionamiento de dispositivos	202	98 y 99
24	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Cómo viaja el sonido?	Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido. Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.	El sonido Funcionamiento y cuidados del oído	203 204	105 a 110 105 a 110
25		¿Cómo elaboro un circuito eléctrico?	Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.	La energía eléctrica y el circuito eléctrico	205	113 a 117
			Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.	Conductores, aislantes y la generación de la electricidad	206	113 a 117
26		Tipos de energía y sus transformaciones	Identifica las transformaciones de la energía en la vida cotidiana.	Tipos de energía y su aprovechamiento	207	119 a 123



Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Cómo se transfiere el calor entre materiales?	Describe procesos de transferencia del calor —conducción y convección— en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.	Transferencia del calor	208	119 a 123
28		¿Cómo se mueven los objetos?	Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.	Movimiento y rapidez	209	
29 y 30		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del bloque. Aplica sus conocimientos para explicar el funcionamiento y construcción de dispositivos. Diseña, construye y evalúa un dispositivo con base en criterios predeterminados.	Proyecto: construcción de dispositivos	210	124 y 125
31	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	¿Cómo es nuestro sistema solar?	Describe las características de los componentes del sistema solar.	El sistema solar	211 y 212	131 a 147
32				El telescopio	213 y 214	131 a 147
33		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Proyecto: prevención de adicciones y de riesgos; cuidado del ambiente o aplicación tecnológica	215 y 216	148 a 151
34						
35 y 36						

Geografía

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Espacio geográfico y mapas	Los continentes	Identifica la inclinación del eje terrestre y las zonas térmicas en la superficie de la Tierra.	Inclinación del eje terrestre y zonas térmicas	218	11 a 15
2			Reconoce consecuencias de los movimientos de la Tierra.	Movimientos de la Tierra	219	17 a 21
3			Reconoce la utilidad de los mapas para representar y estudiar la superficie de la Tierra.	Utilidad de los mapas	220	23 a 27
4			Identifica polos, el ecuador, los paralelos y meridianos de la Tierra. Localiza lugares representativos a partir de las coordenadas geográficas.	Coordenadas geográficas	221	29 a 33
5			Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.	Los continentes	222	29 a 33
6			Reconoce la división política de los continentes.	División política de los continentes	223	29 a 33
7 y 8			Valora la diversidad de paisajes de los continentes, a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	La diversidad de paisajes en los continentes	224	

Dosificación en tres periodos

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
9	Componentes naturales	Diversidad natural de los continentes	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	Relieve, sismicidad y vulcanismo en los continentes	225 y 226	41 a 47
10			Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	El agua en los continentes	227 y 228	49 a 53
11			Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	Climas del mundo	229 y 230	55 a 61
12						

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Componentes naturales	Diversidad natural de los continentes	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Regiones naturales de los continentes	231	63 a 67
14 y 15			Reconoce los tesoros naturales del planeta. Identifica la distribución de las regiones y los recursos naturales de la Tierra.	Distribución de los recursos naturales por regiones	232	63 a 67
16	Componentes sociales y culturales	La población de los continentes	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Distribución y composición de la población en los continentes	233 y 234	75 a 81
17			Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.	Población rural y urbana en los continentes	235 y 236	83 a 87
18						
19			Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.	La migración	237 y 238	89 a 93
20			Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.	La diversidad cultural en los continentes	239 y 240	95 a 101
21						
22 y 23						
24	Componentes económicos	Características económicas de los continentes	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes, en relación con los recursos naturales.	Las actividades primarias	241	109 a 117
25			Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.	Los espacios para las actividades primarias	242	109 a 117
26			Distribución de recursos minerales	243	115 y 116	

Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Componentes económicos	Características económicas de los continentes	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.	Las actividades secundarias	244	119 a 125
28			Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	Las actividades terciarias	245	127 a 135
29 y 30			Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.	Diferencias socioeconómicas entre países	246	137 a 140



Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
31	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	Retos de los continentes	Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.	Calidad de vida	247	149 a 155
32			Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	Problemas ambientales y soluciones	248 y 249	157 a 163
33			Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.	Zonas de riesgo y prevención de desastres	250 y 251	165 a 173
34			Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del curso.	Proyecto de geografía	252	175 a 182
35 y 36						

■ Historia

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP				
1	Temas para comprender el periodo	Los primeros años de vida independiente	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> , y localiza cambios en la división territorial.	Primeras décadas del México independiente	254	12 a 15				
2			Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	México al término de la Guerra de Independencia y primeros gobiernos	255	16 a 24				
3										
4							Explica los intereses de Estados Unidos de América, Francia, España e Inglaterra en México.	México y los intereses extranjeros	256	25 a 27
5							Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos de América.	Los enfrentamientos con Estados Unidos de América	257	28 a 31
6							Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.	El campo y la ciudad	258	32 a 33
7 y 8	Temas para analizar y reflexionar		Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	La Guerra de los Pasteles y los bandoleros	259	34 a 37				
9	Panorama del periodo	De la Reforma a la República Restaurada	Ubica la Reforma y la República Restaurada, aplicando los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> , y localiza las zonas de influencia de los liberales y de los conservadores.	Ubicación de la Reforma y la República Restaurada	260	44 a 47				
10	Temas para comprender el periodo		Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	Conservadores y liberales	261 y 262	48 a 60				
11			Identifica las medidas utilizadas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.	La República Restaurada	263	61				
12			Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.	Juárez y el grupo liberal	264	62				

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Temas para comprender el periodo	De la Reforma a la República Restaurada	Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época.	Las manifestaciones culturales de la época	265	63 a 65
14 y 15	Temas para analizar y reflexionar		Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	La Batalla de Puebla y la libertad de expresión	266	66 a 69
16	Panorama del periodo	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana, aplicando los términos <i>año</i> , <i>década</i> y <i>siglo</i> , y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	267	76 a 79
17	Temas para comprender el periodo		Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.	Enfrentamientos entre los liberales y la dictadura de Porfirio Díaz	268	80 a 85
18			Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.	Desarrollo económico y avances científicos y tecnológicos	269	86 a 90
			Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales durante el Porfiriato.	Campesinos y obreros: movimientos de protesta	270	91 a 93
19			Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.	La Revolución Mexicana	271	94 a 99
20			Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917, para la conformación de una sociedad más justa.	La Constitución de 1917	272	100
21			Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.	La cultura revolucionaria	273	101 y 102
22 y 23			Temas para analizar y reflexionar	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Vida cotidiana en el Porfiriato	274
24		Panorama del periodo	Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario, aplicando los términos <i>década</i> y <i>años</i> , e identifica cambios en la distribución poblacional.	La nación mexicana de 1920 a 1982	275	112 a 115
25	Temas para comprender el periodo	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR, y el surgimiento de los partidos de oposición. Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.	De los caudillos al presidencialismo	276	116 a 124
26		Identifica causas de la Expropiación Petrolera y el Reparto Agrario durante el Cardenismo. Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.	El Cardenismo y la Segunda Guerra Mundial	277 y 278	125 a 136	



Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Temas para comprender el periodo	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico. Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.	Seguridad social y voto femenino	279	137 a 141
28			Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales.	Cultura y medios de comunicación	280	142 a 145
29 y 30			Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México.	La educación en México	281	146 y 147
31	Panorama del periodo	México al final del siglo xx y los albores del XXI	Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> .	México al final del siglo xx e inicios del XXI	283	160 a 163
31			Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.	Situación económica y social	284	164 a 169
32	Temas para comprender el periodo		Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.	Reforma política y alternancia en el poder	285	170 a 172
33			Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país.	Ciencia, tecnología y medio ambiente	286	173 a 177
34			Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad.	Nuestra cultura	287	178 y 179
35 y 36	Temas para analizar y reflexionar		Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	La solidaridad y niñez mexicanos	288	180 a 183

Formación Cívica y Ética

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Evalúa situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse.	La integridad física, moral y emocional	290 y 291	10 a 16
2				Personas que protegen la integridad de los niños	292	17 a 25
3						
4	Conocimiento y cuidado de sí	Sujeto de derechos y dignidad humana	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Instituciones que protegen los derechos de los niños	293 y 294	26 a 33
5						
6						
7 y 8	Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental	Reconoce a la libertad como un derecho humano y su valor para hacer posible el desarrollo pleno y digno de cada persona y de la sociedad.	La libertad como un derecho	295	34 a 41

Dosificación en tres periodos

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
9	Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental	Reconoce a la libertad como un derecho humano y su valor para hacer posible el desarrollo pleno y digno de cada persona y de la sociedad.	Construcción de una sociedad libre y justa	296	41 a 43
10	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Analiza necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos al tomar acuerdos y asumir compromisos para mejorar la convivencia en la escuela y comunidad.	La convivencia y la diversidad de opiniones	297	44 a 46
11				Acuerdos y compromisos para la convivencia	298 y 299	47 a 53
12						

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	Analiza dinámicas de discriminación en la vida cotidiana: causas, formas de rechazo, posibles consecuencias, personas o grupos susceptibles.	Consecuencias de la discriminación	300 y 301	58 a 64
14 y 15				El valor de la diversidad y la no discriminación	302	302
16						
17	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	Analiza críticamente casos en los que se manifiestan relaciones asimétricas de poder entre las culturas y grupos sociales que habitan en el país o en otros países.	Igualdad entre mujeres y hombres	303 y 304	77 y 77
18						
19				Igualdad y perspectiva de género	Reconoce la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres, y realiza acciones que la garanticen.	Construcción de una sociedad igualitaria
20	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos	Cultura de paz	Asume la cultura de paz y la no violencia como principio de vida.	Los conflictos en la vida cotidiana	306 y 307	80 a 82
21						
22 y 23		Los conflictos interpersonales y sociales	Participa como mediador en situaciones en las que se requiere la intervención de un tercero.	El diálogo y la mediación para convivir	308 y 309	83 a 88
24				La cultura de paz	310	89 a 91
25	Sentido de justicia y apego a la legalidad	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	Comprende la importancia de la reparación del daño cuando se infringe una norma o si se presenta una situación de injusticia en distintos contextos.	Aplicación de la ley y reparación del daño	311 y 312	95 a 101
26						



Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Sentido de justicia y apego a la legalidad	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	Distingue si las autoridades en el país ejercen su poder con honestidad, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para impugnar las anomalías.	Democracia y forma de gobierno en México	312	144 a 153
28				La división de poderes en México	314 y 315	113 a 120
29 y 30						
31	Democracia y participación ciudadana	La Democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Identifica que la forma de gobierno democrática de nuestro país se constituye por la división de poderes, la cultura de la legalidad, el respeto a los derechos humanos y la soberanía popular.	Mecanismos contra actos injustos y deshonestos de los servidores públicos	316	121 a 123
32	Democracia y participación ciudadana	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Participa de forma organizada en la atención de las necesidades sociales o medioambientales del contexto escolar y comunitario.	La participación social	317 y 318	136 a 140
33				Toma de decisiones colectivas en la comunidad	319	141 a 145
34						
35 y 36				Participación para resolver problemas ambientales	320	146 a 161

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	10 a 12	Páginas libro de texto SEP	9 a 14
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Reescribir relatos históricos para publicarlos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Formas de recuperar información	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.		<ul style="list-style-type: none"> Formas de recuperar información sin perder el significado original. Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados. 		
Adverbios de tiempo	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.		<ul style="list-style-type: none"> Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos. Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos. Identidad de las referencias (<i>persona, lugar, tiempo</i>) en el texto, para establecer relaciones cohesivas. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que tomen su libro de texto SEP de la asignatura de Historia y lean uno de los textos del bloque 1, “Los primeros años de vida independiente”. Pídales, en específico, que presten atención a la manera en que están enlazados o relacionados los hechos narrados. Considere la extensión del texto para asignar el tiempo de lectura.</p> <p>Una vez leído el texto, recupere las observaciones de los estudiantes y pregúnteles <i>¿qué fuentes creen que emplearon los autores para escribir todo ese contenido?</i> Comience con el trabajo de la lección “Formas de recuperar información”.</p> <p>Comprensión lectora. El contenido de sucesión y simultaneidad es ideal para llevar a cabo con los alumnos una breve actividad de comprensión lectora, ya que el uso de los adverbios de tiempo les permite establecer relaciones temporales y ordenarlas para comprenderlas. De manera que al llegar a la lección “Adverbios de tiempo”, puede cuestionarlos acerca de la temporalidad de los hechos (después de qué suceso ocurrió esto, posteriormente a qué situación, etcétera).</p> <p>Evaluación final. Utilice una guía de observación que se enfoque en atender los aspectos de recuperación de información y el uso de palabras que indican sucesión, ya que estos dos temas permitirán saber si el estudiante es capaz de establecer relaciones temporales lógicas. Se sugiere que le asigne un tiempo de 15 minutos a la aplicación de esta herramienta.</p>			<p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Aproveche estos aprendizajes para pedir a los alumnos que hagan un resumen de los primeros años de vida independiente de México, a partir de diferentes textos y empleando adverbios para ordenar sus ideas.</p> <p>Fc. Proponga una discusión sobre el tema de la libertad como un derecho. Para ello, pregunte <i>¿consideran que todas las naciones tienen derecho de tomar decisiones sin la intervención de los gobiernos de otros países? ¿Por qué lo consideran así?</i></p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Abra un diálogo respecto a la importancia de conocer nuestra historia nacional, como un factor que abre las posibilidades a la tolerancia, el respeto y la responsabilidad. Reflexione con ellos sobre los derechos humanos que los independentistas buscaban para todos los mexicanos. Elaboren un listado.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Recupera ideas centrales al tomar notas en la revisión de materiales escritos. Comunica por escrito conocimientos e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto. 			Al final de la semana	Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	90 y 91	Páginas libro de texto SEP	10 a 12
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Suma y resta de fracciones	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.		Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Antes de iniciar el trabajo del contenido es importante que indague qué tanto saben los alumnos sobre sumar y restar fracciones. Haga una guía de observación, que puede contener aspectos como: <i>¿Cuáles son las partes de una fracción? ¿Cómo convierten fracciones a fracciones equivalentes con igual denominador? ¿Cómo se suman o se restan fracciones con igual denominador?</i></p> <p>Recorte de fracciones. Para trabajar la suma y resta de fracciones solicite que recorten dos rectángulos iguales en una hoja de color. Haga que los dividan en partes iguales; por ejemplo, en ocho partes; después pida a los alumnos que realicen sumas y restas de fracciones agrupando o quitando las partes de los rectángulos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Las actividades de resolución del libro de texto SEP y de su guía <i>Aplicados 5</i> pueden ir alternándose según su nivel de dificultad.</p> <p>Actividades de cierre. Según el nivel de avance, solicite que sumen y resten fracciones en grupo. Motívelos a participar, explicando el procedimiento en voz alta y compartiendo soluciones.</p> <p>Utilice las animaciones y los sitios de interés del material digital a lo largo del curso.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Tijeras • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" • Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Recopile proporciones nutrimentales expresadas en fracciones, recomendadas por nutriólogos, para evaluar el reconocimiento de estas expresiones numéricas. Los rectángulos y círculos pueden volverse piezas de pan, queso, etcétera.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Aplique la suma y resta de fracciones al cálculo de las proporciones adecuadas de los alimentos que una dieta correcta debe incluir.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios, empleando algoritmos convencionales.			Al inicio de la semana	Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	170 y 171	Páginas libro de texto SEP	11 a 18
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Me alimento de manera correcta?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Una dieta correcta	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno qué alimentos ingirieron el día anterior, que subrayen los que consideran nutritivos y que comenten sus respuestas. Invítelos a explicar qué alimentos no subrayaron y por qué.</p> <p>Planeación de un menú. Indique a los estudiantes que elaboren un menú, considerando: los alimentos que acostumbran comer en su comunidad, que sea balanceado; que contenga alimentos de cada uno de los grupos del Plato del Bien Comer, con las proporciones adecuadas y que lo ilustren.</p> <p>Actividades de cierre. Le sugerimos evaluar los aspectos de la elaboración del menú mediante una rúbrica que le permita analizar, junto con el alumno, si contempló todos los elementos necesarios para realizar su producción.</p> <p>Utilice los sitios de interés del material digital a lo largo del curso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lista de alimentos de la comunidad Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		<p>Educación para la salud. Pídales que enlisten los alimentos que deben evitar consumir para mejorar su alimentación.</p> <p>Trabaje con los alumnos las causas por las cuales las personas tienen problemas de obesidad, bulimia y anorexia y sus consecuencias.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica los alimentos saludables y es capaz de conformar una dieta correcta.		Durante la actividad de elaboración del menú.		Rúbrica	

■ Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	218	Páginas libro de texto SEP	11 a 15
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	Los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Inclinación del eje terrestre y zonas térmicas	Identifica la inclinación del eje terrestre y las zonas térmicas en la superficie de la Tierra.	Inclinación del eje terrestre y las zonas térmicas en la superficie de la Tierra.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Ayude a los alumnos a hacer suposiciones (hipótesis) de por qué hace frío en unas partes de la Tierra y calor en otras. Puede apoyarse con una imagen del movimiento de traslación terrestre. Después, si le es posible, puede proyectarles algún video de internet o algún documental que lo explique.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice a los alumnos en pares para que en su cuaderno describan, con ayuda de un mapa, los tipos de clima, flora y fauna que existen en las zonas polares, templadas y cálidas o tropicales. Pídales exponer sus gráficos ante el grupo.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que expliquen con sus palabras la relación que hay entre las zonas térmicas y la inclinación del eje terrestre. Solicite que se basen en la imagen del movimiento de traslación terrestre.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Imagen del movimiento de traslación terrestre Video sobre los climas de la Tierra Atlas geográfico 			
		Interdisciplina			
		<p>Cn. Recupere conocimientos que adquirieron en cuarto año, segundo bloque, sobre los efectos del Sol en los ecosistemas. De ser posible, señale con un mapamundi qué tipos de ecosistemas hay en las distintas regiones.</p>			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica la inclinación de la Tierra y reconoce sus cinco zonas térmicas.		A lo largo de la semana		Mapa	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	254	Páginas libro de texto SEP	12 a 15
Eje	Panorama del periodo		Tema	Los primeros años de vida independiente		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Primeras décadas del México independiente	Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> , y localiza cambios en la división territorial.	Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX.				
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida que investiguen en casa los conceptos de <i>república</i> y <i>monarquía</i> , para que puedan diferenciar los sistemas de gobierno en México durante el siglo XIX. Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que observen en parejas el mapa de la página 254 de su guía <i>Aplicados 5</i> y lo comparen con un mapa actual de la república mexicana; luego, que respondan individualmente las preguntas de la actividad 2. Supervise su trabajo para detectar problemas de comprensión. Actividades de cierre. Organice el intercambio de respuestas con otra pareja, para que juntos analicen los cambios que experimentó nuestro país en esta época, en relación con su forma de gobierno y su distribución territorial. Pida a los alumnos que utilicen los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> para caracterizar los procesos del México independiente en la primera parte del siglo XIX.		Material <ul style="list-style-type: none"> Diccionario Mapa de la república mexicana Interdisciplina Ge. Revise con el grupo el tema de la división política de los territorios y los tipos de fronteras en la página 223 de <i>Aplicados 5</i> . Mt. Aproveche este contenido cuando los alumnos revisen el tema "Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo", para que establezcan periodos con base en la línea temporal.				
Evaluación						
Indicadores Ubica temporalmente los principales acontecimientos de los primeros años de vida independiente de nuestro país y los cambios del territorio en ese tiempo.		Momentos A lo largo de la semana		Herramientas Guía de observación		

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	290 y 291	Páginas libro de texto SEP	10 a 16
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La integridad física, moral y emocional	Evalúa situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse.	Integridad física, emocional y moral. Responsabilidad de proteger la integridad personal y de los demás.				
Actividades sugeridas Actividades previas. Mediante una lluvia de ideas, recupere lo que los estudiantes entienden por <i>integridad</i> , y cómo cuidan su integridad física, mental y emocional. Actividades del libro y de la guía. Revisen la situación planteada en las páginas 10 y 11 del libro SEP. Después, comenten cómo se afecta la integridad del personaje. Pida que resuelvan la página 290 de su guía <i>Aplicados 5</i> y que argumenten sus respuestas de manera grupal. Guíe a los alumnos para que narren por escrito una situación en la que se sintieron afectados en su integridad física, moral o emocional. Actividad de cierre. Solicite que, en equipos, compartan sus textos y que cada alumno anote en una tarjeta una acción para evitar que su integridad sea vulnerada. Pida que intercambien sus tarjetas con otros equipos y comenten cómo pueden aplicar las propuestas en su entorno.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas y tarjetas tamaño media carta Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Efemérides". Use una al inicio de cada mes. Interdisciplina Cn. Relacione esta secuencia con las primeras cuatro lecciones del bloque1.				
Evaluación						
Indicadores Reconoce su derecho a la integridad y seguridad personal, qué puede afectarlo y a quién o quiénes puede recurrir para protegerlo.		Momentos Durante la secuencia		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Fichas de propuestas 		

Agosto

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	13 y 14	Páginas libro de texto SEP	15 y 16
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Reescribir relatos históricos para publicarlos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Palabras y frases que indican causa y consecuencia	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.		<ul style="list-style-type: none"> Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente. Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados. 		
Oración tópico y oraciones de apoyo	Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.		<ul style="list-style-type: none"> Organización de párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo. Ortografía y puntuación convencionales en la escritura de párrafos. 		
Actividades sugeridas Actividades digitales. Pida a los estudiantes que busquen en internet un par de noticias nacionales destacadas, las lean y en un par de párrafos expliquen los antecedentes y consecuencias de cada una de ellas, por medio de las palabras y frases que aprendieron en la lección. Evaluación final. Para que los estudiantes identifiquen los conceptos de antecedente-consecuente, puede solicitar que en su cuaderno escriban un registro anecdótico a partir de una experiencia curiosa o que los haya puesto en riesgo, pero destacando su causa (antecedente) y resultado (consecuente). De esta manera, los alumnos comprenderán los términos anteriores. Aproveche la actividad para notar si usan las oraciones tópicas y las de apoyo, así como palabras y frases que indican causa y consecuencia en la construcción de su texto. Elabore una rúbrica para calificar.			Material <ul style="list-style-type: none"> Computadoras con internet Cuaderno Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" Interdisciplina Hs. Aproveche el contenido de estas lecciones para favorecer la comprensión de acontecimientos, a partir de relacionar sus causas con las consecuencias. Por ejemplo, pídale establecer las causas de la Guerra de Independencia e identificar sus consecuencias.		
			Transversalidad Cultura de la prevención. El conocimiento de los sucesos o las causas de un hecho puede ser una forma de evitar reproducir errores; o de repetir historias cuyas consecuencias no fueron gratas e, incluso, prevenir accidentes.		
Evaluación					
Indicadores Comunica por escrito conocimientos e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando las relaciones causa y efecto al redactar.			Momentos Al final de la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	92 y 93	Páginas libro de texto SEP	13 a 15
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Estimación de cocientes	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.		Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Recuerde a los alumnos la relación entre la multiplicación y la división. Proponga ejercicios del tipo $20 \times 5 = 100$, por lo tanto: $100 \div 5$, ¿es igual a...? También trabaje la descomposición aditiva de un número; por ejemplo, $87 = 80 + 7$. Establezca los ejercicios con base en una guía de observación que le permita reconocer los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>Actividades previas. Proponga otros ejemplos en los que se apliquen las estrategias propuestas al inicio de la lección de su guía <i>Aplicados 5</i> y las de las secciones "Tip", antes de que trabajen en las actividades.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan las actividades de la página 92 de su guía <i>Aplicados 5</i>, antes de resolver el "Desafío 3" del libro de texto SEP y alterne las actividades, según considere, de acuerdo con el nivel de dificultad.</p> <p>Antes de que comprueben sus estimaciones con la calculadora, que compartan en grupo su estrategia para estimar los cocientes. Destaque las estrategias más adecuadas y corrija las erróneas.</p>			<p>Material</p> <p>Calculadora</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Aplique la estimación de los resultados de divisiones en problemas que permiten ahorrar dinero (división de gastos).</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que impliquen dividir números naturales empleando algoritmos convencionales.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al inicio de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		172 y 173	Páginas libro de texto SEP	19 a 25
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Me alimento de manera correcta?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Causas y consecuencias de una dieta incorrecta	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad. Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno qué alimentos son considerados comida chatarra y qué otros son poco saludables, para explicar por qué son considerados así y determinar con qué frecuencia se deben consumir. Actividades de reforzamiento. Organice a los estudiantes en pares para elaborar una lista de consecuencias, entre ellas la obesidad y el sobrepeso, de consumir comida chatarra y comida poco saludable en exceso. Actividades de cierre. En pares, indique a los alumnos que elaboren un volante de media hoja carta donde propongan medidas para prevenir el sobrepeso y la obesidad. Pida añadir dibujos, colores y causas de la mala alimentación.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas tamaño carta Colores Interdisciplina Fc. Relacione seguir una dieta correcta con el tema del cuidado de la integridad física y emocional estudiado en el bloque 1 de Formación Cívica y Ética.			
		Transversalidad Educación para la salud. Pídales que enlisten los alimentos que deben evitar para mejorar su alimentación.			
Evaluación					
Indicadores Identifica las causas y consecuencias de la obesidad y el sobrepeso. Reconoce la dieta preventiva de estos trastornos alimentarios.		Momentos <ul style="list-style-type: none"> En las actividades de reforzamiento Al final de las actividades 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Lista de consecuencias Volante 	

■ Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		219	Páginas libro de texto SEP	17 a 21
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	Los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Movimientos de la Tierra	Reconoce consecuencias de los movimientos de la Tierra.	Consecuencias de los movimientos de la Tierra.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que expliquen con sus palabras por qué ocurre el fenómeno del día y la noche, así como el cambio de las estaciones del año de manera cíclica. Después explique qué pasa con ayuda de un globo terráqueo. Invite a un voluntario a personificar al Sol y mueva el globo con relación a él. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos dibujar en su cuaderno el movimiento de rotación de la Tierra e indicar en qué parte se encuentran España y China. Relacione este aprendizaje con la actividad 1, de la página 219 de su guía <i>Aplicados 5</i> , y analice con ellos la relación lógica entre los horarios y la posición del Sol. Actividades de cierre. Deje de tarea a los estudiantes que identifiquen los sucesos derivados del movimiento de traslación (<i>equinoccios, solsticios, estaciones del año</i>) que ocurren en su fecha de cumpleaños.		Material <ul style="list-style-type: none"> Globo terráqueo Cuaderno Colores Calendario Internet Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Identifica los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus efectos en los fenómenos del día y la noche, así como de las estaciones del año.		Momentos Al final de las actividades		Herramientas Tarea sobre los movimientos de traslación de la Tierra	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	255	Páginas libro de texto SEP	16 a 24
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Los primeros años de vida independiente		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
México al término de la Guerra de Independencia y primeros gobiernos	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	<ul style="list-style-type: none"> México al término de la Guerra de Independencia. Luchas internas y los primeros gobiernos: federalistas y centralistas. 				
Actividades sugeridas		Material				
<p>Evaluación diagnóstica. Solicite que respondan el siguiente cuestionario: <i>¿en qué año de qué siglo terminó la Guerra de Independencia? ¿Qué forma de gobierno se instituyó? ¿Qué dificultades enfrenta un país que acaba de salir de una guerra?</i> Haga una guía de observación.</p> <p>Actividades previas. Mediante una lluvia de ideas realicen un mapa conceptual de los subtemas de la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. Emplee la actividad para saber qué tantos conocimientos han adquirido los alumnos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Realice una lectura guiada de las páginas del libro SEP, deténgase en las imágenes solicitando una descripción detallada de las mismas. Conforme vayan obteniendo información, pida que revisen las respuestas de la evaluación diagnóstica.</p>		<p>Interdisciplina Es. Aproveche los conocimientos adquiridos sobre oración tópico y oraciones de apoyo, para comprender las lecturas sobre los acontecimientos históricos.</p> <p>Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los estudiantes sobre cómo los valores liberales se relacionaron con los derechos humanos.</p>				
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica la situación económica y las formas de gobierno propuestas en los primeros años tras la Guerra de Independencia de México.			<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de las actividades Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Ensayo 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	290 y 291	Páginas libro de texto SEP	10 a 16
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La integridad física, moral y emocional	Evalúa situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse.	Integridad física, emocional y moral. Responsabilidad de proteger la integridad personal y de los demás.				
Actividades sugeridas		Material				
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que, mediante una lluvia de ideas, expongan las diferencias entre integridad física, moral y emocional. Solicite que lleven revistas para recortar y una cartulina.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida que dibujen el contorno de un cuerpo humano en la cartulina y que recorten imágenes que hagan referencia a cómo protegen su integridad física, moral y emocional. Después, deberán pegar las imágenes alrededor del contorno y colocarlas, según corresponda, en la parte física, moral o emocional.</p> <p>Actividades de cierre. Indíqueles que peguen los trabajos en las paredes del salón y que observen los de sus compañeros. Guíelos para que expresen cómo se sintieron al realizar la actividad y si tomaron conciencia de la importancia de proteger su integridad en todos los aspectos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Revistas para recortar Cartulina Pegamento, tijeras y plumones 				
		Interdisciplina				
		<p>Cn. Relacione esta secuencia con las primeras cuatro lecciones del bloque1.</p>				
		Transversalidad				
		<p>Educación para la salud. Proponga a los alumnos acciones para que cuiden su salud física y prevengan accidentes y enfermedades que afecten su integridad física.</p>				
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce su derecho a la integridad y seguridad personal, qué puede afectarlo y a quién o quiénes puede recurrir para protegerlo.			Al finalizar las actividades		Trabajo en cartulina	

Agosto

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

B1

B2

B3

B4

B5

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	15	Páginas libro de texto SEP	16
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Reescribir relatos históricos para publicarlos		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Puntuación para separar oraciones	Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.	<ul style="list-style-type: none"> Signos de puntuación para organizar las unidades textuales: puntos para separar oraciones; comas para separar unidades gramaticales equivalentes, para insertar acotaciones o explicaciones y proposiciones causales lógicas. Puntuación convencional al usar nexos (<i>cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a</i>). 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Esta lección es ideal para trabajarla a la par del libro de texto SEP, ya que concluye el tema de la reescritura de relatos históricos.</p> <p>El libro de texto SEP solicita la escritura de un episodio histórico, lo cual puede complementarse con la revisión de los contenidos sobre puntuación que se trabajan en esta actividad. Por tanto, pida a los estudiantes que después de redactar presten atención a los signos de puntuación y nexos que incluyeron para relacionar oraciones.</p> <p>Evaluación final. Pida a algunos estudiantes que lean su trabajo en voz alta para que todos presten atención al uso de los signos de puntuación, palabras que indican tiempo y orden de sucesos, antecedente-consecuente y oraciones tópico y de apoyo (realice una lista de cotejo con los contenidos del programa), promueva la coevaluación. Este escrito le puede ser útil como evaluación final, ya que el estudiante debe retomar los temas estudiados en esta práctica social y exponerlos con claridad.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 			
		<p>Interdisciplina</p>			
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Los temas de historia, principalmente aquellos relacionados con conflictos bélicos, pueden ser tomados como un referente de cómo a un país le afecta no emplear el diálogo como instrumento de resolución de conflictos. Haga notar a los alumnos la importancia de buscar el intercambio de ideas con aquellos que piensan distinto y con quienes pueden ser ofensivos.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica el orden y establece relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales. Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional. Emplea ortografía convencional al escribir. 		<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Lista de cotejo</p>		

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	94 y 95	Páginas libro de texto SEP	16 a 18
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cálculo del dividendo	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.		Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.		
Actividades sugeridas			Material		
Evaluación diagnóstica. Pregunte a los alumnos sobre los elementos de la división. <i>¿Qué representa el dividendo? ¿Y el divisor? ¿Cómo se le llama al resultado de una división? ¿Qué es el residuo?</i> Realice una guía de observación basada en algunos ejercicios de división mediante el algoritmo, para identificar el nivel de los estudiantes.			Semillas o fichas		
Actividades de reforzamiento. Utilice material concreto, como fichas o semillas, y muestre algunos repartos, por ejemplo, 32 fichas repartidas en cinco grupos de seis elementos, y que, a partir de los grupos, determinen el total de elementos repartidos. Pregúnteles: <i>¿Cuántos grupos se formaron? ¿Cuántos elementos hay en cada grupo? ¿Cuántos elementos sobraron? ¿Cuántos objetos se repartieron? ¿Cómo lo determinaron?</i>			Interdisciplina		
Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan la consigna del “Desafío 5” del libro de texto SEP. Después, lea en grupo la información de su guía <i>Aplicados 5</i> , retome la actividad anterior para que comprueben la relación entre los elementos de la división. Antes de que verifiquen sus estimaciones con la calculadora, pídale que compartan en grupo su estrategia para estimar los cocientes. Destaque las más adecuadas y corrija las erróneas.			Hs. Comente a los estudiantes que mediante la relación entre los elementos de la división podemos calcular el tiempo, en años, entre dos acontecimientos históricos.		
			Transversalidad		
			Consumo ético. Proponga problemas en los que calculen el precio real de objetos cuando se dan promociones de pagos “chiquitos” o planes a meses, para que comparen con el precio de contado y analicen las supuestas ventajas.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas que impliquen dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales.			Al inicio de la semana		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	174	Páginas libro de texto SEP	27 a 33
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Por qué debo evitar las adicciones?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Las adicciones y sus consecuencias	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio, generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio. Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas. 			
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Determine los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema para que pueda recuperarlos en el desarrollo. Pídales contestar en su cuaderno este cuestionario: <i>¿Qué adicciones se pueden encontrar en la comunidad? ¿Cuáles son sus posibles causas? ¿Qué sustancias consumen las personas con problemas de adicciones?</i> Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes revisar el mapa conceptual de la actividad 2, página 174, de su guía <i>Aplicados 5</i> , para elegir una enfermedad del sistema respiratorio, nervioso o circulatorio generada por el consumo de sustancias adictivas, y pídale que la describan en media hoja de su cuaderno a partir de una investigación. Actividades de cierre. Indique a los alumnos que elaboren un tríptico con una hoja de papel doblada en seis partes, en cuya primera parte establezcan algunas posibles causas de adquirir adicciones; en la segunda parte, que describan las adicciones y sus consecuencias en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio. En la tercera parte, que mencionen qué decisiones pueden ayudar a evitar las adicciones.		Material <ul style="list-style-type: none"> Páginas de internet Hojas Revistas o libros sobre enfermedades generadas por adicciones 	Interdisciplina Fc. Recuerde a los alumnos que las decisiones que toman repercuten en su futuro, como vieron en el tema “La integridad física, moral y emocional”, y relacione los aprendizajes sobre las adicciones con personas e instituciones que protegen la integridad de los niños.		
		Transversalidad Educación para la salud. Motívelos a escribir un ensayo sobre cómo el alcohol, el tabaco y las drogas pueden afectar su futuro y calidad de vida.			
Evaluación					
Indicadores Identifica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio, generados por el consumo de sustancias adictivas.		Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de las actividades Al final de las actividades 	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Tríptico 		

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	220	Páginas libro de texto SEP	23 a 27
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	Los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Utilidad de los mapas	Reconoce la utilidad de los mapas para representar y estudiar la superficie de la Tierra.	Utilidad de los mapas para el estudio y representación de la superficie terrestre.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los estudiantes revisar libremente su atlas geográfico y fijarse en algún mapa que les llame la atención, y que definan por qué. Luego, pregúnteles para qué sirven los mapas, si han usado alguno y para qué. Pida a algún voluntario leer en voz alta el párrafo inicial de la página 220 de su guía <i>Aplicados 5</i> . Actividades de refuerzo. Pida al grupo que de tarea investiguen en diccionarios cuál es la diferencia entre un croquis, un mapa, un planisferio, un mapamundi y una proyección cartográfica. Que registren las variantes identificadas en una hoja, mediante un organizador gráfico. Actividades de cierre. Platique con los alumnos cómo han cambiado los mapas en la historia y qué tan avanzados son en la actualidad, así como sus usos. Elabore junto con ellos un mapa conceptual del tema, y aproveche para observar qué tantos aprendizajes adquirieron en la semana.		Material <ul style="list-style-type: none"> Atlas geográfico Diccionarios Mapas antiguos (en libros o pueden extraerse de internet) 	Interdisciplina		
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Identifica la utilidad de los mapas como representación de la Tierra.		Momentos <ul style="list-style-type: none"> A lo largo de las actividades Al final de las actividades 	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Organizador gráfico Guía de observación 		

■ Historia

Fecha	Páginas Aplicados		255	Páginas libro de texto SEP	16 a 24
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Los primeros años de vida independiente	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
México al término de la Guerra de Independencia y primeros gobiernos	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	<ul style="list-style-type: none"> México al término de la Guerra de Independencia. Luchas internas y los primeros gobiernos: federalistas y centralistas. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos subrayar los problemas económicos después de la Guerra de Independencia, en el primer párrafo de la página 255 de su guía <i>Aplicados 5</i>, para responder las preguntas de la actividad 1.</p> <p>Actividades de cierre. Revisen en grupo las respuestas correctas de la actividad 2, de la página 255 de su guía <i>Aplicados 5</i>, y pida que cada alumno reflexione sobre qué forma de organización política le parece mejor, entre el federalismo, el centralismo y la monarquía constitucional. Solicítele que escriban un ensayo sobre su preferencia.</p>		<p>Interdisciplina</p> <p>Es. Aproveche los conocimientos adquiridos sobre oración tópico y oraciones de apoyo, para la comprensión de las lecturas sobre los acontecimientos históricos.</p>			
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los estudiantes sobre cómo los valores liberales se relacionaron con los derechos humanos.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica la situación económica y las formas de gobierno propuestas en los primeros años tras la Guerra de Independencia de México.		<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de las actividades Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Ensayo 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		292	Páginas libro de texto SEP	17 a 25
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Personas que protegen la integridad de los niños	Evalúa situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse.	El papel de los adultos en la protección de la integridad de los niños.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que lean la primera parte de la página 292 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Indíqueles que completen la tabla del ejercicio 1.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que retomen a las personas que anotaron en la tabla de la página 292 de su guía, para elaborar un esquema como el que se propone en la página 17 del libro SEP. Sugiera el uso de fotografías o dibujos.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que muestren sus trabajos a sus compañeros. Guíelos para que comenten acerca del papel que desempeñan los adultos de su entorno para proteger su integridad y brindarles protección y bienestar. Solicite que escriban en su cuaderno una conclusión sobre el tema.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Marcadores y colores Fotografías 			
		<p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Relacione esta secuencia con la lección “Situaciones de riesgo” del bloque 1.</p>			
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Proponga a los estudiantes acciones que fomenten el autocuidado, para prevenir las situaciones de riesgo.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce su derecho a la integridad y seguridad personal, qué puede afectarlo y a quién o quiénes puede recurrir para protegerlo.		<ul style="list-style-type: none"> A mitad de la secuencia Al final de la secuencia 		<ul style="list-style-type: none"> Esquema Cuaderno de los alumnos 	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas Aplicados		16 y 17	Páginas libro de texto SEP	20 a 23
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Analizar fábulas y refranes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Fábulas y refranes	Identifica las características de las fábulas, sus semejanzas y diferencias con los refranes.		<ul style="list-style-type: none"> Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes. Expresiones coloquiales en refranes y fábulas. 		
Moraleja	Interpreta el significado de fábulas y refranes.		<ul style="list-style-type: none"> Significado de las moralejas. Significado implícito de fábulas y refranes. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Realice con los alumnos un juego para completar refranes en el que usted diga la primera parte y ellos lo concluyan. Puede también pedirles que comenten su significado y en qué contexto lo usarían.</p> <p>Para trabajar el tema de las fábulas, puede llevar a clase videos cortos de fábulas animadas y proyectarlas, para, posteriormente, comentar con los estudiantes el significado de sus moralejas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Puede complementar el trabajo de su guía <i>Aplicados 5</i> con el libro de texto SEP, haciendo notar a los alumnos cómo en las distintas fábulas hay valores ejemplificados, así como el reflejo de comportamientos de las personas y cómo éstos pueden mejorarse. Invítelos a mencionar los valores que reconozcan y las consecuencias que puede tener dejar de aplicarlos en nuestra vida.</p> <p>Utilice las animaciones y los sitios de interés del material digital a lo largo del curso.</p> <p>Comprensión lectora. Para apoyar la identificación de las características de las fábulas, mencione a los estudiantes la importancia que la moraleja tiene en estos textos. Elabore un cuestionario para medir su comprensión de texto en niveles inferencial e interpretativo.</p> <p>Evaluación final. Solicite la lectura de refranes y una fábula para ser comentados oralmente en clase, a partir de su significado, pero también de sus características. Haga una lista de cotejo de aspectos que deben identificar.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Lista de refranes Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” 		
			Interdisciplina		
			<p>Fc. Las fábulas y los refranes son textos que enseñan valores y usan el comportamiento humano para ejemplificar aciertos y errores, de manera que puede vincularlos con varios de los temas de esta asignatura.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la paz y los derechos humanos. A partir de fábulas, hable a los estudiantes de la importancia de ciertos valores y comportamientos, como el respeto a los demás, la humildad, la tolerancia, etcétera. También pídale comentar sus experiencias respecto a algún comportamiento que los haya hecho sentir vulnerables en sus derechos.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los aspectos centrales de un texto (<i>tema, eventos, trama, personajes involucrados</i>). Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita. Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos. 			<ul style="list-style-type: none"> A lo largo de la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		96 a 98	Páginas libro de texto SEP	19 a 23
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Figuras y cuerpos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Pares de rectas Tipos de ángulos	Identifica rectas paralelas, secantes y perpendiculares, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.		Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como ángulos rectos, agudos y obtusos.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Evaluación diagnóstica. Muestre a los estudiantes algunos ángulos como parte de giros; por ejemplo, de $\frac{1}{4}$ de giro, de $\frac{1}{2}$ giro, etcétera, y pídale que mencionen su medida en grados. Observe si demuestran una comprensión inicial del tema.</p> <p>Actividades previas. Si lo considera conveniente, explique a los estudiantes qué es un <i>punto</i>, una <i>recta</i> y un <i>segmento de recta</i>, con la idea de ir familiarizándolos con el uso correcto de los términos geométricos.</p> <p>Muestre a los estudiantes cómo colocar las escuadras para trazar rectas paralelas y perpendiculares. Apoye a los estudiantes que tengan dificultades con el manejo de las escuadras.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan la actividad de las páginas 19 y 20 del libro de texto SEP. Para comprobar sus conjeturas, trabaje con ellos en la lección "Pares de rectas" de <i>Aplicados</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que observen el entorno y que identifiquen objetos que tengan o que representan rectas paralelas o perpendiculares (ventanas, puertas, etcétera), que también identifiquen ángulos y mencionen de qué tipo son.</p>		<p>Juego de geometría</p>		<p>Ge. Emplee el conocimiento de ángulos en el aprendizaje sobre el eje terrestre y su inclinación; así como el de rectas paralelas, secantes y perpendiculares para estudiar las líneas y puntos imaginarios de la Tierra.</p>	
		Transversalidad			
		Educación vial. Muestre el plano de una colonia y pida que identifiquen calles que sean paralelas, perpendiculares y secantes a otras. Que también reconozcan el tipo de ángulos que se forman entre ellas.			
Evaluación					
Indicadores	Momentos		Herramientas		
Explica las características de diferentes tipos de rectas y ángulos.	Al inicio de la semana		Guía de observación		

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		175	Páginas libro de texto SEP	27 a 33
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Por qué debo evitar las adicciones?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Situaciones de riesgo	Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Defina junto con los alumnos qué es una situación de riesgo y establezca con ellos un significado para trabajar con él en la clase. Pídale escribirlo en su cuaderno. Actividades de reforzamiento. Organícelos en pares para identificar y escribir en su cuaderno tres accidentes, tres formas de violencia de género y tres situaciones de abuso que pueden ocurrir al estar bajo los efectos de una adicción. Actividades de cierre. Solicite a los alumnos una lluvia de ideas de situaciones de riesgo cuando se es adolescente. Cree con ellos un organigrama, que copien en su cuaderno, y solicíteles dar ideas para completar estas categorías: <ul style="list-style-type: none"> Acciones preventivas personales Acciones preventivas entre amigos Acciones preventivas en familia 		Material <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz o pluma 	Interdisciplina Fc. Relacione estos contenidos con el tema “La integridad física, moral y emocional”. Invítelos a reflexionar sobre la relación de este tema con las acciones de prevención de situaciones de riesgo.		
		Transversalidad Cultura de la prevención. Reflexione con los alumnos sobre la importancia de conocerse a sí mismo y reconocer situaciones de riesgo para evitar problemáticas que impidan tener una vida plena.			
Evaluación					
Indicadores Identifica situaciones de riesgo asociadas a las adicciones. Reconoce la importancia de prevenir situaciones de riesgo.		Momentos Al final de las actividades		Herramientas Organigrama	

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		221	Páginas libro de texto SEP	29 a 33
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	Los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Coordenadas geográficas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica polos, el ecuador, los paralelos y meridianos de la Tierra. Localiza lugares representativos a partir de las coordenadas geográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Principales círculos, líneas y puntos imaginarios de la Tierra. Polos, paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Localización de capitales, ciudades y otros lugares de interés en mapas de los continentes. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los estudiantes una esfera de unicel mediana y plumones de colores para dibujar el ecuador, los paralelos, los meridianos y los polos, como si fuera la Tierra. Utilice un globo terráqueo como ejemplo. Actividades digitales. Acondicione su teléfono inteligente con una aplicación de búsqueda de coordenadas geográficas. Organice equipos de tres integrantes para ubicar las coordenadas de ciudades del mundo en el globo terráqueo, de acuerdo con la aplicación, o bien muéstreles cómo se hace mediante la ayuda de una computadora y proyector. Actividades de cierre. Indique a los alumnos que marquen en su esfera de unicel el lugar y las coordenadas geográficas de México, su estado y su ciudad con un plumón negro.		Material <ul style="list-style-type: none"> Esferas de unicel medianas (2) Plumones Globo terráqueo Teléfono con aplicación para indicar coordenadas Computadora Proyector 	Interdisciplina Mt. Relacione el ecuador, polos, paralelos y meridianos con el aprendizaje de rectas paralelas, perpendiculares y ángulos del bloque 1 de Matemáticas.		
		Transversalidad Uso racional y ético de la tecnología. Reflexione con el grupo sobre el uso que se ha dado a la tecnología para la guerra, en cuanto a la ubicación satelital de objetivos para bombardeo, espionaje, etcétera. ¿Es válido?			
Evaluación					
Indicadores Identifica polos, ecuador, paralelos y meridianos de la Tierra. Localiza capitales y ciudades a partir de coordenadas geográficas.		Momentos Durante y al final de las actividades		Herramientas Construcción de modelo (con esferas)	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	256	Páginas libro de texto SEP	25 a 27
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Los primeros años de vida independiente	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
México y los intereses extranjeros	Explica los intereses de Estados Unidos de América, Francia, España e Inglaterra en México.	Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos un mapamundi de papel con nombres, para colorear con diferentes colores: México, Francia, España, Inglaterra y Estados Unidos de América. Muestre a los estudiantes hasta dónde llegaba el territorio nacional después de la Guerra de Independencia, para distinguirlo del actual territorio estadounidense.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos organizarse en grupos de tres para leer el primer párrafo de la página 256 de su guía <i>Aplicados 5</i>, y con la información deben realizar la actividad 1 de la misma página.</p> <p>Actividades de cierre. De manera individual, cada estudiante escribirá en el mapamundi los intereses sobre México de cada uno de los países coloreados para, al final, pegar el mapa en su cuaderno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mapamundi con nombres • Colores • Pegamento 			
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos. Discuta con los estudiantes sobre los derechos de autonomía e identidad de las naciones.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica los intereses de Estados Unidos de América, Francia, España e Inglaterra en México, durante la primera parte del siglo XIX.		A final de las actividades		Mapamundi	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	293 y 294	Páginas libro de texto SEP	26 a 33
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Instituciones que protegen los derechos de los niños	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Derechos de los niños y su protección. Instituciones que defienden los derechos de los niños.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Indique a los estudiantes que investiguen en internet o en la biblioteca cuáles son las instituciones gubernamentales que defienden los derechos de los niños en su ciudad o comunidad. Solicíteles que escriban en su cuaderno una lista de dichas instituciones y un breve resumen de su origen o conformación.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Con la información que recabaron y la que se ofrece en la página 293 de la guía <i>Aplicados 5</i>, pídale que elaboren un cuadro sinóptico de las instituciones que protegen los derechos de los niños y cuáles son sus funciones. Solicite a los alumnos que expongan sus trabajos al grupo, para después coevaluarlos con una lista de cotejo.</p> <p>Actividades de cierre. Oriéntelos para que consideren la importancia de contar con instituciones y personas que trabajen para resguardar sus derechos y protegerlos del maltrato, abuso y explotación de cualquier índole.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Marcadores 		<p>Cn. Relacione esta secuencia con la lección "Situaciones de riesgo" del bloque 1.</p>	
		Transversalidad		Educación para la salud. Reflexione con los estudiantes sobre la importancia de valores como el respeto a los demás para favorecer la sana convivencia.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Comprende su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.		<ul style="list-style-type: none"> • Durante la secuencia • Al final de la secuencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de los alumnos • Lista de cotejo 	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	18 a 20	Páginas libro de texto SEP	23 y 24
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Analizar fábulas y refranes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Características de fábulas y refranes	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes. 		<ul style="list-style-type: none"> Características y función de las fábulas y los refranes. Recursos literarios empleados en fábulas y refranes. 		
Letra h			Ortografía convencional a partir del uso de modelos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Divida el grupo en dos partes y pídale a unos llevar a clase cinco refranes, y a los otros dos fábulas.</p> <p>Comprensión lectora. Con los textos que los alumnos llevaron a clase, genere un círculo de lectura en el que los estudiantes lean un género literario a la vez. Cuando terminen de leer los refranes, haga una pausa para reflexionar con los estudiantes acerca de su extensión, las palabras que emplean y si su significado debe leerse de manera literal o es metafórico. Entonces, solicíteles que identifiquen el significado de cada uno y la función que tienen en el habla coloquial. Pídale elaborar una tabla en una hoja aparte, que usted pueda revisar para evaluar sus aprendizajes obtenidos.</p> <p>Cuando terminen de leer las fábulas, realice una actividad similar con los refranes, pero esta vez dirija la atención de los estudiantes hacia la estructura de estos textos. Indique que el objetivo de este género literario es dejar una enseñanza, principalmente de tipo moral, con base en la historia relatada. Un detalle a destacar es que así como en los refranes se usan palabras para simbolizar o representar algo, en las fábulas los personajes suelen tener esa función, ya que cada animal representa determinados tipos de vicios y virtudes humanos. Pídale complementar la tabla con el análisis de fábulas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Una vez terminado el estudio de la lección, pida a los estudiantes que imaginen qué animal o qué especie de flor podría parecerse a ellos, por su forma de pensar, de ser o de comportarse. Revise con los alumnos la lección de la "Letra h" de su guía <i>Aplicados 5</i>, para reforzar su conocimiento sobre la escritura correcta de las palabras.</p> <p>Evaluación final. Aprovechando que los textos trabajados tienen una cercanía con los valores y el comportamiento personal, pida a los estudiantes que inicien un diario de clase en el que expresen sus aprendizajes y cómo se han sentido en el transcurso de las clases. Éste será un buen método de autoevaluación, con el que podrán recuperar lo aprendido hasta el momento. Establezca la temporalidad con la que escribirán este diario para registrar sus avances.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Refranes Fábulas Hojas <p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Existe un tema que puede relacionarse con el trabajo de esta lección, del bloque 1, de Formación Cívica y Ética: "La convivencia y la diversidad de opiniones" en el que se revisa cómo siempre debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad de opiniones de las personas al vivir en comunidad. En los refranes en particular, suelen usarse estereotipos o referencias a las diferencias entre las personas y es importante destacar que siempre se debe escuchar con respeto a los demás, ya que todos podemos tener distintas ideas igualmente valiosas.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación intercultural. El hecho de que en la mayoría de las fábulas los personajes sean animales de diversas especies y hábitats, permite hacer la relación con la diversidad de personas, culturas, idiomas y formas de pensar de los seres humanos, lo cual significa, sin duda, una riqueza.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende los aspectos centrales de un texto (<i>tema, eventos, trama, personajes involucrados</i>). Emplea diversos recursos lingüísticos y literarios. Emplea ortografía convencional al escribir. 			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> A lo largo de la semana Al terminar la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabla Diario de clase

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	99 y 100	Páginas libro de texto SEP	24 a 28
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Ubicación espacial		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Representación y descripción de trayectos	Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Para identificar los conocimientos previos de los alumnos, solicíteles responder un cuestionario con preguntas como éstas: <i>¿Qué tipo de referencias usarías para describir la ubicación de tu casa? Describe la ruta para ir de tu casa a la escuela. ¿Qué símbolos conoces para representar la ubicación de lugares en un mapa? ¿Por qué consideras que es importante que aparezcan en un plano o mapa?</i></p> <p>Actividades previas. Muestre diferentes símbolos usados en planos y mapas y pida a los estudiantes que mencionen qué representan.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos que resuelvan el “Desafío 10” del libro de texto SEP, después de leer la información de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Al final, solicite a diferentes estudiantes que dentro del salón describan el camino para llegar desde su lugar al lugar de un compañero. Sugiera usar términos como: <i>avanzar dos bancas y dar vuelta a la derecha...</i> El resto del grupo calificará si la descripción fue correcta, con base en una lista de cotejo que prepare con ellos previamente.</p>		<p>Material</p> <p>Símbolos de planos y mapas</p>	<p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Comente a los estudiantes que aprender a interpretar mapas y planos permite trasladarse de mejor manera de un lugar a otro; por ejemplo, en un mapa carretero para ir de una ciudad a otra.</p>		
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación vial. Aproveche las descripciones de trayectos e identificación de símbolos para hacer conciencia entre los alumnos de la importancia de respetar los señalamientos de tránsito. Pregúnteles sobre la función que desempeñan en el lugar donde están puestos.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos y mapas.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Lista de cotejo 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		176 y 177	Páginas libro de texto SEP	35 a 43
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El sistema glandular y los aparatos sexuales	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo humano y su relación con el funcionamiento del sistema glandular. Los cambios del cuerpo en la adolescencia. Acciones básicas para promover la salud. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Elija un estudiante para elaborar un mapa mental en el pizarrón con la información que conozca el grupo sobre los cambios físicos en el cuerpo de hombres y mujeres durante la pubertad.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos elaborar una línea de tiempo de 28 días en su cuaderno, donde marquen los periodos de mayor fertilidad de las mujeres. Solicite a los estudiantes mencionar las medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer y del hombre.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que investiguen en pares cuáles son algunos métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas, y los plasmen en un esquema en su cuaderno. Motíveles a valorar la importancia de prevenir embarazos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Páginas de internet Revistas y libros sobre métodos anticonceptivos Colores 	<p>Interdisciplina</p>		
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación sexual. Pídeles que asistan a un centro de salud de su comunidad para recibir información sobre los métodos anticonceptivos disponibles.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Explica cambios físicos en el cuerpo de la mujer. Explica el periodo fértil del ciclo menstrual, su relación con la concepción y la prevención de embarazos.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante las actividades Al final de las actividades 	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Línea de tiempo Esquema 		

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		222	Páginas libro de texto SEP	29 a 33
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	Los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los continentes	Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> Localización en mapas de los continentes de la Tierra: África, Antártida, América, Asia, Europa y Oceanía. Diferencias en la extensión y en los límites territoriales de los continentes. Delimitación de los continentes a partir de criterios físicos, culturales y políticos. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos un mapamundi de papel sin nombres para que localicen en él los seis continentes y los océanos que aparecen en la actividad 2 de la página 222 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Que escriban los nombres en el mapa en blanco.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. De acuerdo con las respuestas a las actividades 1 y 2 de la página 222 de su guía <i>Aplicados 5</i>, indique a los estudiantes que coloreen de rojo el continente más grande y que señalen sus límites territoriales en el mapamundi de papel.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos investigar qué continente es el más frío, para que lo pinten de azul en el mapamundi; en qué continente se encuentra la mayor cantidad de católicos, para pintarlo de amarillo, y de qué continente provienen los avances políticos actuales, para colorearlo de verde.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapamundi de papel sin nombres Colores rojo, azul, amarillo y verde Internet Libros o revistas para investigar 	<p>Interdisciplina</p>		
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los alumnos acerca de qué representan los límites territoriales nacionales y por qué es importante que los gobiernos los respeten.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Identifica en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.</p>		<p>Momentos</p> <p>Al final de las actividades</p>	<p>Herramientas</p> <p>Mapamundi</p>		



Historia

Fecha			Páginas Aplicados	257	Páginas libro de texto SEP	28 a 31
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Los primeros años de vida independiente		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Los enfrentamientos con Estados Unidos de América	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la Guerra con Estados Unidos de América.	<ul style="list-style-type: none"> • Un vecino en expansión: la separación de Texas. • La Guerra con Estados Unidos de América. 				
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que identifiquen en un mapa mural cuáles son los territorios de California, Nuevo México y Texas, que pertenecían a México.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos responder individualmente la actividad 1 de la página 257 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Divida al grupo a la mitad; una parte deberá exponer una causa de la separación de Texas y de la Guerra con Estados Unidos de América, y la otra mitad responder cuál fue la consecuencia de este hecho. Para la siguiente pregunta invierta las posiciones, y quien respondió con la consecuencia, ahora expondrá la causa. Ganará aquella mitad que tenga más aciertos.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que identifiquen en el mapa mural cómo se transformó el territorio estadounidense con la venta obligada de los territorios de California, Nuevo México y Texas a los Estados Unidos de América. Establezca una guía de observación para evaluar si reconocen esta información geográfica.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mural de Norteamérica <p>Interdisciplina</p> <p>Es. Emplee los conocimientos de "Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente", para que puedan establecer las causas y consecuencias de este hecho histórico.</p> <p>Ge. Recupere este aprendizaje cuando estudien los límites territoriales y la división política, a manera de repaso.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Discuta con los alumnos sobre la necesidad de las relaciones diplomáticas entre los países para prevenir situaciones que pongan en riesgo los bienes de la nación.</p>				
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la separación de Texas y la Guerra con Estados Unidos de América.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante las actividades • Al final de las actividades 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de respuestas • Guía de observación 	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	293 y 294	Páginas libro de texto SEP	26 a 33
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Instituciones que protegen los derechos de los niños	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Derechos de los niños y su protección. Instituciones que defienden los derechos de los niños.				
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que busquen y lleven a clase noticias acerca del trabajo de las instituciones que protegen los derechos de los niños, o casos en los que éstas hayan intervenido. Pídeles que revisen las noticias que encontraron, para que comenten las acciones efectuadas y el desempeño de estos organismos en ciertos problemas o situaciones.</p> <p>Actividad de cierre. Invite a los estudiantes a hacer una reflexión final, en la que concluyan si estas instituciones cumplen con su función y las ventajas que ofrecen. Para complementar la reflexión, guíelos para que trabajen la actividad de la página 28 del libro de texto SEP.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noticias de periódico sobre los derechos de los niños <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Relación esta secuencia con la lección "Situaciones de riesgo" del bloque 1.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Proponga a los estudiantes acciones que fomenten el autocuidado; por ejemplo, evitar pasar demasiadas horas sentados frente a la computadora porque puede afectar su vista.</p>				
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Comprende su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de la secuencia</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	21 a 23	Páginas libro de texto SEP	27 a 30
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Anuncios publicitarios	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. 		<ul style="list-style-type: none"> Características y función de anuncios publicitarios. Tamaño y disposición gráfica de un anuncio. 		
Estereotipos	Identifica los recursos retóricos en la publicidad.		Estereotipos en la publicidad.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Antes de iniciar el estudio de los contenidos referentes a anuncios publicitarios, solicite a los estudiantes que lleven a clase una revista de su preferencia, ya sea porque la adquieren regularmente o porque algo en ella llamó su atención.</p> <p>Actividades de reforzamiento. En el aula pida a los alumnos que revisen sus revistas y elijan un anuncio que les impresione. Pueden recortar la página para analizarlo mejor.</p> <p>Cuando todos hayan elegido su anuncio, asigne una pared del salón para que lo peguen. Si hay alguno repetido, quítenlo. Permita que observen el muro. Después solicite que presten atención a las frases que aparecen en los anuncios, que vean en dónde están colocadas, si se relacionan con el producto que anuncian; también a las imágenes y las personas que aparecen. Pregunte <i>¿qué tienen en común? ¿Qué es más frecuente: un hombre o una mujer?</i> Elabore un cuestionario para que basen en él sus observaciones. Conserve el muro con los anuncios, ya que será empleado durante la siguiente semana.</p> <p>Permita que los alumnos expresen libremente sus ideas y opiniones respecto a este tema, pues lo que ellos concluyan le dará la posibilidad de dirigir el resto del estudio del tema y conocer sus inquietudes. En cualquier momento puede pedirles que acudan a la biblioteca a investigar sobre conceptos como mensajes subliminales, estudios de mercado, etcétera.</p> <p>Evaluación final. Utilice una rúbrica para evaluar el desarrollo de los conocimientos y las habilidades de los alumnos. Incluso, en razón de este contenido, puede diseñar algunos indicadores relacionados con los valores humanos de los estudiantes.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Revistas dedicadas al público juvenil Cinta adhesiva 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Perspectiva de género. El tema de la publicidad es muy propicio para invitar a los estudiantes a analizar la forma en que las personas son mostradas para fines de consumo de determinados productos. Es importante guiarlos para que noten que las personas (hombres y mujeres) deben ser respetados y valorados por igual.</p> <p>Consumo ético. También el tema de la publicidad permite hacer una reflexión de las razones que se tienen para adquirir determinados productos.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita. Escribe un texto con un propósito comunicativo para una audiencia específica. Identifica las características y la función del anuncio. 			A lo largo y al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	101 y 102	Páginas libro de texto SEP	29 a 33
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Unidades de capacidad y peso	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Muestre a los estudiantes envases de diferente capacidad y pida que mencionen cuál tiene mayor capacidad. Realice la misma actividad con distintos objetos para determinar cuál pesa más.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Ahora enseñe a los alumnos la capacidad de diferentes envases a partir de su medida, para que los ordenen de menor a mayor contenido. Solicite que realicen conversiones de litros a mililitros y viceversa, según la medida que indique cada envase. Realice la misma actividad con los empaques. Alterne las actividades del libro SEP y de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Evaluación final. Promueva la coevaluación entre alumnos: dígalos que en parejas comparen sus respuestas de la última actividad de su guía <i>Aplicados 5</i> y la califiquen.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envases de diferentes capacidades • Empaques que señalen el peso contenido • Folletos de publicidad de supermercados 	<p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Vincule el conocimiento de las unidades de medida para analizar el contenido nutricional de diferentes productos que los alumnos consumen en su dieta habitual, para que reflexionen si las cantidades que ingieren son adecuadas y cómo repercute esta ingesta en su cuerpo.</p>		
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Plantee problemas relacionados con la cantidad de sustancias y nutrimentos que debe consumir una persona en un día; por ejemplo, de agua: <i>¿A cuántos mililitros equivale? O ¿cuánto deben pesar las porciones de proteína que debe comer una persona adulta?</i></p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas.		Al final de la semana		Puntos de referencia	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	178 y 179	Páginas libro de texto SEP	35 a 43
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Reproducción humana	Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales femeninos. • Valoración de la abstinencia y los anticonceptivos. • Fecundación, embarazo y parto. • Valoración de los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el embarazo y el nacimiento. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos describir con sus palabras las etapas que conforman el proceso de reproducción humana. Previamente, establezca una guía de observación que le permita definir los conocimientos que hasta ahora han adquirido los estudiantes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes relacionar y describir las etapas del proceso de reproducción humana con las imágenes de la actividad 3 de su guía <i>Aplicados 5</i>, página 179.</p> <p>Actividades de cierre. Valore con los estudiantes la importancia de los vínculos afectivos entre la pareja que procrea un hijo, para el desarrollo psicosocial del bebé, así como de las responsabilidades que conlleva su nacimiento.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación sexual. Reflexione con los alumnos las ventajas de conocer el funcionamiento de su cuerpo, para que puedan tomar decisiones responsables sobre él y evitar consecuencias.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe el proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto. Valora los aspectos afectivos y responsabilidades implicados desde el embarazo.		Al inicio de las actividades		Guía de observación	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	223	Páginas libro de texto SEP	29 a 33
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	Los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
División política de los continentes	Reconoce la división política de los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de fronteras: naturales y artificiales. • División política de los continentes. • Localización en mapas de países representativos por continente. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos investigar en casa los países más representativos de cada continente y cuál es su importancia en el continente y el mundo. Que de tarea hagan una monografía.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice a los estudiantes en equipos de cinco integrantes para localizar países en los continentes, en un planisferio mural sin nombres.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que hagan una ficha en su cuaderno con los siguientes datos: continente al que pertenece México, otros países representativos del continente donde se ubica México, sus tipos de fronteras y su localización.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Libros de geografía o enciclopedias • Planisferio mural sin nombres 			
		Interdisciplina			
		Es. Recupere o trabaje con los alumnos cuáles son las características de la tipología textual de una monografía, para que puedan realizar su tarea.			
		Transversalidad			
		Educación intercultural. Comente con ellos la diversidad de culturas que hay en el mundo y cómo son expresiones particulares del ser humano que deben respetarse.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica la división política de los continentes.		<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de las actividades • Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> • Monografías • Ficha en el cuaderno 	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	258	Páginas libro de texto SEP	32 a 33
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Los primeros años de vida independiente	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El campo y la ciudad	Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.	La vida cotidiana en el campo y la ciudad.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Facilite algunos textos breves donde se describa la vida cotidiana en una ciudad de inicios del siglo XIX, para que los alumnos los lean en voz alta ante el grupo. Pueden ser extractos de obras costumbristas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. A partir de las lecturas, indique a los alumnos que identifiquen características de la vida cotidiana en las ciudades mexicanas de las primeras décadas del siglo XIX, y pida que las escriban en su cuaderno.</p> <p>Actividades de cierre. Organice a los estudiantes en pares para describir en su cuaderno las características de la vida cotidiana a inicios del siglo XIX en la ciudad y en el campo, haciendo comparaciones mediante una tabla. Pida a los alumnos apoyarse en el esquema de la actividad 1 de la página 258 de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p>		Extractos breves de textos costumbristas			
		Transversalidad		Educación intercultural. Enfatique los cambios culturales del siglo XIX a la fecha en la vida cotidiana del campo y de la ciudad para comprender el presente.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe características del campo y la ciudad en las primeras décadas del siglo XIX.		Al final de las actividades		Tabla	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	293 y 294	Páginas libro de texto SEP	26 a 33
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Instituciones que protegen los derechos de los niños	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Derechos de los niños y su protección. Instituciones que defienden los derechos de los niños.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Guíe a los alumnos para que elaboren un directorio, como se indica en la página 293 de su guía <i>Aplicados 5</i>, e invítelos a que retomen la información que se ofrece en la página 30 del libro SEP. Mencione que, además de esas instituciones, también hay personas que contribuyen de forma directa a lograr su bienestar y procuran que tengan una vida digna. Complemente la actividad de cierre con alguno de los diversos videos de la CNDH relacionados con los derechos de los niños, disponibles en https://www.edutics.mx/G88 (consulta: 22 de noviembre de 2021).</p> <p>Actividades de cierre. Invite a los estudiantes a comentar qué piensan de que haya instituciones que cuidan y garantizan el ejercicio pleno de sus derechos. Mencione que, además de esas instituciones, también hay personas que contribuyen de forma directa a lograr su bienestar y procuran que tengan una vida digna. Complemente la actividad de cierre con alguno de los diversos videos de la CNDH relacionados con los derechos de los niños, disponibles en https://www.edutics.mx/G88 (consulta: 22 de noviembre de 2021).</p>		Hojas blancas		<p>Cn. Relacione esta secuencia con la lección “Situaciones de riesgo” del bloque 1.</p> <p>Vs. Comente sobre el derecho a tener una alimentación sana y balanceada que favorezca su desarrollo físico e intelectual.</p>	
		Transversalidad		Cultura de la prevención. Proyecte este video sobre el derecho a la protección vinculado a situaciones de desastres naturales y coméntenlo: https://www.edutics.mx/G8X (consulta: 26 de octubre de 2021).	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Comprende su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.		Al final de la secuencia		Directorio de instituciones	



Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	24 a 26	Páginas libro de texto SEP	30 a 34
-------	--	-------------------	---------	----------------------------	---------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad		
--------	----------------------	------------------------------	--	--	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Estrategias para persuadir	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. • Identifica los recursos retóricos en la publicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para persuadir. • Función sugestiva de las frases publicitarias.
Recursos literarios en las frases publicitarias		<ul style="list-style-type: none"> • Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras. • Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (<i>analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras</i>) en anuncios.
<i>Gue, gui, ge, gi, güe, güi</i>		Ortografía y puntuación convencionales.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Pida a los estudiantes que observen el muro donde colocaron los anuncios publicitarios y dirijan su atención a los textos que muestran, su mensaje, lo que sienten al leerlos y qué les piden hacer (comprar, usar, vestir, etcétera; aproveche para invitarlos a reconocer verbos, modos y tiempos).

Escriba en el pizarrón algunas de las frases y analícelas con ellos para identificar si usan algún recurso retórico que las haga más atractivas y fáciles de recordar.

Actividades de reforzamiento. Revise con los alumnos la lección de ortografía *Gue, gui, ge, gi, güe, güi*, y para reforzar los conocimientos del tema, propóngales redactar frases publicitarias en las que incluyan palabras con estas combinaciones de letras. Que las elaboren, además, tratando de aplicar recursos retóricos y verbos en modo imperativo. Evalúe su desempeño a partir de una rúbrica inspirada en los aprendizajes de esta lección.

Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno qué opinan ahora del mensaje que envía esa publicidad. Retome con ellos los temas de persuasión, recursos retóricos y frases sugestivas que emplean, y concluyan comentando si después de lo que conocen adquirirían ese producto y por qué.

Evaluación final. Se sugiere desarrollar una lista de cotejo en la que se enfatice en el consumo responsable y ético de lo que se ofrece en los medios de comunicación.

Material

- Anuncios
- Cuaderno

Interdisciplina

Transversalidad

Consumo ético. Dirija a los estudiantes una serie de preguntas relacionadas con cómo estamos rodeados de publicidad en todos los sitios públicos y cuál es la consecuencia de esto (desear productos sólo de ciertas marcas, consumir bienes innecesarios, creer que los productos dan atributos a las personas, etcétera).

Evaluación

Indicadores

- Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.
- Escribe un texto con un propósito comunicativo para una audiencia específica.
- Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.
- Emplea ortografía convencional al escribir.
- Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.

Momentos

- A lo largo de la semana
- Al terminar la semana

Herramientas

- Rúbrica
- Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	103 y 104	Páginas libro de texto SEP	34 a 44
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Medida	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Unidades de tiempo	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.		Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.		
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Establezca una guía de observación para evaluar los conocimientos previos de los alumnos sobre unidades de tiempo, para trabajar con base en ellos. Proponga una actividad de este tipo: muestre a los estudiantes un reloj y pida que calculen el tiempo que pasa entre dos horas para saber si identifican la relación entre las distintas unidades (segundos, minutos, horas). Realice la misma actividad con un calendario. Actividades de reforzamiento. Lleve a cabo una actividad en la que los estudiantes realicen conversiones entre unidades de tiempo; por ejemplo <i>¿cuántos meses y días faltan para tu cumpleaños o hace cuántos meses y días fue? ¿Cuántos meses han pasado desde que naciste? ¿A cuántos días equivalen? ¿Cuántos lustros y años tienes de vida?</i> Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que primero resuelvan las actividades de <i>Aplicados</i> y al final las del libro de texto SEP.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Reloj • Calendario Interdisciplina Hs. Trabaje la relación entre unidades de tiempo, a partir de una línea de tiempo de esta materia.		
			Transversalidad Perspectiva de género. Pida a los estudiantes que investiguen en qué año la mujer empezó a votar en México y que calculen el tiempo que ha pasado en décadas, años, meses y días. Reflexione con ellos sobre la reciente adquisición de este derecho en relación con la historia de la humanidad.		
Evaluación					
Indicadores Utiliza y relaciona unidades de tiempo (<i>milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos</i>) para establecer la duración de diversos sucesos.		Momentos <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • A lo largo de la semana 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuestionario 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	180	Páginas libro de texto SEP	44 a 45
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: acciones para promover la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del bloque. • Aplica sus conocimientos relacionados con la dieta correcta y la sexualidad, en el desarrollo de un proyecto de su interés. • Indaga, obtiene y selecciona información para argumentar las posibles soluciones a los problemas identificados. • Utiliza diversos medios para comunicar los resultados de su trabajo de investigación a la comunidad escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Platos para el consumo familiar que incorporen alimentos regionales y de temporada que favorezcan una dieta correcta. • ¿Cómo podemos ayudar a un familiar que padezca alguna adicción? • ¿Cómo podemos difundir información sobre salud sexual en la comunidad escolar? 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Organice a los alumnos en equipos de cuatro. Pida a cada equipo seleccionar una pregunta del "Contenido" para desarrollar un proyecto de investigación. Desarrollo del proyecto. Solicite identificar y repartir las actividades para responder la pregunta elegida, compilar la información necesaria, y determinar la forma de comunicación. Actividades de cierre. Pida a los alumnos comunicar los resultados de su proyecto, autoevaluar su desempeño como equipo y coevaluar el de los otros equipos (para ello, establezca una rúbrica, sustentada en las habilidades, actitudes y valores que marca el programa, página 90), y finalmente dé su evaluación como maestro.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Páginas de internet, revistas y libros • Entrevistas y visitas a instituciones Interdisciplina Transversalidad Educación para el pensamiento científico. Enfatique en el orden y la correcta planeación para alcanzar objetivos.		
Evaluación					
Indicadores Aplica habilidades, actitudes y valores científicos en la planeación, desarrollo y comunicación de un proyecto de investigación.			Momentos Al final de las actividades		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto • Exposición oral • Rúbrica

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	224	Páginas libro de texto SEP	—
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	Los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La diversidad de paisajes en los continentes	Valora la diversidad de paisajes de los continentes, a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.		<ul style="list-style-type: none"> • Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de paisajes representativos de los continentes. • Diferencias de los continentes en función de sus componentes espaciales. • Importancia de la diversidad en los continentes. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Defina con la participación del grupo qué son los elementos sociales, políticos, culturales, económicos y naturales de un lugar. Actividades de refuerzo. Solicite a los estudiantes trabajar en pareja para realizar lo siguiente: escribir en su cuaderno cómo se diferencian los continentes de acuerdo con sus espacios, que den ejemplos. Luego, que compartan sus escritos con el grupo para favorecer la coevaluación mediante una rúbrica que usted elabore. Actividades de cierre. Reflexione con los alumnos sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad en los continentes, tomando en cuenta dichos elementos.			Material Cuaderno Interdisciplina Transversalidad Educación intercultural. Reflexione con los estudiantes sobre la importancia de la diversidad cultural en los continentes, tomando en cuenta los elementos que los constituyen.		
Evaluación					
Indicadores Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.			Momentos Durante las actividades		Herramientas Rúbrica



■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	259	Páginas libro de texto SEP	34 a 37
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	Los primeros años de vida independiente		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La Guerra de los Pasteles y los bandoleros	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • “Por culpa de un pastelero...” • Los caminos y los bandidos. 				
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos investigar de tarea en qué consistió la Guerra de los Pasteles, para que al inicio de esta lección, en grupo hagan una remembranza del suceso de manera general. Establezca una guía de observación para determinar los conocimientos previos de sus estudiantes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos que, al terminar la actividad 1 de la página 259 de su guía <i>Aplicados 5</i>, reflexionen sobre los sucesos estudiados y escriban en su cuaderno una propuesta de solución con la que se hubiese podido evitar la Guerra de los Pasteles. Exponga ante el grupo algunas de las soluciones.</p> <p>Actividades de cierre. Organice grupos de tres alumnos para la siguiente actividad: a partir de las soluciones a las dos actividades de la página 259 de su guía <i>Aplicados 5</i>, pida a cada grupo elaborar tres líneas, en un papelito cada una, que expliquen por qué es importante conocer aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado. Doblen los papelitos, reúnan todos en un depósito para sacar y exponer algunos.</p>		<p>Material</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga la discusión y reflexión acerca de los derechos de los inmigrantes que viven en México.</p>				
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante las actividades • Al final de las actividades 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Propuestas 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	295	Páginas libro de texto SEP	34 a 41
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	La libertad como valor y derecho humano fundamental		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La libertad como un derecho	Reconoce a la libertad como un derecho humano y su valor para hacer posible el desarrollo pleno y digno de cada persona y de la sociedad.	La dignidad humana y el derecho a la libertad. Responsabilidad en el ejercicio de la libertad: de pensamiento, conciencia, expresión, acceso a la información, reunión, etcétera.				
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Para que los estudiantes identifiquen el contenido, muéstrelas tarjetas con cada uno de los derechos de los niños. Después, los alumnos deberán explicar qué implica cada derecho y cómo los beneficia.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Resuelvan las actividades de la página 295 de su guía <i>Aplicados 5</i> para que relacionen situaciones concretas con el ejercicio del derecho a la libertad. Después, pida que cada estudiante dibuje alguna de las expresiones de libertad (de asociación, de participación, de religión, etcétera) que se indican en su guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que con los dibujos integren un cartel titulado “Tengo libertad” y que lo peguen en un lugar visible. Sugíérales seguir el <i>tip</i> de la página 292 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Para concluir, invítelos a analizar si consideran que ellos cuentan con libertades en sus hogares y en la escuela, y que den algunos ejemplos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con los derechos de los niños • Hojas blancas y papel bond blanco • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” <p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Recupere los aprendizajes de esta lección cuando estudien la lucha por la libertad de todos los mexicanos en la Guerra de Independencia.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Discuta con los estudiantes cómo lo aprendido se relaciona con la frase célebre de Benito Juárez: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.</p>				
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Reconoce que la libertad es un derecho humano que posibilita el desarrollo pleno y digno de la persona y la sociedad.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la secuencia</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Cartel 	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	105 y 106	Páginas libro de texto SEP	45 a 48
Eje	Manejo de la información		Tema	Proporcionalidad y funciones	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Problemas de valor faltante	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.		Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (<i>dobles, triples, valor unitario</i>).		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Realice un cuestionario con preguntas de este tipo: <i>Si un lápiz cuesta 8 pesos, ¿cómo podemos saber lo que se paga por 3 lápices? ¿Y por 5? Si 3 plumas cuestan 18 pesos, ¿cómo podemos saber el precio de una pluma?</i> Observe si los alumnos son capaces de identificar la operación que se requiere. Si no, recuerde la función de las multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de leer el recuadro informativo de su guía <i>Aplicados 5</i>, explique a los estudiantes que el valor unitario es el número por el cual se multiplica una cantidad, para encontrar valores faltantes en este tipo de relaciones. Después exponga imágenes con leyendas del tipo: “3 piezas por 54 pesos”, y pida que determinen en cada una el valor unitario del producto y que calculen cuánto se pagaría por 8, 10 o 15 piezas.</p> <p>Es conveniente que los educandos resuelvan las actividades del “Desafío 1” del libro de texto SEP antes de mostrar la información de su guía <i>Aplicados 5</i>. Después alterne las actividades.</p> <p>Actividades de cierre. Favorezca la coevaluación: pida que los alumnos comparen sus respuestas con otros compañeros para resolver la última actividad de su guía <i>Aplicados 5</i>. Apóyelos para que analicen los procedimientos que deben emplearse y se ayuden unos a otros.</p>			<p>Material</p> <p>Imágenes de productos con leyendas promocionales</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. A partir de envases de productos de comida que incluyan más de una pieza, haga el ejercicio con los alumnos de tratar de determinar el aporte calórico de cada pieza del paquete, para diferenciar el contenido neto con el de cada porción o viceversa.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación financiera. Plantee problemas relacionados con hábitos de ahorro, como el problema 4 de la guía <i>Aplicados 5</i>.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.			Al inicio de la semana	Cuestionario	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha			Páginas Aplicados	27 a 29	Páginas libro de texto SEP	39 a 43
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo			
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido		
Palabras clave	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la organización de las ideas de un texto expositivo. Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. 			<ul style="list-style-type: none"> Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto. Lectura para identificar información específica. 		
Buscar información específica				<ul style="list-style-type: none"> Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica. Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto. 		
Actividades sugeridas Actividades digitales. Debido a la cercanía que los alumnos tienen con la tecnología, en particular con internet, invítelos a reflexionar la manera en que buscan información que les interesa haciendo uso de los múltiples buscadores que este medio ofrece. Guíe su conversación hacia la identificación de las palabras clave que ingresan en la barra de búsqueda y la manera en que van seleccionando o descartando aquellas que son de utilidad. Si le es posible, traslade la actividad a la sala de cómputo o proyecte en el salón el procedimiento que llevan a cabo. Mencione en voz alta ejemplos como <i>Si deseo investigar acerca de los superpoderes que puede tener un ser humano, ¿qué palabra ingresaría?</i> Realice el ejercicio de buscar un par de palabras para que vean cómo cambia la información con la modificación del término clave y genere un diálogo al respecto. Comprensión lectora. Cuestiónelos acerca de la importancia que esta actividad (identificar palabras clave) tiene para el aprendizaje y la retención del conocimiento, pues, en ocasiones, una sola palabra ofrece información que ya no es necesario buscar. Evaluación formativa. Antes del estudio de la lección "Buscar información específica" lleve a cabo una breve evaluación, para conocer si los estudiantes son capaces ya de identificar los términos clave en un texto (cuestionario). Tener esta habilidad ayudará a que los alumnos comprendan textos en su totalidad, identificando no solamente palabras sino ideas clave que se traducirán, posteriormente, en textos de autoría personal. Recuerde que esta evaluación debe considerarse como un punto de partida para reafirmar el conocimiento y proceder con temas de un nivel de complejidad más elevado.				Material <ul style="list-style-type: none"> Computadoras con internet (o proyector para el salón de clases con computadora portátil) Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" Interdisciplina Fc. Aplique la habilidad adquirida en estas lecciones de Español, para que en el tema "Instituciones que protegen los derechos de los niños", del B1, identifiquen información trascendente sobre esas instituciones a las que pueden acudir en caso de que lo requieran. Ge. y Cn. Relacione la lección "Palabras clave" con estas asignaturas para que los estudiantes recuerden los tipos de ecosistemas, climas, flora y fauna.		
				Transversalidad Uso racional y ético de la tecnología. La estrecha relación de estos temas con el uso de internet como fuente de información, permite debatir acerca de la confiabilidad de los contenidos que en este medio se encuentran, así como la necesidad de citar la fuente para reconocer a sus autores.		
Evaluación						
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. Identifica información y sus fuentes para responder preguntas específicas. Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita. Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para argumentar. 				Momentos Durante la primera lección		Herramientas Cuestionario

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	107 y 108	Páginas libro de texto SEP	50 a 53
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Diferentes representaciones de una fracción	Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Entregue a los estudiantes una recta numérica y pídale que representen en ella diferentes números naturales, a partir de dos números de referencia. Elabore una rúbrica que le permita evaluar sus conocimientos previos a partir de diseñar diferentes actividades sobre este material.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Muestre una recta numérica en la que los extremos representen los números 0 y 1, y pregunte: <i>¿Qué tienes que hacer para ubicar la fracción $\frac{1}{2}$? Si quieres representar $\frac{1}{4}$, ¿cómo debes dividir la recta? Si una recta está dividida en cuartos, ¿cómo puedes representar la fracción $\frac{3}{8}$?</i> Después de que respondan, pida que representen las fracciones correspondientes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Las actividades de resolución, del libro de texto SEP y de la guía <i>Aplicados 5</i>, pueden ir alternándose según su nivel de dificultad.</p> <p>Actividades de cierre. Forme equipos y entregue tiras o pedazos de papel que representen fracciones ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{8}$, etcétera, todos en la misma proporción) y pida que con ellas formen una fracción dada; por ejemplo $\frac{3}{4}$. Solicite que compartan soluciones en grupo y evalúe los aprendizajes adquiridos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Rectas numéricas en hojas de papel Fracciones en papel 	<p>Interdisciplina</p>	<p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Pídale aplicar su conocimiento de representaciones de un número fraccionario, al mostrar en una gráfica las partes de un bosque (tendrían que buscar la información) que se han perdido por la deforestación.</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Lee, escribe y compara números fraccionarios.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	181 y 182	Páginas libro de texto SEP	51 a 56
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Qué es la biodiversidad?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Biodiversidad	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> Biodiversidad: cantidad y variedad de seres vivos y ecosistemas. Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. Identificación de las personas como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos hacer un glosario en su cuaderno, de términos relacionados con la biodiversidad: <i>megadiverso, biodiversidad, reino y ecosistema</i> . Actividades de reforzamiento. Organice cinco equipos, cada equipo investigará uno de los reinos de los seres vivos, hará su descripción y dará ejemplos. Defina una lista de cotejo de los aspectos que deben cubrir. Cada equipo expondrá su trabajo al grupo. Actividades de cierre. Solicite a un alumno hacer la lectura en voz alta del texto de la página 54 de su libro de texto SEP, para pedir a cada equipo que explique la manera en que su reino participa en un ecosistema imaginado. Finalmente, recupere los conceptos del glosario para elaborar un cuadro sinóptico junto con el grupo, en el que relacionen estos términos de lo general a lo particular. Detecte dudas sobre el tema, y resuélvalas para poder continuar con los temas siguientes.		Material <ul style="list-style-type: none"> Diccionarios Materiales de consulta Imágenes de los reinos de seres vivos Carteles de exposición Interdisciplina Ge. Apoye este aprendizaje con el <i>Atlas de geografía del mundo</i> . Revise con los alumnos los mapas sobre diversidad.			
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Analice con los estudiantes la importancia de conservar la biodiversidad.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce que la biodiversidad está conformada por seres vivos y ecosistemas.		<ul style="list-style-type: none"> Durante las actividades Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Cuadro sinóptico 	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	225 y 226	Páginas libro de texto SEP	41 a 47
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Relieve, sismicidad y vulcanismo en los continentes	Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes. Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes. Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos revisar el mapa de la página 29 de su <i>Atlas de geografía del mundo</i> y escribir en su cuaderno las principales elevaciones y depresiones, así como los continentes donde se encuentran. Actividades de reforzamiento. Organice a los estudiantes en pares para revisar el mapa de la página 28 de su <i>Atlas de geografía del mundo</i> y escribir en su cuaderno en qué continentes se encuentran las regiones sísmicas y volcánicas. Actividades de cierre. Pida a los alumnos que respondan en su cuaderno <i>¿Cómo se relacionan las placas tectónicas con los relieves elevados y con las regiones sísmicas y volcánicas?</i> Elabore una lista de cotejo.		Material <ul style="list-style-type: none"> <i>Atlas de geografía del mundo</i> SEP Cuaderno Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Compara las formas de relieve, las regiones sísmicas y las volcánicas entre los continentes.		Al final de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Lista de cotejo 	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	260	Páginas libro de texto SEP	44 a 47
Eje	Panorama del periodo		Tema	De la Reforma a la República Restaurada		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Ubicación de la Reforma y la República Restaurada	Ubica la Reforma y la República Restaurada, aplicando los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> , y localiza las zonas de influencia de los liberales y de los conservadores.		Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida que de tarea investiguen los conceptos de <i>república</i> y <i>monarquía</i>. Luego, en grupo, después de leer el texto de la página 260 de la guía <i>Aplicados 5</i>, que infieran cómo se relacionan estos dos términos con los liberales y los conservadores. Vaya construyendo junto con ellos un mapa conceptual.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que observen en parejas la línea de tiempo de la página 260 de su guía <i>Aplicados 5</i>, y que identifiquen cuántas décadas y cuántos siglos están representados en la línea de tiempo.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que a partir del mapa de la página 47 de su libro de texto SEP, localicen las zonas de influencia de liberales y de conservadores, y escriban en su cuaderno cuáles estados de la república actuales ocuparon. Designe algunos estudiantes para que juntos hagan una presentación oral sobre ello y, a partir de una guía de observación, evalúe si el grupo logró el aprendizaje esperado.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diccionarios • Internet • Libros • Enciclopedias • Cuaderno <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad Educación cívica y moral. Reconoce los procesos históricos del surgimiento de la ciudadanía y los valores democráticos.</p>			
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Aplica los términos de <i>década</i> y <i>siglo</i> para ubicar la Reforma y la República Restaurada. Localiza las zonas de influencia de liberales y de conservadores.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de las actividades</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral • Guía de observación 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	296	Páginas libro de texto SEP	41 a 43
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	La libertad como valor y derecho humano fundamental		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Construcción de una sociedad libre y justa	Reconoce a la libertad como un derecho humano y su valor para hacer posible el desarrollo pleno y digno de cada persona y de la sociedad.		Respeto a la libertad y toma de decisiones responsables como factores para la construcción de una sociedad libre y justa.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Comente con los estudiantes que la libertad es un acto de responsabilidad y no implica hacer únicamente lo que se desea; hágales notar que nuestras decisiones tienen consecuencias para nosotros y para otros. Ejemplifique con algunas de sus acciones cotidianas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que realicen las actividades de las páginas 42 y 43 de su libro de texto SEP. Pídale que contesten la página 296 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Después, cada alumno deberá escribir en su cuaderno ejemplos de actos de libertad que haya ejercido, y si se hizo responsable de las consecuencias. Evalúe con una lista de cotejo.</p> <p>Actividades de cierre. Guíe al grupo para llegar a conclusiones sobre la importancia de actuar con libertad y responsabilidad para construir una sociedad justa y armónica.</p>			<p>Material</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interdisciplina Es. Organizar un texto en párrafos con oración tópica y oraciones de apoyo, empleando la puntuación y ortografía convencionales que revisaron en la cuarta lección del bloque 1.</p> <p>Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Invite a los estudiantes a proponer acciones para ejercer su libertad respetando el derecho de los demás.</p>			
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Comprende que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la secuencia</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuaderno de los alumnos 	



Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	30 a 32	Páginas libro de texto SEP	43 a 47
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Ortografía a partir de textos	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	<ul style="list-style-type: none"> • Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas. • Fuentes de consulta para corroborar ortografía convencional de palabras. 			
Nexos	Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.	Nexos (por ejemplo, <i>por lo tanto, cuando, entonces, porque, etcétera</i>), para darle cohesión a un texto.			
Referencia bibliográfica y cita textual	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. • Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Función y características de las citas bibliográficas. • Formas de referir citas textuales. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que lleven su diccionario al salón de clases. Antes de iniciar, pídale que den una ojeada a las páginas 30 a 32 de su guía <i>Aplicados 5</i> e identifiquen si alguna palabra les resulta extraña o no entienden su significado. Comente con ellos que, cuando encontramos palabras desconocidas, es importante consultar un diccionario para comprender el significado del texto. Asimismo, es necesario prestar atención a la ortografía de esas palabras e indagar su familia léxica, su origen y sus derivaciones. Posteriormente, pídale que escriban la definición de esas palabras en su cuaderno y, al final, realicen la ficha bibliográfica del diccionario que consultaron.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Para reforzar los contenidos de la lección “Ortografía a partir de textos”, pida a los alumnos que mencionen palabras que puedan estar relacionadas léxicamente con las que aparecen en la actividad 1 y que noten cómo el sonido similar de sus sílabas puede darles pistas sobre la forma correcta de escribirlas. Por ejemplo, para la palabra <i>abunda</i>, ellos podrían mencionar: <i>abundante, abundancia</i>. Entonces haga notar cómo las tres palabras comparten la misma raíz (ab-).</p> <p>Para el trabajo de la lección “Nexos”, de su guía <i>Aplicados 5</i>, permita que en la actividad 3 los estudiantes cambien el nexos que usaron en sus oraciones y noten cómo cambia el sentido al modificar éste, cómo incluso puede pasar desapercibido, debido a que la oración pierde cohesión.</p> <p>Evaluación final. Pida a los estudiantes que retomen su diario de clase y escriban en él un texto expositivo sobre el tema de su interés. Recuérdeles que deben cuidar la ortografía.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Diccionario 		<p>Cn. Retome los textos de la página 181 de su guía <i>Aplicados 5</i>, para el estudio de los temas del bimestre 2. Pida que lean los textos de Ciencias Naturales y revisen la referencia bibliográfica. Comenten sobre la importancia de proporcionar los datos completos de las fuentes de donde extraen información.</p>	
		Transversalidad			
		<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Hable con los estudiantes de la responsabilidad que deben tomar en el cuidado del ambiente, no sólo por el cambio climático que está afectando al ser humano, sino porque esta práctica se relaciona con hábitos de consumo; de cuidado a la naturaleza, a los recursos naturales, y con la forma en que nos relacionamos unos con otros.</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. • Identifica información y sus fuentes para responder preguntas específicas. • Identifica las ideas principales de un texto y sustenta sus argumentos. 			Al final de la semana		Diario de clase

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	109 y 110	Páginas libro de texto SEP	54 a 57
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Significado de la parte decimal	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.		Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Evaluación diagnóstica. Entregue a los estudiantes monedas y billetes de juguete, y pida que con ellos representen diferentes cantidades; por ejemplo, \$5.80, \$12.50, etcétera.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Comente con los estudiantes situaciones en las que hayan utilizado números decimales.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de leer la información introductoria de su guía <i>Aplicados 5</i>, aclare a los estudiantes la diferencia que habría entre 2.3 y 2.5 horas (2 horas, 30 minutos), porque suelen pensar que la parte decimal de 2.3 representa 30 minutos. Exponga otros ejemplos complementarios. Pida que resuelvan las actividades de la página 109 de su guía <i>Aplicados 5</i>, antes de responder las actividades del libro de texto SEP. Alterne ejercicios de acuerdo con el nivel de dificultad. En grupo, revise las respuestas.</p> <p>Actividades de cierre. Establezca una guía de observación para evaluar el aprendizaje y pida que en equipos expongan un par de situaciones en las que se utilicen números decimales, que una de ellas sea con unidades de tiempo. Concluya el nivel de asimilación de los contenidos.</p>			Billetes y monedas ficticias de pesos y centavos		
			Interdisciplina		
			Ge. Retome el uso de números decimales para expresar cantidades en millones; por ejemplo, el número de habitantes de un país, cuando revise los temas del bloque 3 sobre población.		
			Transversalidad		
			Consumo ético. Proponga problemas en los que tengan que comparar números decimales en el precio de un mismo artículo, que se vende en diferentes lugares, para que determinen cuál conviene más.		
Evaluación					
Indicadores	Lee, escribe y compara números decimales.		Momentos	Al final de la semana	Herramientas
					Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	183 y 184	Páginas libro de texto SEP	57 a 67
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Ecosistemas	Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.	<ul style="list-style-type: none"> Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. Valoración de la riqueza natural del país. 				
Actividades sugeridas Actividades de reforzamiento. Organice a los estudiantes en pares para investigar sobre los ecosistemas en México, en la biblioteca escolar y otras fuentes. La investigación debe incluir los recursos que se extraen de esas zonas. Pídales escribir un informe en una hoja blanca. Valore si alguno emplea un organizador gráfico en su texto. Actividades de cierre. Proponga a los alumnos trabajar en equipo para analizar las causas de desaparición de los ecosistemas de México, si se relacionan con la explotación de las materias primas que hay en ellos. Para ello, pídale deducir cuáles son los recursos de cada tipo de ecosistema y cuál es su importancia para la economía de México: <i>¿Para qué se usan esos materiales? ¿Qué pasaría si no los tuviéramos?</i> Al final, que los alumnos hagan una presentación oral para dar sus conclusiones. Elabore una guía de observación para determinar los aprendizajes que demuestran.		Material <ul style="list-style-type: none"> Internet Libros Enciclopedias Hojas blancas 				
		Interdisciplina Ge. Recuerde a los alumnos las áreas naturales protegidas con ayuda del <i>Atlas de México</i> de cuarto año.				
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. A partir de las presentaciones orales, motive al grupo a definir acciones concretas que permitan proteger a las especies amenazadas.				
Evaluación						
Indicadores Identifica los ecosistemas, sus características, las causas y las consecuencias de la pérdida de especies en el país.			Momentos <ul style="list-style-type: none"> Durante las actividades Al final de las actividades 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Informe Guía de observación 	

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	227 y 228	Páginas libro de texto SEP	49 a 53
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
El agua en los continentes	Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes. Importancia de la distribución de ríos, lagos y lagunas de los continentes. 				
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos revisar la página 39 del <i>Atlas de geografía del mundo</i> , para identificar los continentes con abundancia de ríos y lagos. Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en equipos de tres integrantes para que revisen el mapa de la página 193 de su libro de texto SEP. En media cartulina, pídale elaborar un organizador que les permita explicar la situación de escasez de agua dulce en cada continente.		Material <ul style="list-style-type: none"> <i>Atlas de geografía del mundo SEP</i> Media cartulina Plumones 				
		Interdisciplina Cn. Considere retomar estos contenidos de Geografía cuando vean los procesos de contaminación del agua, en el bimestre 3.				
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Haga con los alumnos un organizador que les permita expresar los lugares con más agua y los que tienen menos agua.				
Evaluación						
Indicadores Identifica la distribución de ríos y lagos, y reconoce su importancia para la vida en el planeta.			Momentos Durante las actividades		Herramientas Organizadores gráficos	



■ Historia

Fecha	Páginas Aplicados		261 y 262	Páginas libro de texto SEP	48 a 60
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	De la Reforma a la República Restaurada	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Conservadores y liberales	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.		<ul style="list-style-type: none"> • Los ideales de liberales y conservadores: la situación económica. • La Revolución de Ayutla. • La Constitución de 1857. • La Guerra de Reforma. • El gobierno republicano y el Segundo Imperio. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos elaborar una tabla comparativa en un cuarto de cartulina: tres columnas y seis renglones. En el primer renglón de la primera columna colocarán como título "Liberales"; en la segunda, "Conservadores", y en la tercera, "Consecuencias económicas".</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que revisen en su libro de texto SEP las páginas 50 y 54 a 56, para extraer las cinco ideas principales del pensamiento liberal y conservador, que deberán registrar en las columnas correspondientes de su tabla comparativa. Luego pida que revisen la página 58 para apuntar cinco consecuencias de la Guerra de Reforma.</p> <p>Actividades de cierre. Revise las tablas y haga preguntas a los estudiantes para evaluar si comprendieron las diferencias entre el pensamiento liberal y el conservador, sobre temas económicos y políticos. Motívelos a generar una opinión sobre estas posturas con base en la información que trabajaron. Determine si las tablas demuestran una comprensión del tema o si deben retrabajarlas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones • Regla 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación cívica y moral. Reconoce los procesos históricos del surgimiento de la ciudadanía y los valores democráticos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica el pensamiento liberal y conservador, y sus consecuencias económicas y políticas.			<ul style="list-style-type: none"> • Durante las actividades • Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> • Tabla comparativa • Cuestionario

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		297	Páginas libro de texto SEP	44 a 46
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La convivencia y la diversidad de opiniones	Analiza necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos al tomar acuerdos y asumir compromisos para mejorar la convivencia en la escuela y comunidad.		Actitudes y valores necesarios para la convivencia. Respeto a la diversidad de necesidades, opiniones e intereses.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Plantee a los alumnos una situación hipotética; por ejemplo, qué jugar a la hora del recreo o qué alimentos elegir para el convivio de final de año. Mediante una lluvia de ideas, recoja las sugerencias y anótelas en el pizarrón.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. A partir de las opiniones, comenten la dificultad de tomar una decisión que incluya todos los puntos de vista. Analicen cómo se puede llegar a un consenso que satisfaga las necesidades y gustos de todos. Solicite que cada estudiante comparta con otro compañero las respuestas de la página 297 de su guía <i>Aplicados 5</i>, y que conversen acerca del porqué de sus soluciones.</p> <p>Actividades de cierre. Pídales que elaboren en equipos un decálogo de las actitudes y los valores que deben prevalecer para llegar a acuerdos cuando hay distintos puntos de vista; indíqueles que lo guarden en su portafolio de evidencias.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Hojas blancas 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga a los estudiantes prácticas que contribuyan a ejercitar la formación de acuerdos pacíficos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce la importancia de vivir en democracia y considerar las necesidades, intereses y motivaciones de otros para llegar a acuerdos.			Durante la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Cuaderno de los alumnos

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		33 a 35	Páginas libro de texto SEP	51 a 58
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Elaborar un compendio de leyendas		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Realidad y fantasía	Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.	Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).			
Descripción de personajes	Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.	Recursos literarios para la descripción de personajes.			
Características y función de las leyendas	Identifica las características de las leyendas.	Características y función de las leyendas.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que consulten las páginas 53 y 54 de su libro de texto SEP y que lean las leyendas que ahí se presentan. Después, en sesión grupal, realice preguntas respecto a los elementos reales y fantásticos que describen estos textos.</p> <p>Posteriormente, solicíteles que mencionen en dónde pueden encontrar elementos de fantasía y de realidad (además de las leyendas) y cómo los distinguen. Proceda a vincular esta reflexión con la lección “Realidad y fantasía” de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Para el trabajo de la lección “Descripción de personajes”, muestre a los estudiantes láminas con diversos personajes y seleccione a algunos voluntarios para que pasen al pizarrón a completar un cuadro con las características del personaje. El cuadro puede tener dos columnas: una para que escriban adjetivos y otra para que escriban frases adjetivas. Evalúe los conocimientos que adquirieron de estos recursos lingüísticos, para que defina si debe reforzarlos.</p> <p>Evaluación final. Pida a los estudiantes que generen en su cuaderno un cuadro sinóptico referente a las leyendas. Al momento de evaluarlo, preste atención en que incluyan sus características, elementos de realidad y fantasía, personajes y recursos literarios empleados para distinguir este tipo textual. El dato más importante será que sean capaces de mencionar que, a diferencia de los cuentos o las fábulas, en las leyendas se entremezclan la realidad y la fantasía.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Láminas con diversos personajes de leyendas Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 		<p>Cn. Si lo desea, analice con los alumnos cómo algunas leyendas resultan del contexto natural donde viven las personas; y cómo dan explicaciones de los fenómenos que ahí ocurren, desde una perspectiva fantástica. Puede invitarlos a contrastar los elementos fantásticos y los reales con ayuda de sus aprendizajes en esta materia.</p>	
		Transversalidad		Educación intercultural. La diversidad de versiones que se pueden encontrar de una misma leyenda constata la diversidad de culturas, formas de pensamiento y tradiciones que hay en nuestro país. Haga con los estudiantes el ejercicio de identificar los rasgos culturales de los pueblos de los que provienen las leyendas y cómo sus características se plasman literariamente.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los aspectos centrales de una leyenda (<i>tema, eventos, trama, personajes involucrados</i>). Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en una leyenda. Emplea diversos recursos lingüísticos y literarios en oraciones y los emplea al redactar. Identifica las características y la función de las leyendas. 		Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> Tabla Organizador gráfico: cuadro sinóptico 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados		111 y 112	Páginas libro de texto SEP	55 a 60
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Divisiones con cociente decimal	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.		Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Evaluación diagnóstica. Escriba en el pizarrón algunas divisiones de números naturales y pida a los estudiantes que las copien y resuelvan en sus cuadernos. Para ello, establezca una guía de observación. El fin es que recuerden el algoritmo de la división. Si detecta fallas, explique nuevamente el proceso de la operación.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Plantee el siguiente problema: <i>Si se reparten 21 pesos entre 5 niños, ¿cuánto le toca a cada uno? ¿Cómo podrían repartir la parte que sobra? ¿Cómo se puede cortar un tubo de 25 cm en 2 partes iguales sin que sobre nada? ¿Cuánto mide cada parte?</i> Evalúe el procedimiento que siguieron para resolver y determine si adquirieron el aprendizaje. Luego permita que comprueben sus respuestas con la calculadora y determine si debe cambiar sus instrumentos de enseñanza, en caso de que no se hayan obtenido buenos resultados.</p>			Calculadora		
			Interdisciplina		
			<p>Cn. Retome estos contenidos en el bimestre 3, cuando estudien los temas de masa y volumen como propiedades medibles.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación económica y financiera. Proponga problemas en los que calculen lo que se tiene que pagar mensual o semanalmente por un producto a crédito; determine varios precios y plazos que favorezcan el uso de decimales.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas que impliquen división de números naturales.			<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuestionario

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	185 y 186	Páginas libro de texto SEP	57 a 67
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
El ser humano y la naturaleza	Analiza el deterioro de los ecosistemas, a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en las diferentes etapas del desarrollo de la sociedad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectoras-cazadoras, agrícolas e industriales. Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas, en función del deterioro de la riqueza natural. 				
Actividades sugeridas		Material				
Actividades previas. Pida a los alumnos apuntar en una hoja tamaño carta los ecosistemas mexicanos de la página 183 de su guía <i>Aplicados 5</i> , y que los complementen con los de su libro de texto SEP, ubicados de la página 57 a la 61. Luego promueva que en grupo determinen los recursos que se extraen de cada tipo de ecosistema, las herramientas y medios que el ser humano usa para ello, y que investiguen si siempre se ha empleado esa forma de extracción.		<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Colores 				
Actividades de reforzamiento. Indique a los alumnos que escriban en una hoja cuál es la importancia de la riqueza natural del país, a partir de los ecosistemas que tiene y de los recursos que se extraen de ellos, y exponga algunas reflexiones ante el grupo		Interdisciplina				
Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes elaborar una tabla en la que consignen: ecosistemas de México, recursos aprovechados de cada uno, avances técnicos actuales y métodos antiguos utilizados para su extracción.		Ge. Relacione estos aprendizajes con el conocimiento de la orografía, climas, recursos hidráulicos, vegetación y fauna, que se estudian en el bloque 2. Recupere estos aspectos, vistos en cuarto año, delimitándolos a la geografía del país.				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Identifica y compara los ecosistemas de México, y los relaciona con los recursos naturales del país.		Al final de las actividades		Tabla de ecosistemas		

Geografía

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	227 y 228	Páginas libro de texto SEP	49 a 53
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
El agua en los continentes	Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes. Importancia de la distribución de ríos, lagos y lagunas de los continentes. 				
Actividades sugeridas		Material				
Actividades de cierre. Indique a los alumnos que hagan de manera individual un nuevo organizador en el que expliquen la importancia de los principales ríos y lagos para la vida natural y las naciones de cada continente.		<ul style="list-style-type: none"> <i>Atlas de geografía del mundo</i> SEP Media cartulina Plumones 				
		Interdisciplina				
		Transversalidad				
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexione con ellos sobre las consecuencias de la escasez de agua e invítelos a investigar cuál es la postura de México frente a la crisis de agua.				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Identifica la distribución de ríos y lagos, y reconoce su importancia para la vida en el planeta.		Durante las actividades		Organizadores gráficos		

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	263	Páginas libro de texto SEP	61
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	De la Reforma a la República Restaurada		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
La República Restaurada	Identifica las medidas utilizadas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.		La restauración de la República.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos una imagen de Benito Juárez, una hoja de papel tamaño oficio, pegamento, regla y plumones, para que elaboren la portada de un periódico de 1870. Actividad de reforzamiento. Indique a los alumnos que revisen el esquema de la actividad 2, de la página 263 de su guía <i>Aplicados 5</i> , para que usen cada medida como título de una noticia (4 en total). Complete las respuestas sobre las medidas políticas con la lectura de la página 61 de su libro de texto SEP. Que elaboren las noticias con base en la información de sus libros y que decidan cómo acomodarlas (basándose en una jerarquía de la información) junto a la imagen de Juárez. Actividades de cierre. Pregunte a los alumnos qué medidas tomadas por Juárez tenían como fin fortalecer la economía y cuáles la organización política. Evalúe con una guía de observación sus aprendizajes.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Hoja tamaño oficio • Imagen de Benito Juárez; 12 cm por lado • Pegamento y plumones • Regla Interdisciplina Es. Explore los conocimientos de los estudiantes sobre cómo elaborar una nota periodística. Elaboren en conjunto una lista de las características de este tipo textual.			
			Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los estudiantes cómo las medidas de la República Restaurada promovían los derechos humanos de diferentes sectores de la sociedad mexicana, y qué se ganó en este periodo en función de un país más justo.			
Evaluación						
Indicadores Reconoce las medidas para fortalecer la economía y la organización política durante la República Restaurada.			Momentos <ul style="list-style-type: none"> • Durante las actividades • Al final de las actividades 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Notas • Guía de observación 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	298 y 299	Páginas libro de texto SEP	47 a 53
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Acuerdos y compromisos para la convivencia	Analiza necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos al tomar acuerdos y asumir compromisos para mejorar la convivencia en la escuela y comunidad.		Análisis de necesidades, intereses y motivaciones de los demás al tomar acuerdos y asumir compromisos para mejorar la convivencia.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que lean la fábula <i>Los seis ciegos y el elefante</i> , en las páginas 44 y 45 de su libro SEP, y que comenten el contenido del texto. Actividades del libro y de la guía. Pídale que resuelvan la página 298 de su guía <i>Aplicados 5</i> . A partir de las dos situaciones revisadas, comenten por qué las personas tenemos opiniones distintas sobre un mismo tema y cómo esto puede provocar conflictos en las relaciones personales. Actividades de cierre. Guíe al grupo para que debatan cómo resolver el conflicto del huerto, que leyeron en la página 298 de su guía <i>Aplicados 5</i> . Deberán anotar sus conclusiones en su cuaderno.			Material Cuaderno			
			Interdisciplina			
			Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga a los estudiantes prácticas que contribuyan a ejercitar la formación de acuerdos pacíficos. Luego, reflexionen sobre los principios y valores que fundamentan las normas y los acuerdos.			
Evaluación						
Indicadores Asume compromisos para mejorar la convivencia en la escuela y la comunidad.			Momentos Durante la secuencia		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuaderno de los alumnos 	



Octubre–Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	36 a 38	Páginas libro de texto SEP	59 a 61
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Elaborar un compendio de leyendas		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El párrafo	Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.	Redacción de un texto en párrafos temáticos, delimitados a través de puntuación, espacios en blanco y uso de mayúsculas.			
Ortografía de palabras de una familia léxica		Ortografía de palabras de una misma familia léxica.			
Partes de un libro	Retoma elementos convencionales de la edición de libros.	Elementos convencionales de la edición de libros: <i>portada, portadilla, introducción, índice.</i>			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Lleve al grupo a la biblioteca escolar o pídale que se concentren alrededor de la biblioteca del aula para que tomen un libro, el que ellos deseen, que lo observen. Solicítele que noten sus detalles, su portada, los datos que en ella se incluyen; su índice, en dónde aparece éste y qué datos contiene, etcétera.</p> <p>Ahí mismo, vaya indicando a los estudiantes las partes de un libro y su función. Por ejemplo, el objetivo de las pastas es envolver las hojas para mantenerlas unidas y que no se maltraten; el lomo se usa para reunir las páginas, contiene el título del libro y el nombre de su autor, para que estos datos puedan ser visibles sin sacarlo del librero y para fácil localización, etcétera.</p> <p>Evaluación final. Realice una rúbrica en la que los indicadores abarquen los aprendizajes esperados de las semanas 11 y 12, en las que se trabajó la misma práctica social. Recupere los puntos más prácticos de cada tema y aquéllos en los que la aplicación del conocimiento adquirido sea medible, mediante los productos finales obtenidos del trabajo con el libro de texto SEP y la resolución de las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p>		Libros de diversos géneros, tamaños y presentaciones			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los aspectos centrales de una leyenda (<i>tema, eventos, trama, personajes involucrados</i>). Retoma elementos convencionales de la edición de un texto y la composición de un libro. 		Al terminar la semana		Rúbrica	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		113 y 114	Páginas libro de texto SEP	61 a 63
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Figuras y cuerpos	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Alturas de los triángulos	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Muestre a los estudiantes algunos triángulos y pida que los clasifiquen según la medida de sus lados. Después, pida que tracen algunas parejas de rectas perpendiculares con sus escuadras. Establezca mediante una guía de observación sus conocimientos previos sobre los tipos de triángulos y las líneas perpendiculares. Regrese a los temas que crea necesario recuperar.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lea en grupo la información introductoria de la página 113 sobre la altura del triángulo de la guía <i>Aplicados 5</i>, y pida que resuelvan las actividades. Después, el “Desafío 26” del libro de texto SEP.</p> <p>Para fomentar la coevaluación, solicite a los estudiantes que comparen sus trazos en equipo y que mencionen la técnica que siguieron para trazar las alturas. Pida que registren sus conclusiones sobre las características de los diferentes tipos de triángulos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Entregue a los estudiantes los triángulos con los que trabajaron al inicio. Pídales que los comparen y que determinen cuál tiene mayor altura y cómo lo saben. Se espera que alineen una de las bases y comparen el vértice opuesto. A partir de lo anterior, pregúnteles cómo pueden determinar la altura de un triángulo. Escuche diferentes opiniones sin descartar y luego concrete con base en lo aprendido en la lección.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Figuras de diferentes triángulos Juego de geometría <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Cuando vean en el bloque 5 las “Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre”, puede mencionar a los estudiantes cuál es el famoso triángulo de vida que protege en un sismo. Demuestre cómo funciona, recuperando el aprendizaje de esta lección.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación vial. Puede pedirles identificar las señales de vialidad que se transmiten con base en una forma de triángulo. Deje de tarea reconocer la altura que utilizan, en general, para hacerlas visibles.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica las características de los triángulos.		Al inicio de la semana		Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados 187 y 188		Páginas libro de texto SEP	69 a 71
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo cuido la biodiversidad?
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido		
Las prioridades ambientales	<ul style="list-style-type: none"> Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Causas de la pérdida de la biodiversidad en la entidad y el país, y acciones para el cuidado de la diversidad biológica en la entidad. Valoración de la participación, responsabilidades personales y compartidas en la toma de decisiones, así como en la reducción y la prevención de la pérdida de biodiversidad. Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas y acciones para prevenirla. Valoración de la participación y responsabilidades individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua. 		
Actividades sugeridas Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos identificar en la página 71 de su libro de texto SEP, las causas de la contaminación del agua. Luego, que marquen aquellas que pueden ocurrir en su entidad. Actividades de cierre. Organice al grupo en cuatro equipos, cada uno deberá elegir una acción de cuidado del agua para hacer una campaña de concientización en la escuela por semana, de manera que en un mes terminen las cuatro campañas. Podrán incluir carteles y recomendaciones para el cuidado del agua.		Material Materiales para campañas Interdisciplina Ge. Recuerde a los alumnos los problemas de contaminación del agua estudiados en el bloque 5 de cuarto año. Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Identifique con los alumnos los problemas ambientales que hay en su comunidad, e invítelos a proponer acciones concretas para resolverlos.		
Evaluación				
Indicadores Identifica acciones para cuidar el agua y la biodiversidad.		Momentos Al final de las actividades		Herramientas Campaña

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados 229 y 230		Páginas libro de texto SEP	55 a 61
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de los continentes
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido		
Climas del mundo	Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> Elementos básicos de los climas (temperatura y precipitación). Variación del clima por latitud y altitud. Distribución de los climas tropicales, secos, templados, fríos y polares en los continentes. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a un alumno hacer la lectura en voz alta del párrafo inicial de la página 229 de su guía <i>Aplicados 5</i> . Identifique con los alumnos los cinco grupos de clima y elaboren ejemplos de cada uno, por medio de un cuadro sinóptico. Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes revisar el mapa de los climas mundiales en su <i>Atlas de geografía del mundo</i> , página 49, para elaborar en hojas sueltas un mapa mental por cada continente, donde indiquen los climas que prevalecen en cada uno. Actividades de cierre. Solicite que completen los mapas mentales con pictogramas referentes a los elementos que conforman los climas de cada continente; por ejemplo, una gota y el Sol sobre una nube para representar el clima templado. Básese en este gráfico para reconocer si adquirieron el aprendizaje esperado.		Material <ul style="list-style-type: none"> <i>Atlas de geografía del mundo</i> Hojas sueltas Colores Interdisciplina Cn. Relacione estos contenidos con los de biodiversidad. Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Propicie la reflexión en los alumnos al preguntarles qué regiones de la Tierra pueden ser más afectadas por el calentamiento global. Invítelos a elaborar una hipótesis y a hacer conciencia de que se debe detener el cambio climático.		
Evaluación				
Indicadores Reconoce los climas en los continentes.		Momentos Durante y al final de las actividades		Herramientas Mapas mentales con pictogramas



Historia

Fecha		Páginas Aplicados	264	Páginas libro de texto SEP	62
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	De la Reforma a la República Restaurada	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Juárez y el grupo liberal	Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.		Benito Juárez y los liberales.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos encontrar los conceptos de <i>soberanía</i> y <i>democracia</i> en diccionarios, y escribir sus significados en el cuaderno. Discutan en grupo a qué se refieren estos conceptos y cómo se observan en la vida cotidiana. Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes realizar la actividad 2 de su guía <i>Aplicados 5</i> , de la página 264. Una vez terminada, que dibujen en su cuaderno un árbol cuyas raíces tengan la palabra "liberalismo", en el tronco el nombre de liberales mexicanos, como Juárez; y en las ramas, las transformaciones que marcaron. Solicíteles adornar y colorear el árbol. Actividades de cierre. Solicite añadir una ramita más en la punta de cada rama del árbol y ayude a los alumnos a reconocer un avance actual de los legados liberales, para registrarlos en su esquema.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Cuaderno • Colores Interdisciplina Fc. Recupere este contenido cuando estudien la lección "Democracia y forma de gobierno en México" de su guía <i>Aplicados 5</i> , página 313.		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.			Momentos Durante las actividades		Herramientas Dibujo

Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	298 y 299	Páginas libro de texto SEP	47 a 53
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Acuerdos y compromisos para la convivencia	Analiza necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos al tomar acuerdos y asumir compromisos para mejorar la convivencia en la escuela y comunidad.		Análisis de necesidades, intereses y motivaciones de los demás al tomar acuerdos y asumir compromisos para mejorar la convivencia.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Organice un círculo de diálogo para que los estudiantes mencionen qué sucede cuando están en desacuerdo con alguna situación o con las personas que los rodean, ya sean con compañeros de clase, los vecinos o los familiares. Pregunte qué estrategias les permiten dar a conocer su opinión a los demás y por qué. Actividades del libro y de la guía. Revisen la información de la página 50 del libro de texto SEP. Planteen una situación en la cual deban tomar una decisión colectiva y se sugiere que realicen una asamblea, como se indica en la página 299 de su guía <i>Aplicados 5</i> , para llegar a un acuerdo que les favorezca a todos. Actividades de cierre. Solicite que elaboren un esquema de los pasos que siguieron para llegar a un acuerdo que los favorezca a todos. De manera grupal lleguen a las conclusiones sobre el tema y pídale que las escriban en su cuaderno.			Material Cuaderno Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga a los estudiantes prácticas que contribuyan a ejercitar la formación de acuerdos pacíficos. Luego, reflexionen sobre los principios y valores que fundamentan las normas y los acuerdos.		
Evaluación					
Indicadores Asume compromisos para mejorar la convivencia en la escuela y la comunidad.			Momentos Durante la secuencia		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Esquema • Cuaderno de los alumnos

Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas Aplicados		39 a 41	Páginas libro de texto SEP	65 a 71
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Boletín informativo	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.		Características y función de los boletines informativos.		
Nota periodística	<ul style="list-style-type: none"> Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Estructura de las notas periodísticas. Términos técnicos requeridos en algunas noticias. 		
Actividades sugeridas Actividades de reforzamiento. Es importante que los estudiantes distingan el boletín informativo de otros portadores textuales, como el diario o la revista. Muestre ejemplos. Genere una lluvia de ideas en el salón de clases para que mencionen las diferencias que encuentran entre estos tres tipos de publicaciones y pueda asegurarse de que reconocen la función del boletín. De esta manera, podrán desarrollar el boletín que les solicita el libro de texto SEP. Después sugiera a los estudiantes imaginar el contenido de un boletín realizado solamente para sus amigos: <i>¿Qué contendría? ¿Qué noticias incluiría? ¿Quiénes participarían en su elaboración y qué tareas llevarían a cabo?</i> Comente con los estudiantes que, si bien todos tienen diversas habilidades, es importante que cada uno sea capaz de desarrollarlas de la mejor manera. Por tanto, para la elaboración del boletín para la comunidad, sugiéralas desarrollar un breve cuestionario de preguntas cerradas (opción múltiple) en el que los participantes de cada equipo puedan mencionar qué tarea les gustaría más realizar para ese proyecto, de manera que todos se sientan cómodos. Una vez aplicado el cuestionario, pueden repartir las labores: redactar, buscar imágenes, ilustrar, corregir, repartir el ejemplar, etcétera. De esta manera, todos contribuirán al trabajo usando sus mejores habilidades. En el caso de que haya tareas sin asignar, apoye a los equipos encargándolas directamente a algún integrante. Evaluación final. Pida a los estudiantes que en su cuaderno redacten una nota informativa para incluirla en el boletín del salón de clases y utilice esta actividad para verificar que se están cumpliendo los aprendizajes esperados en estas lecciones.			Material <ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Interdisciplina Cn. Puede aprovechar el trabajo de estos contenidos para que aborden temas del bloque 2 de Ciencias Naturales. Así, su boletín puede tratar temas de biodiversidad en su comunidad: noticias respecto a las especies de árboles que se encuentran en los parques públicos, las especies animales que habitan en la región; peligros ambientales, contaminación, etcétera.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los textos informativos (nota periodística), a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; y adapta su lectura a las características de los escritos. Distingue el estilo, registro y tono de acuerdo con el contexto, la audiencia y las necesidades. Identifica las características y la función de la nota y el boletín informativos. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Nota informativa Boletín

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	115 y 116	Páginas libro de texto SEP	64 a 67
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Ubicación espacial	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Reproducción de figuras en una retícula	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.	Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Entregue a los estudiantes una cuadrícula que tenga coloreados cuadrados completos de diferentes colores. Pida que en su cuaderno reproduzcan la cuadrícula y que colorean los mismos cuadrados del mismo color. Compare las respuestas, puede ser que no todos hayan acomodado la figura de la misma forma (pudieron rotarla). Explíqueles que esto sucede porque no hubo un punto de referencia.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Intercale las actividades del libro de texto SEP y de la guía <i>Aplicados 5</i> (deje el ejercicio 5 de este último para el final). Si los estudiantes tienen dificultades para trazar la retícula, explique que pueden trazar perpendiculares a los lados del rectángulo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en parejas. Pida que cada uno trace una figura en una retícula y que la intercambien con su compañero para que la reproduzca. Revise en grupo los trabajos y determine si lograron el aprendizaje.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos hechos sobre cuadrículas • Hojas cuadriculadas <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos en planos.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntos de referencia • Construcción de modelo 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		189 y 190	Páginas libro de texto SEP	72 a 75
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Cómo cuido la biodiversidad?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Especies endémicas	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	<ul style="list-style-type: none"> Características de especies endémicas y ejemplos de endemismos en el país. Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos leer el texto de la página 72 de su libro de texto SEP, para reconocer las especies endémicas en México y sus características.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice a los estudiantes en pares para investigar sobre las especies animales y vegetales endémicas de México que están en peligro de extinción, y sus causas. Pueden revisar la página 190 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Después, pida escribir en una hoja blanca un informe que indique las causas de la extinción de especies en México y las especies amenazadas en la actualidad.</p> <p>Actividades de cierre. En pares, solicite a los alumnos sugerir algunas acciones para evitar la desaparición de estas especies. Establezca una rúbrica a partir de los conocimientos de la lección, para saber si los aplican en sus propuestas.</p>		Hojas blancas			
		Interdisciplina			
		<p>Ge. Recuerde a los alumnos las áreas naturales protegidas que aprendieron en su <i>Atlas de México</i>, de cuarto año.</p>			
		Transversalidad			
		<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Identifique con los alumnos cómo las especies endémicas dan riqueza a una región, pero además determinan su ecología, en el sentido de que su clima y otras condiciones ambientales están influidas por ellas. Haga con ellos el ejercicio de suponer consecuencias en cadena de su desaparición.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica las especies endémicas en México, sus características, las causas y consecuencias de su pérdida.		<ul style="list-style-type: none"> Durante las actividades Al cierre de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> Informe Rúbrica 	

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		231	Páginas libro de texto SEP	63 a 67
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Regiones naturales de los continentes	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de vegetación y fauna en los continentes. Relaciones entre climas y tipos de vegetación y fauna en los continentes. Importancia de la biodiversidad en los continentes de la Tierra. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes de tarea traer recortes de imágenes de vegetación y fauna de las regiones naturales que hay en el mundo. Pueden basarse en sus conocimientos previos sobre los climas. Solicite que las reúnan y clasifiquen. Evalúe los conocimientos que han adquirido hasta ahora sobre el tema del bloque.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Diga al grupo que, en un pliego de papel bond, elabore un <i>collage</i> con las imágenes, de manera que muestren la flora y fauna de los cinco climas. Dibujen banderas de países que representen las regiones naturales de los continentes.</p> <p>Actividades de cierre. Organice cinco equipos. Cada equipo deberá escribir un párrafo de cinco líneas en una hoja tamaño carta, que explique cómo se relaciona un clima con el tipo de flora y fauna de un continente, y su importancia para la biodiversidad del planeta. Al final, pida que coloquen el escrito en el <i>collage</i>. Valore si sus trabajos demuestran que han adquirido los aprendizajes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de flora y fauna de los climas de las regiones naturales Recortes Pliego de papel bond Colores Pegamento Hojas de papel tamaño carta 			
		Interdisciplina			
		<p>Cn. Aproveche el reconocimiento de las regiones naturales en Geografía, para que lo apliquen en sus aprendizajes de biodiversidad en México. Haga con ellos un ejercicio de razonamiento de pasar de lo general a lo particular.</p>			
		Transversalidad			
		<p>Educación intercultural. Invite a los alumnos a relacionar los climas y regiones de los continentes con las manifestaciones culturales que ocurren en ellos. ¿Cómo determinan la vestimenta, la comida, etcétera?</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Distingue las diferencias de clima, vegetación y fauna en los continentes.		Al inicio y durante las actividades		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación <i>Collage</i> 	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	265	Páginas libro de texto SEP	63 a 65
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	De la Reforma a la República Restaurada	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Las manifestaciones culturales de la época	Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época.	Aspectos de la cultura en México.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades de reforzamiento. Luego de leer los dos textos de la página 265 de su guía <i>Aplicados 5</i> , solicite a los estudiantes poner atención en el origen, desarrollo y características del nacionalismo en las artes. Pida a los alumnos redactar un texto como el de “Guadalajara de lejos” en su cuaderno, pero acerca de su ciudad. El objetivo es que sean capaces de adquirir un tono nacionalista, a partir del cual usted puede evaluar si comprenden qué es esta ideología, porque pueden aplicarla. Para ayudarles, solicite que encierren los adjetivos del texto e intenten emularlos, pero refiriéndose a su ciudad.		Interdisciplina Es. Recupere lo aprendido sobre frases sugestivas en publicidad, en el bloque 1, para recordar a los estudiantes cómo el uso de ciertas palabras, como adjetivos, metáforas, comparaciones, pueden provocar emociones al lector. Que las usen para propiciar un sentimiento nacionalista.			
		Transversalidad Educación intercultural. Enfaticé los cambios en las manifestaciones culturales del siglo XIX a las de la fecha, para comprender el presente.			
Evaluación					
Indicadores Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época.		Momentos Durante las actividades		Herramientas Texto nacionalista	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	300 y 301	Páginas libro de texto SEP	58 a 64
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Consecuencias de la discriminación	Analiza dinámicas de discriminación en la vida cotidiana: causas, formas de rechazo, posibles consecuencias, personas o grupos susceptibles.	Tipos de discriminación de personas o grupos y sus consecuencias.			
Actividades sugeridas		Material Dispositivo para proyectar video			
Actividades previas. Projete al grupo un video acerca de la discriminación y cómo afecta a las personas que la sufren. Se sugiere el video “Igualdad y no discriminación”, de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, disponible en https://www.edutics.mx/G8n (consulta: 27 de noviembre de 2021). Comenten el tema en plenaria. Actividades del libro y de la guía. A partir del video, solicite a los alumnos que, de manera individual, elaboren una definición del término <i>discriminación</i> . Posteriormente, pídale que busquen la definición en el diccionario, comparen los conceptos y solicite que agreguen aquello que les permita comprender mejor qué es la discriminación. Pídale que resuelvan la página 300 de su guía <i>Aplicados 5</i> y que mencionen actos de discriminación que hayan padecido o hayan presenciado. Actividades de cierre. En equipos, propongan acciones para evitar la discriminación en los casos revisados en su guía <i>Aplicados 5</i> .		Interdisciplina Ge. Vincule el tema de la diversidad cultural y lingüística que se aborda en la última lección del bloque 1.			
		Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Comente que, para evitar la discriminación, es importante reconocer que todos somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos.			
Evaluación					
Indicadores Analiza dinámicas de discriminación y propone cómo erradicarlas.		Momentos Durante la secuencia		Herramientas Cuaderno de los alumnos	



Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	42 a 44	Páginas libro de texto SEP	71
-------	--	-------------------	---------	----------------------------	----

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo
--------	----------------------	------------------------------	---

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Lenguaje según el destinatario	Produce textos para difundir información en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de adaptar el lenguaje de acuerdo con el destinatario. Organización de las ideas al redactar.
Difundir y organizar la información	<ul style="list-style-type: none"> Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la organización y difusión de la información (<i>seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir</i>, entre otras). Importancia de la difusión de la información.
Uso de ll y y	Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.	Ortografía y puntuación convencionales.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Comente con los alumnos la importancia de saber las fuentes que emiten información y los argumentos que soportan esos datos, pues informar conlleva una responsabilidad muy grande, de manera que la elección de las noticias que incluirán en su boletín tiene que responder a preguntas como: *¿Es útil que la gente lo sepa? ¿Traerá algún beneficio a la comunidad?* Si las respuestas que se obtienen son positivas, entonces vale la pena publicar la información.

Complemente esta actividad leyendo al grupo el texto titulado “Los tres tamices de Sócrates” que puede consultar en <http://revistamira.com.mx/los-tres-tamices-de-socrates/>.

El tema también es propicio para recordar a los estudiantes la importancia de dar crédito a los autores de texto.

Actividades del libro y de la guía. Para la mejor comprensión de estos contenidos se sugiere que primero lleve a cabo las actividades de las páginas 42 a 44 de la guía *Aplicados 5* y, posteriormente, realice lo indicado en el libro de texto SEP. De esta manera, los estudiantes tendrán bases suficientes para desarrollar su proyecto de boletín.

Evaluación final. Utilice una lista de cotejo que recupere los aprendizajes esperados y los indicadores de este bloque, para verificar que los estudiantes lograron asimilar los contenidos de cada lección, así como apropiárselos y ser capaces de llevarlos a la práctica.

Material

Texto “Los tres tamices de Sócrates”

Interdisciplina

Hs. Vincule los contenidos de estas lecciones con el tema de los periódicos de la época de la Reforma, que se ve en el bloque 2 del libro de texto SEP.

Cn. y Ge. Vincule el texto de la lección “Difundir y organizar la información” con las lecciones de Ciencias Naturales y Geografía, que tratan sobre la importancia del cuidado del agua.

Transversalidad

Educación para la paz y los derechos humanos. Mencione a los alumnos que el acceso a la información es uno de los derechos fundamentales del ser humano. Reflexione con ellos sobre cómo ejercemos ese derecho como ciudadanos, sobre nuestra responsabilidad de mantenernos informados, y qué pasaría si no nos permitieran saber algunos hechos.

Evaluación

Indicadores

- Identifica las características de los textos informativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; y adapta su lectura a estas características.
- Sintetiza información sin perder el sentido del texto.
- Distingue el lenguaje formal y el informal, y los usa adecuadamente al escribir notas.
- Organiza su escritura en párrafos estructurados.
- Emplea ortografía convencional al escribir.

Momentos

Al término de la semana

Herramientas

Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	117 y 118	Páginas libro de texto SEP	68 a 72
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Área de rombos y romboídes	Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. El dominio de la fórmula para calcular el área del rectángulo es muy importante para obtener la fórmula para el rombo y el romboide. Por ello, realice una actividad en la que los estudiantes calculen el área de diferentes rectángulos. Recuerde a los estudiantes que la altura de un cuadrilátero es la línea perpendicular que une sus bases y que las diagonales son los segmentos que unen dos lados no consecutivos.</p> <p>Actividades previas. Entregue a los alumnos un rombo inscrito en un rectángulo y pida que recorten los triángulos sobrantes para formar con ellos otro rombo. Después pregúnteles: <i>¿Qué relación tiene el área de cada rombo con la del rectángulo original? ¿Cómo son las diagonales del rombo comparadas con la base y altura del rectángulo? ¿Cómo pueden obtener el área del rombo a partir de la fórmula del rectángulo?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que comparen sus respuestas de las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i> con las de otros compañeros. En el ejercicio 5, invítelos a que expliquen cómo obtuvieron las medidas faltantes.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rombos inscritos en rectángulos • Tijeras • Regla <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Usa fórmulas para calcular el área de cuadriláteros.			Al inicio de la semana		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	191 y 192	Páginas libro de texto SEP	72 a 75
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Proyecto: acciones para cuidar el ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		<ul style="list-style-type: none"> • Acciones para cuidar el ambiente • ¿Cómo podemos contribuir a cuidar las especies endémicas de nuestra entidad, a partir de conocer cómo son y dónde habitan? • ¿Cómo era la biodiversidad en la época en que existieron los dinosaurios? 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Organice equipos de cuatro alumnos. Pida a cada equipo seleccionar un tema del bloque 2, para que lo investiguen y desarrollen como proyecto estudiantil. Para ello, trabaje con cada equipo un cuadro sinóptico en el que el tema general se divida en subtemas. De éstos, deberán elegir uno y plantearse preguntas.</p> <p>Desarrollo del proyecto. Solicite a los estudiantes: identificar lo que necesitan hacer para profundizar en el tema que eligieron; repartir las actividades para abordarlo; reunir la información; redactar un informe, y elegir una manera de compartir los resultados.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos comunicar los resultados de su proyecto y autoevaluar su desempeño como equipo. Para ello, determine con el grupo una rúbrica en la que definan juntos las actitudes, habilidades y conocimientos que deben mostrar los integrantes. Finalmente dé su propia evaluación a cada equipo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Internet, revistas y libros • Entrevistas • Visitas a instituciones 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación ambiental para la sustentabilidad. Busque que los proyectos de este bloque permitan al menos generar conciencia sobre la necesidad de conservar la biodiversidad en su comunidad.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Investiga un tema para realizar un proyecto de su interés.			Al final de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Autoevaluación 	

Geografía

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	232	Páginas libro de texto SEP	63 a 67
Eje	Componentes naturales		Tema	Diversidad natural de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Distribución de los recursos naturales por regiones	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los tesoros naturales del planeta. • Identifica la distribución de las regiones y los recursos naturales de la Tierra. 		Distribución de las regiones y recursos naturales de la Tierra.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Indique a los alumnos que revisen las zonas climáticas y las regiones naturales de la página 231 de su guía <i>Aplicados 5</i>, para que en grupo establezcan diferencias entre ellas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. De acuerdo con las respuestas de la actividad 2, de la página 232 de su guía <i>Aplicados 5</i>, pida a los estudiantes que en equipos de tres elaboren un infograma en un cuarto de cartulina blanca, en el que expliquen con textos breves y dibujos, cómo se distribuyen los recursos renovables y no renovables en la Tierra. Para ello, pueden apoyarse en las páginas 59 y 97 de su <i>Atlas de geografía del mundo</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que hagan una presentación oral de su trabajo en equipo: que expliquen ante el grupo la relación que existe entre los climas, las regiones naturales y los recursos naturales.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Atlas de geografía del mundo</i> • Cartulina • Colores 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación intercultural. Aproveche el análisis de la diversidad ambiental y climática para comentar cómo muy diferentes culturas se han desarrollado en el mundo; cómo los seres humanos han transformado el ambiente, usado sus recursos y construido cosmogonías que son de gran riqueza cultural.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica la distribución de las regiones naturales y los recursos naturales de la Tierra.			<ul style="list-style-type: none"> • Durante las actividades • Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> • Infograma • Presentación oral 	

Historia

Fecha			Páginas Aplicados	266	Páginas libro de texto SEP	66 a 69
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	De la Reforma a la República Restaurada		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
La Batalla de Puebla y la libertad de expresión	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		<ul style="list-style-type: none"> “Las armas nacionales se han cubierto de gloria”. Los periódicos de la época: escenario para las ideas y la caricatura. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos investigar sobre la Batalla de Puebla del 5 de mayo de 1862 y, a partir de sus lecturas, registrar en su cuaderno cinco aspectos de la cultura y de la vida cotidiana relacionados con ese acontecimiento.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los alumnos investigar qué es la libertad de expresión y cuáles eran sus características en la segunda mitad del siglo XIX. Para ello pueden basarse en la página 69 del libro de texto SEP. Para introducirlos en el tema, es conveniente que lleve a clase caricaturas políticas del siglo XIX y con base en ellas pida a los estudiantes analizar las situaciones del periodo y entender cuál es el significado de cada caricatura, pues se supone que con lo que estudiaron a lo largo del bimestre podrían interpretarla. Empléelas para notar si aprendieron, con base en una guía de observación.</p> <p>Actividades de cierre. Pregunte a los alumnos qué aspectos de la vida cotidiana del siglo XIX les gustaron, cuáles no, qué ha cambiado y qué permanece. Discutan sobre la importancia de saber sobre la cultura y la vida cotidiana del pasado y pídale elaborar un breve ensayo en el que plasmen sus ideas sobre ello.</p>			Caricaturas políticas del siglo XIX			
			Interdisciplina			
			Fc. Relacione este contenido con lo aprendido en la lección “La libertad como derecho”, del bloque 1.			
			Transversalidad			
			<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los estudiantes por qué la libertad de expresión debe ser un derecho, pero también cómo la libre expresión no debe vulnerar los derechos de otros. Analice la función de la caricatura política y de las noticias periodísticas.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.			<ul style="list-style-type: none"> Durante las actividades Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Ensayo 	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	300 y 301	Páginas libro de texto SEP	58 a 64
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Consecuencias de la discriminación	Analiza dinámicas de discriminación en la vida cotidiana: causas, formas de rechazo, posibles consecuencias, personas o grupos susceptibles.		Tipos de discriminación de personas o grupos y sus consecuencias.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades de reforzamiento. Presente a los estudiantes carteles publicitarios con imágenes de personas. Comenten en grupo las características físicas de esos personajes y compárenlas con las de la mayoría de la población en México. Analicen si esas caracterizaciones favorecen la discriminación por apariencia y por qué. Comenten otros estándares sociales que favorecen la discriminación, como el estatus económico o la discapacidad, entre otros. Pídale que compartan si consideran que han discriminado a otras personas, cómo creen que se sintió el agraviado y cómo podrían evitar volver a hacerlo.</p> <p>Actividades de cierre. Guíe a los alumnos para que elaboren un periódico mural en el que expongan información acerca de la discriminación, las consecuencias de ésta en la autoestima de las personas y acciones concretas para evitarla.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios en los que muestren estereotipos Pliego de papel bond y plumones 			
			Interdisciplina			
			Es. Recupere los aprendizajes del bloque 1, cuando vieron el contenido relacionado con los estereotipos de género en anuncios publicitarios.			
			Transversalidad			
			<p>Educación intercultural. Pregunte a los alumnos si se valora a las culturas indígenas en México; también acerca del significado peyorativo que se le atribuye a la palabra <i>indio</i>, y si las comunidades indígenas tienen garantizados sus derechos.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica grupos vulnerables que sufren constante discriminación. Muestra rechazo a conductas discriminatorias. 			<ul style="list-style-type: none"> Durante la secuencia Al concluir la secuencia 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Rúbrica 	

Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	119 y 120	Páginas libro de texto SEP	73 a 76
Eje	Manejo de la información		Tema	Proporcionalidad y funciones	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Constante de proporcionalidad	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.		Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. En el bloque 1 ya trabajaron con relaciones de proporcionalidad, por ello, antes de iniciar la lección, defina una actividad para verificar el nivel de los estudiantes en este tema. Establezca un cuestionario de problemas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Con un folleto publicitario, muestre el precio de algunos productos a los alumnos. Pida que calculen lo que se paga por diferente número de piezas. Otra actividad puede ser una en la que calculen la constante de proporcionalidad a partir de una promoción que diga 3 piezas por \$48, por ejemplo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que primero resuelvan los problemas del “Desafío 33” del libro de texto SEP, y luego los de su guía <i>Aplicados 5</i>; al final, las restantes del libro de texto SEP. Organice una revisión en grupo de los resultados y estrategias que siguieron para resolver las actividades y observe qué puntos del aprendizaje no han quedado claros para que los refuerce.</p>			<p>Material</p> <p>Folleto de anuncios publicitarios</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Refuerce los contenidos del bimestre 1, relacionados con la valoración de alimentos, y analice con ellos las cantidades nutrimentales expresadas en las etiquetas de los productos, para plantear problemas de proporcionalidad a partir del número de piezas que consume una persona.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Aproveche este aprendizaje para reflexionar con los alumnos qué es la huella ecológica y cómo las acciones humanas, en proporción, pueden marcar una gran diferencia, tanto positiva como negativa.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Noviembre–Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	45 a 47	Páginas libro de texto SEP	77 a 81
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Organizar información en textos expositivos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Textos expositivos	<ul style="list-style-type: none"> Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes. Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información. 		Características y función de textos expositivos.		
Clasificación de información			<ul style="list-style-type: none"> Criterios de clasificación de un conjunto de informaciones. Organización de textos que implican clasificación. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que lleven al salón de clases revistas, diarios o libros en los que se puedan encontrar textos expositivos, pueden ser revistas científicas, de investigación o especializadas. Pídales que las hojeen. Comience una ronda de preguntas en la que guíe a los alumnos a reflexionar qué clase de contenido encuentran en las revistas que llevaron, de qué temas tratan, a quiénes se dirigen y para qué sirven las imágenes y los organizadores gráficos. Comente con ellos que los textos expositivos explican temas científicos o de interés general y que se valen de los elementos gráficos para facilitar la comprensión del tema y mostrar la información de manera más accesible a los lectores.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a un par de voluntarios que lean el artículo expositivo que se presenta en su libro de texto SEP, páginas 77 y 78, mientras el resto del grupo presta atención. Solicite que anoten las palabras que desconozcan para buscarlas posteriormente en el diccionario o, entre todos, deduzcan su significado por contexto. Luego, que realicen las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i>, páginas 45 y 46.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Retome el trabajo con las revistas que se llevaron al salón de clases y pida a los estudiantes que lean un texto de los que ahí aparecen; en caso de que lo deseen, permita que intercambien o compartan los textos. El objetivo es que ellos identifiquen las características analizadas en otros textos y temáticas.</p> <p>Evaluación final. Recorra al diario de clase para registrar los aprendizajes adquiridos por los alumnos y que, posteriormente, puedan ser cotejados para que evidencien el avance en su aprendizaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Revistas con textos expositivos Periódicos con textos expositivos Libros con textos expositivos Diccionario Recursos digitales. “Guía digital. Animaciones” Recursos digitales. “Guía digital. Sitios web de interés” 		<p>Cn. Relacione estos contenidos con los temas “Diversidad natural” y “Prioridades ambientales”.</p> <p>Ge. Relacione estos contenidos con la lección “El agua en los continentes”.</p>	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita. Identifica las características de los textos explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; adapta su lectura a las características de los escritos. Interpreta la información contenida en cuadros y tablas. Identifica las características y la función de textos explicativos. 		Al final de la semana		Diario de clase	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	121 y 122	Páginas libro de texto SEP	78 a 80
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Comparación de fracciones	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.		Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Para el trabajo de este contenido es importante que los estudiantes dominen la conversión a fracciones equivalentes y la representación de fracciones en la recta numérica. Por ello, realice una actividad para verificar el dominio de dicho tema antes de abordar el contenido.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que lean la información del recuadro de su guía <i>Aplicados 5</i>, pida a los alumnos que den un ejemplo para cada uno de los criterios de comparación.</p> <p>Para la actividad 1 de su guía <i>Aplicados 5</i>, pida que mencionen qué tipo de fracciones están representadas en cada ejercicio, según lo que se menciona en el recuadro.</p> <p>Intercale las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i> y el libro SEP, pero deje al final el “Desafío 37” de este último. Si tienen dificultades para resolver el inciso c del ejercicio 3, guíe el trabajo con las siguientes preguntas: ¿Qué fracciones son menores a $\frac{1}{2}$? ¿Qué fracciones son mayores a la unidad? A partir de esto, les resultará más sencillo resolverlo.</p> <p>En grupo revise los resultados de las actividades. Invite a los estudiantes a explicar cómo solucionaron los problemas y qué criterios siguieron para comparar las fracciones. Valide en grupo los resultados y procedimientos empleados, destacando los más eficientes y aclare las dudas que puedan surgir.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que representen gráficamente dos fracciones, en distintas figuras con las mismas dimensiones, con hojas de papel. Sea usted quien les entregue las fracciones; por ejemplo, $\frac{2}{3}$ y $\frac{2}{5}$. Pregunte por la relación entre los numeradores (en este caso), y cómo se pueden comparar las fracciones gráficamente. Realice una actividad similar, pero ahora con la representación en una recta numérica. Con base en una guía de observación, determine si los alumnos lograron el aprendizaje esperado o se necesita reforzar su comprensión de aspectos del tema.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Lee, escribe y compara números fraccionarios.			Al final de las actividades	Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	193 y 194	Páginas libro de texto SEP	81 a 87
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	Importancia del agua como disolvente universal	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El agua como disolvente	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el agua como disolvente de muchas sustancias a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas. Relaciona la solubilidad de las sustancias con algunos procesos de contaminación del agua, a fin de identificar acciones para evitarla. 		<ul style="list-style-type: none"> El agua como disolvente. Materiales solubles e insolubles. Ventajas y desventajas de la solubilidad en agua. Medidas para evitar la contaminación del agua. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Comente con los alumnos cuáles son los usos del agua que recuerdan; por ejemplo, para salud, limpieza, jardinería, etcétera. Explique que en la lección estudiarán el agua como disolvente. Explore con ellos el significado de esta palabra y por qué el agua tiene esa propiedad. Puede apoyarse con un diccionario. Actividades del libro y de la guía. Permita que los alumnos distingan los materiales que son solubles en el agua de los que no lo son, con las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i> . Es importante que revise sus respuestas en grupo, y corrija en caso necesario. Refuerce el contenido con la resolución de las páginas 81 a 87 del libro de texto SEP. Actividades de cierre. Es importante que los alumnos reflexionen que la solubilidad de sustancias en el agua hace que ésta se contamine fácilmente. Pídales proponer acciones para evitar la contaminación de este vital líquido, pero cuide que en sus ideas identifiquen la causa de un problema, relacionada con sustancias solubles, y su efecto; así, usted podrá evaluar si obtuvieron el aprendizaje, con base en una rúbrica.			Material Diccionario Interdisciplina Fc. Retome el aprendizaje sobre la libertad como un derecho y reflexione con los alumnos sobre si se ejerce la libertad con responsabilidad al elegir comprar y consumir productos en cuya elaboración se contamina el agua o se desperdicia. Dé ejemplos, como la fabricación de mezclilla. Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Solicite a los alumnos un listado de acciones de su vida diaria en las que usen el agua. Que calculen por cada una cuánto gastan y que den propuestas para reducir su consumo.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Identifica el agua como disolvente. Relaciona la solubilidad de las sustancias con procesos de contaminación del agua. 			Momentos Al final de las actividades		Herramientas Rúbrica

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	233 y 234	Páginas libro de texto SEP	75 a 81
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Distribución y composición de la población en los continentes	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.		<ul style="list-style-type: none"> Población total en los continentes del mundo. Composición por grupos de edad y sexo en países representativos. Distribución de la población por continentes. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Inicie la lección retomando los conocimientos previos que los alumnos tienen respecto a los continentes. Pregunte algunos datos, como cuál es su moneda, religión, países que lo conforman, etcétera. Invítelos a reflexionar si creen que los factores ambientales de los continentes, que estudiaron en el bloque anterior, pueden influir en la población y su distribución. Actividades del libro y de la guía. Las actividades de la página 233 de su guía <i>Aplicados 5</i> tienen como finalidad que los alumnos lean e interpreten información de tablas y gráficas. Si lo considera conveniente, sugiera que trabajen en parejas e intercambien información y puntos de vista. Actividades de cierre. Permita que cada estudiante reflexione sobre los factores que determinan la población en los continentes. Pregunte por qué eligieron esa opción como respuesta y deje que la argumenten. Con base en una guía de observación, determine su adquisición del aprendizaje esperado.			Material Interdisciplina Es. Relacione el aprendizaje de cuadros sinópticos y mapas conceptuales con el análisis de gráficas y tablas. Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Compara la composición y la distribución de la población en los continentes.			Momentos Al final de las actividades		Herramientas Guía de observación

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	267	Páginas libro de texto SEP	76 a 79
Eje	Panorama del periodo		Tema	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana, aplicando los términos <i>año</i> , <i>década</i> y <i>siglo</i> , y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.		Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Inicie la lección preguntando ¿Qué recuerdan de Porfirio Díaz? Anote en el pizarrón las ideas principales que los alumnos darán a manera de lluvia de ideas. Después, pida a un voluntario que lea en voz alta el texto de la página 267 de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Los estudiantes podrán completar las oraciones de la página 267 de su guía <i>Aplicados 5</i>, a partir de la observación y el análisis de la línea de tiempo. Si lo considera pertinente, sugiera que trabajen en parejas.</p> <p>Retome los comentarios que hicieron al inicio de la lección y vincúelos con estas actividades. A partir de una guía de observación, determine hacia dónde encauzará los contenidos para lograr los aprendizajes. Solicite a los alumnos que trabajen su libro de texto SEP, páginas 76 a 79.</p>			<p>Interdisciplina</p> <p>Mt. Vincule el contenido con la revisión de las palabras: <i>año</i>, <i>década</i> y <i>siglo</i>, que estudiaron en el bloque 1.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Ubica la duración del Porfiriato y de la Revolución Mexicana.			Durante las actividades	Guía de observación	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	302	Páginas libro de texto SEP	65 a 69
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El valor de la diversidad y la no discriminación	Analiza dinámicas de discriminación en la vida cotidiana: causas, formas de rechazo, posibles consecuencias, personas o grupos susceptibles.		Valoración de la diversidad, ejercicio de la igualdad de los derechos, compromiso para evitar la discriminación.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que entrevisten a un adulto mayor o a una persona con discapacidad, de su familia, escuela o comunidad, para saber si han sufrido discriminación y cómo se sintieron al respecto. Pida que transcriban la entrevista en su cuaderno.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los alumnos que trabajen en equipos para compartir sus entrevistas. Analicen las características comunes de los entrevistados y hagan énfasis en los sentimientos de los afectados ante los actos de discriminación. Pida que, por equipos, elijan la entrevista que les haya parecido más interesante y redacten un breve guion para una obra teatral en la que expongan la situación. Al final, deben sugerir una acción o mensaje para sensibilizar a la sociedad sobre las consecuencias de la discriminación.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que cada equipo haga una lectura dramatizada de su obra de teatro. En plenaria, valoren las propuestas de los equipos y elaboren un decálogo de acciones para evitar la discriminación de personas vulnerables. De ser posible, compartan su decálogo con la comunidad escolar. Evalúe con una lista de cotejo.</p>			<p>• Cuaderno</p> <p>• Hojas blancas</p>		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Se involucra en acciones responsables para brindar apoyo a gente que ha sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica grupos vulnerables que sufren discriminación constantemente. Muestra rechazo a conductas discriminatorias. 			<ul style="list-style-type: none"> Durante la secuencia Al final de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Decálogo 	

Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha			Páginas Aplicados	48 a 50	Páginas libro de texto SEP	81 y 82
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Organizar información en textos expositivos			
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Mapas conceptuales y cuadros sinópticos	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.		<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales. 			
Uso de c, s, y z			Ortografía y puntuación convencionales.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Retome las revistas que los alumnos llevaron al salón de clases, pero ahora pídale que se organicen por equipos, las hojeen e identifiquen aquellos textos en los que se incluyan cuadros, gráficas, organizadores textuales e imágenes. De ser posible, pídale que recorten esas páginas y, por equipo, analicen esas figuras. En su cuaderno deberán escribir: qué información contiene, cómo se lee, cómo se organiza, si les resultó fácil entenderla. Un representante de cada equipo deberá compartir con el resto del grupo sus conclusiones. Vaya colocando en el pizarrón las páginas con los organizadores gráficos, para que queden a la vista de los alumnos y puedan notar la variedad y función de cada uno. Guíelos en caso de que tengan dudas o de que se les dificulte la interpretación de la información. Actividades de reforzamiento. Para trabajar el tema del uso de c, s y z, divida al grupo en tres equipos, pídale que recorten en una cartulina tarjetas de 8×10 cm y en cada una escriban una palabra con la letra que usted les asigne. El primer equipo deberá trabajar con la letra c, el segundo con la s y el tercero con la z. Antes de comenzar a jugar verifique la ortografía de las palabras. Entonces, comience una ronda de “Dilo con mímica”, en la que, por turnos, deberá pasar un representante de cada equipo para que el resto del grupo adivine la palabra, escribiéndola correctamente en el pizarrón. Evaluación sumativa. Es un buen momento para retomar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a ortografía, por lo que se sugiere prepare un examen escrito en el que recupere los contenidos de ortografía revisados en éste y los bloques anteriores, de manera que pueda ser un antecedente a la generación de los productos escritos solicitados en el libro de texto SEP.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Revistas especializadas • Cartulina • Tijeras • Recursos digitales. “Guía digital. Animaciones” • Recursos digitales. “Guía digital. Sitios web de interés” Interdisciplina Cn. Aproveche el contenido “Biodiversidad” para que los alumnos lo manejen a partir de organizadores, ya que pueden clasificar la información de acuerdo con diversos criterios.			
Evaluación						
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información contenida en cuadros y tablas. • Emplea ortografía convencional al escribir. 			Momentos A la mitad de la semana		Herramientas Examen escrito	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		123 y 124	Páginas libro de texto SEP	81 y 82
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sumas y restas con cálculo mental	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.		Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Para iniciar, realice una actividad en la que los estudiantes sumen mentalmente fracciones con igual denominador. Plantee lo siguiente: <i>Luisa hizo agua de limón, utilizó $\frac{1}{2}$ litro de agua y $\frac{3}{4}$ de jugo de limón. ¿Hizo más o menos de un litro de agua?</i> Pida que expliquen cómo obtuvieron el resultado.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que resuelvan primero los desafíos del libro de texto SEP, con la intención de que desarrollen sus propias estrategias de cálculo, y que después resuelvan las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i>. Compare en grupo las estrategias que siguieron para resolver las actividades. Después organice un intercambio de ideas sobre las dificultades que tuvieron para resolver las operaciones mediante cálculo mental.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en equipos para realizar la actividad. Entregue a cada equipo tarjetas con números decimales de una o dos cifras después del punto; por ejemplo, 0.2, 0.8, 0.35, 0.65, etcétera. Las tarjetas tienen que formar parejas de números que al sumarse completen la unidad. Emplee esta actividad para evaluar si los alumnos alcanzaron el aprendizaje esperado, mediante una guía de observación.</p> <p>Explíqueles que deben seguir las reglas del juego de memorama. En este caso, las parejas de números deben sumar la unidad. Si el alumno que voltee dos tarjetas que completen la unidad no lo identifica, perderá su turno y el siguiente jugador podrá quedarse con el par.</p> <p>Dé otras estrategias para sumar o restar decimales que complementen las que se ofrecen en su guía <i>Aplicados 5</i>. Por ejemplo, igualando la parte decimal y sumando o restando la parte que se agrega o quita.</p> <p>Ejemplo de resta: $2.6 - 1.4 = 2.6 - 1.6 + 0.2 = 1.2$</p> <p>Ejemplo de suma: $1.5 + 2.6 = 1.5 + 2.5 + 0.1 = 4.1$</p>			<p>Material</p> <p>Tarjetas con números decimales</p>		
			<p>Interdisciplina</p>		
			<p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Proponga análisis de estrategias de ahorro en las que los decimales, a pesar de parecer insignificantes, pueden determinar un incremento importante o viceversa, y cómo afectan porcentualmente en intereses como el Costo Anual Total (CAT) y similares.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas aditivos y restas con números fraccionarios y decimales, empleando los algoritmos convencionales.</p>			<p>Momentos</p> <p>A lo largo de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	195	Páginas libro de texto SEP	—
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	Tema	¿Qué son la masa y el volumen?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Masa y volumen	Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con sólidos, líquidos y gases para construir representaciones de las propiedades medibles de masa y volumen. Medición de la masa y del volumen de diferentes sólidos, líquidos y gases. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Lea el texto de inicio de la lección de la guía <i>Aplicados 5</i> y dé algunos ejemplos para que los alumnos mencionen las unidades de medida de la masa y el volumen y qué objetos se emplean para su medición; por ejemplo, el volumen de la leche (dm³) y recipientes medidores.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Vincule la primera actividad con el ejercicio que hicieron en grupo, pidiendo que la resuelvan en poco tiempo y de manera individual. Revise sus respuestas para verificar que estén adquiriendo el aprendizaje esperado.</p> <p>Actividades de cierre. En la actividad 2, los alumnos deberán comparar el volumen, revise sus respuestas en grupo y, en caso de que necesiten ayuda para resolver dudas, orientelos para que entre ellos encuentren la solución. Evalúe con un cuestionario.</p>		<p>Interdisciplina Mt. Recuerde a los alumnos los conceptos de <i>litro, mililitro, gramo, kilogramo, tonelada</i>, que estudiaron en el bloque 1, página 101.</p> <p>Transversalidad Educación para la salud. Explique la importancia de aprender a medir y calcular las porciones adecuadas, para no comer en exceso.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica y reconoce la masa y el volumen como propiedades medibles.		Durante las actividades		Cuestionario	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	233 y 234	Páginas libro de texto SEP	75 a 81
Eje	Componentes sociales y culturales	Tema	La población de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Distribución y composición de la población en los continentes	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> Población total en los continentes del mundo. Composición por grupos de edad y sexo en países representativos. Distribución de la población por continentes. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Durante esta sesión, trabaje la página 234 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Recuerde a los alumnos la importancia de leer las cápsulas “Tip” que aparecen en la página, ya que aportan información importante. En este caso, les permitirá resolver la actividad 3.</p> <p>Previamente, los alumnos hicieron la lectura e identificación de información en gráficas, tablas y cuadros. Ahora lo deben hacer en mapas. Permita que de manera individual resuelvan la actividad 4 y comparen sus respuestas con sus compañeros.</p> <p>Actividades de cierre. Pregunte al grupo cuál es la utilidad de los gráficos para comparar la composición y distribución de la población. Mediante sus respuestas, determine su adquisición de aprendizajes y refuerce lo necesario. Evalúe con una guía de observación.</p>		Lápices de colores			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Compara la composición y distribución de la población en los continentes.		Al final de las actividades		Guía de observación	



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	268	Páginas libro de texto SEP	80 a 85
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Enfrentamientos entre los liberales y la dictadura de Porfirio Díaz	Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.		Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Es importante que vincule las lecciones previas con las que revisará. En la lección anterior, los alumnos analizaron una línea de tiempo que les permitió ubicar el periodo del Porfiriato a la Revolución Mexicana. Recuerde con ellos esta información.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Durante las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i>, los alumnos deberán hacer una interpretación de la información del texto que aparece. Se sugiere que hagan estas actividades de manera individual y al concluir las las socialicen con sus compañeros. Promueva la coevaluación, haciéndolos intercambiar sus puntos de vista y argumentar por qué eligieron esas opciones. Determine si necesita ayudarse de otros materiales para hacerlos comprender mejor el tema.</p> <p>Luego solicite que trabajen su libro de texto SEP, páginas 80 a 85, para reforzar los contenidos revisados durante esta lección.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Invite a los estudiantes a analizar los derechos que atropelló Díaz durante su gobierno. Apóyese en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce el proceso de consolidación del Porfiriato.			Durante las actividades		Discusión

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	303 y 304	Páginas libro de texto SEP	76 y 77
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Igualdad entre mujeres y hombres	Analiza críticamente casos en los que se manifiestan relaciones asimétricas de poder entre las culturas y grupos sociales que habitan en el país o en otros países.		Condiciones para el ejercicio de la igualdad de género.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que investiguen en internet los datos que se solicitan en la página 77 del libro de texto SEP. Indíqueles que anoten sus respuestas en el cuaderno y, de ser posible, que entrevisten a algunas mujeres adultas de su entorno para saber si consideran que hay diferencias entre el trato que reciben las mujeres en la actualidad y el que ellas recibían cuando eran niñas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que lean la biografía de la página 303 de su guía <i>Aplicados 5</i>, que respondan en parejas la pregunta que se plantea y que compartan sus respuestas con sus compañeros. Comenten la información que investigaron en internet sobre la situación de las mujeres en México, así como las respuestas que obtuvieron en sus entrevistas. En plenaria, pídale que argumenten por qué los hombres y las mujeres deben ser tratados con igualdad y justicia.</p> <p>Actividades de cierre. Por equipos, elaboren un cartel con una frase alusiva al derecho que tienen tanto mujeres como hombres a ser tratados con respeto, dignidad y justicia para que puedan desarrollarse en un ambiente de igualdad y bienestar. Expongan sus carteles en las paredes del aula.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Ilustraciones, marcadores y pegamento 		
			Interdisciplina		
			Hs. Invite a los alumnos a determinar si había bienestar e igualdad social durante el Porfiriato, tema que revisaron en la lección 1 del bloque 3.		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los estudiantes acerca de la necesidad de que los Estados procuren el bienestar social de sus habitantes, de manera justa e igualitaria, y entorno a la importancia de que hombres y mujeres sean iguales ante la ley.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Analiza críticamente casos en los que se manifiestan relaciones asimétricas de poder entre las culturas y grupos sociales.			<ul style="list-style-type: none"> • Durante la secuencia • Al final de la secuencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cartel

Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha	Páginas Aplicados		51 a 53	Páginas libro de texto SEP	85 a 94
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Leer poemas		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sentimientos provocados por la poesía	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema. Sentimientos que provoca la poesía. 		
Sentido literal y figurado	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. 		Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema.		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Lea en voz alta el texto que se incluye en la página 86 del libro de texto SEP. Al terminar comente con los alumnos qué entendieron y si les agrada leer poesía y por qué. Comprensión lectora. Pida a los estudiantes que tomen de la biblioteca del aula algunos libros de poesía y elijan un poema que les llame la atención. Solicite que lo lean en voz baja y, posteriormente, pida algunos voluntarios que lo lean en voz alta. Recupere algunas metáforas o ejemplos de recursos literarios y escríbalos en el pizarrón para que, en su momento, puedan ser analizados por los alumnos por medio de preguntas como: <i>¿Qué quiere decir el autor con esto? ¿Qué significa en realidad? ¿Cuál es el tema que maneja?</i> También guíe la conversación para que ellos expresen sus sentimientos y aquello que les provocan los textos que escucharán. Cuide que se respeten las opiniones de cada estudiante y dé valor a cada uno de los comentarios. Es importante recordar a los alumnos que no todos sentimos de la misma manera, porque somos diferentes y nuestras vivencias y experiencias nos dan una perspectiva distinta de las cosas y que ésta es la magia de la literatura, pues cada persona le otorga un significado personal a los textos. Evaluación final. Utilice una escala de actitudes para evaluar estas sesiones, ya que están muy relacionadas con el comportamiento de los estudiantes. Puede incluso generar enunciados sobre la actitud personal del alumno y otros sobre su disposición hacia los demás.			Material <ul style="list-style-type: none"> Libros de la biblioteca del aula o escolar Recursos digitales. "Guía digital. Sitios web de interés" 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. El respeto a las emociones y expresiones de los demás es de gran importancia para la convivencia entre las personas. Durante la lectura de poemas y su relación con los sentimientos, procure que en el grupo haya un trato respetuoso.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en poesía. Emplea diversos recursos lingüísticos y literarios al redactar oraciones. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y la poesía. Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Escala de actitudes

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados 125 y 126		Páginas libro de texto SEP	83 a 85
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido		
Cálculo del residuo	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.		
Actividades sugeridas		Material		
<p>Evaluación diagnóstica. Los estudiantes ya trabajaron en el análisis de la relación $D = c \times d + r$, con $r < d$, entre los elementos de la división; por ello, realice una actividad como recordatorio, ya que es muy importante el dominio de esta relación en el trabajo de este contenido. Escriba una serie de divisiones resueltas en el pizarrón, unas que tengan el resultado correcto y otras mal resueltas. Pida a diferentes voluntarios que señalen los elementos de la división y que mencionen su nombre. Después pida que utilicen la relación entre los elementos de la división para comprobar si están bien resueltas, es importante que no realicen las divisiones, sólo tienen que comprobar el resultado.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Plantee el siguiente problema y pídale que lo resuelvan con la calculadora. <i>Si se quiere repartir 26 canicas en partes iguales entre 5 niños, ¿cuántas canicas le tocan a cada uno? ¿Cómo pueden saber cuántas canicas sobran a partir del resultado con la calculadora?</i> Organice una discusión para escuchar distintas estrategias. Si observa dudas o las estrategias no llevan a la relación: $r = D - (d \times c)$, aunque sea de manera informal, indíqueles que multipliquen la parte entera del cociente por el divisor (5×5) y pregúnteles cuánto le falta al resultado para obtener el dividendo (1). Después pregunte: <i>¿En la relación $D = c \times d + r$, qué representa el resultado de la resta?</i> A partir de lo anterior, vuelva a preguntar cómo se puede obtener el residuo de una división según el resultado en una calculadora.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan el "Desafío 40" del libro de texto SEP. Al final, compare las respuestas y pida a los alumnos que describan la estrategia que siguieron para completar la tabla. Pregúnteles: <i>¿Qué operación permite calcular la cantidad de botones que sobran? ¿Qué elemento de la división representan los botones que sobran?</i> Enseguida trabaje con el grupo las actividades de su guía Aplicados 5. Después de leer la información del recuadro, generalice mediante la expresión: $r = D - (d \times c)$. Al final, resuelvan el "Desafío 41" y el "Desafío 42".</p> <p>Revise en grupo las respuestas de los alumnos y las operaciones. Valide que los procedimientos sean correctos y aclare en grupo las dudas que surjan. Defina mediante una lista de cotejo si se logró el aprendizaje esperado.</p>		Calculadora		
		Interdisciplina		
		Transversalidad		
Evaluación				
Indicadores		Momentos	Herramientas	
Resuelve problemas que impliquen dividir números, utilizando los algoritmos convencionales.		Al final de las actividades	Lista de cotejo	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	196	Páginas libro de texto SEP	—
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Qué son la masa y el volumen?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Masa y volumen de distintos objetos	Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.	<ul style="list-style-type: none"> Relación de masa y volumen con objetos de diferentes materiales: madera, cartón, unicel y metal. Relación de masa y volumen con objetos del mismo material. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Retome la lección anterior de “Masa y volumen” y pregunte a los alumnos qué es <i>masa</i> y qué es <i>volumen</i>; cuáles son sus unidades de medida, y qué objetos se emplean para medirlas. Con base en una guía de observación, determine si aprendieron lo necesario para continuar con el contenido de esta lección. Si no es así, regrese para repasar lo necesario.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que las actividades propuestas en su guía <i>Aplicados 5</i>, las resuelvan en parejas para que comparen puntos de vista e intercambien opiniones. La finalidad es que los alumnos identifiquen y comparen la masa y el volumen de diferentes objetos. Para ello, deberán observar y analizar muy bien las imágenes que se presentan.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexione con los alumnos sobre cómo el volumen de ciertos desperdicios, aun sin contener mucha masa, puede ocupar un gran espacio. Proponga medidas como aplastar envases para reducir su volumen y disminuir las dimensiones de los desechos, porque ya no hay dónde colocarlos.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce la relación entre masa y volumen de diferentes materiales.		Al inicio de las actividades		Guía de observación	

■ Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	235 y 236	Páginas libro de texto SEP	83 a 87
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Población rural y urbana en los continentes	Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> Concentración y dispersión de la población en los continentes. Localización en mapas de las ciudades más pobladas en los continentes. Diferencias de la población rural y urbana en los continentes. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Recuerde con los alumnos los contenidos acerca de los continentes y la distribución de la población, que revisaron durante la lección anterior. Esta información le permitirá retomar con más fluidez esta lección.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Deje que los estudiantes, individualmente, lean e identifiquen la información que se solicita del mapa que aparece. Organice la actividad 2 de manera grupal. Pregunte qué características observan en ambas imágenes. Los alumnos han revisado, en ciclos anteriores, las características de ambas poblaciones.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que lean con detenimiento las causas y consecuencias de la última actividad de su guía <i>Aplicados 5</i>, página 236.</p> <p>Los alumnos deben analizar la información, ya que identificarán las consecuencias que trae consigo; por ejemplo, la emigración de la población rural a la urbana. Pida que comenten en grupo sus puntos de vista con respecto a las dos causas que aparecen en esta actividad. Organice una discusión y mediante una rúbrica evalúe si al argumentar emplean los conocimientos de estas lecciones.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los estudiantes sobre si los derechos se garantizan igual en comunidades rurales que urbanas, y a qué se debe. Asimismo, sobre la migración del campo a la ciudad: cuáles son los motivos y consecuencias.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce la distribución de la población rural y urbana en los continentes.		Al final de las actividades		Rúbrica	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	269 y 270	Páginas libro de texto SEP	86 a 93
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Desarrollo económico y avances científicos y tecnológicos	Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.	<ul style="list-style-type: none"> El Porfiriato: estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura. 				
Campeños y obreros: movimientos de protesta	Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales durante el Porfiriato.	La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros.				
Actividades sugeridas		Material				
<p>Evaluación diagnóstica. Prepare un examen para explorar lo que saben los estudiantes hasta el momento acerca del Porfiriato, con base en lo que han visto en las dos lecciones anteriores. Determine si necesita reforzar aprendizajes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Permita que respondan de manera individual las actividades de la página 269 de su guía <i>Aplicados 5</i>, para que identifiquen los beneficios que se obtuvieron con los diferentes avances que se lograron durante ese periodo. Cuando realicen las dos primeras actividades de la página 270 tendrán una mayor comprensión acerca del tema.</p> <p>Actividades de cierre. Mediante un cuadro sinóptico, resume las clases sociales durante el Porfiriato, sus características y situación de vida. Los alumnos contrastarán las diferentes condiciones sociales.</p>		Interdisciplina				
		Transversalidad				
		Educación para la paz y los derechos humanos. Bases en las condiciones laborales de obreros y campesinos durante el Porfiriato, para promover en los estudiantes la reflexión sobre el sentido humanitario y la justicia en el trabajo.				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los avances científicos, tecnológicos y culturales durante el Porfiriato. Reconoce las condiciones de vida y la inconformidad que existía en los diferentes grupos sociales durante el Porfiriato. 		Al inicio de las actividades		Examen		

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	303 y 304	Páginas libro de texto SEP	76 y 77
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Igualdad entre mujeres y hombres	Analiza críticamente casos en los que se manifiestan relaciones asimétricas de poder entre las culturas y grupos sociales que habitan en el país o en otros países.	Condiciones para el ejercicio de la igualdad de género.				
Actividades sugeridas		Material				
<p>Actividades previas. Proyecte un video acerca de la búsqueda y la lucha por los derechos de las mujeres en distintos momentos de la historia mundial para alcanzar un ambiente de igualdad, bienestar y justicia. Se sugiere el video de https://www.edutics.mx/GB9 (consulta: 29 de noviembre de 2021). Coméntelo de forma grupal y pregunte a los alumnos cómo ha beneficiado el reconocimiento de derechos al ejercicio de la igualdad de género.</p> <p>Actividades de reforzamiento. En equipos, elaboren una lista de las acciones o conductas que piensan que provocan situaciones injustas para las mujeres hoy en día; por ejemplo, recibir un menor salario por desempeñar el mismo trabajo, o las escasas oportunidades para participar en la vida política, entre otras.</p> <p>Actividades de cierre. Guíe al grupo para que lleguen a conclusiones del tema y reflexionen sobre cómo promover la igualdad de género en sus hogares y en la escuela.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Dispositivo para proyectar video 				
		Interdisciplina				
		Transversalidad				
		Educación para la paz y los derechos humanos.				
		Reflexione con los estudiantes acerca de la necesidad de que los Estados procuren el bienestar social de sus habitantes, de manera justa e igualitaria, y en torno a la importancia de que hombres y mujeres sean iguales ante la ley.				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Analiza críticamente casos en los que se manifiestan relaciones asimétricas de poder entre las culturas y grupos sociales.		Al final de la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación 		



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	54 y 55	Páginas libro de texto SEP	94 a 96
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Leer poemas		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Estructura de los poemas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas). Recursos literarios para crear un efecto poético (<i>rima, métrica, adjetivos y adverbios</i>). 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Una forma divertida de disfrutar de la poesía es jugar con las palabras, buscar rimas que no tengan sentido y disfrutar de la musicalidad que se genera con ellas, por tanto, realice con los estudiantes un "Cadáver exquisito" o poema colectivo. Se trata de que sugieran una palabra y luego, uno por uno, vayan aportando un verso al poema cuidando que haya rima y algunos recursos literarios. Es un ejercicio de escritura creativa que, además de ser divertida, genera en quien la practica soltura y cercanía con el género, porque pierden el miedo a la rigidez de la rima y lo que ello implica. Al terminar, pida a los alumnos que lean el resultado en voz alta y lo copien en su cuaderno. Aproveche el poema resultante para explicarles qué es una rima, un verso, cómo se mide la métrica, etcétera. Actividades de reforzamiento. Explique a los estudiantes que, con seguridad, ellos también han escrito poesía; por ejemplo, en el Día de Muertos, cuando les han pedido calaveritas literarias, pues éstas llevan rimas y embellecen el lenguaje. Por tanto, aunque no sea el mes de noviembre, pídale que entre ellos se escriban una calaverita o un verso corto que hable de las virtudes de algún compañero. Evaluación final. Elabore una lista de cotejo, en la que revise con detalle los procesos y las acciones que permiten a los estudiantes identificar los poemas y sus características.			Material Hojas blancas Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reitere la importancia de respetar a los demás y de dar valor a los sentimientos de las personas, pues podemos herirlas si nos burlamos de ellas.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en poesía. Emplea diversos recursos lingüísticos y literarios al redactar oraciones. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y la poesía. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	127 y 128	Páginas libro de texto SEP	86 a 89
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Figuras y cuerpos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Construcción de cuerpos geométricos	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etcétera), usa el lenguaje formal.		Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características, referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Prepare con anticipación algunas cajas de cartón con forma de prisma o pirámide, o pida a los alumnos que las lleven al salón de clases. Organice equipos y entregue a cada uno una caja y pregúnteles qué figuras planas la forman.</p> <p>Por otro lado, muestre a los estudiantes el desarrollo plano de diferentes cuerpos geométricos y pida que mencionen qué cuerpo geométrico se puede construir con cada uno. En cada caso, pídeles que expliquen cómo identificaron el cuerpo correspondiente y pregúnteles si a partir del desarrollo plano pueden identificar el número de caras, aristas y vértices; si la respuesta es afirmativa, que los mencionen. Después construya los cuerpos geométricos para que los estudiantes validen sus respuestas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que primero resuelvan las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i> y posteriormente las actividades del libro de texto SEP. Si en las tablas correspondientes tienen dudas sobre las características del cilindro y del cono, muéstrelas los desarrollos planos correspondientes. Las figuras representan el número de caras, arme los cuerpos geométricos y pregúnteles cuántas líneas unen las caras o figuras de cada cuerpo.</p> <p>Heteroevaluación. Solicite a los estudiantes que elaboren diferentes prismas y pirámides, siguiendo la técnica de la actividad 2 de su guía <i>Aplicados 5</i>; que escriban el número de caras, aristas y vértices de cada construcción. Evalúe si pudieron hacerlo y lograron el aprendizaje esperado. Organice una exposición con el trabajo de los alumnos.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cajas de cartón con formas de prisma y pirámide • Desarrollos planos de cuerpos geométricos 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Explica las características de diferentes cuerpos geométricos.			Al final de la semana		Construcción de un modelo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	197 y 198	Páginas libro de texto SEP	89 a 93
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Mezclas	Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.		<ul style="list-style-type: none"> Mezclas en la vida cotidiana. Diferenciación entre las propiedades que cambian y la propiedad que permanece constante antes y después de mezclar materiales. Reflexión acerca de que el aire es una mezcla cuya composición es vital para los seres vivos. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Inicie preguntando <i>¿Qué acción llevamos a cabo cuando una receta nos dice: mezcla la harina con la leche y los huevos?</i> Permita que los alumnos participen de manera grupal y no mencione si son correctas o no sus respuestas. Lea en voz alta el texto de inicio de lección de su guía <i>Aplicados 5</i> y deje que los estudiantes reconozcan por sí solos si fueron acertadas o no sus respuestas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Permita que los alumnos, individualmente, hagan las primeras tres actividades de su guía <i>Aplicados 5</i> y revise sus respuestas de manera grupal, para fomentar la coevaluación y que por ellos mismos reconozcan sus aciertos y errores. Elabore una guía de observación para determinar la adquisición del aprendizaje esperado. En caso necesario, refuerce el contenido que considere oportuno.</p> <p>Actividades de cierre. Antes de solicitar que resuelvan la última actividad de su guía <i>Aplicados 5</i>, pregunte: <i>¿Sabías que el aire es también una mezcla?</i> Invítelos a formular hipótesis sobre el porqué, y luego pida que por parejas resuelvan la actividad y respondan las preguntas planteadas. Solicite voluntarios para hacer una pequeña presentación oral en la que respondan la pregunta. Con base en una rúbrica, cuestionelos para determinar si comprenden qué son una mezcla heterogénea y otra homogénea.</p>			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación ambiental para la sustentabilidad. Invite a los alumnos a reflexionar por qué el aire está contaminado y si tiene que ver con su capacidad de mezclarse con otros elementos. Solicite propuestas para disminuir la contaminación aérea.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Distingue la mezcla de materiales en la vida cotidiana.			Durante las actividades		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Rúbrica 	

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	237 y 238	Páginas libro de texto SEP	89 a 93
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
La migración	Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.		<ul style="list-style-type: none"> Causas sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes. Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué saben sobre la migración de mexicanos a otros países.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje la página 237 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Resuelva la actividad 2 con los alumnos. Al concluirla, coméntenla. Determine los conocimientos adquiridos con una guía de observación. Los estudiantes deben comprender los tipos de migración y las consecuencias de este fenómeno. Explique que el término <i>xenofobia</i> se refiere al rechazo a los extranjeros. Pregunte: <i>¿Qué opinan del texto? ¿Qué causas son las que determinan la migración de muchos mexicanos?</i></p>			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación intercultural. Permita que los alumnos reflexionen con respecto a las causas que "obligan" a muchos mexicanos a migrar a diferentes países, especialmente a Estados Unidos de América. Cuestionelos sobre el choque cultural que sufren los migrantes al llegar a una sociedad diferente.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce las causas de la migración.			Durante las actividades		Guía de observación	



■ Historia

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		271	Páginas libro de texto SEP	94 a 99
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
La Revolución Mexicana	Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.	<ul style="list-style-type: none"> La Revolución Mexicana: el maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Retome la información que los alumnos obtuvieron al analizar la línea de tiempo de la página 267 de su guía de <i>Aplicados 5</i>, como conocimiento previo para trabajar esta lección.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Recuerde a los estudiantes leer la información de la sección "Tip" de la página 271, ya que los orientará en la resolución de las actividades. Es recomendable que la actividad 1, de su guía <i>Aplicados 5</i>, la hagan en parejas; así, organizarán la información y completarán el diagrama que se presenta. Se pretende que el alumno comprenda y recuerde información relevante.</p> <p>Heteroevaluación. Revise las respuestas de la actividad 2 para identificar los aprendizajes.</p>		Lápices de colores		<p>Fc. Recuerde con el grupo la importancia de la libertad como un derecho y su limitación durante el Porfiriato.</p>	
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce las causas de la Revolución Mexicana y las propuestas de los caudillos revolucionarios.			Durante las actividades		Diagrama

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		305	Páginas libro de texto SEP	78 y 79
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Igualdad y perspectiva de género	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Construcción de una sociedad igualitaria	Reconoce la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres, y realiza acciones que la garanticen.	Análisis de las condiciones necesarias para la construcción de una sociedad justa e igualitaria.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que investiguen en internet o en periódicos acerca de las acciones del gobierno y de la sociedad civil para defender los derechos de las mujeres. Indique que recorten las noticias o impriman los textos, para que los lleven a la clase.</p> <p>Actividades de refuerzo. Solicite que, por equipos, seleccionen notas para elaborar un boletín informativo, en el que se dé a conocer cómo se organiza la sociedad para defender los derechos de las mujeres. Es importante que consideren aspectos como la educación, el empleo, las tareas domésticas, la libertad de expresión, entre otros. Sugiera que utilicen imágenes para complementar su boletín.</p> <p>Actividades de cierre. De ser posible, impriman su boletín para compartirlo con sus familiares y compañeros de la escuela, con la intención de promover en su entorno la búsqueda de una sociedad más justa e igualitaria.</p>		Hojas blancas y de colores		<p>Es. Recupere el contenido sobre las características y la función de los boletines informativos que vieron en el bloque 2.</p>	
		Transversalidad			
		<p>Perspectiva de género. Ponga atención a las respuestas de los estudiantes para detectar cómo perciben a las personas por su género, y haga observaciones al respecto, fomentando siempre la igualdad y equidad de género como valores para una sociedad más armónica.</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce y respalda la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres.			Al final de la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Boletín informativo

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

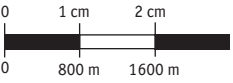
■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	56 y 57	Páginas libro de texto SEP	95 a 97
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Leer poemas		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Recursos literarios	Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.		Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (<i>aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora</i>).		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Busque en YouTube, o en cualquier otra página de reproducción de videos, algunos audios de poetas leyendo en voz alta. Existen de Mario Benedetti o de Jaime Sabines, pero también puede localizar poesía animada, lo cual hará más fácil que los alumnos vayan relacionándose con los recursos literarios empleados en este género. Reproduzca en el aula algunos de estos videos y pida a los estudiantes que escuchen con atención la forma en que las palabras tienen un ritmo, una musicalidad. Compare los poemas con algunas canciones en las que se perciben también recursos literarios; por ejemplo, "La Llorona" o alguna de Chava Flores (estas últimas además son simpáticas y divertidas).</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a un voluntario que lea el poema que aparece en la página 95 del libro de texto SEP y, al terminar la lectura, busque el recurso literario que represente más a cada poema (en este caso, la rima). Haga lo mismo con los poemas que aparecen en las páginas 54 y 55 de la guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Continúe trabajando con el libro de texto SEP y pida a los alumnos que, organizados por equipos, releen los poemas que aparecen en las páginas 87 a 95, y localicen por lo menos tres de los recursos literarios que se estudiaron. Cada uno deberá ser copiado en una hoja blanca y deberán dibujar la frase que eligieron. Esto permitirá que los estudiantes transformen en imagen el lenguaje abstracto y refuercen la diferencia entre el lenguaje literal y el figurado. Seguramente, obtendrán algunos dibujos sin sentido o muy simpáticos, pero será parte de la comprensión de los textos.</p> <p>Coevaluación. Permita que los alumnos evalúen el trabajo de sus compañeros de equipo, desde la participación que tuvieron en el trabajo, la actitud y las posibilidades de mejora que tienen. Elabore una rúbrica para ello.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos o audios de poesía • Hojas blancas • Lápices de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad Educación intercultural. Aproveche este tema para analizar con los estudiantes si los significados de los textos se relacionan con la formación cultural de su autor, es decir, si transmiten la forma de pensar, de ser, de relacionarse y vivir de la persona, en un lugar y tiempo precisos.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en poesía. • Identifica las características de los textos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; adapta su lectura a las características de los escritos. • Emplea diversos recursos lingüísticos y literarios al redactar oraciones. • Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar. 			<p>Momentos Al final de la semana</p>		<p>Herramientas Rúbrica</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados 129 y 130		Páginas libro de texto SEP	90 a 94
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Ubicación espacial	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido	
Rutas y distancias	Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.		Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Comente con los alumnos acerca de las ventajas que tienen los planos y mapas para identificar diferentes lugares y para trasladarse de un punto a otro. Luego, evalúe sus conocimientos previos del tema de este modo: pídale que describan la ruta que siguen para ir de su casa a la escuela. Inicie la actividad con preguntas como: <i>¿Cuántas calles caminan? ¿Cuántas vueltas dan a la izquierda y a la derecha? ¿Por qué lugares pasan?</i>, etcétera. Solicítele describir el trayecto y, con base en una lista de cotejo, establezca qué saben y qué necesitan reaprender para dominar el aprendizaje esperado.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Inicie el trabajo del contenido con las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i>. Para la actividad 1, organice a los estudiantes en equipos y pida que asignen una escala al mapa y que determinen la distancia real entre los puntos. Organice al grupo en equipos para que revisen sus respuestas. Deben discutir las soluciones y entre ellos detectar y corregir errores, en caso de que existan.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Muestre al grupo recuadros con diferentes escalas y plantee situaciones como la siguiente: <i>Si un viaje representa 9 cm en un mapa con la escala que se muestra, ¿cuál es la distancia real del recorrido? Si la distancia real entre dos lugares es de 400 km, ¿a qué distancia están en un mapa que tiene la escala que se muestra?</i></p> <p>Actividades digitales. Invítelos a explorar en internet el sitio www.google.com.mx/maps, que introduzcan un punto de origen y otro que represente algún destino, y pida que describan la ruta que muestra la aplicación. Puede realizar esta actividad para resolver el "Desafío 47" del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Propóngales que al salir de la escuela observen el camino que siguen hasta su casa y que, como tarea, describan la ruta. Luego que comparen esta descripción con la que hicieron en la evaluación diagnóstica y determinen qué aprendieron y qué les falta reforzar.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croquis o plano • Recuadros de escalas  <ul style="list-style-type: none"> • Computadora con internet <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Analice, con ayuda de los libros y materiales de Geografía, distintos mapas y la escala en la que están representados.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación vial. Solicite a los alumnos identificar diferentes rutas para llegar de un punto a otro, con ayuda de aplicaciones de internet. Evalúe con ellos cuál es más conveniente a partir de aspectos como semáforos, vías rápidas, vueltas complicadas, etcétera.</p>	
Evaluación				
Indicadores	Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos y mapas.		Momentos	Herramientas
			Al final de la semana	Autoevaluación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	199 y 200	Páginas libro de texto SEP	89 a 93
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	Tema	¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Formas de separar las mezclas	Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.	Formas de separación de las mezclas: tamizado, decantación y filtración.			
Actividades sugeridas		Material			
Evaluación diagnóstica. Prepare un cuestionario sobre el tema de mezclas que vieron durante la lección anterior. Pregunte: <i>¿Qué es una mezcla? ¿Qué tipos de mezclas estudiaron?</i> , pues estos conocimientos son necesarios para continuar con el tema de esta lección.		Interdisciplina			
Actividades del libro y de la guía. Pida que individualmente completen el esquema de la página 199 de su guía <i>Aplicados 5</i> . Con ello, se busca que los alumnos organicen mentalmente la información que han revisado y de esta manera sea más fácil de asimilar y apropiarse de ella. Apóyelos resolviendo sus dudas y, en caso necesario, corrija sus respuestas, motivándolos a que revisen la explicación nuevamente. Así, ellos mismos identificarán dónde está la falla. La última actividad de la página 199 y las de la página 200 de su guía <i>Aplicados 5</i> permitirán al estudiante trasladar estos contenidos a su vida cotidiana.		Transversalidad			
Actividades de cierre. Enriquezca la lección preguntando <i>¿Para qué han usado la separación de mezclas? ¿Cómo fue su experiencia?</i>		Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los estudiantes investigar si la separación de mezclas se usa como método para eliminar la contaminación del agua y el aire.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica formas de separar mezclas.			Al inicio de las actividades	Cuestionario	

■ Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	237 y 238	Páginas libro de texto SEP	89 a 93
Eje	Componentes sociales y culturales	Tema	La población de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
La migración	Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Causas sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes. • Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en los continentes. 			
Actividades sugeridas		Material			
Evaluación diagnóstica. Haga una evaluación pidiéndoles completar un organizador gráfico de la migración y sus causas (contenido que vieron en la sesión pasada).		Interdisciplina			
Actividades del libro y de la guía. Pida que en esta sesión resuelvan individualmente la actividad 3 de la página 238 de su guía <i>Aplicados 5</i> . Puede motivar su comprensión haciendo una lectura grupal del mapa. Si lo considera pertinente, sugiera que trabajen en parejas la actividad 4. Refuerce los contenidos revisados, solicitando que resuelvan las páginas 89 a 93 de su libro de texto SEP.		Transversalidad			
		Educación para la igualdad de oportunidades. Permita que los alumnos reflexionen sobre el tema con respecto a las causas de la migración.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce las causas de la migración.			Al inicio de las actividades	Organizador gráfico	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	272	Páginas libro de texto SEP	100
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La Constitución de 1917	Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917, para la conformación de una sociedad más justa.		La Constitución de 1917 y sus principales artículos.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Revise los conocimientos previos de los alumnos con respecto a la Constitución Política; es un tema que han estudiado en ciclos anteriores. Prepare un cuestionario para determinar qué saben.			Interdisciplina		
Actividades del libro y de la guía. Durante este ciclo, la intención es que identifiquen los artículos 3º, 27 y 123, que hacen referencia a demandas sociales como educación, jornadas y condiciones de trabajo justas, y a la propiedad de la tierra y agua de la nación. Haga preguntas para hacerles entender que estos artículos fueron consecuencia de demandas revolucionarias.			Transversalidad		
Actividades de cierre. Permita que antes de escribir su respuesta a la última actividad, la comenten entre todos mediante un diálogo y después escriban su conclusión de manera individual. Invítelos a reflexionar sobre la responsabilidad ciudadana de ejercer estos derechos.			Educación para la paz y los derechos humanos. Propicie un diálogo en el que los estudiantes reconozcan la importancia de las garantías que se señalan en la Constitución mexicana y lo que pasaría si no existieran.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce las garantías establecidas en la Constitución de 1917.			Al inicio de las actividades		Cuestionario

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	306 y 307	Páginas libro de texto SEP	80 a 82
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Cultura de paz	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Los conflictos en la vida cotidiana	Asume la cultura de paz y la no violencia como principio de vida.		Causas de los conflictos cotidianos.		
Actividades sugeridas			Material		
Evaluación diagnóstica. Para explorar lo que saben los alumnos sobre el tema, pregunte <i>¿Qué significa convivir? ¿Qué es un conflicto? ¿Qué haces cuando te enfrentas a un conflicto? ¿Cuál es la mejor forma de solucionar los conflictos?</i> Escuche sus respuestas con atención y evalúe con una lista de cotejo.			Interdisciplina		
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean la situación planteada en la página 81 de su libro de texto SEP, para después responder en parejas las preguntas de la página 82. Pídales que comenten sus propuestas con otras parejas, para ver a qué otras soluciones llegaron. Complementen la actividad respondiendo la página 306 de su guía <i>Aplicados 5</i> .			Transversalidad		
Actividad de cierre. Invítelos a reflexionar por qué son importantes el diálogo, la negociación y la cooperación para resolver conflictos, y solicite que den ejemplos de cómo los han aplicado cuando hay diferencias o un conflicto en el aula. Pídales que escriban una conclusión en su cuaderno.			Educación para la paz y los derechos humanos. Discutan y reflexionen sobre la inviabilidad de la violencia para resolver conflictos y la violación a los derechos humanos que conlleva.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Asume la cultura de paz y la no violencia como principio de vida.			Durante la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Cuaderno de los alumnos

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	58 y 59	Páginas libro de texto SEP	101 a 104
-------	--	-------------------	---------	----------------------------	-----------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Expresar su opinión fundamentada en un debate
--------	----------------------	------------------------------	---

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Significado de palabras mediante el contexto	Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.	Significado de palabras desconocidas a través del contexto.
Oraciones complejas	Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.	<ul style="list-style-type: none"> Oraciones complejas y nexos de subordinación. Conectivos causales, temporales y lógicos.

Actividades sugeridas

Actividades del libro y de la guía. Realice con los estudiantes las actividades propuestas en las páginas 101 a 104 del libro de texto SEP. Coménteles que van a realizar un debate en clase y que deben seleccionar un tema de su interés para llevarlo a cabo. Es importante que ellos elijan el asunto que quieren discutir, para que se genere una dinámica mucho más activa y que motive la participación de los alumnos. Una vez elegido el tema, divídalos entre quienes están a favor y quienes están en contra. Lo siguiente que deberán hacer es investigar respecto al asunto elegido y llevar a clase por lo menos tres argumentos, según lo que les correspondió.

Actividades digitales. Apoye a los alumnos para que observen un debate. Puede solicitarles analizar algún programa televisivo o proyectar un video en específico en el salón de clases, para que ellos puedan comentar cómo se llevan a cabo estos diálogos. Cuénteles que este tipo de discusiones suelen ser frecuentes entre los políticos, ya que permiten establecer comparaciones directas entre sus posturas y las de sus contrincantes, y desacreditar o apoyar sus ideas con el fin de obtener la simpatía de las personas que votarán por ellos. Pregúnteles qué les parecen estos eventos y cómo pueden obtener más conocimiento al verlos.

Actividades de cierre. Una vez realizadas las actividades de ambos libros, organice el debate con el tema elegido por el grupo. Usted haga las veces de moderador y vaya controlando los tiempos de exposición de cada equipo. Si nota algún detalle a corregir en la actitud de los estudiantes, detenga por un momento la discusión y hágalos notar que ante todo debe haber respeto hacia las diferentes opiniones, y que la práctica del debate es sólo un ejercicio para que entiendan cómo pueden argumentar sus puntos de vista ante alguien que opina de manera distinta.

Evaluación final. Aprovechando el debate anterior, lleve a cabo la evaluación con base en una escala de actitudes, para conocer las reacciones de los alumnos ante formas de pensar diferentes de las suyas.

Material

Videos de debates (políticos, sociales, culturales)

Interdisciplina

Cn. Emplee la información de "Causas y consecuencias de la dieta incorrecta" del bloque 1, para organizar un debate.

Transversalidad

Educación para la paz y los derechos humanos.

Mientras se realiza el debate, enfatice en la importancia de dar un trato respetuoso a los contrincantes, mencionando que el diálogo y el respeto a las diferentes formas de pensar y creencias construyen sociedades más tolerantes e inclusivas.

Evaluación

Indicadores

- Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.
- Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.
- Emplea diferentes estrategias para persuadir de manera oral a una audiencia.
- Usa la discusión para explorar ideas y temas.
- Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.
- Discute sobre una variedad de temas de manera atenta y respeta los puntos de vista de otros.

Momentos

Al final de la semana

Herramientas

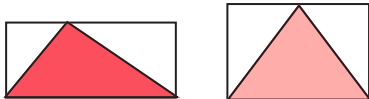
Escala de actitudes

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados 131 y 132		Páginas libro de texto SEP	95 a 101
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido	
Áreas de triángulos y trapecios	Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.		Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de un triángulo y un trapecio.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Pida a los estudiantes que tracen en su cuaderno diferentes triángulos y que midan una de las alturas. Con esta actividad podrá evaluar a los estudiantes, ya que este tema es muy importante para poder deducir la fórmula del área. Establezca una guía de observación para determinar sus conocimientos. También recuerde a los alumnos la fórmula para calcular el área del rectángulo y del romboide.</p> <p>Actividades previas. Antes de darles la fórmula para calcular el área de del triángulo, se espera que los alumnos puedan deducirla. Para ello, pídeles que tracen un rectángulo y un triángulo inscrito que tengan la misma base y altura, como los siguientes:</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rectángulos de papel • Tijeras • Pegamento 	
			<p>Interdisciplina</p>	
<p>Pida que midan y calculen el área de cada rectángulo, después que recorten los triángulos blancos y que los unan para formar un triángulo que será igual al de color. Posteriormente, pregúnteles <i>¿Cuál es el área del rectángulo? ¿Qué relación hay entre la base y la altura del rectángulo y del triángulo? ¿Qué parte del rectángulo representa el triángulo?</i> Revise que todos hayan tenido las mismas respuestas. En seguida, en grupo deduzcan la fórmula.</p> <p>Prepare algunos trapecios y muestre a los estudiantes las partes que lo componen. Utilice las figuras para justificar la fórmula para calcular su área, al leer la información de la guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que primero resuelvan el "Desafío 50" del libro de texto SEP y después que trabajen en su guía <i>Aplicados 5</i>. Valide la fórmula que establecieron los estudiantes con la información dada. Primero trabaje las actividades referentes al triángulo en ambos libros y luego intercale las que corresponden al trapecio.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que comparen sus respuestas con las de otros compañeros. Para la actividad 5 de su guía <i>Aplicados 5</i>, invítelos a que expliquen cómo obtuvieron las medidas faltantes.</p>			<p>Transversalidad</p>	
Evaluación				
Indicadores			Momentos	Herramientas
Usa fórmulas para calcular áreas de triángulos y cuadriláteros.			Al inicio de la semana	Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	201	Páginas libro de texto SEP	95 a 97
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	Tema	Relación de la caída y el peso de los objetos con la fuerza de gravedad		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
La fuerza de gravedad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la caída de los objetos como evidencia de la acción de la fuerza de gravedad. Deduce que el peso de un objeto produce efectos sobre otros, debido a la fuerza de atracción que ejerce la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> La caída de los objetos como evidencia de la acción de la fuerza de gravedad. Efectos de la fuerza de gravedad en situaciones cotidianas. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividad previa. De ser posible, lleve una pelota desinflada al salón. Suéltela en el aire y pregunte a los alumnos si regresará a su mano.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. En la página 201 de su guía <i>Aplicados 5</i>, inicie la sesión preguntando qué saben de la gravedad, después pida que resuelvan individualmente las actividades 1 a 3. Revise sus respuestas de manera grupal.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes elaborar ejemplos de cómo se observan estos temas en su vida cotidiana: mezclas homogéneas, mezclas heterogéneas, separación de mezclas, fuerza de gravedad, de manera similar a la actividad 4 de la página 201 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Utilice este trabajo para evaluar los aprendizajes mediante una rúbrica.</p>		Interdisciplina		<p>Es. Recupere el aprendizaje de cuadros sinópticos y mapas conceptuales para que, por medio de estos organizadores, sinteticen lo aprendido de los temas del bloque.</p>	
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica la fuerza de gravedad.		Al final de las actividades		Rúbrica	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	239 a 240	Páginas libro de texto SEP	95 a 101
Eje	Componentes sociales y culturales	Tema	La población de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
La diversidad cultural en los continentes	Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de las principales lenguas y religiones en los continentes. Diversidad de manifestaciones culturales de la población en los continentes. Importancia de la diversidad cultural de la población en los continentes. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Recuerde con los alumnos los contenidos acerca de la distribución de la población en los continentes y las diferencias entre lo rural y lo urbano. Motívelos a aventurar ideas sobre características sociales y culturales que se relacionan con estas causas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Resuelvan las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i>, página 239. Los alumnos deben comprender las múltiples manifestaciones culturales (idiomas, religión, hábitos, etcétera) de las poblaciones. Solicite que observen la imagen que aparece y, a partir de una lista de cotejo, elabore preguntas de análisis, con base en la lectura del texto de inicio de lección.</p>		Interdisciplina		<p>Fc. Relacione la variedad de las características culturales y sociales de las poblaciones de los continentes con el tema del valor de la diversidad y la no discriminación.</p>	
		Transversalidad		<p>Educación intercultural. Discuta las tareas que tienen los países con mucha migración para garantizar el respeto a la diversidad cultural.</p>	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce la diversidad cultural de la población en los continentes.		Durante las actividades		Lista de cotejo	



Historia

Fecha	Páginas Aplicados		273	Páginas libro de texto SEP	101 y 102
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La cultura revolucionaria	Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.		La cultura revolucionaria		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Recupere los contenidos que aprendieron sobre el nacionalismo al final del bloque 2. Solicite que traigan el texto con tono nacionalista que elaboraron y pídale establecer de nuevo las características de este estilo y sentimiento. Con base en una lista de cotejo, determine sus aprendizajes.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Prepare láminas o una presentación de diapositivas que muestre obras artísticas del periodo nacionalista. Explique la labor de José Vasconcelos como secretario de Educación.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Explique que continuarán viendo el tema de la Revolución Mexicana, ahora a partir de la cultura. Requiera un voluntario para leer el texto introductorio de la página 273 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Pida que la primera actividad de esta lección la hagan en parejas, para que intercambien puntos de vista y completen el texto correctamente. Refuerce los contenidos revisando las páginas 101 y 102 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Antes de que respondan el inciso a, de la actividad 2, pregunte: ¿De qué trata el texto? ¿Qué llamó su atención? ¿Por qué?</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de murales • Imágenes de José Vasconcelos y muralistas posrevolucionarios • Imágenes de otras obras nacionalistas • Computadora • Proyector <p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Relacione la lectura del texto de la página 273 con el sentido de justicia que revisaron en el bloque 2.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los alumnos sobre cómo la Revolución Mexicana tenía como finalidad la igualdad para todos los mexicanos. Pregúnteles sobre si se lograron sus metas y en qué medida.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Reconoce el legado que dejó la cultura revolucionaria.			Al inicio de las actividades		Lista de cotejo

Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		306 y 307	Páginas libro de texto SEP	80 a 82
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Cultura de paz	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Los conflictos en la vida cotidiana	Asume la cultura de paz y la no violencia como principio de vida.		Causas de los conflictos cotidianos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Lean en voz alta un cuento o una fábula en que se narre una situación conflictiva entre los personajes. Puede encontrar algunos materiales para esta actividad en https://www.edutics.mx/G2M (consulta: 29 de noviembre de 2021). Después, guíe a los alumnos para que identifiquen la causa del conflicto y, mediante una lluvia de ideas, propongan soluciones para resolverlo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que trabajen en equipos para reescribir el cuento o la fábula que leyeron. Es importante que en la nueva versión hagan las modificaciones necesarias, tanto en las características y acciones de los personajes como en el final, para que incluyan alguna de las propuestas de solución que se expusieron en la lluvia de ideas. Pídale que guarden sus cuentos o fábulas en su portafolio de evidencias.</p> <p>Actividades de cierre. Comenten en plenaria los otros cuentos o fábulas que reescribieron, y guíelos para que concluyan que siempre hay soluciones viables y pacíficas para resolver un conflicto.</p>			<p>Material</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Es. Revise la lección “Características de fábulas y refranes” del bloque 1, para que relacionen las acciones y la forma de actuar de los personajes, así como las características y la enseñanza que se desprenden de las fábulas.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Discutan y reflexionen sobre la inviabilidad de la violencia para resolver conflictos y la violación a los derechos humanos que conlleva.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Asume la cultura de paz y la no violencia como principio de vida.			Al final de la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> • Cuento o fábula • Portafolio de evidencias

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	60 a 62	Páginas libro de texto SEP	104 a 108
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Expresar su opinión fundamentada en un debate		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el punto de vista del autor en un texto. Fundamenta sus opiniones al participar en un debate. 		<ul style="list-style-type: none"> Función de los textos argumentativos. Fundamentación de los argumentos a partir de datos. Puntos de vista del autor en un texto. 		
Prefijos y sufijos			Prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades de reforzamiento. Después de realizar las actividades sugeridas en las páginas 60 y 61 de su guía <i>Aplicados 5</i>, pida a sus alumnos que, en su cuaderno, hagan la siguiente actividad: primero deben pensar en algo que no les gusta del país, luego dar datos que puedan sustentar esta postura y, por último, deberán escribir un argumento con base en los puntos anteriores. Distinga con ellos que el primer paso es una opinión, que tiene fundamento en criterios personales, mientras que el último es un argumento: una idea que tiene sustento en información verificada que le aporta credibilidad.</p> <p>Después de resolver la página 62, organice al grupo en tríos y pídale que en una cartulina realicen una tabla de cuatro columnas. En el encabezado de la primera columna deberán escribir un sufijo de los que aprendieron; en la segunda, una palabra que contenga ese sufijo; en la tercera, un prefijo y, por último, una palabra que contenga ese prefijo. Pídale que completen la tabla con diez ejemplos de cada caso y que subrayen el sufijo o prefijo que corresponda.</p> <p>Evaluación final. Elabore una rúbrica para evaluar los principales indicadores del tema, que le permitan establecer un comparativo del avance de los alumnos desde el inicio de este bloque y hasta este momento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Plumones 		
			Interdisciplina		
			<p>Fc. Vincule el tema de la importancia del diálogo respetuoso ante la diversidad de opiniones para mantener una convivencia armónica al participar en un debate.</p> <p>Cn. Relacione los textos de este contenido con “Situaciones de riesgo” y ayúdeles a argumentar sus opiniones a favor o en contra de los juegos de video.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Mencione a los estudiantes que el derecho a la información y a expresar las opiniones se ha ido construyendo a lo largo del tiempo y es un valor de la democracia. No obstante, debemos ser responsables al opinar y hacerlo con base en fundamentos verificados.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos. Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los escritos que abordan un mismo tema. Recupera ideas centrales al tomar notas en la revisión de materiales escritos o de una exposición oral de temas estudiados previamente. Emplea su conocimiento sobre un tema para tomar decisiones y expresar su opinión fundamentada. Identifica diferentes formas de criticar de manera constructiva y de responder a la crítica. Usa la discusión para explorar ideas y temas. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos. 			Al final del bloque		Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		133 y 134	Páginas libro de texto SEP	102 a 105
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Medida	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Unidades de superficie	Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas.		Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. En el bloque 1 ya trabajaron con relaciones de proporcionalidad, por ello, antes de iniciar la lección aplique un cuestionario para verificar el nivel de los estudiantes en este tema.</p> <p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que tracen un cuadrado de 10 centímetros de lado y que lo dividan en cuadrados de un centímetro (pueden usar la cuadrícula de su cuaderno, simulando que cada cuadrado mide 1 cm). Después pregúnteles: <i>¿Cuántos decímetros mide el lado del cuadrado? ¿Cuántos decímetros cuadrados ocupa su área? ¿Cuántos centímetros mide cada lado? ¿Cuántos centímetros cuadrados caben en el decímetro cuadrado?</i></p> <p>Luego forme equipos y pida que tracen y recorten 100 cuadrados de 1 dm. Realice la actividad en el patio de la escuela. Indíqueles que coloquen en el piso una hilera de cuadrados cuya longitud sume 1 m, después que armen otra hilera formando una escuadra con la hilera anterior y que coloquen los cuadrados que faltan para completar el metro cuadrado.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lea en grupo la información del recuadro de la página 133 de su guía <i>Aplicados 5</i> y realice algunos ejercicios para comprobar que comprendieron la manera de realizar equivalencias (recuérdelos lo hecho en las actividades previas). Después intercale las actividades del libro de texto SEP y su guía <i>Aplicados 5</i>, de acuerdo con el nivel de dificultad.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas cuadriculadas • Lápiz • Regla • Un decímetro cuadrado • Un metro cuadrado <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Platique con el grupo sobre la importancia de conocer la superficie que ocupa un estado o país, para saber la densidad de su población (número de habitantes por km²). Vincule la información con el contenido del bloque 3, "Población total de los continentes del mundo".</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los estudiantes problemas en los que realicen equivalencias sobre superficie de terrenos o áreas protegidas.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas.			Al inicio de la semana	Cuestionario	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		202	Páginas libro de texto SEP	98 y 99
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: funcionamiento de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. • Aplica sus conocimientos para explicar el funcionamiento y construcción de dispositivos. • Explica el funcionamiento de un filtro o dinamómetro, con base en las características de los materiales que se utilizan en su construcción. • Diseña, construye y evalúa un dispositivo con base en criterios predeterminados. 		Proyecto: funcionamiento de dispositivos. Preguntas opcionales: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo funciona un filtro de agua? • ¿Cómo elaborar un recipiente térmico aprovechando las características de los materiales? • ¿Cómo podemos construir un dinamómetro para identificar los efectos del peso? 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Explique a los alumnos que planearán la elaboración de su proyecto. Pida que hagan individualmente cada actividad de su guía <i>Aplicados 5</i> , dé tiempo suficiente para que reflexionen sus respuestas, la intención es que sepan diseñar su procedimiento. Revise los materiales y los pasos que el alumno anote. De ser necesario, apóyelo para corregirlos. Actividades de cierre. Los alumnos deben comprender la importancia de evaluar el funcionamiento del dispositivo elegido. En caso de que consideren que las opciones de respuesta no son suficientes, permita que anoten otras en su cuaderno y las compartan con sus compañeros, para que exista retroalimentación entre ellos. Solicite que presenten los resultados de su proyecto, y con base en una rúbrica, evalúe si consiguieron todos los aprendizajes esperados del bloque.			Material Interdisciplina Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica para planear un proyecto de investigación.			Momentos Al final de las actividades	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral • Rúbrica 	

Geografía

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		239 y 240	Páginas libro de texto SEP	95 a 101
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diversidad cultural en los continentes	Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.		<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de las principales lenguas y religiones en los continentes. • Diversidad de manifestaciones culturales de la población en los continentes. • Importancia de la diversidad cultural de la población en los continentes. 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan la página 240, de su guía <i>Aplicados 5</i> analizando diversas manifestaciones culturales. De manera grupal, solicite que lean en voz alta su respuesta a la pregunta 3, inciso c, y la expliquen; que den otros ejemplos de comida, celebraciones, música, etcétera. Pregunte: <i>¿Creen que la tecnología nos ayuda a conocer manifestaciones culturales de todos los países? ¿Por qué?</i> Actividades de cierre. A partir de una nota periodística sobre culturas distintas de la propia (pueblos o países), pídale identificar manifestaciones culturales (migración, festividades, exposiciones). Que desarrollen esta actividad en una hoja, y evalúe con ella y una rúbrica si se logró el aprendizaje esperado. Si lo permite el contenido, que analicen si se respeta la diversidad cultural.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Notas periodísticas • Hojas • Tijeras y pegamento Interdisciplina Transversalidad Educación intercultural. Destaque lo importante que es respetar las creencias, opiniones, gustos. Pregúnteles sobre qué sentirían si les pidieran negar su identidad. Hábleles de la importancia de respetar la diversidad cultural.		
Evaluación					
Indicadores Reconoce la diversidad cultural de la población en los continentes.			Momentos Durante la actividad	Herramientas Rúbrica	

■ Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	274	Páginas libro de texto SEP	103 a 107
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Vida cotidiana en el Porfiriato	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • La influencia extranjera en la moda y el deporte. • La vida en las haciendas. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos si se imaginan cómo era la vida cotidiana durante el Porfiriato, considerando las distintas clases sociales. Recupere el cuadro sinóptico que elaboraron semanas antes sobre estos grupos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Permita que en parejas hagan las actividades sugeridas en su guía <i>Aplicados 5</i>. Recuérdeles que si existen palabras cuyo significado no conocen, las consulten en su diccionario. Refuerce los contenidos de la lección revisando las páginas 103 a 107 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los estudiantes elaborar individualmente un cuadro sinóptico de las clases sociales y sus condiciones de vida durante el Porfiriato, con la intención de resumir los aprendizajes esperados del bloque. Deben incluir el contenido de esta última lección, sobre la cultura y vida cotidiana. Evalúe sus logros.</p>		Diccionario		Es. Recuerde el aprendizaje de organización de información en cuadros sinópticos y mapas conceptuales, para sintetizar las condiciones sociales de la gente durante el Porfiriato.	
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los alumnos acerca de las condiciones de la vida cotidiana de personas de distintas clases sociales durante el Porfiriato. Pregúnteles si la diversión y el descanso deben ser derechos de todos.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Conoce algunos aspectos de la vida cotidiana durante el Porfiriato.			Al final de las actividades		Cuadro sinóptico

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	308 y 309	Páginas libro de texto SEP	83 a 88
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Los conflictos interpersonales y sociales	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El diálogo y la mediación para convivir	Participa como mediador en situaciones en las que se requiere la intervención de un tercero.	Actitudes y estrategias necesarias en la resolución de conflictos. Diálogo y mediación como herramientas para una convivencia pacífica.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Comenten en grupo cuál creen que sea la función de un mediador en un conflicto y qué características debería tener para desempeñar adecuadamente su función.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que respondan la página 308 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Después, que lean la situación planteada en la página 309, identifiquen la causa del conflicto y lo que hace el mediador para resolverlo. Narre un conflicto frente a todo el grupo, después pida a los estudiantes que en su cuaderno escriban una lista de pasos para resolverlo, siendo ellos los mediadores. Evalúe con una lista de cotejo.</p> <p>Actividades de cierre. Comenten la importancia del mediador en la resolución de conflictos, y pídale que escriban una conclusión al respecto en su cuaderno.</p>		Cuaderno			
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos. Discutan y reflexionen sobre la inviabilidad de la violencia para resolver conflictos y la violación a los derechos humanos que conlleva.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.			<ul style="list-style-type: none"> • Durante la secuencia • Al final de la secuencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuaderno de los alumnos



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		135 y 136	Páginas libro de texto SEP	106 a 108
Eje	Manejo de la información		Tema	Medida	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Cálculo de valores intermedios	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (<i>suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante</i>).			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Muestre a los estudiantes algunas tablas que representen una relación de proporcionalidad directa y otras que no, y pídale que identifiquen las que sí y justifiquen por qué. Evalúe sus conocimientos previos del tema.</p> <p>Por otro lado, realice una actividad en la que calculen el doble, la mitad o el triple de una cantidad; por ejemplo, <i>¿Cuál es el doble de 15? ¿Cuál es la mitad de 24?</i> También proponga una actividad en la que determinen qué parte de una cantidad representa otra; por ejemplo, <i>¿Qué parte de 36 representa el 12? ¿Cuántas veces cabe el 8 en 32?</i> Esto ayudará a los estudiantes a entender el trabajo de esta lección.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Después de leer la información del recuadro de su guía <i>Aplicados 5</i>, realice una actividad para validar que los alumnos tienen claro cómo determinar valores faltantes sin recurrir al valor unitario o a la constante de proporcionalidad; por ejemplo, <i>si 3 cuadernos cuestan \$80, ¿cuánto cuestan 9 cuadernos? Si 4 plumas cuestan 26 pesos, ¿qué promoción de las siguientes no es la misma?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>6 plumas por 36 pesos 10 plumas por 65 pesos</i></p> <p>Sugíérales que retomen las ideas propuestas en las sugerencias de arriba, como apoyo a lo largo del trabajo del contenido.</p> <p>Evaluación final. Diseñe un examen para determinar si los alumnos dominan los aprendizajes esperados a lo largo del bimestre.</p>		<p>Material</p> <p>Tablas con relación proporcional directa y sin ella</p>		<p>Interdisciplina</p>	
		<p>Transversalidad</p> <p>Consumo ético. Proponga a los estudiantes resolver problemas en los que identifiquen qué promoción conviene más, a partir de conocer el valor unitario o la relación entre los valores internos; por ejemplo, <i>En un lugar 2 lápices cuestan \$12 y en otro venden 3 por \$20; si se necesitan 6 lápices, ¿en qué lugar conviene más comprarlos?</i></p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Resuelve problemas de valor faltante.		Al final de la semana		Examen	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Febrero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	63 y 64	Páginas libro de texto SEP	115 a 121
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Escribir artículos de divulgación para su difusión		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Artículo de divulgación científica	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. 		<ul style="list-style-type: none"> Características y función de los artículos de divulgación. Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto. Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: <i>tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros.</i> 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de mencionar a los alumnos el tipo de texto con el que trabajarán, haga un primer acercamiento a éste pidiéndoles que abran su libro de texto SEP en la página 116 y que, reunidos en equipos, lean “Energía del viento”. Hágales preguntas que los guíen a deducir el tipo de información y su organización: <i>¿qué tema se desarrolla en el texto?, ¿cómo es el lenguaje que se ocupa?, ¿quién creen que lo escribió?, ¿a quién se dirige?, ¿en dónde podemos encontrar este tipo de textos?, ¿cómo se organiza la información?,</i> etcétera. Luego, pídale que realicen las actividades sugeridas en las páginas 63 y 64 de su guía <i>Aplicados 5</i>, para que las respuestas que acaban de proporcionar tengan más sentido y las relacionen con el texto.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Aunque los estudiantes ya han tenido contacto con organizadores gráficos, haga con ellos un repaso en el que les muestre láminas con los diferentes ejemplos de estos portadores textuales para que, entre todos, identifiquen sus características y usos. Muéstrelas: tablas, gráficas de barras, gráficas de pastel, cuadros. Después, comente con ellos que estos recursos gráficos hacen más fácil la lectura de información que contiene muchos datos, porque la ordena y organiza. Solicite que miren sus libros de texto SEP de otras asignaturas e identifiquen estos elementos y su función, así como las ilustraciones y sus pies.</p> <p>Pida a los alumnos que lean nuevamente el artículo de divulgación que se incluye en las páginas 63 y 64 de su guía <i>Aplicados 5</i>, y piensen qué otras imágenes podrían usar para ilustrar el contenido. Haga hincapié en que deben ser imágenes que complementen la información y no solamente decorativas, cuyo pie explique la imagen y la relacione con el contenido. Este ejercicio puede ser llevado a cabo en voz alta para que sea enriquecido con los comentarios de todos los alumnos.</p> <p>Evaluación final. Utilice el trabajo con los organizadores gráficos para evaluar el conocimiento que los estudiantes muestran respecto al tema y su relación con otras asignaturas.</p>		<p>Material</p> <p>Láminas con ejemplos de organizadores gráficos</p>		<p>Interdisciplina</p> <p>Mt. Relacione el trabajo de estos contenidos con el tema de “Análisis de las convenciones para la construcción de las gráficas de barras”, que verán más adelante, en este mismo bimestre.</p> <p>Ge. En las páginas 233 y 234 de su guía <i>Aplicados 5</i> puede encontrar varios ejemplos de tablas y gráficas, que le servirán para recuperar aprendizajes sobre cómo funcionan estos organizadores.</p>	
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Puede utilizar artículos de divulgación sobre finanzas y economía, porque suelen estar acompañados de tablas y organizadores gráficos que apoyan la comprensión del texto. Al analizar documentos de este tipo, puede motivar a los alumnos a comprender cómo funciona la economía.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los textos explicativos, a partir de su distribución gráfica. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto. Identifica las características y la función de diferentes tipos textuales. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Organizadores gráficos</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i> 137 y 138		Páginas libro de texto SEP	110 a 116
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido	
Sistemas de numeración romano y egipcio	Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.		Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Defina con los estudiantes las características del sistema decimal de numeración; este recordatorio les ayudará a compararlo con los sistemas romano y egipcio. Pregúnteles sobre la base del sistema decimal: <i>¿Es posicional? ¿Cuál es el valor absoluto y el valor relativo de un número?</i></p> <p>Evaluación diagnóstica. Proponga una actividad en la que mencionen el valor relativo de un dígito; por ejemplo, cuánto vale el 7 en el número 57 893. Muestre diferentes números y pídale que señalen, en un cuestionario individual, el número en el que el dígito indicado tiene cierto valor.</p> <p>Pregunte a los estudiantes si creen que los números existen desde el origen del ser humano y organice una discusión al respecto. Cuestione <i>¿Cómo creen que contaban antes?</i></p> <p>Coménteles que en un principio se contaba usando los dedos, con marcas en bastones, con nudos en una cuerda, etcétera. La necesidad de contar cantidades mayores motivó la creación de un sistema de representación más práctico, hasta llegar al sistema actual. Sobre el sistema romano, coménteles que son números que en la actualidad se siguen utilizando y pregúnteles si los han visto, y en dónde. Repase con ellos estos números, pida que voluntarios los escriban en el pizarrón.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que resuelvan el “Desafío 58” del libro de texto SEP. Después, el “Desafío 59”, con la idea de que puedan deducir las reglas y valor de los símbolos del sistema romano; si observa que tienen dificultades, entonces trabaje en las actividades correspondientes a este sistema de numeración de su guía <i>Aplicados 5</i>. Después de leer la información, exponga ejemplos como los siguientes: $XXXIX = 10 + 10 + 10 + 9 = 39$; $CMLXXVI = 1\ 000 - 100 + 50 + 10 + 10 + 5 + 1 = 976$. Luego, escriba otros números en el pizarrón y pida a los alumnos que los anoten en sus cuadernos en sistema decimal. Repita el mismo procedimiento para trabajar el sistema de numeración egipcio.</p> <p>Actividades de cierre. Al final del trabajo del contenido, motive a los estudiantes para que en grupo intenten crear un sistema de numeración. Guíe el trabajo. Inicie la actividad con preguntas como: <i>¿Sería posicional o no posicional? ¿Cuántos símbolos podríamos usar? ¿Cuál sería su valor en el sistema decimal?</i> Observe sus decisiones para evaluar con base en ellas si adquirieron el aprendizaje esperado. Emplee una guía de observación.</p>			<p>Material</p> <p>Imágenes de diferentes sistemas de conteo</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Aproveche este contenido para leer y analizar de nuevo el significado de cantidades grandes, como las que aparecen en los censos de población del bloque 3.</p> <p>Hs. Vincule este aprendizaje con el conocimiento de fechas históricas, como los siglos en los que se han desarrollado la Independencia y la Revolución mexicanas.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación intercultural. Motívelos a valorar los sistemas de numeración como expresiones del razonamiento humano y de culturas específicas.</p>	
Evaluación				
<p>Indicadores</p> <p>Lee, escribe y compara números naturales.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	203 y 204	Páginas libro de texto SEP	105 a 110
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cómo viaja el sonido?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
El sonido	Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.		<ul style="list-style-type: none"> Relación de la vibración de los materiales con la propagación del sonido. Propagación del sonido en diferentes medios: sólidos –cuerdas, paredes, madera–, líquidos –agua en alberca, tina o en un globo– y gaseosos –aire– tal como escuchamos. 			
Funcionamiento y cuidados del oído	Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.		<ul style="list-style-type: none"> Relación de la propagación del sonido con el funcionamiento del oído. Efectos de los sonidos intensos y prevención de daños en la audición. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pida que busquen cómo se produce el sonido, en la página 109 de su libro de texto SEP, y que resuman la información. Pida que de tarea investiguen las partes internas del oído y las ilustren en su cuaderno.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique que elaboren un dibujo sobre la propagación del sonido en forma de ondas, desde un aparato y a través del medio que prefieran (sólido, agua o aire). Pida que expongan cómo se propaga el sonido en el oído.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que expliquen cómo la voz humana produce sonido y que lo relacionen con la vibración de materiales. Hable sobre los problemas auditivos que causan los sonidos por encima del nivel recomendado, y que elaboren un separador de libros de cartulina que invite a prevenir estas situaciones.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Colores Esquema del oído Cartulina Tijeras y pegamento 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente qué es la contaminación sonora y cómo debemos evitarla.</p> <p>Educación para la salud. Recupere las conductas que pueden dañar la audición y cómo evitarlas.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido, describe dicha propagación en el oído y la importancia de evitar sonidos intensos.			<ul style="list-style-type: none"> Durante las actividades Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> Esquema Rúbrica 	

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	241	Páginas libro de texto SEP	109 a 117
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Las actividades primarias	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes, en relación con los recursos naturales.		<ul style="list-style-type: none"> Características e importancia de las actividades primarias en el mundo. Relaciones entre los recursos naturales y los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Organice equipos de cuatro personas. Cada equipo expondrá una actividad económica primaria de México, para ello use la información de su guía <i>Aplicados 5</i>, página 241, y el libro de texto SEP, páginas 109 a 117.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a cada equipo colorear en un planisferio las naciones más representativas de la actividad primaria que expusieron, e investigar cuáles de esos productos se consumen en México.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los equipos mencionar la relación entre los recursos naturales de los países estudiados y la actividad económica primaria que les tocó exponer. Básese en la presentación oral para evaluar su desempeño.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Planisferio en blanco Colores Cartulinas Material de investigación 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			<p>Educación ambiental. Ayude a los alumnos a reconocer las relaciones entre el medio natural y la humanidad.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes, en relación con los recursos naturales.			Al final de las actividades		Presentación oral	



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	275	Páginas libro de texto SEP	112 a 115
Eje	Panorama del periodo		Tema	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La nación mexicana de 1920 a 1982	Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario, aplicando los términos <i>década</i> y <i>años</i> , e identifica cambios en la distribución poblacional.		Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pida a los alumnos investigar en un diccionario las cantidades de tiempo que conforman un año, un lustro, un quinquenio, una década y un siglo.			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores • Imágenes • Tijeras • Pegamento 		
Actividades de reforzamiento. Indique a los estudiantes que revisen la línea de tiempo de las páginas 114 y 115 de su libro de texto SEP, para identificar cuántos años y décadas hay de 1920 a 1982. Solicite a los alumnos reconocer cuáles eventos de la línea de tiempo son importantes para su vida en la actualidad.			Interdisciplina		
Actividades de cierre. Pida a los alumnos hacer en hojas blancas un catálogo de los eventos de 1920 a 1982 que son importantes para su vida, con una imagen representativa de cada evento, destacando el año y la razón por la cual les resultan importantes. A partir de este trabajo, determine si comprendieron los contenidos de la lección.			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Ubica la formación de instituciones durante la posrevolución, aplicando los términos <i>década</i> y <i>años</i> , e identifica cambios en la distribución poblacional.			Al final de las actividades	Catálogo	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	310	Páginas libro de texto SEP	89 a 91
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Los conflictos interpersonales y sociales	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La cultura de paz	Participa como mediador en situaciones en las que se requiere la intervención de un tercero.		Definición del concepto <i>cultura de paz</i> y elementos para su construcción.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Solicite a los estudiantes que doblen una hoja por la mitad; en el primer espacio elaborarán un dibujo alusivo a la paz y en la otra mitad, a la guerra. Invítelos a que muestren sus dibujos al grupo y comenten su significado.			Hojas blancas y colores		
Actividades del libro y de la guía. Pida que, en parejas, compartan las respuestas de las actividades de la página 310 de su guía <i>Aplicados 5</i> . Después, indique a los estudiantes que redacten un guion corto de teatro social, como el ejemplo de la guía, en el que expongan qué debe hacer la sociedad para evitar los conflictos bélicos. Especifíqueles que ambos productos, dibujo y guion, deben estar relacionados; pida que los guarden en su portafolio de evidencias.			Interdisciplina		
Actividades de cierre. En plenaria, invítelos a que hagan una lectura dramatizada de su guion y comenten sus impresiones sobre la actividad.			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Discutan y reflexionen sobre la inviabilidad de la violencia para resolver conflictos, y la violación a los derechos humanos que conlleva.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.			<ul style="list-style-type: none"> • Durante la secuencia • Al final de la secuencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Guion de teatro social • Portafolio de evidencias 	

Febrero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

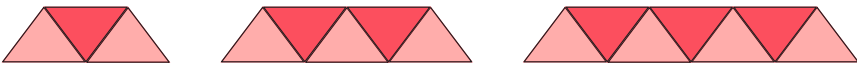
■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	65 y 66	Páginas libro de texto SEP	122 a 124
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Escribir artículos de divulgación para su difusión		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Datos, argumentos y opiniones	Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.		Distinción entre datos, argumentos y opiniones.		
Citas y referencias bibliográficas	Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.		<ul style="list-style-type: none"> • Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste). • Formas de citar, referir y parafrasear información. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades de reforzamiento. Una de las partes que generan más dudas a los estudiantes al hacer un trabajo de investigación es la de referir la bibliografía consultada, por ello, le sugerimos practicar con ellos la forma en que debe realizarse. Pídale que tomen cualquier libro de la biblioteca del aula y que, junto a usted, sigan estos pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicar el nombre del autor. Debe consignarse iniciando con el primer apellido, luego coma y enseguida el nombre. En caso de ser dos autores o más, a partir del segundo nombre se debe ordenar al revés: primero el nombre de pila y luego su primer apellido. 2. El título del libro debe ser escrito en letra cursiva. En caso de que hayan referido un capítulo un artículo en particular, se mencionará el nombre del capítulo entre comillas y luego el título de la obra que lo contiene en letra cursiva. 3. En el caso de referir un libro, deberá escribirse el nombre de la editorial, el país y el año de publicación, así como los números de las páginas consultadas. 4. Si es una página web, deberá ponerse la dirección electrónica completa y la fecha de consulta. <p>Permita que los alumnos elaboren un par de ejemplos, para que pueda verificar que comprendieron y adquirieron el conocimiento.</p> <p>Al trabajar con el tema de las citas, comente con los estudiantes que pueden ser textuales, también llamadas directas; o no textuales, a las que también se les llama paráfrasis o indirectas.</p> <p>Evaluación final. Realice la evaluación de las lecciones de esta práctica con una serie de preguntas (cuestionario) sobre el procedimiento de escritura de un artículo de divulgación científica. Incluya cuestionamientos que permitan asegurar que los alumnos distinguen este portador textual de otros, como el reportaje o la monografía.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Libros de la biblioteca del aula • Páginas electrónicas de divulgación científica 		
			Interdisciplina		
			<p>Cn. Para ayudarlos a comprender el significado del texto de la página 65, recuérdelos sus aprendizajes adquiridos en el bloque 3, sobre masa y volumen.</p> <p>Hs. Cuando estudien el tema “Las mujeres y el derecho al voto” en este bloque, aproveche los aprendizajes de esta lección para pedirles argumentar su opinión al respecto, pero basados en datos. La participación electoral de la mujer ha generado diversos puntos de vista que pueden ser analizados.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los textos explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; adapta su lectura a las características de los escritos. • Diferencia entre hechos y opiniones al leer distintos tipos de textos. • Incluye citas textuales y referencias bibliográficas en sus textos. 			Al final de la semana		Cuestionario

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados 139 a 142		Páginas libro de texto SEP 117 a 120
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Temas	<ul style="list-style-type: none"> Números y sistemas de numeración Problemas aditivos
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido	
Regularidad en sucesiones numéricas	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.	
Suma y resta de fracciones	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.	Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.	
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. En tercero y cuarto grados, los estudiantes ya trabajaron con sucesiones aritméticas de figuras con dos variables y sucesiones geométricas. Por ello, realice una prueba a modo de recuperación de conocimientos previos. Muestre algunas sucesiones, como las siguientes, y pida a los alumnos que identifiquen las regularidades que siguen los triángulos rosas y rojos, y que escriban los diez primeros términos de las sucesiones numéricas que se generan.		Material <ul style="list-style-type: none"> Sucesiones de figuras Cartulina Tijeras Marcador Tablero 	
 <p>Pregunte <i>¿Por qué no pueden sumarse o restarse directamente fracciones con diferente denominador? ¿Por qué deben convertirse a fracciones con igual denominador? ¿Cómo se convierten las fracciones a fracciones con común denominador?</i> Para verificar su dominio del tema, dé diferentes sumas y restas de fracciones, y pida que las resuelvan.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Para reforzar el tema de sucesiones, escriba los primeros números que forman las tablas de multiplicar del 2, 5, 6 y 8, por ejemplo, y pida a los estudiantes que identifiquen a qué tabla pertenece cada serie de números y que escriban los que siguen. Con esta actividad se espera que reconozcan una sucesión y determinen su regularidad.</p> <p>Para reforzar, realice una variante del juego del tablero: pida que en equipos hagan tarjetas de cartulina del mismo tamaño y que en ellas anoten las fracciones del tablero. El juego consiste en colocar las tarjetas boca abajo y, por turnos, cada integrante debe tomar dos tarjetas y sumarlas, así como restarle a la fracción mayor la fracción menor. Cada resultado correcto dará un punto al jugador.</p>		Interdisciplina	
		Transversalidad Educación económica y financiera. Analice con los alumnos estrategias de ahorro en las que los decimales, a pesar de parecer insignificantes, pueden determinar un incremento importante o viceversa y cómo afectan porcentualmente en intereses como el Costo Anual Total (CAT) y similares.	
Evaluación			
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y compara números naturales y fraccionarios. Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios, empleando los algoritmos convencionales. 		Momentos Al inicio de la semana	Herramientas Prueba

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		205 y 206	Páginas libro de texto SEP	113 a 117
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cómo elaboro un circuito eléctrico?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
La energía eléctrica y el circuito eléctrico	Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.	<ul style="list-style-type: none"> Funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes –pila, cable y foco– Aplicaciones del circuito eléctrico. 			
Conductores, aislantes y la generación de la electricidad	Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica. Transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos: <i>¿Qué materiales permiten que la electricidad llegue hasta tu casa?</i> Invíteles a reflexionar sobre los cables de luz que hay en las calles. También pregunte <i>¿Dónde podemos encontrar circuitos eléctricos en casa?</i> Pregúnteles sobre cómo creen que funciona un apagador y qué une a éste con los focos, por ejemplo.</p> <p>Luego, solicíteles identificar en una lista los aparatos eléctricos que se utilizan en su casa, los que no utilizan pero que existen y los aparatos que en el futuro podrían funcionar con electricidad, para hacerlos conscientes de la importancia de este recurso.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes elaborar un croquis que contemple el lugar donde se origina la electricidad, el cableado que la distribuye y un circuito eléctrico de su casa. Indique que usen distintos colores para diferenciar los materiales conductores de los aislantes. Emplee este material para evaluar.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que investiguen en su libro de texto SEP, en la página 115, cómo funciona un interruptor de corriente, para añadirlo en su croquis.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Hojas blancas Colores 		<p>Mt. Recupere aprendizajes del contenido “Lectura de planos y mapas viales” y “Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones...”, de los bloques 1 y 2, para la creación y lectura del croquis.</p>	
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad.	
				Reflexione con los alumnos cómo se genera la energía eléctrica y por qué su uso desmedido es contaminante.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana. Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes. 			Durante las actividades	Croquis	

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		242	Páginas libro de texto SEP	109 a 117
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los espacios para las actividades primarias	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes, en relación con los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> Distribución en mapas de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. Relaciones entre los recursos naturales y los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida comparar la tabla de la actividad 1 de su guía <i>Aplicados 5</i>, página 242, con los datos que investigaron anteriormente, sobre productores de actividades primarias. Promueva una autoevaluación para que analicen su desempeño.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite identificar las actividades económicas primarias locales, describir sus productos y si tienen un consumo local, nacional o internacional y por qué. Luego, que identifiquen cómo se relaciona la actividad primaria y sus productos en su entidad, en relación con los recursos naturales que poseen.</p>		Cuaderno		<p>Cn. Recupere los aprendizajes del tema “¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?”, que estudiaron en el bloque 2.</p>	
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad.	
				Hagan una reflexión sobre el uso que se da a los recursos y la necesidad de mantenerlos para garantizar la cobertura de necesidades en el futuro.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes, en relación con los recursos naturales.			Durante las actividades	Autoevaluación	

■ Historia

Fecha	Páginas Aplicados		276	Páginas libro de texto SEP	116 a 124
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
De los caudillos al presidencialismo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR, y el surgimiento de los partidos de oposición. Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera. 		<ul style="list-style-type: none"> De los caudillos al presidencialismo: la rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida revisar las páginas 118 y 119 del libro de texto SEP, para identificar y registrar en su cuaderno quiénes eran los caudillos y por qué peleaban entre ellos. Invítelos a organizar la información en un esquema, tabla o cuadro. Actividades de reforzamiento. Solicite investigar qué fue la Guerra Cristera, para elaborar un guion de programa de radio donde den noticias de causas y sucesos de este conflicto. Evalúe el contenido con base en una rúbrica y determine el aprendizaje sobre el tema. Actividades de cierre. Pida revisar la página 123 del libro de texto SEP para responder en su cuaderno: <i>¿Qué papel jugó el PNR para detener las rivalidades entre los caudillos?</i> Evalúe la respuesta para calificar el aprendizaje.			Material Materiales de consulta Interdisciplina Transversalidad Transparencia y rendición de cuentas. Reflexionen sobre los principios que forjaron las instituciones posrevolucionarias, y si los gobiernos han mejorado.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de la lucha entre los caudillos posrevolucionarios, las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición. Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera. 			Momentos A lo largo de las actividades		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guion de radio Rúbrica

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		311 y 312	Páginas libro de texto SEP	95 a 101
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Aplicación de la ley y reparación del daño	Comprende la importancia de la reparación del daño cuando se infringe una norma o si se presenta una situación de injusticia en distintos contextos.		Aplicación justa o injusta de normas y leyes. Importancia de la reparación del daño en caso de injusticia.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Mediante una lluvia de ideas, definan los conceptos de <i>justicia e injusticia</i> . Pida a los alumnos que retomen vivencias en las que se les haya sancionado de manera injusta. Solicite que comenten qué consideran que se debe hacer cuando se castiga a alguien de forma injusta, y que respondan <i>¿De qué forma se puede reparar el daño que se les causó?</i> Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que lean las páginas 95 y 96 de su libro de texto SEP. Discutan si lo que le pasó a Rosa es justo o injusto y qué piensan que debería hacer para lograr que reparen el daño que le causaron los tribunales. Guíe a los alumnos para que escriban una carta en la que soliciten a las autoridades correspondientes la revisión de este caso para que consideren reparar el daño que causaron. Actividades de cierre. Pídale que escriban en su cuaderno acciones que puedan resarcir el daño que le causaron a Rosa. Solicite que compartan las sugerencias de forma grupal para llegar a un acuerdo de cuál sería la opción más justa.			Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Cuaderno Interdisciplina Es. Retome la lección "Oraciones complejas" del bloque 3, para utilizar los nexos de subordinación en un texto argumentativo como un instrumento de negociación. Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione en torno a los principios y los valores democráticos que fundamentan los derechos constitucionales.		
Evaluación					
Indicadores Comprende la importancia de la reparación del daño cuando se infringe una norma o si se presenta una situación de injusticia.			Momentos Durante la secuencia		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de los alumnos Carta formal



Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	67 a 69	Páginas libro de texto SEP	129 a 135
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Descripción de personajes	Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.		<ul style="list-style-type: none"> • Frases adjetivas para describir personajes. • Estereotipos en la construcción de los personajes. 		
Guiones teatrales	Adapta la expresión de diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.		Estructura y función de los guiones teatrales (<i>trama, personajes, escenas, actos</i> , entre otros).		
El diálogo	Conoce la estructura de una obra de teatro.		Diálogos y formas de intervención de un personaje en la trama.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Como los alumnos ya han trabajado desde los primeros grados con el tema de los adjetivos, les debe ser muy sencillo mencionar algunos para escribirlos en el pizarrón. Pídales que elijan adjetivos que den personalidad a un personaje inventado por ellos. Deberán elegir sus características para dibujarlo. Mientras trabajan, indíqueles que al decir que alguien es “alto”, usan un adjetivo, pero cuando mencionan que “es tan alto como un roble”, emplean una frase adjetiva. Proponga que, de forma voluntaria, algunos estudiantes muestren su trabajo al resto del grupo; que lean los adjetivos y frases adjetivas que definen a su personaje. Conserve sus dibujos para utilizarlos posteriormente.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Después de realizar las actividades de la guía <i>Aplicados 5</i>, página 69, pida a los estudiantes que retomen los dibujos que realizaron de sus personajes y ahora, organizados en parejas, imaginen de qué hablarían, para que escriban sus diálogos en su cuaderno, siguiendo las reglas ortográficas aprendidas.</p> <p>Para evitar una confusión por parte de los alumnos, comente que, en el caso del guion que aparece en la página 132 de su libro de texto SEP, se usa el punto después del nombre del personaje, porque es otra manera de indicar en dónde iniciar el diálogo, pero para fines de su aprendizaje, deberán colocar dos puntos como se indica en las páginas de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Coevaluación. Aproveche que los alumnos están reunidos en parejas para pedirles que realicen, de la forma más honesta posible, una evaluación del trabajo de su compañero (para ello, establezca con la participación del grupo una rúbrica sobre los aspectos que deben analizar). Explíqueles que esto es para que ambos puedan mejorar en el trabajo colaborativo y puedan identificar aquellas habilidades que es necesario reafirmar.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices de colores 		
			Interdisciplina		
			<p>Fc. Recupere el tema de “El valor de la diversidad y la no discriminación”, del bloque 2, para analizar cómo se usan los adjetivos al juzgar a las personas, y cómo debemos evitar emplearlos de ese modo. También invítelos a reflexionar sobre cómo podemos repetir estereotipos cuando pensamos en personajes y sus características.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Perspectiva de género. El trabajo de descripción de personajes puede servirle para generar que los alumnos rompan estereotipos y desarrollen ideas diferentes a las acostumbradas en los cuentos. Motívelos a reflexionar al respecto.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los aspectos centrales de un texto (<i>tema, eventos, trama, personajes</i>). • Usa convencionalmente signos de interrogación y admiración, guiones para introducir diálogos, así como puntos y comas en sus escritos. 			Al final de la semana		Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	143 y 144	Páginas libro de texto SEP	121 a 125
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La multiplicación y la división como operaciones inversas	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.		Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Elabore tarjetas con números que se relacionen; por ejemplo, 12, 4 y 48; 15, 7 y 105, etcétera. Forme equipos y entregue a cada uno diferentes grupos de tarjetas en desorden, y explíqueles que deberán elegir tercias de números y con ellos realizar todas las operaciones de multiplicación y división posibles, por ejemplo:</p> <p>$12 \times 4 = 48$; $48 \div 12 = 4$; $48 \div 4 = 12$</p> <p>Al final, revise en grupo los resultados y después pida que registren sus conclusiones en una hoja aparte, respecto a la relación que existe entre la multiplicación y la división. Utilice este documento para evaluar su aprendizaje.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que primero resuelvan las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i> y posteriormente las actividades del libro de texto SEP. Organice al grupo en equipos para revisar sus resultados y estrategias de solución. Ponga especial atención a las soluciones de las adivinanzas del "Desafío 65". En el caso de las tablas de su guía <i>Aplicados 5</i>, pida que expliquen cómo obtuvieron los valores faltantes a partir de la operación muestra.</p>			Tarjetas con números		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales.			Al inicio de la semana		Exposición de conclusiones

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	207	Páginas libro de texto SEP	119 a 123
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	Tipos de energía y sus transformaciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Tipos de energía y su aprovechamiento	Identifica las transformaciones de la energía en la vida cotidiana.		Tipos de energía y sus transformaciones.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Pida al grupo identificar las fuentes de energía que conocen y los usos que tiene cada una. Que registren las respuestas en su cuaderno de manera individual.						
Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes elaborar una tabla en su cuaderno donde identifiquen aparatos que utilicen varios tipos de energía y la transformen en calor, luz, movimiento o sonido. Pueden recuperar el listado de aparatos eléctricos que emplearon la semana anterior. Use esta evidencia para identificar si adquirieron el aprendizaje esperado.			Interdisciplina			
Actividades de cierre. Conduzca a los alumnos a reflexionar en que la energía está en constante transformación.			Transversalidad			
			Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexione con los alumnos qué formas de energía son menos contaminantes.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica las fuentes de energía y sus transformaciones.			Durante las actividades		Tabla	

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	243	Páginas libro de texto SEP	115 y 116
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Distribución de recursos minerales	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.		<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de recursos minerales y energéticos en los continentes. • Distribución de los principales espacios industriales en los continentes. 			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Ayude a los estudiantes a recordar la importancia de la actividad minera y de extracción de energéticos en México y en el mundo, desde el virreinato hasta nuestros días, y aproveche estos conocimientos para abordar el tema, de lo particular a lo general.			<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadora • Proyector 			
Actividades digitales. Solicite a los alumnos, reunidos en equipos de tres, investigar la importancia del mundo de los minerales en la elaboración de aparatos electrónicos, como computadoras y teléfonos celulares. Si es posible, que expongan sus resultados con una presentación en PowerPoint y un proyector. Evalúe con base en una rúbrica las competencias que deben adquirir con este aprendizaje.			Interdisciplina			
Actividades de cierre. Platique con los alumnos sobre las implicaciones ecológicas de las prácticas mineras en el mundo, en México y en su entidad.			<p>Hs. Vincule la minería como actividad económica con el contenido “La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros”, que estudiaron en el bloque 3, pero enfóquelo a las condiciones de los mineros en esa época.</p> <p>Fc. Relacione la lección “Construcción de una sociedad libre y justa” con las condiciones de trabajo justas que deben tener los mineros en la actualidad.</p>			
			Transversalidad			
			Educación ambiental para la sustentabilidad. Solicite a los estudiantes investigar efectos contaminantes de las actividades mineras, así como la contaminación que provoca el desecho continuo de celulares y aparatos tecnológicos con materiales extraídos de la minería.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.			Al final de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Rúbrica 	



■ Historia

Fecha	Páginas Aplicados		277 y 278	Páginas libro de texto SEP	125 a 136
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El Cardenismo y la Segunda Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> Identifica causas de la Expropiación Petrolera y el Reparto Agrario durante el Cardenismo. Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales. 		<ul style="list-style-type: none"> El impulso a la economía: la Expropiación Petrolera y el Reparto Agrario durante el cardenismo. México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. El crecimiento de la industria y los problemas del campo. Las demandas de obreros, campesinos y clase media. 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos que subrayen los hechos más importantes de las páginas 125 a la 136 de su libro de texto SEP, principalmente aquéllos que tienen que ver con fechas y datos sobre la Expropiación Petrolera, el Reparto Agrario, la participación de México en la Segunda Guerra Mundial y la industrialización del país hasta la década de los años setenta. Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes organizarse en pares para elaborar un almanaque de 1934 a 1970. Explique qué es este tipo de portador, cómo está constituido y la forma en que se describen los sucesos. Determine el aprendizaje sobre el periodo histórico.			Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Tijeras y pegamento 		
			Interdisciplina Transversalidad Transparencia y rendición de cuentas. Proponga la reflexión sobre los principios que forjaron las instituciones posrevolucionarias.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Identifica causas de la Expropiación Petrolera y el Reparto Agrario durante el Cardenismo. Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales. 			Momentos A lo largo de las actividades		Herramientas Almanaque

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		311 y 312	Páginas libro de texto SEP	95 a 101
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Aplicación de la ley y reparación del daño	Comprende la importancia de la reparación del daño cuando se infringe una norma o si se presenta una situación de injusticia en distintos contextos.		Aplicación justa o injusta de normas y leyes. Importancia de la reparación del daño en caso de injusticia.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los estudiantes que investiguen en internet quién fue Nelson Mandela, por qué estuvo preso y por qué recibió el Premio Nobel de la Paz. Solicíteles que compartan su investigación con el grupo. Actividades de reforzamiento. Lean la información de la página 312 de su guía <i>Aplicados 5</i> acerca de los tipos de daño. Pídales que trabajen en equipo para identificar los abusos que se cometieron contra Nelson Mandela y discutan qué deberían haber hecho los órganos de justicia, en una situación hipotética, para reparar el daño que le causaron. Actividades de cierre. Guéelos para que plasmen en un periódico mural la trascendencia de Nelson Mandela, su vida, acciones y aportaciones, así como la aplicación de la justicia y la reparación del daño en este caso.			Material <ul style="list-style-type: none"> Internet Pliego de papel bond Marcadores y pegamento 		
			Interdisciplina Hs. Recuerde a los estudiantes lo que aprendieron en el bloque 3 sobre el contenido de la Constitución de 1917 y sus principales artículos.		
			Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexionen en torno a los principios y los valores democráticos que fundamentan los derechos constitucionales.		
Evaluación					
Indicadores Comprende la importancia de la reparación del daño cuando se infringe una norma o si se presenta una situación de injusticia.			Momentos Al final de la secuencia		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Periódico mural

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	70 a 72	Páginas libro de texto SEP	135
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Puntuación en obras de teatro	Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.		<ul style="list-style-type: none"> Puntuación utilizada en las obras de teatro. Correspondencia entre la puntuación y la intención que se le da en la lectura dramatizada. 		
Acotaciones	Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.		Redacción de acotaciones (<i>intenciones, participación y características</i>).		
Diptongos, triptongos e hiatos			Ortografía y puntuación convencionales.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Para trabajar los contenidos programados para esta semana, dedique un tiempo a que los estudiantes, organizados por equipos de cuatro o cinco integrantes, retomen el texto de “El príncipe rana”, que aparece en la página 131 de su libro de texto SEP. El objetivo es que ahora, con los conocimientos que tienen, escriban un guion con base en la información que se proporciona en ese recuadro. Esta actividad será la detonadora de la evaluación, pues los alumnos deberán aplicar los conocimientos adquiridos en éste y otros bloques.</p> <p>Los textos generados por los equipos deberán contener acotaciones, diálogos con su respectiva puntuación, expresiones y entonaciones, etcétera.</p> <p>Evaluación final. Genere una lista de cotejo que incluya las principales características de los guiones teatrales, así como la puntuación de los diálogos; estos parámetros podrán ser valorados con la actividad anterior.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación. Emplea ortografía convencional al escribir. Usa convencionalmente signos de interrogación y admiración, guiones para introducir diálogos, así como puntos y comas en sus escritos. 			Al final de la semana	Lista de cotejo	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados 145 y 146		Páginas libro de texto SEP 126 a 129
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Ubicación espacial
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido	
Ubicación de objetos en el plano	Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.	Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Realice con el grupo la siguiente actividad: pase a un estudiante al frente y pídale que describa la ubicación de uno de sus compañeros dentro del grupo, usando dos puntos como referencia. Permita que utilicen sus propios recursos o códigos, pero verifique que describan la ubicación correcta de su compañero. Emplee una rúbrica para determinar sus conocimientos y habilidades en el tema, y acceda a que sean los compañeros quienes evalúen si las referencias dadas permiten localizar la posición correspondiente. Repita la misma actividad con otros estudiantes; al final, organice una discusión para comentar en grupo las referencias dadas.</p> <p>Después sea usted quien dé referencias para que los alumnos mencionen de qué niño o niña se trata; por ejemplo, <i>¿Quién está a la derecha de Elena y atrás de Pedro? ¿Quién está en la cuarta banca de la segunda fila?</i></p> <p>Actividades de reforzamiento. Explique a los estudiantes qué son las coordenadas geográficas y para qué se usan. Exponga el uso que se les da para identificar la ubicación de un lugar (<i>latitud, longitud</i>). Muéstreles un mapamundi y pida que ubiquen las coordenadas que corresponden a México o a su estado.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Intercale las actividades su guía <i>Aplicados 5</i> y el libro de texto SEP, de acuerdo con el nivel de dificultad. Organice al grupo en equipos para que revisen sus respuestas. Pida que en parejas realicen una actividad complementaria con la tarjeta de lotería de la página 145 de su guía <i>Aplicados 5</i> y que definan los códigos que usarán como referencia. Establezca una guía de observación para determinar si adquirieron el aprendizaje esperado.</p>		<p>Material</p> <p>Mapa terrestre o planisferio que muestre las coordenadas geográficas</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Recupere los aprendizajes del bloque 1 sobre las líneas imaginarias que dividen a la Tierra y que permiten ubicar con exactitud cualquier lugar sobre su superficie. También, aproveche los mapas del <i>Atlas geográfico</i> y de los libros como material de análisis.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Uso racional y ético de la tecnología. Comente con los alumnos el uso de mapas, GPS y navegadores que permiten localizar, por medio de un teléfono inteligente, un lugar al ir manejando un carro, así como los riesgos de prestar más atención a este instrumento que observar el camino.</p>	
Evaluación			
<p>Indicadores</p> <p>Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	208	Páginas libro de texto SEP	119 a 123
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cómo se transfiere el calor entre materiales?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Transferencia del calor	Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.		<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con procesos de transferencia del calor: conducción y convección en algunos materiales. Transferencia del calor en la naturaleza. Características de los materiales conductores y aislantes del calor, y la prevención de accidentes. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. En una lluvia de ideas, ayude a los alumnos a identificar diferentes fuentes de calor y escríbalas en el pizarrón.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes examinar en qué consiste la transferencia de calor por conducción, convección y radiación, revisando las páginas 120 y 121 de su libro de texto SEP. Solicite elaborar ejemplos en el cuaderno sobre aparatos que transmiten calor por conducción, convección o radiación.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos elaborar un mapa mental donde integren las fuentes de calor, la forma en que transmiten calor (conducción, convección o radiación) y los aparatos que lo ejemplifican. Use esta producción para determinar si se logró el aprendizaje esperado o si es necesario reforzar contenidos.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.			Momentos Al final de las actividades		Herramientas Mapa mental

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	244	Páginas libro de texto SEP	119 a 125
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Las actividades secundarias	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.		<ul style="list-style-type: none"> Características e importancia de las actividades secundarias en el mundo. Distribución de los principales espacios industriales en los continentes. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes revisar las páginas 119 a la 125 de su libro de texto SEP, para elaborar un mapa mental de las actividades secundarias en su cuaderno. Luego, solicite a los alumnos integrar al mapa mental los tipos de industrias y los productos que elaboran, así como el nombre de los países que lideran estas industrias, con ayuda de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que revisen la página 99 de su <i>Atlas de geografía del mundo</i>, para identificar cómo se distribuyen las industrias entre los continentes e integrar este dato en su mapa mental. Emplee este recurso para calificar si los alumnos consiguieron el aprendizaje esperado.</p>			<i>Atlas de geografía del mundo</i>		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Reconoce los principales espacios industriales en los continentes.			Momentos A lo largo de las actividades		Momentos Mapa mental

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	279	Páginas libro de texto SEP	137 a 141
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Seguridad social y voto femenino	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico. Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto. 	<ul style="list-style-type: none"> La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica. Las mujeres y el derecho al voto. 				
Actividades sugeridas		Material				
<p>Actividades previas. Identifiquen lo que es la seguridad social, a partir de sus conocimientos en la vida cotidiana.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos organizarse en pares para leer las páginas 137 y 139 de su libro de texto SEP, e identificar y registrar en su cuaderno las causas y consecuencias de la explosión demográfica en México.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexione por qué es importante el voto de la mujer, apóyese en la lectura en voz alta de los textos de la página 141 del libro de texto SEP, para motivar la discusión. A partir de una guía de observación, determine las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre el tema y refuerce lo necesario.</p>		<p>Interdisciplina Ge. Relacione con los aprendizajes sobre población y sus características, vistos en el bloque 3.</p>				
		<p>Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione sobre la importancia de que las mujeres tengan igualdad de derechos.</p>				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la seguridad social, reflexiona sobre las causas del crecimiento demográfico, y reconoce la importancia del voto femenino. 		Al cierre		Guía de observación		

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	313	Páginas libro de texto SEP	110 a 112
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Democracia y forma de gobierno en México	Distingue si las autoridades en el país ejercen su poder con honestidad, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para impugnar las anomalías.	¿Qué es la democracia? La democracia como forma de gobierno en México.				
Actividades sugeridas		Material				
<p>Actividades previas. Para que los alumnos se adentren en el tema, plantee preguntas como <i>¿Qué es una república?</i> <i>¿Qué características tiene una democracia?</i> <i>¿Cuál es el sistema de gobierno en México?</i> Escuche sus respuestas y evalúe con una lista de cotejo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lean la información de la página 112 de su libro de texto SEP, que resuelvan la página 313 de su guía <i>Aplicados 5</i> y que comenten sus respuestas en grupo. Con las ideas principales de ambos materiales, solicíteles que elaboren un mapa conceptual titulado "México es una república".</p> <p>Actividades de cierre. Indíqueles que expondrán sus mapas conceptuales al grupo. Guíe a los alumnos para que redacten una conclusión sobre el tema en su cuaderno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Plumones de colores Cuaderno 				
		<p>Interdisciplina Hs. Pida a los estudiantes que reconozcan en la Constitución los artículos que se refieren a la forma de gobierno de los mexicanos.</p>				
		<p>Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los alumnos en torno a los principios y los valores que fundamentan las normas y los acuerdos.</p>				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Identifica a las autoridades del país y sus características éticas.		<ul style="list-style-type: none"> A mitad de la secuencia Al final de la secuencia 		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Mapa conceptual 		



Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español


Fecha	Páginas Aplicados		73 a 75	Páginas libro de texto SEP	139 a 148
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Reportar una encuesta		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Encuestas	Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.		<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de las encuestas. • Función de los cuestionarios. 		
Reporte de encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta. • Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples. 		<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de los reportes de encuesta. • Síntesis de información a través de la elaboración de conclusiones. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Lea junto a los estudiantes el reporte de encuesta que aparece en las páginas 143 a 146 del libro de texto SEP. Comente con ellos sus características (texto, lenguaje, organizadores gráficos) y objetivo. Haga énfasis en cómo sería esa información si no estuviera organizada. En la página 142 del mismo libro, se menciona la encuesta realizada cada diez años por el Inegi; de ser posible, pida a los alumnos que consulten la versión en línea y conozcan la utilidad que tiene para conocer las características de la población del país.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Debido a que la mayoría de las encuestas contienen datos muy estadísticos y numéricos, es necesario vaciarlos y representarlos con gráficas y cuadros que los estudiantes ya conocen; por tanto, asigne un tiempo de clase a interpretar algunos de estos organizadores gráficos que se presentan en las páginas 144 y 145 del libro de texto SEP.</p> <p>Evaluación final. Utilice el diario de clase para valorar el aprendizaje y el avance que han tenido los estudiantes hasta este punto del ciclo escolar. Debido a que se aproxima el fin de curso, es necesario que verifique si se requiere apoyarlos en algún tema en particular.</p>			Internet		
			Interdisciplina		
			<p>Ge. Las encuestas también se aplican a niveles nacionales, como es el caso del tema de distribución y composición de la población o el de actividades económicas. Emplee la información al respecto, que se aborda en los bloques 3 y 4, para dar ejemplos a los alumnos.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos. • Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. • Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita. • Interpreta la información contenida en cuadros y tablas. • Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto. • Identifica las características y la función de las encuestas. 			Al final de la semana	Diario de clase	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i> 147 y 148		Páginas libro de texto SEP	130 a 135
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido	
Perímetro de polígonos	Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.		Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Inicie el trabajo preguntando a los estudiantes qué es el perímetro de una figura geométrica. Antes de que lean la información sobre las fórmulas dadas en su guía <i>Aplicados 5</i>, muéstreles diferentes polígonos regulares e irregulares y pregúnteles qué harían en cada caso para calcular su perímetro. Permita que se expresen libremente, sin corregir en este momento, pero haga anotaciones al respecto con base en una guía de observación.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Después de que lean la información sobre las fórmulas de polígonos regulares e irregulares en su guía <i>Aplicados 5</i>, pregunte a los alumnos qué harían para calcular el perímetro de un polígono regular de 8, 12 y 15 lados. También solicíteles que tracen sobre una hoja cuadrículada diferentes rectángulos con perímetros iguales; por ejemplo, de 36 cm. Después que expliquen cómo calcularían el perímetro de cada uno a partir de sus medidas.</p> <p>Muestre las siguientes figuras, asigne valores numéricos a los lados y pida a los estudiantes que calculen el perímetro.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pregúnteles: <i>¿En todos los casos usaron el mismo procedimiento? Si tuvieran que usar una fórmula para calcular el perímetro de cada figura, ¿cuál usarían?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que resuelvan el “Desafío 70” del libro de texto SEP. Es importante que observe la reacción de los estudiantes al ver letras y no números en las medidas de las figuras. Si es el caso, explíqueles que a veces se usan letras para representar medidas; un caso específico es el de las fórmulas geométricas, pero no profundice en el tema. Después pida que trabajen en las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i>, y que utilicen la información dada para validar las respuestas del ejercicio. Al final, indique que resuelvan el “Desafío 71”.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas regulares e irregulares Hojas cuadrículadas <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>	
Evaluación				
Indicadores Usa fórmulas para calcular el perímetro de triángulos y cuadriláteros.			Momentos Al inicio de la semana	Herramientas Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		209	Páginas libro de texto SEP	—
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cómo se mueven los objetos?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Movimiento y rapidez	Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.	<ul style="list-style-type: none"> • Rapidez: relación entre la distancia recorrida y el tiempo empleado. • Movimiento de los objetos con base en el punto de referencia, la trayectoria y la dirección. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que identifiquen los aparatos que miden la distancia y el tiempo para reconocer su uso en la vida diaria y para aproximarlos a los conceptos de <i>movimiento</i> y <i>rapidez</i>, como parte de nuestro entorno. A partir de sus deducciones, determine cómo abordar el tema y en qué contenidos necesitará mayor precisión. Establezca las necesidades con ayuda de una guía de observación.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes llevar a cabo en su cuaderno la ecuación $\text{rapidez} = \text{distancia} / \text{tiempo}$, en varios ejercicios. Reflexione con ellos sobre el movimiento de los objetos con base en su punto de referencia, trayectoria y dirección.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos relacionar el movimiento rectilíneo con la ecuación $\text{rapidez} = \text{distancia} / \text{tiempo}$.</p>		<p>Interdisciplina</p> <p>Mt. Promueva en los alumnos la interpretación de trayectorias y las relaciones de medidas de tiempo que estudiaron en el bloque 1. Por otro lado, también recuérdelos la descripción de trayectorias, que vieron en el bloque 3.</p>			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.		Al inicio de las actividades		Guía de observación	

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		245	Páginas libro de texto SEP	127 a 135
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Las actividades terciarias	Relaciona redes carreteras, vías férreas, rutas marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Características e importancia de las actividades que brindan servicios en el mundo. • Relaciones de las redes de transportes con el comercio y el turismo en los continentes. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos identificar en la página 245 de su guía <i>Aplicados 5</i>, las cinco actividades terciarias y en qué consisten. Para que adquieran el aprendizaje esperado, establezca junto con ellos las menciones a tipos de transporte, y luego vincule éstos con las otras actividades</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes observar el mapa de la página 197 de su <i>Atlas de geografía del mundo</i>, para organizar en su cuaderno listas de los países y continentes que más, menos y poco ocupan las actividades terciarias en el mundo.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexione con los alumnos sobre las causas de la distribución de las actividades terciarias en los continentes y, con base en una guía de observación, determine si adquirieron el aprendizaje esperado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guía <i>Aplicados 5</i> • <i>Atlas de geografía del mundo</i> • Cuaderno 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Relaciona redes carreteras, vías férreas, rutas marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.		Al final de las actividades		Guía de observación	



Historia

Fecha			Páginas Aplicados	280 y 281	Páginas libro de texto SEP	142 a 147
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Cultura y medios de comunicación	Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales.		La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte.			
La educación en México	Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México.		La educación nacional.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en equipos de cuatro para elaborar un álbum de la vida cultural en México de 1940 a 1980. Reparta los temas de pintura, literatura, música, cine, televisión, educación, radio, deportes e instituciones culturales. Cada equipo deberá investigar los principales exponentes de cada tema y reunir imágenes y textos breves de ellos para pegarlos en media hoja blanca por ambos lados.</p> <p>Indique que en parejas lean las páginas 146 y 147 de su libro de texto SEP, e identifiquen los sucesos más importantes en la educación mexicana. Pídales que en una hoja hagan una cronología de dichos sucesos y en un corolario mencionen la importancia de la educación para el desarrollo del país.</p> <p>Actividades de cierre. Cada equipo deberá hacer una portada, un índice y una contraportada con el nombre de los realizadores. Reflexionen sobre la importancia de la educación para el desarrollo familiar y social. Mencione la educación como fuente de progreso.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Material de consulta Hojas blancas Recortes de imágenes Pegamento Engrapadora Colores 			
			<p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexionen sobre el valor de la educación para la sociedad y cómo los ciudadanos deben aprovechar ese derecho. Cuestiónelos sobre lo que pasaría si no tuvieran acceso a ella. Contraste con hechos del pasado, en el que ni la cultura ni la educación eran posibles para la mayoría de la gente.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce cambios en la cultura, la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales, y la importancia de la educación en el desarrollo de México.			A lo largo de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> Álbum Cronología Corolario 	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	314 y 315	Páginas libro de texto SEP	113 a 120
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
La división de poderes en México	Distingue si las autoridades en el país ejercen su poder con honestidad, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para impugnar las anomalías.		La división de poderes en México. Cultura de la legalidad y participación ciudadana en la exigencia de honestidad a los servidores públicos.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Proyecte un video acerca de la división de poderes en México, así como las atribuciones de cada poder. Se sugiere revisar la colección del canal del Congreso de México "Anímate con tu Constitución", disponible en: https://www.edutics.mx/Gbu (consulta: 09 de diciembre de 2021). Comenten en grupo el contenido del video para aclarar dudas y recuperar la información más relevante.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que elaboren un esquema con la información del video y de la página 314 de su guía <i>Aplicados 5</i>; pueden guiarse con el ejemplo de la página 114 de su libro de texto SEP. El esquema debe describir las funciones de cada uno de los Poderes de la Unión y quién los encabeza. Sugiera imágenes emblemáticas de cada poder para ilustrarlo. Al finalizar, pida que guarden el trabajo en su portafolio de evidencias.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo para proyectar video Hojas blancas, imágenes y marcadores 			
			<p>Interdisciplina</p> <p>Es. Retome los criterios para clasificar información sobre temas de su interés de un conjunto de textos informativos, que revisaron en el bloque 3.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Transparencia y rendición de cuentas. Solicite que investiguen qué medios tienen los ciudadanos para exigir la rendición de cuentas de los gobiernos.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica las atribuciones de los Poderes de la Unión.			Al final de la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> Esquema Portafolio de evidencias 	

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	76 a 78	Páginas libro de texto SEP	148 a 150
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Reportar una encuesta		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Tablas y gráficas	Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.		<ul style="list-style-type: none"> • Formato y función de tablas de datos y gráficas de frecuencias. • Complementariedad entre texto y apoyos gráficos. • Relación entre el texto central y las tablas o gráficas de datos. • Información contenida en tablas y gráficas. • Empleo de los pies de figura. 		
Nexos de orden	Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.		<ul style="list-style-type: none"> • Nexos para indicar orden y relación lógica de ideas (<i>primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que...</i>). • Cohesión de los textos. 		
Acentuación de diptongos y triptongos			Ortografía y puntuación convencionales.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Antes de trabajar con los contenidos programados para esta semana, pida a los estudiantes que lleven a clase un reporte de encuesta (ya sea de un diario, una revista o de internet). La actividad que desarrollarán en el salón consiste en transformar la información contenida en las tablas en información textual, de manera contraria a como lo han hecho hasta el momento, para que puedan reinterpretar y expresar la información a la inversa y la entiendan en ambos sentidos. Apóyelos primero en la elección del material con el que trabajarán, procurando que la información no sea tan compleja y leyendo los gráficos para que, de manera individual y en sus cuadernos, escriban la información de manera ordenada y lógica.</p> <p>Evaluación final. Considerando el texto que generaron los estudiantes, revise que hayan utilizado los nexos adecuados para indicar el orden y la relación lógica entre las ideas, así como la cohesión y la ortografía correcta de sus textos. Evalúe su desempeño a partir de una lista de cotejo.</p>			Reportes de encuesta (obtenidos de diarios, revistas o internet)		
			Interdisciplina		
			<p>Ge. Recupere las gráficas y tablas que aparecen en el bloque 3 de esta materia, en su guía <i>Aplicados 5</i>, para practicar su interpretación y reforzar aprendizajes.</p> <p>Mt. Vincule el trabajo de estos contenidos con el tema de "Gráfica de barras", en el bloque 4, para la construcción e interpretación de las gráficas.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos. • Interpreta la información contenida en cuadros y tablas. • Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto. 			Al final del bloque	Lista de cotejo	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		149 y 150	Páginas libro de texto SEP	136 a 143
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	Medida	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Múltiplos y submúltiplos	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida, de longitud, capacidad, peso y tiempo.		Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Comente con los estudiantes sobre las unidades de medida de peso, longitud y capacidad que conocen, así como de los objetos o cosas que se pueden medir con cada una. Motívelos para que la mayoría del grupo participe y tome nota de sus aportaciones en el pizarrón. A partir de ellas, defina indicadores del nivel del grupo sobre el tema para que pueda guiar sus actividades docentes con base en una rúbrica.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de iniciar las actividades, lea en grupo la información introductoria de su guía <i>Aplicados 5</i> y analice con ellos las tablas de conversiones de metros, litros y kilogramos. Después intercale los problemas de esta publicación con los del libro de texto SEP, de acuerdo con el nivel de dificultad. Organice una revisión en grupo de los resultados y estrategias que siguieron los estudiantes para realizar las equivalencias. Que corrijan los errores, en caso de existir, y aclare en grupo las dudas que surjan.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Muestre a los alumnos imágenes de objetos y pídale que expresen cuánto miden en la unidad que usted les indique, siguiendo el procedimiento que se explica en el "Tip" de su guía <i>Aplicados 5</i>. Solicite equivalencias que incluyan números decimales y fracciones, por ejemplo, pregúnteles: ¿Cuántos mililitros hay en 1.5 litros? ¿Cuántos gramos equivalen a $1\frac{3}{4}$ kg?</p>			<p>Material</p> <p>Imágenes de objetos que se midan por peso, capacidad o longitud</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Relacione este contenido con los aprendizajes de los alumnos sobre masa y volumen, del bloque 3. También puede retomar lo que trabajaron en el bloque 1, sobre porciones de una dieta correcta.</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas.			Al inicio de la semana	Rúbrica	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	210	Páginas libro de texto SEP	124 a 125
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: construcción de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del bloque. • Aplica sus conocimientos para explicar el funcionamiento y construcción de dispositivos. • Diseña, construye y evalúa un dispositivo con base en criterios predeterminados. 		Proyecto: construcción de dispositivos. Preguntas opcionales: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo funciona una parrilla eléctrica? • ¿Cómo funcionan los instrumentos musicales de cuerda y percusiones? 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
Actividades del libro y de la guía. Organice a los alumnos en equipos de cuatro. Pida a cada equipo seleccionar una pregunta de la actividad 1 de su guía <i>Aplicados 5</i> y que la respondan. Luego solicite que identifiquen lo que necesitan hacer para responderla a profundidad y hagan un plan para investigarla; verifique que repartan las actividades y que busquen la información. Desarrollo del proyecto. Pida a los equipos reunir la información que encontraron, elegir aquella que será utilizada y redactar un informe con los resultados. La redacción completa no deberá ser mayor de dos cuartillas con imágenes, dibujos o esquemas. Califique con base en una lista de cotejo. Actividades de cierre. Organice una sesión de exposiciones para mostrar sus resultados y una mesa redonda en la que comenten las dificultades y aprendizajes obtenidos.		<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de consulta • Hojas • Imágenes, dibujos y esquemas • Colores 			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.			A lo largo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Lista de cotejo 	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	246	Páginas libro de texto SEP	137 a 140
Eje	Componentes económicos		Tema	Características económicas de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diferencias socioeconómicas entre países	Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas relevantes de países representativos por continente. • Comparación del producto interno bruto (PIB) de diferentes países en los continentes. • Diferencias de los países representativos de los continentes, de acuerdo con sus principales actividades económicas. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
Actividades previas. Pida a los alumnos leer "Un dato interesante" en la página 138 de su libro de texto SEP, para comentar qué es el producto interno bruto (PIB). Actividades de reforzamiento. Organice a los estudiantes en pares para elaborar en una hoja blanca un cuadro comparativo con cuatro columnas: PIB, actividades primarias, secundarias y terciarias. Cada columna deberá ser de un color y completada con los cinco primeros países representativos de cada rubro. Utilice esta producción para valorar el nivel de aprendizaje de los alumnos. Actividades de cierre. Ayude a los alumnos a interpretar los cuadros comparativos. Pida que elaboren en grupo cinco puntos necesarios para conseguir un mejor nivel socioeconómico.		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas y regla • Colores 			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.			Durante las actividades	Cuadro comparativo	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	282	Páginas libro de texto SEP	148 a 153
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
México ante los conflictos internacionales y nacionales	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto. El Movimiento Estudiantil de 1968. 				
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina		
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes identificar en su cuaderno las causas, desarrollo y consecuencias del Movimiento Estudiantil de 1968; pueden consultar las páginas 150 a la 152 de su libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los alumnos ver la película <i>Rojo amanecer</i> (1989) de Jorge Fons, para al final elaborar una reseña. Para ello, recuérdelos las características de este tipo de texto y su forma de escritura. Mediante una lista de cotejo, evalúe sus aprendizajes.</p> <p>Luego, organice con el grupo una sesión de análisis cinematográfico, en la que los estudiantes deberán identificar y registrar en una hoja qué elementos del suceso histórico no se presentan en la película y cuáles aporta la película que no se encuentran en los documentos estudiados.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Película <i>Rojo amanecer</i> (1989) Hojas de papel 		<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y derechos humanos. Propicie un debate sobre el respeto a los derechos humanos en los acontecimientos estudiados: cuáles no se protegieron, cuáles sí, cuáles se vulneraron, etcétera.</p> <p>Transparencia y rendición de cuentas. Reflexione con los estudiantes si el gobierno mexicano ha explicado claramente lo que ocurrió en el Movimiento Estudiantil de 1968, y si es su deber presentar todos los documentos relacionados con el caso y rendir cuentas.</p>		
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.		A lo largo de las actividades		Reseña		

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	314 y 315	Páginas libro de texto SEP	113 a 120
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La división de poderes en México	Distingue si las autoridades en el país ejercen su poder con honestidad, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para impugnar las anomalías.	La división de poderes en México. Cultura de la legalidad y participación ciudadana en la exigencia de honestidad a los servidores públicos.				
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina		
<p>Actividades reforzamiento. Guíe a los alumnos para que identifiquen frases e imágenes relacionadas con los tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Indíqueles que, en parejas, elaboren un memorama de las funciones y representantes de cada poder. Recorten de 16 a 20 tarjetas de cartulina de 6 × 4 cm, aproximadamente, para formar pares. En una tarjeta deberán anotar una definición o frase alusiva a alguno de los poderes, y en la otra pondrán una imagen. Por ejemplo, en una tarjeta escriben "Titular del Ejecutivo federal", y en la otra pegan la foto del presidente de la república. Pídales que jueguen con sus compañeros de equipo; pueden intercambiar sus memoramas con otros equipos.</p> <p>Actividades de cierre. Guíe a los estudiantes para que escriban una conclusión en su cuaderno acerca de la importancia del equilibrio que el gobierno mexicano posee, así como la importancia de las atribuciones y el funcionamiento de los tres poderes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cartulina Tijeras y pegamento Fotografías o dibujos 		<p>Transversalidad</p> <p>Transparencia y rendición de cuentas. Solicite que investiguen qué medios tienen los ciudadanos para exigir la rendición de cuentas de los gobiernos.</p>		
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Identifica a las autoridades del país y sus características éticas.		Al final de la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Memorama 		



Abril

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		151 y 152	Páginas libro de texto SEP	144 a 150										
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos											
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido												
Gráficas de barras	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.		Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.												
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Realice la siguiente actividad: pregunte a los estudiantes cuántos hermanos tienen y anote en el pizarrón una línea para cada respuesta, de la siguiente manera: Ninguno: III Uno: IIIII</p> <p>Después entregue una tarjeta a cada estudiante y pídale que anoten el número de hermanos que tienen. Realice lo siguiente en el pizarrón.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 40px;"></td> <td style="width: 20px; height: 40px;"></td> <td style="width: 20px; height: 40px;"></td> <td style="width: 20px; height: 40px;"></td> <td style="width: 20px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td>Ninguno</td> <td>Uno</td> <td>Dos</td> <td>Tres</td> <td>Cuatro</td> </tr> </table> </div> <p>Indíqueles que pasen al frente a pegar su tarjeta en el espacio correspondiente, una sobre otra, para formar una columna en cada espacio. Pregúnteles: <i>¿Qué opción se repite más veces? ¿Cuál tuvo menos menciones? ¿Qué relación tiene la altura de cada columna con el número de veces que se repite cada dato? ¿En cuál de las representaciones es más fácil reconocer la información recabada?</i> Organice una discusión respecto a la última pregunta. Registre las conclusiones a las que lleguen, y con base en una guía de observación determine los aprendizajes de los alumnos. Pida que construyan en su cuaderno la gráfica de barras correspondiente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Intercale las actividades del libro de texto SEP y su guía <i>Aplicados 5</i>, de acuerdo con las dificultades que observe en los estudiantes o del nivel de complejidad de los ejercicios. Organice una revisión en grupo de los resultados. Invítelos a que escriban una pregunta que se responda con la información de la última gráfica de su guía <i>Aplicados 5</i> y pídale que la intercambien con un compañero.</p>								Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas blancas • Cinta adhesiva <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Recupere el análisis de los censos de población organizados por el Inegi, que vieron en el bloque 3. Una de las encuestas tiene que ver con el número de hijos de las familias en México.</p> <p>Transversalidad</p>		
Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro											
Evaluación															
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras, e identifica las medidas de tendencia central de un conjunto de datos.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al inicio de las actividades</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>										

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Abril

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	79 y 80	Páginas libro de texto SEP	155 a 157
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Descripción de personas	Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Formas de describir personas en función de un propósito. • Empleo del lenguaje para describir. • Inferencias a partir de la descripción. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades de reforzamiento. Divida al grupo en cuatro equipos. Dos de ellos deberán elegir a una persona conocida, pero ajena al grupo (la directora, el intendente, etcétera), y realizarán una descripción de ella con el propósito de informar; los otros dos equipos deberán escoger a un famoso (deportista, artista, pintor, escultor, etcétera) y describirlo con la intención de entretener. Una vez que los cuatro equipos tengan sus descripciones, solicite que un representante de cada equipo lea su redacción en voz alta, con el fin de que el resto del grupo adivine de quién se trata.</p> <p>Comente al grupo que la descripción de una persona debe ser muy detallada, pues no basta con mencionar sus características físicas sino que se debe indagar un poco más en su vida para conocer su personalidad, que es la que define sus logros profesionales o sus aportaciones y la va a distinguir de otras personas que se dediquen a lo mismo. De esta manera, la investigación es una parte importante de este tipo de descripciones.</p> <p>Coevaluación. Aproveche el trabajo en equipo para que los estudiantes evalúen las actitudes y aptitudes de sus pares durante el proceso de elaboración de descripciones. Recuerde siempre a los alumnos la importancia de ser imparciales y honestos al momento de valorar a sus compañeros. Para ello, defina con el grupo una rúbrica en la que se basen para calificar.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revistas con imágenes de famosos • Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Perspectiva de género. Esté atento en las descripciones de los estudiantes para detectar formas en las que ven a las personas por su género, y haga observaciones al respecto, fomentando siempre la igualdad y equidad como valores para una sociedad más armónica.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una descripción con propósitos comunicativos definidos, para una audiencia específica. • Distingue el lenguaje formal y el informal, y los usa adecuadamente al escribir descripciones. • Describe y explica por escrito personajes, usando un estilo impersonal. • Distingue el estilo, registro y tono de acuerdo con el contexto, la audiencia y las necesidades. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados 153 a 156		Páginas libro de texto SEP 152 a 160												
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Tema	Números y sistemas de numeración												
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido													
Los números mayas	Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.	Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.													
Repartos como fracciones	Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.	Uso de la expresión $\frac{n}{m}$ para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.													
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Pregunte a los alumnos las características de los sistemas de numeración romano y egipcio, y sus diferencias con el sistema decimal; si son o no posicionales (cada cifra adquiere un valor según el lugar que ocupa). Pregúnteles si conocen los números del sistema maya y su funcionamiento.</p> <p>Para la lección "Repartos como fracciones", pregunte a los estudiantes qué parte de pastel le tocaría a cada una de tres personas si se repartieran 2 pasteles y si repartieran 3. Repita las preguntas para el caso de la cartulina. La idea es que los alumnos logren deducir la fracción que resulta.</p> <p>Actividades previas. Trabaje en grupo con los estudiantes para inventar un sistema de numeración cuya base sea 5. Al final, pida que en equipos representen en una cartulina el sistema de numeración que crearon y sus reglas de funcionamiento.</p> <p>Para la lección "Repartos como fracciones", anote en el pizarrón algunas divisiones como las siguientes</p> $8 \div 6 = \frac{8}{6} \qquad 5 \div 9 = \frac{5}{9} \qquad 9 \div 12 = \frac{9}{12}$ <p>Pida a los estudiantes que mencionen una situación que se pueda representar con cada una; que las representen gráficamente y que las resuelvan, escribiendo los resultados como una fracción.</p> <p>Actividades de cierre. Al final de la lección "Los números mayas", pida que completen una tabla como la siguiente y evalúe su aprendizaje.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>¿Es posicional?</th> <th>Base</th> <th>Número de símbolos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sistema decimal de numeración</td> <td>Sí</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Sistema maya de numeración</td> <td>Sí</td> <td>20</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>			¿Es posicional?	Base	Número de símbolos	Sistema decimal de numeración	Sí	10	10	Sistema maya de numeración	Sí	20	3	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Colores • Rectángulos en papel <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>	
	¿Es posicional?	Base	Número de símbolos												
Sistema decimal de numeración	Sí	10	10												
Sistema maya de numeración	Sí	20	3												
Evaluación															
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y compara números naturales. • Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios, utilizando los algoritmos convencionales. 		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • Al final de la semana 	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Tabla 												

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	211 y 212	Páginas libro de texto SEP	131 a 147
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	¿Cómo es nuestro Sistema Solar?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El Sistema Solar	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos revisar la página 11 del <i>Atlas de geografía del mundo</i> para identificar los planetas, satélites, cometas y meteoritos del Sistema Solar.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los estudiantes elaborar una maqueta del Sistema Solar que contenga los componentes estudiados. Podrán usar cualquier tipo de material e incluso recursos multimedia. Con la presentación de la maqueta, deberán integrar una descripción en una hoja con las características de los componentes del Sistema Solar. Con base en su producción, evalúe su aprendizaje. Déterminelo con base en una lista de cotejo.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos montar una exposición al aire libre para explicar sus trabajos a compañeros de otros grupos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Atlas de geografía del mundo</i> • Materiales para maqueta: bolas de unicel, plastilina, papeles, etcétera. 		<p>Ge. Los alumnos pueden utilizar el capítulo 1 del <i>Atlas de geografía del mundo</i> para observar las imágenes del Sistema Solar.</p>	
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe las características de los componentes del Sistema Solar.		Al final de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Maqueta 	

■ Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	247	Páginas libro de texto SEP	149 a 155
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Calidad de vida	Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de la calidad de vida en los continentes (<i>ingresos, empleo, salud, educación y ambiente</i>). • Diferencias en la calidad de vida de los continentes. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos identificar los aspectos que condicionan la calidad de vida de los países, en las páginas 150 y 152 de su libro de texto SEP, y que los registren en su cuaderno. Luego, que los cotejen y complementen con las necesidades que se mencionan en la página 247 de la guía <i>Aplicados 5</i>. Organice una discusión grupal para que quede claro el concepto de calidad de vida, su significado e implicaciones.</p> <p>Organice a los estudiantes en pares para hacer la lectura del texto "Suiza", de la página 150 de su libro de texto SEP, y luego que elaboren un texto similar en su cuaderno, pero sobre México. A partir de una lista de cotejo, determine los conocimientos que aplicaron en la elaboración de este producto.</p> <p>Actividades de cierre. En grupo, guíelos para que comparen los escritos que hicieron de México con el de Suiza, e identifiquen medidas para elevar la calidad de vida en nuestro país.</p>				<p>Hs. Relacione con los aprendizajes de los alumnos sobre la situación económica, social y ambiental de México en las últimas décadas, y establezca con ellos cómo la historia del país determina su nivel de calidad de vida actual.</p>	
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos.		Reflexione con los estudiantes la importancia de mantener un elevado nivel de calidad de vida para todos los ciudadanos de un país, y los problemas que se derivan de la falta de ésta.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Compara la calidad de vida de los países a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.		A lo largo de las actividades		Lista de cotejo	



Historia

Fecha			Páginas Aplicados	283 y 284	Páginas libro de texto SEP	160 a 169
Eje	<ul style="list-style-type: none"> Panorama del periodo Temas para comprender el periodo 		Tema	México al final del siglo xx y los albores del XXI		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
México al final del siglo xx e inicios del XXI	Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos <i>década</i> y <i>siglo</i> .		Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.			
Situación económica y social	Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.		La situación económica en el país y la apertura comercial. Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos revisar la línea de tiempo de las páginas 162 y 163 de su libro de texto SEP. Pregunte cuántos años pasaron de 1982 a la actualidad y entre cuáles siglos se encuentra dicho periodo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite elaborar un glosario en el cuaderno con las definiciones: <i>crisis económica, deuda externa, inflación, devaluación</i> y TLC. Apóyese en las páginas 166 y 167 de su libro de texto SEP. Pida que reconozcan las consecuencias de las crisis económicas de las últimas décadas y las registren en su cuaderno, consulte las páginas 168 y 169 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Invite a los alumnos a aplicar un cuestionario a sus padres, tíos o abuelos, sobre los sucesos que recuerdan de 1982 a la actualidad, en cuestiones políticas, económicas, sociales y tecnológicas. Que registren las respuestas en su cuaderno para relacionarlas con las problemáticas que se viven actualmente. Discuta con ellos por qué es indeseable la desigualdad económica y social.</p>			<p>Diccionario</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Compare las condiciones de vida de los grupos sociales en el Porfiriato con las del México contemporáneo.</p> <p>Ge. Vincule estos aprendizajes con los del bloque 3 sobre las condiciones económicas y sociales de los continentes.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Proponga la reflexión acerca de los cambios durante el siglo xx en México, en materia económica: <i>¿Ha crecido el país en su economía y condiciones sociales? ¿Por qué?</i> Introdúzcalos a conceptos como PIB, <i>deuda externa, inflación, devaluación</i>, etcétera.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y los resultados de la expansión urbana.			A lo largo y al final de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> Glosario Entrevista 	

Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	316	Páginas libro de texto SEP	121 a 123
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Mecanismos contra actos injustos y deshonestos de los servidores públicos	Identifica que la forma de gobierno democrática de nuestro país se constituye por la división de poderes, la cultura de la legalidad, el respeto a los derechos humanos y la soberanía popular.		Mecanismos para impugnar actos injustos y deshonestos de los servidores públicos.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Promueva una charla grupal, en la que se mencionen actos indebidos de los servidores públicos que conozcan; por ejemplo, un policía que recibe un soborno de un conductor para que no lo infraccione.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean la información de las páginas 121 y 122 de su libro de texto SEP, para identificar los mecanismos para impugnar actos indebidos de los servidores públicos. Pida a los estudiantes que respondan las actividades de la página 316 de su guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que compartan con el grupo sus respuestas de los ejercicios 3 y 4 de la página 316 de su guía <i>Aplicados 5</i>, y comenten su experiencia de presentar un discurso oral.</p>			<p>Diccionario</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Es. Retome la lección "Oraciones complejas" del bloque 3, para utilizar los nexos de subordinación en un texto argumentativo como un instrumento de negociación.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Transparencia y rendición de cuentas. Solicite investigar qué medios tienen los ciudadanos para exigir la rendición de cuentas de los gobiernos.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica las características de un gobierno democrático.			Durante la secuencia		Guía de observación	

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

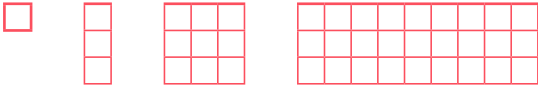
■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	81	Páginas libro de texto SEP	158 a 160
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Recursos para describir	<ul style="list-style-type: none"> • Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir. • Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión. 		<ul style="list-style-type: none"> • Verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales utilizadas en descripciones. • Palabras de la misma familia léxica para guiar las decisiones ortográficas. 		
Actividades sugeridas Actividades de reforzamiento. Tome como base el texto que aparece en la actividad 2 de la página 81 de su guía <i>Aplicados 5</i> y pida a los alumnos que, de manera individual, en su cuaderno, reescriban el texto adaptándolo a otro personaje y, en consecuencia, modificando las frases y palabras que lo describirán. Posteriormente, solicíteles que reescriban el texto, pero ahora para describirse a ellos mismos. Esto generará que distingan con más claridad sus cualidades. Pida algunos voluntarios para compartir con el grupo sus párrafos adaptados y resuelva las dudas que se hayan generado. Evaluación final. Los párrafos antes escritos por los estudiantes pueden funcionar como evaluación de estos contenidos. Use la herramienta de pruebas escritas para justificar su evaluación.			Material Interdisciplina Fc. Vincule con el contenido “La participación social”, solicitándoles describir personas de su comunidad con iniciativa que han llegado a cambiar de manera positiva algún asunto o problema del lugar donde viven. Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reitere la importancia del respeto a la diferencia y a la individualidad de las distintas personas, como forma de convivir sanamente.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos. • Escribe una descripción con propósitos comunicativos, definidos para una audiencia específica. • Usa palabras de la misma familia léxica para corregir su ortografía. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	157 a 160	Páginas libro de texto SEP	161 a 169
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	<ul style="list-style-type: none"> Números y sistemas de numeración Problemas multiplicativos 		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Sucesiones con progresión geométrica	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.		Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.			
Multiplicación de números decimales por naturales	Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.		Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.			
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Muestre a los estudiantes algunas sucesiones numéricas con progresión aritmética y pida que identifiquen la regularidad, que las continúen o que escriban los términos faltantes. Considere los siguientes ejemplos: a) 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53... b) $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, 1, \frac{5}{4}, \frac{3}{2}, \frac{7}{4}, 2, \dots$ c) $\frac{1}{3}, \frac{5}{6}, \frac{4}{3}, \frac{10}{6}, \frac{6}{3}, \dots$ Asimismo, en una prueba diagnóstica, ponga algunas multiplicaciones y pregunte a los alumnos, <i>¿cuánto líquido hay en 5 botellas de agua de 0.5 litros? ¿Qué procedimiento seguiste para resolverlo? ¿Cómo podrías resolverlo mediante una multiplicación?</i> Organice una discusión al respecto para que expongan su estrategia de solución. Actividades previas. En cuarto grado los estudiantes trabajaron con sucesiones geométricas, por lo que se sugiere que realice una actividad previa para verificar qué nivel poseen en este tema. Muestre al grupo algunas sucesiones de figuras como la siguiente y pida que anoten cuántos cuadrados forman la figura. Pida que mencionen la regularidad.			Material <ul style="list-style-type: none"> Sucesiones con figuras Folletos de artículos comerciales 			
			Interdisciplina			
Para la lección de multiplicaciones, prepare con anticipación un folleto de una tienda comercial en el que aparezcan artículos cuyos precios tengan un número decimal. Organice al grupo en equipos y pídale que jueguen a que un niño compra varias piezas de un mismo artículo y otro menor es el encargado de calcular cuánto tiene que pagar. Resuelva con el grupo las dudas.			Transversalidad			
Evaluación						
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y compara números naturales. Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números decimales entre números naturales, utilizando algoritmos. 			Momentos Al inicio de la semana		Herramientas Prueba escrita	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	213 y 214	Páginas libro de texto SEP	131 a 147
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	¿Cómo es nuestro Sistema Solar?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El telescopio	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	El telescopio: importancia de la invención del telescopio en el conocimiento del Sistema Solar.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Organice a los alumnos en pares para que de tarea investiguen la historia de los telescopios y con la información realicen en clase una historieta del tamaño de media hoja tamaño carta, con una portada, seis páginas y una contraportada. A partir de una lista de cotejo, evalúe los conocimientos que aplicaron en su producción.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pídales incluir en la historieta la información sobre el paso del modelo geocéntrico al heliocéntrico, gracias al uso de telescopios. Comente los cambios en la tecnología de los telescopios y lo que se ha logrado explorar con ellos. Sugiera una visita a un planetario o museo tecnológico.</p> <p>Actividad de cierre. Indique al grupo exponer y explicar sus historietas en la escuela, de manera que los demás grupos valoren sus trabajos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de información Hojas blancas tamaño carta Tijeras y engrapadora Colores 		<p>Ge. Los alumnos pueden utilizar el <i>Atlas de geografía del mundo</i>, pues el capítulo 1 trata del telescopio y de la astronomía.</p>	
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe las características de los componentes del Sistema Solar.		Al final de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> Historieta Lista de cotejo 	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	248 a 249	Páginas libro de texto SEP	157 a 163
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Problemas ambientales y soluciones	Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	<ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. Principales repercusiones de los problemas ambientales. Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Organice equipos de tres integrantes para trabajar un solo problema ambiental, de los mencionados en las páginas 158 a la 160 de su libro de texto SEP. Simultáneamente, que respondan la primera actividad de la página 248 de la guía <i>Aplicados 5</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los equipos investigar el problema ambiental que les tocó en México y en el mundo. Pida que identifiquen acciones para disminuir el problema, y que elaboren un documento de dos hojas, cada una por un solo lado, describiéndolas. Que incluyan imágenes para explicar la problemática. Con base en una lista de cotejo, evalúe su desempeño.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que se reúnan con otros equipos que hayan tratado el mismo problema para juntar su investigación en un solo volumen, a manera de crear un artículo de una revista. Al final, integren todos los artículos del grupo y armen la revista con portada, contraportada e índice.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de investigación Imágenes de problemas ambientales Hojas blancas Pegamento 		<p>Hs. Relacione estos aprendizajes con el tema "El compromiso social para el cuidado del ambiente", del bloque 5 de Historia.</p>	
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad.		Reflexione con los estudiantes sobre la necesidad de implantar medidas en la vida cotidiana para reducir el impacto ambiental de nuestras acciones individuales, además aquéllas que deberían realizar los gobiernos.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.		<ul style="list-style-type: none"> A lo largo de las actividades Al final de las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> Revista Lista de cotejo 	

■ Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	285	Páginas libro de texto SEP	170 a 172
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	México al final del siglo xx y los albores del XXI	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Reforma política y alternancia en el poder	Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.		Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pida a los alumnos explicar qué es una reforma política, qué es la alternancia en el poder y qué es la participación ciudadana, para que definan estos conceptos antes de trabajar los contenidos de la lección. Encuentre una definición para cada concepto en conjunto.			Interdisciplina		
Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que investiguen con qué sucesos de las últimas décadas en México se relacionan los conceptos de reforma política, alternancia en el poder y participación ciudadana. Para ello pueden revisar las páginas 170 a 172 de su libro de texto SEP, y su guía <i>Aplicados 5</i> . Que elaboren un cuadro sinóptico.					
Actividades de cierre. Organice al grupo en tres equipos para que uno explique en presentación oral cuál es la importancia de la reforma política, otro valore la alternancia en el poder, y el último explique la necesidad de la participación ciudadana. Con base en una guía de observación, evalúe sus aprendizajes. Comente al final que los tres conceptos y sus acciones construyen la vida democrática del país.			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Discuta con los alumnos sobre cómo las reformas políticas, la alternancia en el poder y la participación ciudadana pueden contribuir a garantizar y trabajar por los derechos humanos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.			A lo largo de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico • Presentación oral • Guía de observación

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	317 y 318	Páginas libro de texto SEP	136 a 140
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La participación social	Participa de forma organizada en la atención de las necesidades sociales o medioambientales del contexto escolar y comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la participación social. • Formas de organización en la participación social. 		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Solicite a los alumnos que investiguen en internet o en libros de la biblioteca cuáles son los mecanismos de participación social en México. Indíqueles que también pregunten a sus padres o familiares si en su comunidad hay alguna organización o grupo que se encargue de atender las necesidades de los vecinos, por ejemplo, las asambleas vecinales o la asociación de padres de familia, entre otras. Pida que anoten en su cuaderno la información recabada, y evalúelos mediante una lista de cotejo.			<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Hojas blancas, plumones y colores • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 		
Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que complementen su investigación con la información de la página 138 de su libro SEP, y que resuelvan las actividades de las páginas 317 y 318 de su guía <i>Aplicados 5</i> . Con la información revisada, pídale que elaboren un tríptico para difundir información de las formas de participación social en su comunidad o escuela que tienen la intención de atender y resolver las necesidades comunes. Solicite que compartan sus trabajos con sus compañeros para una coevaluación.			Interdisciplina		
Actividad de cierre. Pida a los alumnos que difundan sus trípticos en su comunidad escolar y vecinal, para promover la importancia de la participación activa y comprometida de todos los ciudadanos para resolver las necesidades comunes.			Es. Revise la lección "Tríptico" en el bloque 5, para que repasen sus características y funciones.		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga actividades para practicar formas pacíficas de llegar a acuerdos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Entiende qué es la participación social y sus ventajas.			<ul style="list-style-type: none"> • A mitad de la secuencia • Al final de la secuencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Tríptico



Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	82 y 83	Páginas libro de texto SEP	163 a 166
-------	--	-------------------	---------	----------------------------	-----------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> en la comunidad escolar		
--------	----------------------	------------------------------	--	--	--


Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido	
Tríptico	Reconoce la función de los trípticos para difundir información.	Características y función de los trípticos.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación sumativa. Ésta es una de las últimas oportunidades que tendrán los alumnos para reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del quinto grado, por lo que se recomienda prepare un examen escrito en el que pueda poner breves ejemplos de los portadores textuales estudiados hasta el momento, para que ellos puedan identificarlos y caracterizarlos de manera breve. De acuerdo con los resultados obtenidos, asigne un tiempo para retomar de manera muy específica aquellos temas que requieran un poco de reafirmación.</p> <p>Actividades previas. Previo al trabajo con estos contenidos, solicite a los estudiantes que reúnan trípticos de varios sitios. Pueden acudir a tiendas, clínicas, oficinas públicas; entre más reúnan, mejor, pero con uno por cada alumno es suficiente.</p> <p>Ya en el salón de clases deberán analizar la estructura de esos trípticos, su tema, su estructura y las imágenes e información que presentan. Guíe la observación para que los alumnos puedan concluir que los trípticos tienen un fin específico, que es informar en textos breves acerca de un tema.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversos trípticos Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 	
		<p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Retome los contenidos de esta materia para abordar el tema del <i>bullying</i>. La mayoría de los temas de la asignatura podrían relacionarse, pero se sugieren en particular el del bloque 1: "Personas que protegen la integridad de los niños", y los del bloque 2: "Consecuencias de la discriminación", "El valor de la diversidad y la no discriminación" y "Construcción de una sociedad igualitaria".</p>	
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. El tema del <i>bullying</i> es uno de los que más preocupación está causando en los colegios, debido a su persistencia en todos los niveles. Hablar de él con los estudiantes ayudará a que sean conscientes de los daños que sufren las víctimas.</p>	
Evaluación			
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende los aspectos centrales de un texto. Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos. Identifica las características de los textos informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa; y adapta su lectura a las características de los escritos. Sintetiza información sin perder el sentido central del texto. Produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcto, a partir de información provista por dos o tres fuentes. 		<p>Momentos</p> <p>Al inicio de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Examen escrito</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i> 161 y 162		Páginas libro de texto SEP 170 a 179
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Figuras y cuerpos
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido	
Elementos del círculo	Construye círculos y polígonos regulares que cumplan con ciertas condiciones establecidas.	Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como <i>radio</i> , <i>diámetro</i> y <i>centro</i> .	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Lea a los estudiantes estas definiciones de círculo y circunferencia: <i>Circunferencia</i> es la línea curva cerrada y plana, cuyos puntos están a la misma distancia de un punto llamado centro. <i>Círculo</i> es la superficie plana limitada por una circunferencia. Después muestre figuras como las siguientes y pida a los alumnos que señalen las que representan una circunferencia. En cada caso, que argumenten por qué las figuras elegidas representan una circunferencia y por qué las otras no. Se suele creer que cualquier figura curva cerrada (óvalo) representa una circunferencia.</p>  <p>Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en equipos para realizar la siguiente actividad en el patio de la escuela. Cada equipo necesita una cuerda, un palo de madera y un gis. Que amarren los extremos de la cuerda al palo de madera y al gis; el enlace debe permitir que la cuerda gire. Pida los estudiantes que tracen una circunferencia, un alumno sostendrá el palo de madera, firmemente, en un punto mientras que otro girará a su alrededor, estirando la cuerda a su máxima longitud. Al final, pregúnteles: <i>¿Cómo se puede determinar la distancia del centro a cualquier punto de la circunferencia? ¿Qué elemento de la circunferencia representa la cuerda?</i> Al final, propóngales que realicen en su cuaderno un diseño hecho con círculos. Emplee estas dos producciones para evaluar si adquirieron el aprendizaje esperado, con base en una guía de observación.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Intercale las actividades de la guía <i>Aplicados 5</i> y el libro de texto SEP. Apoye a los alumnos que tengan problemas para manejar el compás. Si observa que tienen dificultades para trazar la circunferencia de la actividad 4 de la página 180 del libro de texto SEP, sugiérales que tracen las diagonales del cuadrado y que dibujen a su gusto los diseños hechos con círculos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Listón o una cuerda Palo de madera Gises <p>Interdisciplina Ge. Relacione con el contenido “Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes” y comente a los estudiantes que en Geología y Geografía el término <i>epicentro</i> se refiere al centro o punto sobre la superficie de la Tierra donde se origina un sismo, y que se desplaza con ondas o movimientos circulares a varios kilómetros de distancia. Muestre una imagen que lo represente.</p> <p>Transversalidad Cultura de la prevención. Hable de los sismos y en un mapa a escala pida a los alumnos que representen el epicentro de uno de estos fenómenos y que con un círculo muestren su alcance, según la información dada. En la escuela, determinen una zona segura en caso de terremoto, y trace un círculo con gis para marcarla.</p>	
Evaluación			
Indicadores Explica las características de diferentes cuerpos geométricos.		Momentos A lo largo de la semana	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Diseño hecho con círculos

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	215 y 216	Páginas libro de texto SEP	148 a 151
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias.	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: prevención de adicciones y de riesgos; cuidado del medio ambiente o aplicación tecnológica	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental de la comunidad? ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para prevenir los riesgos en la escuela? ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico? 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Organice equipos de cuatro alumnos y pídale seleccionar un tema de proyecto en la página 215 de su guía <i>Aplicados 5</i>. Luego lean el texto “Caminos para la convivencia y la reflexión”, de la página 148 de su libro de texto SEP.</p> <p>Ayúdeles a identificar los pasos a seguir para investigar el tema que eligieron, y que elaboren un programa de actividades en su cuaderno; que repartan las actividades y definan las fuentes para obtener la información.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Proponga a un médico especialista en adicciones para impartir una plática de prevención al grupo.</p> <p>Actividades de cierre. Invite a los estudiantes a exponer sus programas de investigación ante el grupo, para compartir información sobre fuentes y recibir retroalimentación sobre actividades que se pueden mejorar, así como sugerencias de organización.</p>		<p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Relacione el desarrollo de esta investigación con la que harán como parte del proyecto del bloque 5. En ambos casos, refuerce los métodos de investigación y las habilidades que implica un trabajo en equipo.</p>			
Actividades de reforzamiento.		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.			A lo largo de las actividades	Guía de observación	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	250 y 251	Páginas libro de texto SEP	165 a 173
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Zonas de riesgo y prevención de desastres	Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.	<ul style="list-style-type: none"> Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes. Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Importancia de la organización ciudadana para la prevención de desastres. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. En una lluvia de ideas, registre en el pizarrón los desastres naturales y humanos que los alumnos recuerdan. Identifique sus conocimientos y complémtelos para poder contextualizarlos en el tema.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes revisar los conceptos que se encuentran en la página 166 de su libro de texto SEP, y proponer medidas preventivas para cada uno de ellos, las cuales deberán registrar en una bitácora de prevención de desastres. Con base en ella, evalúe el desempeño.</p> <p>Actividades de cierre. Reconozca con sus alumnos qué hacer después de un desastre e incluya algunas medidas en la bitácora de prevención.</p>		<p>Hojas blancas</p>			
Actividades de reforzamiento.		Interdisciplina			
Actividades de cierre.		Transversalidad			
Actividades de cierre.		Cultura de la prevención.			
Reconozca con sus alumnos qué hacer después de un desastre e incluya algunas medidas en la bitácora de prevención.		Pregunte en qué instituciones se pueden apoyar para saber qué hacer en caso de desastres.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce desastres ocurridos en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.			A lo largo de las actividades	Bitácora	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	286	Páginas libro de texto SEP	173 a 177
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	México al final del siglo xx y los albores del XXI		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Ciencia, tecnología y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. 	<ul style="list-style-type: none"> El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente. 				
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos elaborar una tabla en su cuaderno con dos columnas llamadas “Antes” y “Después”, en las que analicen algunos dispositivos tecnológicos de la vida cotidiana. Reflexione con ellos cómo se transformaron en las últimas dos décadas. Actividades de reforzamiento. Para complementar la actividad 2 de la guía <i>Aplicados 5</i> , pida a los estudiantes organizarse en pares y escribir en una hoja blanca cinco instrucciones para el desarrollo sostenible del país y cinco instrucciones para el uso sostenible de recursos. Que expongan sus instructivos al grupo. Evalúe su desempeño. Actividades de cierre. Proponga a los alumnos identificar tres acciones para el uso sostenible de recursos, que puedan realizar en la escuela y en casa, y valoren la importancia de comprometerse con esas acciones.		Material <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de investigación sobre aparatos tecnológicos Hojas blancas 	Interdisciplina Cn. Recuerde a los estudiantes lo que aprendieron en el bloque 2 sobre la necesidad de cuidar la biodiversidad, y sobre la participación y responsabilidad individuales para preservar el ambiente.			
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexione con los alumnos sobre cómo el consumo continuo de nuevas tecnologías genera desechos y explotación ambientales.				
Evaluación						
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. 		Momentos A lo largo de las actividades	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Tabla Instructivo 			

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	317 y 318	Páginas libro de texto SEP	136 a 140
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La participación social	Participa de forma organizada en la atención de las necesidades sociales o medioambientales del contexto escolar y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> La importancia de la participación social. Formas de organización en la participación social. 				
Actividades sugeridas Actividades previas. En un círculo de conversación, invite a los alumnos a que mencionen los problemas que observan en su escuela o en su comunidad. Indíqueles que identifiquen las causas de estos problemas y los principales afectados, y que anoten la información en sus cuadernos. Actividades de reforzamiento. Solicite que, en equipos, analicen alguno de los problemas planteados y propongan acciones colectivas para resolverlo. Pídales que elaboren un plan de acción en el que participen los alumnos de la escuela o la comunidad para solucionarlo, y que definan las posibles tareas que le correspondería realizar a cada persona o equipo; éstas deberán ser sencillas y alcanzables. Por último, solicíteles que diseñen un cartel para invitar a sus compañeros o a la comunidad a participar. Actividades de cierre. Guíe a los estudiantes en la redacción de una carta para las autoridades de la escuela o de su comunidad, en la que expliquen su plan de acción y soliciten apoyo para realizarlo. Entreguen la carta a las instancias correspondientes.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Cuaderno Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 	Interdisciplina			
		Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga actividades para practicar formas pacíficas de llegar a acuerdos.				
Evaluación						
Indicadores Participa de forma organizada en la atención de las necesidades sociales o medioambientales del contexto escolar y comunitario.		Momentos Al final de la secuencia	Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de los alumnos Cartel y carta 			

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	84 y 85	Páginas libro de texto SEP	166 y 167
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> en la comunidad escolar		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones. 		<ul style="list-style-type: none"> Información de diferentes fuentes sobre un tema. Uso del diccionario como fuente de consulta. 		
Actividades sugeridas Actividades digitales. Debido a que para realizar el tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> es necesario investigar y seleccionar información, asigne un tiempo para que los estudiantes acudan al centro de cómputo a consultar diversas páginas con este fin. Comente la importancia de preferir las páginas electrónicas de instituciones públicas, universidades, centros de investigación y organizaciones sociales, ya que otros sitios pueden contener datos interesantes, pero no necesariamente verídicos. Hágales notar que hacer una correcta selección de fuentes de información es importante para que el contenido de su tríptico sea de utilidad. Recuerde a los alumnos que al elaborar su tríptico deben poner referencias bibliográficas, usar la paráfrasis, las citas textuales y otros contenidos que ya aprendieron en bloques anteriores. Es necesario que, para seleccionar la información necesaria, la lean con atención e identifiquen los datos que les resulten más importantes. Mencióneles que si encuentran alguna palabra desconocida, acudan al diccionario para conocer su significado o traten de obtenerlo por contexto, como ya saben hacerlo. También, sugiera a los estudiantes que la búsqueda de imágenes debe ser muy cuidadosa para evitar el uso de ilustraciones ofensivas o que pueden resultar muy crueles; haga notar que su función es la de acompañar al texto y no la de generar un rechazo con lo que se ilustra. En esta parte del trabajo, califique su selección de fuentes con base en una guía de observación. Actividades de cierre. Escuche las dudas de los alumnos y trate de resolverlas o, de ser posible, pida a algún especialista en el tema que acuda al salón de clases a responder preguntas.			Material Centro de cómputo o computadoras con internet Interdisciplina Fc. Relacione el tema con los contenidos del bloque 1, "Instituciones que protegen los derechos de los niños". Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexione con los alumnos mediante preguntas por qué el acoso atenta contra los derechos humanos de las personas, y qué sanciones pueden recibir los agresores de parte de las instituciones que se encargan de proteger estos derechos. Asimismo, identifique con ellos algunas instituciones públicas u organizaciones civiles a las que se puede recurrir para solicitar apoyo en caso de ser víctima de <i>bullying</i> .		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. Identifica las características de los textos informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto. Sintetiza información sin perder el sentido central del texto. Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional. Utiliza diversas fuentes de consulta para hacer correcciones ortográficas (diccionarios, glosarios y derivación léxica en diversos materiales). 			Momentos A lo largo de la semana		Herramientas Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	163 y 164	Páginas libro de texto SEP	180 a 182
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Ubicación espacial		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Ubicación de objetos en una cuadrícula	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.		Interpretación de sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Inicie el trabajo de contenido preguntando a los estudiantes si recuerdan cómo se numeran los boletos en el cine, que códigos se usan y cómo aparecen en los boletos. Si no lo recuerdan o no saben, pida de tarea que lo investiguen. Si se puede, que lleven un boleto de cine a la clase.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que tracen una retícula de 10 por 10 cuadrados y que dentro dibujen algunas figuras geométricas (triángulos, círculos, cuadrados, etcétera.). Después, pida a diferentes voluntarios que muestren sus figuras a sus compañeros y que mencionen la posición que guardan dentro de la retícula, sin mencionar el nombre de la figura, usando dos puntos como referencia. Permita que realicen la descripción libremente y que sus compañeros validen si permite identificar de qué figura se trata. Promueva la coevaluación con base en una rúbrica. En grupo, concluyan cuál o cuáles de los códigos utilizados resultaron más claros.</p> <p>Después, sea usted quien muestre una retícula con figuras y haga preguntas como las siguientes, según corresponda: <i>¿Qué figura está dos cuadros a la izquierda del círculo y una arriba del triángulo?</i> <i>¿Qué figura está en la segunda fila y cuarta columna?</i> <i>¿Qué figura ocupa el lugar 3E?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que resuelvan el “Desafío 91” del libro de texto SEP y después las actividades de su guía <i>Aplicados 5</i>. Para el juego Batalla aérea, del “Desafío 92”, organice al grupo en parejas. Para variar la dinámica, dígalos que copien los aviones en papel y que los recorten. Después indíqueles que los coloquen libremente sobre su tablero para realizar el juego, siguiendo las mismas reglas.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que comparen sus respuestas con las de otros compañeros. Al final comente con los alumnos la importancia de usar códigos de referencia para ubicar sitios u objetos en el espacio. En grupo, registren sus conclusiones al respecto y básese en ellas para definir si adquirieron el aprendizaje esperado. Emplee una guía de observación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boletos de cine • Retícula • Figuras geométricas <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Transparencia y rendición de cuentas. Durante el juego Batalla aérea del “Desafío 92”, del libro de texto SEP, comente al grupo la importancia de respetar las reglas del juego y la honestidad para aceptar o reconocer cuando su compañero atine la posición de sus aviones.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A lo largo de la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	215 a 216	Páginas libro de texto SEP	148 a 151
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias.		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Proyecto: Prevención de adicciones y de riesgos; cuidado del medio ambiente o aplicación tecnológica	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental de la comunidad? ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para prevenir los riesgos en la escuela? ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico? 				
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina		
<p>Actividades previas. Pida de tarea a los estudiantes reunir la información que necesitan para responder la pregunta de investigación que seleccionaron. Pueden revisar las sugerencias de trabajo del apartado “Desarrollo”, de la página 148 del libro de texto SEP.</p> <p>Desarrollo del proyecto. Solicite a los alumnos redactar los resultados, por ejemplo, en un informe que contenga: pregunta de investigación, fuentes estudiadas, respuestas a la pregunta y propuestas de acción. El informe completo será máximo de dos cuartillas. Revíselo y haga sugerencias.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que intercambien sus resultados para revisar la estructura del trabajo y la ortografía para hacer las últimas correcciones. Fomente la coevaluación con base en una rúbrica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de información e imágenes Hojas sueltas 		<p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Recuerde al grupo la necesidad de tener una actitud responsable con el ambiente.</p>		
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.		A lo largo de las actividades		<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación Rúbrica 		

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	252	Páginas libro de texto SEP	175 a 182
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos de los continentes		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Proyecto de geografía	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones. 				
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina		
<p>Actividades previas. Organice a los alumnos en equipos de cuatro para que revisen los temas estudiados a lo largo del curso y elijan uno que quieran investigar.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Resuelva con el grupo la actividad 2 de la guía <i>Aplicados 5 e</i> indique que redacten una pregunta de investigación sobre el tema que eligieron. Pida a cada equipo comentar qué tema del curso eligió. Solicítele un plan de trabajo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes buscar fuentes de investigación. Mencione que pueden ayudarse haciendo anotaciones en fichas de trabajo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de investigación Fichas de trabajo 		<p>Transversalidad</p>		
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.		A lo largo de las actividades		Plan de trabajo		

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	287	Páginas libro de texto SEP	178 y 179
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	México al final del siglo xx y los albores del XXI		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Nuestra cultura	Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad.	Las expresiones culturales.				
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos revisar las páginas 178 y 179 de su libro de texto SEP, para reconocer las expresiones culturales y artísticas de las últimas décadas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicíteles que mencionen otras expresiones culturales que conozcan y que expresen con una imagen en una cartulina las características de su favorita entre todas ellas.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una feria cultural en el salón de clase, donde cada estudiante exponga su expresión cultural favorita, y explique por qué lo es. Evalúe el desempeño del grupo con base en una guía de observación y apoye a quienes lo necesiten.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Imágenes de su expresión cultural favorita 				
		Transversalidad		Educación intercultural. Discuta con el grupo sobre la importancia de respetar las diferencias culturales y expresiones de diferentes grupos sociales. Asimismo, lleve a los alumnos a reflexionar de qué manera México es un país diverso, señale manifestaciones culturales de distintos pueblos.		
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Reconoce manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad.		A lo largo de las actividades		Guía de observación		

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	319	Páginas libro de texto SEP	141 a 145
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Toma de decisiones colectivas en la comunidad	Participa de forma organizada en la atención de las necesidades sociales o medioambientales del contexto escolar y comunitario.	Propuestas y diálogo para la toma de decisiones colectivas.				
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina		
<p>Actividades previas. Proyecte a los estudiantes un video que muestre algunos problemas sociales o ambientales que afectan a las comunidades; se recomienda el del sitio: https://www.edutics.mx/GbV (consulta: 13 de diciembre de 2021). Comenten en grupo cuáles son los problemas más recurrentes en sus comunidades, cómo les afectan y qué se puede hacer para evitarlos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. De manera coordinada, profesor y alumnos deben diseñar una campaña de acciones colectivas para concienciar a la población sobre el daño que sus actividades causan al entorno. Indique a los estudiantes que, por equipos, elaboren carteles para difundir el plan de acción en favor del ambiente o del bienestar social.</p> <p>Actividades de cierre. Elijan dos oradores que preparen un discurso para explicar a la comunidad escolar o vecinal los objetivos de su campaña e invitarlos a participar de forma activa en las acciones propuestas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas y marcadores 				
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga actividades para practicar formas pacíficas de llegar a acuerdos.		
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Participa de forma organizada en la atención de las necesidades sociales o medioambientales del contexto escolar y comunitario.		Al final de la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> • Cartel • Guía de observación 		



Mayo – Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	86 a 88	Páginas libro de texto SEP	167
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un tríptico sobre la prevención del <i>bullying</i> en la comunidad escolar		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Tabla de datos	<ul style="list-style-type: none"> Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de información en tablas de datos. Recopilación y selección de información. 			
Fundamentación de argumentos	Respetar la integridad propia y la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentación de los argumentos a partir de datos. Puntuación y ortografía convencionales. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades de reforzamiento. A modo de revisión de borradores de sus trípticos, pida a los alumnos que realicen un boceto y lo intercambien con algún compañero para que antes de que lo pasen en limpio y lo ilustren, pueda darles sugerencias y hacerles correcciones ortográficas a sus escritos. Pídales que revisen si hay información que pueda ser presentada en un cuadro o gráfica y que también hagan un boceto para que puedan verificar que los datos quedan expresados de la manera en que desean explicarlos.</p> <p>Evaluación final. Es el momento de valorar los aprendizajes obtenidos a lo largo de este bloque, por lo que se sugiere que prepare una rúbrica en la que aparezcan frases dedicadas a evaluar los aprendizajes esperados y los indicadores de las lecciones correspondientes a esta última etapa.</p>		<p>Interdisciplina Fc. Mediante preguntas de reflexión, recupere con los alumnos la importancia de los valores y de conducir nuestros actos de acuerdo con estos parámetros de comportamiento, para tener una convivencia sana y respetuosa entre los individuos.</p> <p>Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Concluya el tema del acoso escolar mencionando que la tolerancia, el respeto y la diversidad son valores que generan sociedades en desarrollo armónico y prósperas en sus actividades, pues todos trabajan por el mismo fin, que es el bienestar social.</p>			
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Sintetiza información sin perder el sentido central del texto. Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional. Realiza correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores. Utiliza diversas fuentes de consulta para hacer correcciones ortográficas (diccionarios, glosarios y derivación léxica en diversos materiales). Incluye citas textuales y referencias bibliográficas en sus textos. 			Momentos Al final del bloque		Herramientas Rúbrica

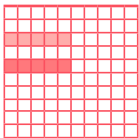
Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>	165 y 166	Páginas libro de texto SEP	183 a 188
-------	--------------------------	-----------	----------------------------	-----------

Eje	Manejo de la información	Tema	Proporcionalidad y funciones
-----	--------------------------	------	------------------------------

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido	
Tanto por ciento	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).	Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relación del 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, respectivamente.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Escriba en el pizarrón fracciones como las siguientes y pida a los alumnos que las simplifiquen a su mínima expresión:</p> $\frac{50}{100} = \frac{1}{2} \quad \frac{5}{50} = \frac{1}{10} \quad \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$ <p>Si es necesario, recuérdelos que las fracciones se simplifican dividiendo el numerador y el denominador por el mismo número. Con base en una guía de observación, determine los conocimientos de los estudiantes sobre el tema.</p> <p>Actividades previas. Muestre una retícula como la siguiente y pida a los estudiantes que la observen y que mencionen de cuántos cuadrados está compuesta y que representa la fracción $\frac{100}{100}$. Después, pídale que escriban las fracciones decimales que representan las partes de cada color y que las simplifiquen.</p>		<p>Material</p> <p>Cuadrícula de 10 por 10</p>	
		<p>Interdisciplina</p>	
<p>Entrégueles una retícula sin colorear, o pida que la representen en su cuaderno cuadrículado. Indíqueles que coloreen $\frac{1}{2}$ de color azul, 30 cuadrados de color verde, y $\frac{1}{5}$ de color amarillo. Pregúnteles: ¿cuántos cuadrados representan la mitad de 100? ¿Qué fracción de la retícula coloreaste de verde? ¿Cuántos cuadrados coloreaste de amarillo? Si coloreas de la misma forma dos retículas como ésta, ¿cuántos cuadrados habría en total? ¿Cuántos serían azules? ¿Cuántos amarillos? ¿Y si fueran 3, 4 o 5 retículas? Después de leer la información de la página 165 de la guía <i>Aplicados 5</i>, relaciónela con la actividad anterior e indique que respondan las mismas preguntas, pero ahora utilizando porcentajes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan en primer lugar el “Desafío 93” del libro de texto SEP. Después lean en grupo la información de su guía <i>Aplicados 5</i>, siguiendo la sugerencia de arriba. Intercale el resto de las actividades, según el nivel y las dificultades que observe en el grupo. Organice una revisión en grupo de los resultados y estrategias que siguieron para resolver las actividades. Que corrijan los errores en caso de existir y aclare en grupo las dudas que surjan.</p>		<p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Proponga a los estudiantes calcular porcentajes de descuento en productos como ropa y juegos de video. De preferencia extraiga la información de un documento real, como un folleto publicitario.</p>	
Evaluación			
<p>Indicadores</p> <p>Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas.</p>	<p>Momentos</p> <p>Al inicio de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	215 y 216	Páginas libro de texto SEP	148 a 151
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias.	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: prevención de adicciones y de riesgos; cuidado del medio ambiente o aplicación tecnológica	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivimos? ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para prevenir los riesgos en la escuela? ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico? 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos elegir una forma de dar a conocer su resultado, de entre las opciones de la actividad 7, de la página 216 de su guía <i>Aplicados 5</i> . Comente las implicaciones de cada forma de difusión para elegir la conveniente.		Medios para exponer sus resultados			
Actividades de cierre. Solicite a los equipos realizar la difusión de resultados ante el grupo. Organice un espacio para la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación del trabajo de cada equipo y elabore un registro de observaciones.		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.			Al final de las actividades	Registro de observaciones	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	252	Páginas libro de texto SEP	175 a 182
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos de los continentes	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto de geografía	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés, en el que integra contenidos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 			
Actividades sugeridas		Material			
Desarrollo del proyecto. Pida a los equipos trabajar con las fuentes de su investigación, sus fichas de trabajo, y redactar los resultados en un informe que contenga: tema, pregunta de investigación, fuentes estudiadas, respuestas a la pregunta de investigación y propuestas de acciones. La redacción completa no deberá ser mayor a dos cuartillas. Califíquela con base en una lista de cotejo.		<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo Hojas blancas Materiales de exposición (proyector, carteles, mapas, etcétera) 			
Actividades de cierre. Organice a los equipos para hacer una sesión de exposiciones en las que comuniquen los resultados de su investigación ante el grupo, utilizando medios de apoyo como carteles, mapas, proyecciones, etcétera. Fomente la coevaluación con base en una rúbrica.		Interdisciplina			
		Cn. Recupere los aprendizajes de los alumnos sobre el trabajo por proyectos del bloque 5.			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.			Al final de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación Lista de cotejo Rúbrica 	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	288	Páginas libro de texto SEP	180 a 183
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	México al final del siglo xx y los albores del XXI		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La solidaridad y niñez mexicanos	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana. 				
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos explicar en su cuaderno qué es la solidaridad con sus propias palabras y citar algunos ejemplos de este valor en la historia reciente de México. Evalúe con este documento sus aprendizajes previos y trabaje sobre lo que considere oportuno. Actividades de reforzamiento. Organice a los estudiantes en pares para que hagan un cartel en media cartulina de color sobre la promoción de tres derechos de las niñas y niños que consideren son un reto para su comunidad. Indíqueles que coloquen sus carteles en lugares públicos y se tomen una foto con ellos. A partir de una lista de cotejo, califique si en sus producciones demuestran que reconocen el valor de la solidaridad y la importancia de trabajar en los derechos de los niños. Actividades de cierre. Organice una exposición en el patio de la escuela con las fotos de los estudiantes y sus carteles, incluyendo una explicación de por qué es importante la defensa de los derechos de los niños y niñas.		Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Colores Cinta adhesiva Cámara fotográfica Interdisciplina Ge. Relacione la importancia de la solidaridad ante situaciones de desastre con sus aprendizajes sobre los "Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes". Ev. Vincule con los conocimientos sobre la vida cultural y la prevención de desastres del bloque 5.				
Evaluación						
Indicadores Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora la importancia de la solidaridad.		Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de las actividades Al final de las actividades 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Exposición escrita Cartel 		

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	320	Páginas libro de texto SEP	146 a 161
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Participación para resolver problemas ambientales	Participa en la elaboración de propuestas para resolver problemas ambientales en su comunidad.	Responsabilidad de la ciudadanía ante los problemas ambientales. La participación ciudadana.				
Actividades sugeridas Actividades previas. Proyecte a los estudiantes un video acerca de las empresas que elaboran productos con materiales de reúso o reciclaje de desechos; por ejemplo, envases de desecho de PET o llantas usadas, entre otros. Se sugiere revisar el video del sitio: https://www.edutics.mx/Gbj (consulta: 13 de diciembre de 2021). Comenten en grupo los beneficios de este tipo de prácticas para mejorar el ambiente y aprovechar los desechos que generamos a diario. Actividades del libro y de la guía. Mediante una lluvia de ideas, planteen opciones prácticas para reusar los materiales que se desechan de manera cotidiana en el aula o en sus hogares. Pida a los alumnos que, por equipos, lean la información de las páginas 158 y 159 de su libro de texto SEP. Indíqueles que retomen estas ideas para organizar en su grupo una "Feria del reúso". Cada equipo deberá crear con materiales de desecho un objeto útil para su escuela o su hogar. Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que deberán exponer sus productos en el patio de la escuela, para así mostrar en la feria su proceso de elaboración y utilidad. Inviten a autoridades escolares, comunidad escolar y familiares.		Material <ul style="list-style-type: none"> Materiales de reúso Pancartas, hojas de colores y plumones Interdisciplina Ge. Relacione el tema de esta lección con los del agua en los continentes, climas del mundo, regiones naturales en los continentes, distribución de los recursos naturales por regiones, actividades económicas y problemas ambientales.				
Evaluación						
Indicadores Identifica acciones colectivas a favor de un medioambiente equilibrado.		Momentos <ul style="list-style-type: none"> Durante la secuencia Al final de la secuencia 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Producto final de reúso 		

Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	167 y 168	Páginas libro de texto SEP	189 a 192
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La media y la moda	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).		Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia con respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades de reforzamiento. Realice algunas encuestas en el grupo; por ejemplo, pregúnteles cuántos hermanos tienen, su edad, su color favorito, etcétera, y registre los resultados en el pizarrón. Pregúnteles si en todos los casos es posible calcular la moda y la media. Si no obtiene respuestas, explíqueles que la moda puede representar datos cualitativos y cuantitativos, situación que es diferente para la media, ya que ésta sólo considera datos cuantitativos (o valores numéricos). Después pida que calculen la moda y la media en los casos que sea posible hacerlo. Evalúe su desempeño con base en una guía de observación y determine si han aprendido el tema o si necesita reforzar conocimientos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Intercale las actividades del libro de texto SEP y de la guía <i>Aplicados 5</i>, de acuerdo con las dificultades que observe en los estudiantes o del nivel de complejidad. En el caso del último problema de su guía <i>Aplicados 5</i>, pregúnteles qué relación hay entre la media y la mayoría de valores del conjunto. Organice una discusión para comentar por qué la media no es representativa del conjunto de datos.</p>			<p>Material</p>		
			<p>Interdisciplina</p> <p>Es. Retome el tema de “Reportar una encuesta”, del bloque 4, y pídale reelaborar los contenidos a partir de los aprendizajes.</p>		
			<p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas utilizando las medidas de tendencia central de un conjunto de datos.			Al inicio		Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____



www.edicionescastillo.com
infocastillo@macmillaneducation.com
Lada sin costo: 800 536 1777

Ingrese a la App Castillo te acompaña
para acceder a todos los recursos
de Aplicados:



Ingrese a: guias.edicionescastillo.com

