

Nueva edición

Aplicados
GUÍA INTEGRADA

PLAN DE CLASE

AGENDA

6



castillo

A Macmillan Education
Company

Nueva
edición

Aplicados
GUÍA INTEGRADA

**PLAN DE
CLASE**

AGENDA

6



castillo

A Macmillan Education
Company



APLICADOS es una serie diseñada por el Departamento de Proyectos Educativos de Macmillan Educación.

AUTORES ESPAÑOL: Sara Lorena Hernández Vázquez, MATEMÁTICAS: Andrea Rocío Caballero Castellanos y Elia María Covarrubias, CIENCIAS NATURALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA: Jesús Ramos Reyes, FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: María de Lourdes Rivera Aguilera

DIRECCIÓN EDITORIAL: Tania Carreño King
GERENCIA DE PRIMARIA Y PREESCOLAR: Jannet Vázquez Orozco
GERENCIA DE ARTE Y DISEÑO: Cynthia Valdespino

COORDINACIÓN EDITORIAL: Verónica Velázquez y Hugo Romero
EDICIÓN: Julián Rodríguez, Antonio Gaytán, Eimarmene Morales y Leticia Medina
ASISTENCIA EDITORIAL: Marlene Rosas y Eimarmene Morales
CORRECCIÓN DE ESTILO: Iliana Juárez y Gloria del Carmen Fuentes

COORDINACIÓN DE DISEÑO: Gustavo Hernández
COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA: Ma. Teresa Leyva Nava
ARTE Y DISEÑO: Gustavo Hernández Jaime
SUPERVISIÓN DE DISEÑO: Mario Vázquez y Mónica López Sánchez
DIAGRAMACIÓN: Yenisei Oviedo y Juliana Porras
ICONOGRAFÍA: Mariana Jiménez
PORTADA: Gustavo Hernández Jaime

PRODUCCIÓN: Carlos Olvera

Aplicados 6. Plan de clase-agenda

Primera edición: marzo 2017
Segunda edición: mayo 2019
Tercera edición: abril 2022

D. R. © 2022 Macmillan Educación, S. A. de C. V.
Publicado bajo el sello Ediciones Castillo.
Castillo ® es una marca registrada.
Macmillan Educación forma parte de Macmillan Education.

Insurgentes Sur 1457, piso 25,
Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,
C. P. 03920, Ciudad de México, México
Teléfono: 55 5482 2200
Lada sin costo: 800 536 1777
www.edicionescastillo.com

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Registro núm. 3993

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Este libro se terminó de imprimir en abril 2022 en los talleres de Litográfica Ingramex, S. A. de C. V. Centeno 162-1, Granjas Esmeralda, Iztapalapa, C. P. 09810, Ciudad de México, México.

Estimado docente:

En Ediciones Castillo estamos conscientes del gran reto que implica su labor, por eso hemos preparado para usted este *Plan de clase-Agenda* con el objetivo de acompañarlo y apoyarlo a lo largo de todo el año escolar.

La agenda que tiene en sus manos le permite organizar sus actividades diarias, al mismo tiempo, que ofrece un plan de clase semanal (dosificado en 36 semanas efectivas) que le ayudará a graduar los contenidos del programa vigente de cada asignatura, a planear el trabajo de aula a partir de las sugerencias didácticas, de evaluación, de transversalidad e interdisciplina, que le ofrecemos para facilitarle el desarrollo de las competencias y el alcance de los aprendizajes esperados.

Semana escolar 5 **Plan de clase semanal**

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados	100 y 101	Páginas libro de texto	118	26 a 30
Eje	Forma, espacio y medida	Temas	Ubicación espacial		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Elección de códigos para ubicar objetos en una cuadrícula	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos e trazar figuras en el primer cuadrante.	Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.			
Actividades sugeridas	Actividades previas. Pídeles que pregunten a sus estudiantes: ¿Cómo ordenarían los libros en una biblioteca? ¿Qué creen que es necesario saber o hacer para encontrar un libro? Motiva la discusión de las formas que los estudiantes usan la necesidad de ubicar u ordenar objetos mediante el uso de códigos. También puede poner de ejemplo la ubicación de ciudades.	Material Lámina con botacas de cine			
Se recomienda llevar una imagen impresa de la ubicación de botacas en el cine y hacer preguntas referentes a ubicaciones en particular. También puede hacer mapas en la lámina y preparar el código de la ubicación.	Actividades del libro y de la guía. Solicita a sus alumnos hacer el recuento introductorio de la página 100 y resuelvan las actividades 1 y 2 de la guía Aplicados 6.	Interdisciplina Ge. En la lección "Elementos del mapa" de la página 221 de la guía Aplicados 6 se aborda la distinción de las diferencias en la información geográfica representada en mapas de escala mundial, nacional y estatal. Invólvelos bien para hablar del uso de mapas y simbología, así como de la orientación y coordenadas geográficas.			
Puede hacer más preguntas si lo cree necesario, ya que los indígenas caren para medir. Enseguida se recomienda resolver las actividades del libro de texto 101. Pueden tabularse en parejas para la discusión y la revisión se puede hacer mediante el intercambio de libros con otro equipo.	Actividades de cierre. Se recomienda que los alumnos resuelvan las actividades 3 y 4 de la página 101 de la guía Aplicados 6 de manera individual. Solicita la participación de algunos estudiantes para exponer sus respuestas. Ésta no debe ser una de inmediato, el estudiante debe argumentarlas. Incluye la lámina con botacas de cine en el portafolio de evidencias y tiene en cuenta este material en la evaluación retroactiva al final del bimestre.	Transversalidad Educación Vial. Comente con sus estudiantes la importancia de conocer las simbologías en mapas y la ubicación de puntos en láminas para comprender cada acontecimiento vial.			
Evaluación		Momentos			
Indicadores Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o para describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.		Al final de las actividades		Herramientas Portafolio de evidencias	

Tareas

Lunes
Martes
Miércoles
Jueves
Viernes

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V. 57

En el Plan de Clase encontrará:

- el número de las páginas de la *Guía Integrada Aplicados* y del libro de texto gratuito;
- los contenidos programáticos por lección;
- actividades sugeridas para la semana;
- el material necesario para la semana;
- sugerencias para trabajar la interdisciplinariedad y la transversalidad;
- sugerencias para abordar la evaluación en tres campos: indicadores, momentos y herramientas.

Agenda **Semana escolar 1**

Agosto Del _____ al _____

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pendientes _____

40 © Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V. 58

Agenda semanal para planear y organizar sus actividades personales y laborales.

Información personal

Datos personales

Nombre: _____

Dirección: _____

Cd./Mpio.: _____

Estado: _____ C. P.: _____

Teléfono: _____



Datos de la escuela

Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Cd./Mpio.: _____

Estado: _____ C. P.: _____

Teléfono: _____



Priorizar objetivos de aprendizaje

Propósito. Determinar los aprendizajes prioritarios y necesarios para los estudiantes en el marco de una educación post-COVID-19 a distancia con sus potencialidades y limitaciones, considerando el escenario del mundo después de la pandemia.

Antes

- 1. Revise el (los) programa(s) de estudio del ciclo escolar.** Analice como un todo el (los) programa(s) de estudio por ser abordado(s) durante el ciclo escolar para identificar o determinar aprendizajes prioritarios con el fin de, a su vez, lograr otros aprendizajes conjuntando contenidos, así como aprendizajes para el mundo post-COVID-19.
- 2. Identifique aprendizajes que puedan practicarse y cumplirse en casa en condiciones de confinamiento.** Determine los aprendizajes que puedan realizarse a partir de actividades cotidianas no escolares y no detonadas por usted, y que son necesarias en un mundo post-COVID-19 que implica nuevas formas de cuidarnos y relacionarnos, así como de cuidar el medio ambiente. Identifique aprendizajes *in-esperados* en casa –aquellos que no son considerados como aprendizajes esperados en los programas– que involucren aspectos socioemocionales, artísticos y socioambientales a través de entrevistas virtuales con los padres y las madres de los estudiantes, donde, por ejemplo, se comparta información sobre rutinas familiares y determine si hay la posibilidad de realización de proyectos familiares relacionados con el medio ambiente, la alimentación y el escenario de crisis post-COVID-19. Reflexione sobre lo que éste implica para los estudiantes en sus contextos a corto y largo plazo. Reconozca en su planeación las potencialidades y las contribuciones de dichos aprendizajes en el proceso educativo a distancia.

Durante

- 3. Conjunte contenidos para ser abordados en clases en línea y actividades y proyectos familiares (en la medida de lo posible) para el logro de aprendizajes prioritarios.** Haga explícita la conjunción de contenidos a los estudiantes en cada

sesión y actividades, también a los padres y las madres (en algún documento que puedan consultar).

- 4. Considere que los aprendizajes prioritarios puedan lograrse con acompañamiento cercano y guía tanto de docentes como de adultos en casa, en el marco de un proceso autónomo.** Implemente un proceso de aprendizaje autónomo a través de actividades integradoras de contenidos y proyectos familiares que consideren las condiciones de los estudiantes en casa en cuanto al apoyo y la compañía que puedan recibir de usted a distancia y de los adultos que conviven con el estudiante en casa (en el caso de requerirlo).
- 5. Aprecie explícitamente y otorgue un lugar importante a los aprendizajes in-esperados en casa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.** La emergencia de actividades cotidianas y novedosas relacionadas con la expresión artística, el cuidado del medio ambiente, de sí mismos y de los demás, nuevas formas de convivencia, etcétera, generan aprendizajes que pueden no estar considerados en los programas de estudio, pero que son fundamentales ante la crisis y el mundo que vendrá. Por ello es importante propiciar que se compartan positivamente dichos aprendizajes, así como formas de alcanzarlos, en el marco de sus sesiones virtuales de clase y de las actividades cotidianas que realicen.

Después

- 6. Valore como docente su priorización de aprendizajes prioritarios en la integración de contenidos en clases y en las actividades de aprendizaje, en los proyectos escolares, así como de los aprendizajes in-esperados de sus estudiantes para el logro de los objetivos establecidos en la planeación del ciclo escolar.** Evalúe el logro de aprendizajes en los productos de las actividades de aprendizaje y en el diálogo con los estudiantes; también valore los aciertos, las dificultades y las nuevas experiencias de aprendizaje en casa que haya detonado el confinamiento. Use los resultados de dicha evaluación para implementar cambios y mejoras en sus planeaciones.

Promover habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo

Propósito. Desarrollar una educación a distancia que promueva el desarrollo de habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Antes

- 1. Identifique aspectos esenciales para promover y fortalecer la autonomía de sus estudiantes.** Puede considerar intereses, aprendizajes previos, condiciones para trabajo independiente, definición de metas, organización del tiempo, distribución de actividades, selección de rutas personales, seguimiento de avances logrados, etcétera. Tome en cuenta que estos aspectos facilitan un proceso de enseñanza y de aprendizaje que considere su punto de partida y aquello que se requiere lograr para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.
- 2. Considere dos dimensiones del aprendizaje autónomo: la individual y la colectiva.** Planee actividades en las que los estudiantes decidan por ellos mismos valiéndose de lo que son capaces, sus valores y sus iniciativas, por ejemplo, la realización de algún experimento, su observación y registro de forma individual; actividades en las que aprendan de sus decisiones y las valoren; en las que identifiquen problemáticas y soluciones; y al mismo tiempo, actividades en las que tomen decisiones en equipo, con responsabilidad, respeto y cuidado de sí mismos y de los demás, como la definición y el desarrollo de un proyecto de investigación en equipo.
- 3. Planee actividades y tareas cuyo grado de dificultad sea adecuado a los resultados de la identificación que realizó (punto 1).** Asegúrese de que estas tareas y actividades tengan como objetivo un aprendizaje autónomo pero evite confundirlas con la ejecución individual y en solitario de dichas actividades: el aprendizaje autónomo no es sinónimo de un proceso de aprendizaje en solitario. Por ello, es importante que planee actividades que detonen las progresivas habilidades relacionadas con la autonomía: toma de decisiones, búsqueda de soluciones y trabajo colaborativo y respetuoso, todo ello considerando las capacidades individuales activadas por el logro propio.

Durante

- 4. Propicie momentos o espacios para que los estudiantes tomen decisiones sobre aspectos concretos del proceso de enseñanza y de aprendizaje.** Abra la posibilidad de que los estudiantes o equipos de estudiantes propongan, planeen y evalúen actividades concretas para temas del programa, o bien, permita que propongan y aborden temas no considera-

dos prioritarios por usted. Incentive que los estudiantes capitalicen experiencias en tareas similares a través de su adaptación al desarrollo de nuevas tareas por realizarse en condiciones distintas. Eso incentiva la expresión de la autonomía y autogestión individual con responsabilidad colectiva.

- 5. Respete los momentos de autorregulación de los estudiantes y hágase presente cuando pidan ayuda.** Acompañe de forma respetuosa y “a distancia” actividades o partes de ellas que se desarrollan con fluidez, motivación y haciendo acopio de sus capacidades. Esto es importante para que se logre y fortalezca la autorregulación. Es recomendable estar disponible y prestar atención a la petición de un acompañamiento que guíe e inyecte confianza; esto es igualmente importante para afianzar habilidades de autonomía en construcción continua.
- 6. Proponga actividades de investigación y proyectos asequibles que alienten a lograr resultados o hacer propuestas en momentos de crisis o adversidad en varias escalas (familiar respecto del confinamiento o global ante la crisis ambiental y sanitaria) que es percibida por los estudiantes.** Considere que este tipo de actividades y proyectos, adaptados a la edad de los estudiantes, propicien la reflexión crítica en varias escalas, la generación de soluciones, los descubrimientos propios, la agencia con sentido de comunidad y, en conclusión, que permita que la autonomía se exprese a través de prácticas y resultados concretos. El abordaje de las crisis requiere a su vez un acompañamiento socioemocional que fortalece la capacidad de los estudiantes para colaborar y convivir en aras de un mundo mejor. Promueva la autoevaluación de los aprendizajes en sus estudiantes, lo cual propicia que desarrollen habilidades de monitoreo de su propio proceso y de seguimiento de sus metas.

Después

- 7. Valore los resultados de actividades y tareas que promuevan la autogestión y el aprendizaje autónomo, así como el proceso para desarrollarlas.** Establezca diálogos con los estudiantes que le permitan valorar el desarrollo de habilidades de autonomía y autogestión a través de la ejecución de proyectos y actividades que tenían con ese mismo propósito. Comparta con los padres, madres o tutores de los estudiantes los logros identificados en cuanto al desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y los alcances de esta noción, que va más allá de la ejecución de tareas por sí mismos.



Planear actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje

Propósito. Planear actividades variadas e interesantes que representen un reto para los estudiantes, que los motiven y los involucren de manera activa. Asimismo, evitar actividades cuya carga sea excesiva, considerando que los estudiantes las desarrollan de forma autónoma y fuera del aula.

Antes

- 1. Compile un banco de actividades genéricas para diferentes asignaturas y contenidos.** Considere que estas actividades se puedan realizar con las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes, en sesiones en línea y actividades de forma autónoma, así como su contribución en el logro de los aprendizajes. Recuerde que tener un abanico de opciones permite diversificar, innovar y mantener la atención de los estudiantes ante diferentes retos y optimizar sus tiempos de planeación. La diversificación de tipos de actividades genera motivación e interés en su desarrollo.
- 2. Identifique temas que puedan abordarse conjuntamente en una sola actividad. Elabore actividades que integren varios temas de forma creativa y progresiva.** Considere que estas actividades se desarrollen en un tiempo razonable, con resultados palpables para los estudiantes y de acuerdo con su edad. Dada la necesidad de no saturar a los estudiantes con múltiples actividades, tratar varios temas a través de una actividad que creativamente los conjunte puede generar aprendizajes adicionales al relacionar aspectos que tienden a desconectarse en los procesos educativos. Es importante concluir las actividades con diversas etapas que den como resultado productos que motiven a los estudiantes a lograr metas concretas y permitan profundizar en conceptos, establecer relaciones y proponer nuevas ideas.
- 3. Planee actividades que se puedan realizar en casa y/o en espacios no áulicos.** Considere que estas actividades puedan realizarse de forma autónoma y en equipos (esto último, en la medida de lo posible y con uso de la tecnología para mantener la distancia física). También tome en cuenta el componente socioemocional. Identifique actividades cotidianas que se realizan en casa y analice el potencial de abordar temas de la escuela tomando como ejemplos dichas prácticas. Considere que aprender desde casa genera aprendizajes *in-esperados*, que no se enuncian como aprendizajes esperados en los programas y los planes de estudios, que emanan no sólo de experiencias cotidianas, sino también de actividades que deliberadamente pueden planearse para atender el componente socioemocional, como lo artístico y lo relacionado con cuidarnos y cuidar nuestro entorno ecológico y social.
- 4. Defina en la planeación las actividades que serán tomadas en cuenta en la evaluación.** Pondere cada actividad para lograr un 100%, así se define un número de actividades para revisar y calificar.

Durante

- 5. Observe el desarrollo de actividades.** Examine el progreso de las actividades con su acompañamiento virtual (en la medida de lo posible) para observar su pertinencia y el interés que muestran los estudiantes, así como para responder sus dudas y escuchar sus reflexiones; las actividades pueden continuarse y concluirse de forma autónoma. Considere que acompañar el inicio del desarrollo de actividades nuevas y variadas permite identificar aquellas que captan la atención y motivan a los estudiantes, así como también permite encauzar el trabajo que desarrollan de forma autónoma.
- 6. Ofrezca retroalimentación puntual al desarrollo de actividades y a los resultados.** Retroalimente a sus estudiantes, sobre todo cuando se trate de actividades novedosas o de mayor grado de dificultad, con una dosis importante de motivación y aprecio por lo logrado. Considere que la variedad de las actividades implique retos y aprendizajes para los estudiantes. Es importante la compañía y la motivación para que afronten las dificultades con apoyo académico, pero también socioafectivo y emocional.
- 7. Propicie que se compartan los procesos y los resultados de las actividades entre los estudiantes de forma creativa.** Considere que compartir los procesos y los resultados entre estudiantes y con usted es una oportunidad de diálogo, intercambio de opiniones y hallazgos, experiencias de empatía y de socialización en condiciones que no favorecen la interacción a la que los estudiantes estaban acostumbrados y que requieren. Considere el tiempo de compartir como parte fundamental de las actividades (en la medida de lo posible).

Después

- 8. Monitoree tiempos y sea flexible.** En un marco de flexibilidad por las condiciones y carga de trabajo, fije tiempos para el desarrollo de las actividades y considere la opinión de los estudiantes sobre su desarrollo y la autovaloración de lo que aprendieron y de lo que disfrutaron llevándolas a cabo. Tome en cuenta que observar el cumplimiento de actividades con resultados satisfactorios, así como las percepciones de sus estudiantes sobre éstas, permite retroalimentar y mejorar su práctica docente a distancia. Usar los resultados de sus observaciones y sus reflexiones potencia sus estrategias de enseñanza.



Considerar las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes

Propósito. Proporcionar elementos para considerar las condiciones de infraestructura y equipamiento de los estudiantes para participar de la educación a distancia, pues no todos tienen las mismas posibilidades de acceso a la tecnología. Es importante tener en cuenta estas condiciones para planear las actividades de aprendizaje.

Antes

- 1. Identifique las condiciones de infraestructura en las que ocurre el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes y contraste con las condiciones ideales.** Considere que las condiciones ideales generales son contar con un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado y de tamaño apropiado para el nivel educativo; una ubicación en un lugar ventilado, tranquilo, iluminado y sin distractores; los libros de texto y de apoyo necesarios; materiales consumibles como hojas, lápices, tijeras, pegamento, etcétera. Defina un instrumento, por ejemplo, un cuestionario, para que sus estudiantes describan cómo son sus condiciones de espacio físico y de infraestructura para realizar sus actividades escolares en casa. De acuerdo con la edad, el instrumento podrá ser completado por los padres, las madres, tutores o por los mismos estudiantes, o, en su defecto, por su observación en las sesiones en línea (si las hubiera).
- 2. Identifique las condiciones de equipamiento y conectividad de los estudiantes y contrástelas con las condiciones ideales.** Las condiciones ideales son contar con una computadora, tableta o celular que funcionen adecuadamente y con internet, con un ancho de banda suficiente para videoconferencias y ver videos sin interrupciones durante sus sesiones en línea o para el desarrollo de actividades. Considere que puede identificar las condiciones de equipamiento y conectividad de sus estudiantes a través de un instrumento para ser completado por los padres, madres, tutores o por los mismos estudiantes, dependiendo de su edad, o, en su defecto, mediante su observación en las sesiones en línea (si las hubiera).
- 3. Analice la forma en que las condiciones identificadas potencian o actúan en detrimento de la enseñanza y el aprendizaje para adaptar sus planeaciones y comunicar requerimientos mínimos a los padres, madres o tutores de los estudiantes.** Determine los tipos de interacción y actividades en línea partiendo de las condiciones de infraestructura y equipamiento disponibles y diagnosticadas en aras de la equidad. Comunique a los padres, madres o tutores de los estudiantes las condiciones ideales para el proceso de enseñanza y de aprendizaje para que, en la medida de sus posibili-

dades, las familias las proporcionen a sus hijos. Evite recurrir excesivamente a las videoconferencias por consideración a quienes no tengan buena conectividad. Cuando recurra a ellas, grabe y comparta los videos con los estudiantes que no asistieron. Diseñe actividades que no requieran conexión sincrónica. Sea flexible en las entregas de actividades.

Durante

- 4. Mencione frecuentemente a los estudiantes la importancia de que previamente a las sesiones en línea y para el desarrollo de las actividades, se ubiquen en un espacio asignado para ello, con condiciones óptimas y con el equipamiento mínimo necesario.** Pregunte a los estudiantes al inicio de las sesiones en línea si han previsto contar las condiciones óptimas para atenderlas. Invite a los estudiantes a desarrollar sus actividades autónomas en esos espacios ya designados con ese propósito.
- 5. Proporcione apoyo en caso de presentarse dificultades con el uso del equipo y la conectividad durante y después de la sesión.** Considere que en caso de no poder apoyar a distancia en la solución de problemas técnicos, es importante reiterarle al estudiante que se subsanará su ausencia de una sesión en línea proporcionando apoyo adicional, ya sea enviando el video, presentación, lista de temas revisados, etcétera, o que hay flexibilidad para la entrega de actividades. Es importante que los contratiempos con equipo y conectividad no generen estrés en los estudiantes.

Después

- 6. Evalúe continuamente los problemas y dificultades con respecto a la infraestructura y equipamiento durante las sesiones y en el desarrollo de actividades.** Valore periódicamente o al final de cada sesión en línea las condiciones de infraestructura y equipamiento, así como las posibilidades de mejorarlas, ya que esto permite adaptar el proceso de enseñanza y de aprendizaje con equidad, flexibilidad e inclusión.
- 7. Genere alternativas y flexibilidad en cuanto a la asistencia a sesiones virtuales, tipos de actividades y fechas de entrega a partir de su observación del proceso y de retroalimentación específica de parte de los estudiantes y padres y madres o tutores sobre las condiciones de infraestructura y equipamiento.** Solicite retroalimentación de los padres, madres o tutores, así como a los estudiantes, a través de un cuestionario o mediante una conversación en línea sobre las condiciones de infraestructura y equipamiento en relación con el cumplimiento, satisfactorio o no, de las actividades planeadas por usted.



Flexibilizar los tiempos y formatos de entrega de trabajos

Propósito. Flexibilizar las fechas y formatos de entrega es atender la diversidad de circunstancias y facilitar el aprendizaje.

Antes

- 1. Planee dobles fechas.** Considere que el aprendizaje remoto presenta retos para las familias. En muchos hogares no se cuenta con un dispositivo por persona o la capacidad de la red es insuficiente para que todos trabajen simultáneamente. Se recomienda que defina dos fechas de entrega para cada trabajo: una ideal y una aceptable. La fecha ideal es para los alumnos que pueden llevar el ritmo óptimo de la clase. La fecha aceptable es para brindar una alternativa a los alumnos cuyas circunstancias les plantean barreras para seguir los horarios o ritmo ideales. Esta flexibilidad atiende las necesidades de ciertos alumnos, a la vez que provee estructura.
- 2. Identifique el objetivo.** Un error común es confundir el objetivo de aprendizaje con los medios para demostrar su logro. Por ejemplo, si el objetivo es practicar redacción, el producto tiene que ser escrito, pero si el objetivo es mostrar comprensión de un concepto o un análisis en audio o video, puede lograrlo tan bien como un texto. Se aconseja planear la secuencia didáctica partiendo de la identificación clara del objetivo.
- 3. Diseñe la evaluación.** Construya el instrumento de evaluación para medir el logro del objetivo de aprendizaje. Puede ser una lista de cotejo, rúbrica, diana de evaluación, etcétera. Al centrar la evaluación en el objetivo, se evita incluir aspectos irrelevantes de formato, permitiendo que la misma herramienta sirva para distintos productos posibles.
- 4. Seleccione opciones de formato.** Una de las fortalezas de la tecnología es su naturaleza multimedia. Se recomienda aprovechar esta virtud al ofrecer a los alumnos un número razonable y limitado de opciones de formato, pensando en distintos productos que pueden crear para demostrar su aprendizaje. Esto fortalece un elemento clave de la motivación: autonomía a través de la toma de decisiones. Una forma de implementar esto es mediante tableros de elección, donde puede brindar alternativas a los alumnos para asimilar la información (texto, audio o video) y para plasmar su comprensión (resumen, organizador gráfico, infografía, póster, cuestionario, presentación, video, animación, podcast, etcétera).
- 5. Explore herramientas.** Tome tiempo para conocer diferentes herramientas y recursos digitales para realizar productos en los formatos que eligió y así poder ofrecer recomendaciones a los alumnos.

Durante

- 6. Diseñe una agenda visual.** Cree una agenda (diaria, semanal o mensual, según la carga de trabajo de su clase), de preferencia visual e interactiva, para apoyar a los alumnos en estructura y organización. Se recomienda utilizar una herramienta como *Slides* o *PowerPoint* para construir la agenda, que puede tener vínculos entre una diapositiva principal, en la que se visualice toda la secuencia de actividades, y diapositivas secundarias con instrucciones específicas para cada trabajo. Existen plantillas de agendas de este tipo en bibliotecas de diapositivas, como *SlidesMania* y *SlidesGo*.
- 7. Oriente a los alumnos.** Los sistemas de gestión de aprendizaje, como *G Suite*, *Schoology* o *Microsoft Teams*, tienen funciones que permiten a los alumnos visualizar qué trabajos han entregado y cuáles siguen pendientes. Se aconseja que enseñe a sus alumnos a sacar máximo provecho de estas funciones y provea estrategias para el desarrollo de hábitos de organización personal. Una excelente manera puede ser a través de videotutoriales.
- 8. Muestre modelos.** Muestre a los alumnos ejemplos de productos similares a lo que espera que ellos elaboren. Si ha dejado un trabajo parecido en ciclos escolares anteriores, puede utilizar trabajos de sus exalumnos. Si no es así, puede buscar ejemplos en la *web*. Analice con los alumnos las características que debe tener un producto de calidad en los distintos formatos elegidos.
- 9. Provea la herramienta de evaluación.** Entregue a sus alumnos la herramienta de evaluación. Se aconseja que tengan el instrumento antes de que comiencen a realizar su trabajo, ya que esto les permite entender con toda claridad lo que se espera de su producto, independientemente del formato que elijan.

Después

- 10. Dé seguimiento.** Busque la forma de contactar a los alumnos que repetidamente no logran cumplir con las fechas de entrega para conocer más sobre su situación y sus posibilidades de acceso a recursos tecnológicos. Piense en alternativas o apoyos que pueda brindar a estos alumnos.
- 11. Muestre trabajo modelo.** Después de recibir los trabajos, seleccione ejemplos en los distintos formatos que representen trabajo de alta calidad y muestre al grupo esta selección (puede ser de forma anónima). Esto se puede hacer mediante una presentación en *PowerPoint* o *Slides*, o con un hiperdocumento con vínculos a los distintos trabajos. De este modo, se fomenta en el grupo una cultura de apreciación del trabajo y construcción conjunta del concepto de calidad, y se demuestra que fue posible encontrar distintos formatos para exponer el mismo aprendizaje.

Aprovechamiento de recursos digitales institucionales y de libre acceso

Propósito. Los recursos educativos digitales son bibliotecas y herramientas que proveen contenido digital o facilitan el diseño de actividades interactivas. Muchos de estos recursos son abiertos o de libre acceso, lo que significa que su uso es parcial o totalmente gratuito.

Antes

1. **Explore recursos.** Antes de comenzar a crear material para la clase desde cero, explore recursos ya existentes. Se aconseja que empiece por los recursos de su institución porque tiene garantizado el acceso completo a ellos, pero también puede buscar recursos en la *web*.
2. **Seleccione recursos.** Determine el tipo de recurso digital que busca según su propósito. Existen principalmente dos tipos: bibliotecas de contenido y herramientas digitales. Si el objetivo es proporcionar a los alumnos información, busque bibliotecas de contenido, tales como *Khan Academy*, *TED-Ed* y *Commonlit*. Si el objetivo es diseñar actividades con el contenido propio, busque herramientas digitales, que son recursos que ayudan a incrementar la interactividad de la clase. Algunos ejemplos son *Kahoot*, *Quizizz*, *Quizlet*, *Socrative*, *Pear Deck*, *Edpuzzle*, *Nearpod* y *Mentimeter*.
3. **Verifique la disponibilidad.** Muchos recursos digitales tienen una parte del contenido o de las funciones disponibles de forma gratuita y otras mediante versiones premium o de paga. Identifique qué le ofrece la herramienta en cada plan para que diseñe conforme a lo que incluye la versión que elija.
4. **Use el recurso.** Muchos recursos tienen interfaces distintas para el profesor, quien asigna el contenido o crea la actividad, y para el alumno, la cual es más sencilla. Es indispensable que el profesor experimente el recurso como alumno para que conozca lo que sus estudiantes harán y verán, y así pueda orientarlos si surgen dudas.
5. **Identifique los requerimientos.** Considere los requerimientos técnicos del recurso elegido. Si se trata de contenido en un formato específico, se aconseja tomar en cuenta si todos los alumnos tienen un programa para abrir el archivo. Si el recurso es una herramienta que existe como aplicación, hay que conocer la versión del sistema operativo y la capacidad de memoria que requiere un dispositivo para utilizarla. Si la herramienta es accesible mediante un navegador, es recomendable verificar si funciona mejor en alguno en particular.

Durante

6. **Oriente a los alumnos.** Utilice instructivos, tutoriales o demostraciones para orientar a los alumnos en la interfaz y el

uso del recurso. Los creadores del mismo suelen tener disponible material para este propósito.

7. **Elimine la barrera del idioma.** En la mayoría de los recursos digitales, el español no es el idioma original. En el caso de las herramientas, si la interfaz está en otro idioma, revise la configuración para ver si es posible cambiar a español. De no ser así, utilice herramientas de traducción instantánea, como la extensión *Google Traductor* para el navegador *Chrome*. Esto también puede funcionar para las bibliotecas de contenido, así como otras funciones, como subtítulos instantánea en el caso de videos.
8. **Enriquezca su clase virtual.** Si imparte clases virtuales síncronas, se recomienda que utilice el recurso como apoyo visual o medio interactivo. Las bibliotecas de contenido son ideales para asignar a los alumnos material para que estudien de manera independiente, pero éste también puede servir como apoyo visual en una clase virtual al compartir pantalla. En cuanto a las herramientas digitales, la interacción en tiempo real es una de sus principales fortalezas, por lo que incorporarlas a la clase virtual permite mantener a los alumnos activos y participativos.
9. **Brinde soporte técnico.** Diseñe el procedimiento de solicitud de soporte técnico y explíquelo a los alumnos. Defina cuál es el canal de comunicación y la forma adecuada para que pidan ayuda si encuentran dificultades al usar el recurso.

Después






10. **Ofrezca retroalimentación.** En el caso de los recursos educativos, la experiencia de usuario es de suma importancia. Pida a los alumnos su opinión sobre la funcionalidad y disfrute del recurso para evaluar su uso en el futuro.
11. **Analice los datos.** Una de las fortalezas de la mayoría de los recursos digitales es que recopilan información y estadísticas del uso o desempeño de los alumnos, que pueden ir desde el número de visualizaciones de un video hasta el porcentaje de aciertos en una pregunta aplicada mediante una herramienta digital. Analice estos datos para evaluar el involucramiento y aprendizaje del grupo y, partiendo de ahí, haga los ajustes necesarios a la instrucción.
12. **Organice sus recursos favoritos.** La cantidad de recursos educativos disponibles, sobre todo en cuanto a contenido, puede ser abrumadora. Guarde y organice los recursos que ha descubierto para que no tenga que emprender nuevamente la búsqueda cada vez que desee volver a utilizarlos. Herramientas de curación de contenido, como *Symbaloo* y *Wakelet*, permiten guardar los recursos y construir colecciones personales.





Preparar clases virtuales con Zoom


Propósito. Preparar una clase virtual en la plataforma Zoom.

Antes

- 1. Cree una cuenta de Zoom.** Entre a <http://zoom.com/us> y regístrese. Recibirá un correo de confirmación, dé un clic en el botón de “Verificar” y, después de colocar su contraseña y de invitar a tres amigos, estará lista su sala. Recuerde colocar su fotografía en su perfil.
- 2. Descargue el software de Zoom.** Dé clic en “Ser anfitrión de una reunión” y espere a que se descargue e instale.
- 3. Agende su clase.** Dé clic en “Programar una reunión” y proporcione el tema de la misma, la fecha, la hora, la duración (considere que el modo básico permite sólo 40 minutos sin costo). Active “Reunión recurrente” y podrá indicar los días de la reunión, cada cuándo se va a repetir y cuándo terminarán las sesiones.
- 4. Verifique su equipo.** En la aplicación de Zoom dé clic en el botón “Configuración”  debajo de su foto y verifique el video  y el audio .
- 5. Inicie su clase.** Procure hacerlo 10 minutos antes, abra la aplicación de Zoom y dé clic en “Reuniones” , seleccione la reunión y dé clic en el botón “Iniciar”.
- 6. Proporcione a sus estudiantes los datos para acceder a la reunión.** Dé clic en el botón “Copiar invitación” y dé a conocer la liga de acceso, el ID y contraseña de la reunión.
- 7. Habilite o deshabilite la sala de espera.** Esto puede hacerlo mediante el icono de “Seguridad” . También habilita a sus estudiantes las funciones de compartir su pantalla, el envío de mensajes y la activación de su micrófono.





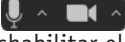
Durante

- 8. Grabe la sesión** . Esta opción es de gran utilidad, ya que le permite generar un video de la sesión en su computadora, el cual podrá enviar a sus estudiantes. Seleccione “Grabar sesión”. Podrá iniciar, pausar y reanudar la grabación.
- 9. Comparta la pantalla** . Esta opción permitirá mostrar

videos de *YouTube*, hojas de cálculo, presentaciones, PDF, entre otros. También presenta la opción de activar una pizarra  y con “Ver opciones” podrá ver las pantallas de sus estudiantes, siempre y cuando ellos las estén compartiendo.

- Observe las funciones de la pizarra, tanto la suya como las de sus estudiantes. Son mostradas en la siguiente barra de herramientas.



- Recuerde dar clic en el círculo rojo para poder seguir navegando en la sala virtual. Es deseable contar con una tableta digitalizadora.
 - Utilice la opción de anotar  para habilitar cualquier pantalla compartida como si fuese una pizarra. En la opción “Más” puede habilitar o deshabilitar la pizarra a sus estudiantes.
- 10. Observe a los participantes** . Podrá ver quiénes alzan la mano para participar o preguntar, silenciar a todos y habilitar la grabación de la sesión. Seleccione al estudiante y dé clic en “Más”.
 - 11. Interactúe con los participantes.** Puede utilizar la opción de chat  para enterarse de lo que comentan sus estudiantes y usted podrá mandarles mensajes, así como reacciones .
 - 12. Recuerde que puede controlar el audio y el video.** Esto es posible mediante los controles  puede en cualquier momento habilitar o deshabilitar el audio y video. Considere que si se agota el tiempo, sólo debe volver a iniciar la sesión. Recuerde configurar la seguridad y la grabación nuevamente.

Después

- 13. Descargue la grabación.** La aplicación de Zoom tardará poco más de 10 minutos en grabar el video en su disco duro y al final abrirá la carpeta en la que se ubica el archivo, así que considere que no puede apagar la computadora.

Planear e impartir una clase virtual

Propósito. Describir el proceso para diseñar una clase virtual efectiva. Las clases virtuales son una solución para diversas situaciones, aunque también plantean retos pedagógicos importantes.

Antes

- 1. Elabore un plan de clase.** El diseño de una clase virtual contiene los mismos elementos que una clase presencial. Primero, es esencial identificar el objetivo de aprendizaje. Con base en eso, se elige un instrumento de evaluación que permita medir el logro de dicho objetivo. Finalmente, se deben buscar materiales y diseñar actividades que posibiliten a los alumnos el logro del objetivo y el éxito en la evaluación. Este último punto es en el que difiere una clase virtual de una presencial.
- 2. Explore materiales.** Se sugiere que busque materiales sobre el contenido de su clase en distintos formatos (lecturas, videos, *podcasts*, páginas *web*, simuladores, etcétera) y que al elegir considere brindar opciones a los alumnos, ya que ésta es una forma de atender a la diversidad. Asimismo, se recomienda que diseñe o encuentre material que pueda servir como apoyo visual en la clase a través de las funciones de la plataforma educativa que utilice: “Compartir pantalla” o “Presentar” (la versión digital de su libro de texto, una presentación, etcétera).
- 3. Diseñe actividades.** Tomando en cuenta las funciones de la herramienta que utiliza para impartir clases virtuales y otros recursos educativos digitales que conozca o esté dispuesto a explorar, diseñe actividades de aprendizaje dirigidas hacia el objetivo. Por ejemplo, la función de “Salas pequeñas”, disponible en herramientas como *Zoom* y *Microsoft Teams*, puede ser ideal para incorporar actividades en equipo. Los sistemas de gestión de aprendizaje como *Google Classroom* y *Microsoft Teams* facilitan actividades como resolución de cuestionarios, participación en discusiones grupales escritas y toma colaborativa de apuntes a través de documentos compartidos. Además, existen muchas herramientas que promueven la participación equitativa y enriquecen el diseño de actividades a partir de principios pedagógicos como la gamificación y el aprendizaje social, tales como *Quizizz*, *Nearpod*, *Edpuzzle* y *Flipgrid*.
- 4. Asigne trabajo previo.** Pida a los alumnos que revisen materiales o hagan actividades simples como preparación para la clase. Conforme al principio pedagógico de aprendizaje invertido, busque delegar a los alumnos la tarea de aprender contenido por su cuenta con la finalidad de sacar el máximo provecho a la clase virtual al dedicarla a las actividades que más se benefician de la guía del profesor, como discusión del contenido y resolución de dudas. Es importante aclarar que el aprendizaje invertido consiste en invertir el orden de la clase tradicional, asignando a los alumnos el aprendizaje de contenido a través de videos y lecturas en trabajo independiente y usando el tiempo de clase para ejercicios, aplicación y dudas.

Durante

- 5. Establezca una rutina.** Fije reglas y procedimientos para dar orden y estructura a la clase virtual. Se recomienda especialmente que tenga una rutina de arranque en la que, por ejemplo, se comunique el objetivo de aprendizaje y se retomen las clases anteriores, y una de cierre, en la que se resuma lo aprendido.
- 6. Imparta o retome el contenido.** Tome como punto de partida el material que pidió a los alumnos que revisaran como preparación para la clase o las actividades que asignó para que hicieran por su cuenta. Según la edad de los alumnos y la cantidad de trabajo independiente que asignó, es posible que tenga que impartir contenido (basándose en el material y los apoyos visuales que preparó) o que únicamente cheque comprensión antes de proceder a las actividades.
- 7. Implemente las actividades.** Ejecute las actividades de aprendizaje que preparó. En la medida de lo posible, incorpore las funciones y recursos digitales que permitan a todos los alumnos participar y mantenerse activos. Puede utilizar el *chat* de la herramienta con la que imparte clases virtuales o recurrir a una plataforma de participación en tiempo real, como *Padlet*, *Socrative* o *Mentimeter*. También hay estrategias que requieren menos tecnología, como pedirles a los alumnos que hagan tarjetas con respuestas genéricas (verdadero/falso) para que cuando lance una pregunta, pongan frente a su cámara la tarjeta con su respuesta.

Después

- 8. Resuma la clase.** En el sistema de gestión de aprendizaje o medio que utilice para comunicarse con los alumnos, provea un resumen de la sesión y los materiales que fueron utilizados. De preferencia, incluya la grabación de la clase. Una de las ventajas del aprendizaje remoto radica en su posible flexibilidad. Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo y en sus propios tiempos, dentro de las fechas límite establecidas. Al poner los recursos de la clase a disposición de los alumnos, garantiza que ellos puedan consultarlos y ponerse al corriente si por situaciones ajenas a su control, como dificultades técnicas, no pudieron asistir.
- 9. Asigne trabajo previo nuevamente.** Asigne a los alumnos actividades o materiales que sirvan para consolidar el aprendizaje de la clase que finalizó o para que se preparen para la siguiente sesión, dando así continuidad a la secuencia didáctica.
- 10. Evalúe los avances.** Si la aplicación del instrumento de evaluación que diseñó posiblemente no es tema de cada sesión, sí puede revisar el trabajo resultante de las actividades que implementó para analizar el avance de los alumnos, retroalimentar el desempeño y hacer ajustes a la instrucción. Los sistemas de gestión de aprendizaje, así como los recursos educativos digitales mencionados, registran la actividad de los alumnos, brindando a los profesores excelentes referencias del trabajo realizado y del progreso hacia el objetivo de aprendizaje.



Crear un video tutorial


Propósito. Elaborar un video tutorial.

Aunque es posible grabar video desde cualquier teléfono celular inteligente, se recomienda la aplicación *Screenrec*, ya que esta opción permite grabar su voz y la pantalla de su computadora en un video de manera sencilla para compartirlo con sus estudiantes. Otras opciones que puede considerar también, si tiene la posibilidad, es grabar su clase desde la sala virtual o en la aplicación *Zoom*. Aquí le mostraremos una aplicación de fácil uso para grabar y compartir sus videos tutoriales.


Antes

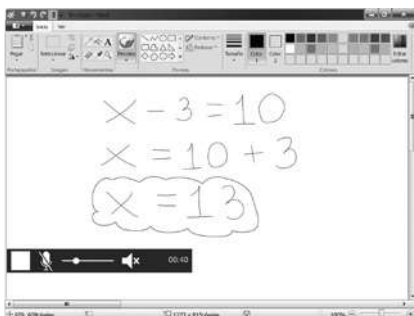
1. **Descargue Screenrec.** Entre a <https://screenrec.com> (si tiene problemas con el lenguaje, indique al navegador que lo traduzca) y descargue el *software* (funciona para *Windows*, *Linux* y *Mac*).
2. **Instale el programa.** Una vez instalado, verá los siguientes iconos:



3. **Regístrese.** Para poder compartir el video por *web* es necesario estar registrado. Dé clic al icono de configuración  y posteriormente en login. De esta manera tendrá 2 GB de memoria y un *link* privado para compartir a sus estudiantes.


Durante

4. **Inicie la grabación.** Dé clic en . Tendrá que marcar el área de la pantalla que grabará y después de una cuenta de 3 segundos se iniciará la grabación.



- Podrá activar el micrófono y las bocinas en caso de ser necesario. Una vez que termine, pulse el botón de “Detener” y verá el siguiente mensaje.




5. **Mire su video.** Si da clic, verá en su navegador el video. Como es un sitio privado, sólo podrán ver el video todos aquellos a los que les comparta el *link*, el cual está almacenado en el portapapeles; por tanto, lo podrá pegar en sus mensajes de correo.
6. **Obtenga el link de su video.** Para consultar, eliminar y obtener el *link* de sus videos tutoriales, dé clic en  y verá la galería de imágenes. Si posa el cursor arriba del video, verá los siguientes botones:



Con el botón de “Ojo”, verá su video en el navegador; con el de la “Cadena”, copia el *link* al portapapeles y podrá así pegarlo en sus mensajes o correos, y con el botón de “Basura” podrá borrar su video.

Después

7. **Descargue sus videos.** Es recomendable que descargue sus videos, ya que el espacio gratuito es limitado. Para hacerlo, dé doble clic al video y luego clic en el botón “Descargar” .



Cómo realizar actividades colaborativas virtuales

Propósito. Proporcionar herramientas para el trabajo en equipo de manera virtual.

Para el trabajo colaborativo se revisarán dos herramientas: *Google Drive* y *One Drive (Microsoft)*. En ambas, los integrantes de cada equipo podrán agregar, modificar y eliminar textos, imágenes, etcétera, de manera simultánea en un documento que, al final, usted podrá descargar como evidencia.

Google Drive

Antes

1. **Utilice su cuenta de correo de Gmail o abra una.** Recuerde que para usar cualquier herramienta de *Google* debe tener una cuenta de correo de *Gmail*.
2. **Entre a Google Drive.** Vaya a la siguiente dirección electrónica: https://www.google.com/intl/es_ALL/drive/
3. **Elija el tipo documento.** Seleccione el tipo de documento con el que trabajarán sus estudiantes: documento, hoja de cálculo o presentación.
4. **Cree un documento para cada equipo.** Dé clic en el botón . En la parte superior dirá que no tiene título, dé un clic y escriba el nombre del documento (recuerde incluir grupo, nombre de equipo y la fecha o número de tarea).
5. **Asigne a cada alumno al documento de su equipo.** En el documento, dé clic al botón  que aparece arriba y a la derecha. Proporcione la lista de correos de sus alumnos. Ahí podrá colocar un mensaje a sus estudiantes, así como el permiso que tendrá sobre el documento.
6. **Organice los documentos.** *Google Drive* permite organizar los documentos en carpetas que se pueden crear, modificar y eliminar.

Durante

7. **Monitoree lo que hacen sus estudiantes en el documento que se comparte.** Usted puede apreciar en el documento compartido cómo sus estudiantes pueden escribir, agregar fotos o dibujos, etcétera. *Google Drive* asigna a cada estudiante un color diferente.
8. **Identifique a los estudiantes que están en el documento.** Basta con observar arriba a la derecha y verá unas miniaturas de la foto del perfil de sus estudiantes.
En el documento aparecerán tantos cursores como estudiantes estén conectados.




Después

9. **Descargue el documento y consérvelo como evidencia.** Dé clic en "Archivo" y elija la opción de "Descargar".
10. **Restringa el acceso al documento.** Dé clic nuevamente en "Compartir" y, en el botón que dice "Editor", puede limitar el acceso al documento como "Lector" o eliminar al estudiante de ese documento.


11. **El espacio gratuito es limitado.** Tome en cuenta esto y elimine los archivos que no requiera.

One Drive


Antes

1. **Entre a One Drive.** Vaya a la siguiente dirección electrónica: <https://onedrive.live.com/>.
2. **Elija el tipo documento.** Seleccione el tipo de documento con el que trabajarán sus estudiantes: *Word*, *Excel* o *PowerPoint*.
3. **Cree un documento para cada equipo.** Dé clic en el botón "Nuevo" . En la parte superior dirá que no tiene título. Dé un clic y escriba el nombre del documento (recuerde incluir grupo, nombre de equipo y la fecha o número de tarea).
4. **Asigne a cada alumno al documento de su equipo.** En el documento, dé un clic en el botón "Compartir"  que aparece arriba y a la derecha. Proporcione la lista de correos de sus alumnos. En ella podrá colocar un mensaje a sus estudiantes, así como el permiso que tendrá sobre el documento.
5. **Asigne una fecha límite para trabajar el documento.** Dé clic en  y establezca una fecha de terminación para acceder al documento, así como una contraseña. Para terminar, dé clic en enviar y sus estudiantes tendrán en su correo el mensaje y el *link* para entrar a trabajar con el documento.

Durante

6. **Monitoree lo que hacen sus estudiantes en el documento que se comparte.** Usted puede apreciar en el documento compartido la actividad de sus estudiantes. Ellos pueden escribir, agregar fotos y dibujos, etcétera.
7. **Identifique a los estudiantes que están en el documento.** Arriba a la derecha verá las miniaturas de las fotos de perfil de sus estudiantes .

En el documento aparecerán tantos cursores como estudiantes estén conectados.

El icono de  *Comentarios* activa el área de mensajes de texto ("chat") para que sus estudiantes puedan interactuar durante la elaboración del documento.

Después

8. **Descargue el documento y consérvelo como evidencia.** Dé clic en "Archivo" y elija la opción de "Guardar como".
9. **Restringa el acceso al documento.** Dé clic nuevamente en "Compartir" y, en el botón "Editor"; puede modificar el acceso al documento o eliminar al alumno de ese documento.
10. **Elimine los archivos que no requiera.** Considere que en *One Drive* el espacio gratuito es limitado, así que elimine los archivos que no requiera.



Además de aulas virtuales, ¿qué otras opciones hay?

Propósito. Conocer diferentes alternativas que auxilien en el proceso de la enseñanza.

Además de las plataformas de aulas virtuales, existen otras herramientas que permiten compartir contenidos con los estudiantes. Las opciones mostradas a continuación son de fácil uso, de acceso libre u ofrecen versiones gratuitas con funcionalidad reducida.

Plataformas de educación

Son herramientas orientadas al apoyo del docente. Son entornos cerrados (sólo las personas que tengan una invitación por *email* o la clave de acceso y el *link* podrán ver los contenidos), por tanto no tiene los riesgos inherentes a las redes sociales abiertas. Estas plataformas permiten crear clases, invitar alumnos a la clase, asignar actividades, colocar *links*, realizar exámenes y llevar el registro de las calificaciones. Algunas opciones recomendables son:

Edmodo (www.edmodo.com) y *Chamilo* (<https://campus.chamilo.org>).

Redes sociales

Son estructuras formadas en internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. Además de sus funciones sociales, pueden utilizarse con fines educativos.

Facebook. Puede crear un perfil por grupo. Es recomendable que tenga un grupo privado. En éste, es posible compartir contenidos, videos o transmisiones en vivo relacionadas con su asignatura y realizar encuestas.

YouTube. Puede crear un canal de su asignatura y subir videos previamente grabados de su clase, o hacer transmisiones en vivo utilizando este enlace: www.youtube.com/webcam. Considere que puede subir videos con *links* privados (sólo los estudiantes que conozcan el *link* podrán acceder al video).

Blog

Es una página *web* cuya principal característica es la actualización cronológica de actividades. Puede crear un *blog* de su asignatura, donde podrá dejar mensajes, poner *links* a videos o subir presentaciones y materiales para uso de los estudiantes. Se recomiendan dos sitios para crear blogs de manera sencilla: Blogger que se encuentra en: <https://www.blogger.com/> y Wordpress que se encuentra en: <https://es-mx.wordpress.org/>.

Misceláneos

Son un conjunto de herramientas o sitios *web* que pueden potenciar o complementar sus clases.

Pizarras colaborativas. Actúan como pizarrones y todo aquel que tenga el enlace puede escribir sobre ellas. Se recomiendan *Jamboard* (<https://jamboard.google.com/>) y *Microsoft Whiteboard*, que se descarga desde la tienda de Microsoft en la dirección electrónica: <https://www.microsoft.com/es-mx/p/microsoft-whiteboard/9mspc6mp8fm4?activetab=pivot:overviewtab>. Para su uso en computadora se recomienda una tableta digitalizadora. Si la usa sobre una tableta o teléfono celular, utilice una pluma o lápiz para tablet o celular.

Herramientas de apoyo educativo

Edpuzzle.com. Página que permite convertir un video tradicional en un video interactivo, donde puede colocar preguntas para que los estudiantes las contesten.

Quizizz.com y Kahoot.com. Páginas que permiten crear juegos académicos y compartirlos con sus estudiantes.

Aunque el dominio de una herramienta hace posible encontrar nuevas formas de utilizarla, es importante considerar los alcances de cada alternativa al momento de planear una clase.

Convertir una clase presencial en una virtual

Propósito. Construir puentes entre el diseño de clases presenciales y el de clases virtuales aprovechando los recursos y estrategias que los profesores ya conocen para adaptarlos al entorno virtual.

Antes

1. **Retome el plan de clase presencial.** Se recomienda, en vez de planear la clase virtual desde cero, que adapte al entorno virtual lo que tenía diseñado para su clase presencial. Los objetivos de aprendizaje son el elemento que debe permanecer igual, pero se sugiere que revise y ajuste otros aspectos, como materiales, tiempo, ejercicios, actividades y productos.
2. **Revise los materiales.** Determine las estrategias o funciones para utilizar los materiales que tenía planeados. Por ejemplo, una presentación en *Slides* o *PowerPoint* se puede usar fácilmente en la clase virtual en cualquier plataforma educativa con la función de “Compartir pantalla” o “Presentar.” Otros materiales pueden requerir más ajustes. Si se necesita material manipulable, como ábaco o regletas, investigue si hay alguna versión digital gratuita o pida a los alumnos que como preparación para la clase construyan algo similar con material casero. Si la clase presencial contempla el uso de audio o vídeo, se aconseja que haga pruebas con la herramienta que utiliza para impartir clase virtual y, en caso de no contar con las funciones necesarias para transmitir contenido en estos formatos, se propone enviar el material a los alumnos por correo o plataforma para que lo revisen antes de la clase.
3. **Ajuste los tiempos.** Se recomienda que la sesión virtual sea de menor duración que la clase presencial, ya que los periodos de atención son cortos y los estudiantes no deben pasar mucho tiempo frente a la pantalla. Para lograr esto, pídale que revisen el contenido por su cuenta a través de lecturas y videos antes de la sesión. Así, el tiempo de clase puede ser aprovechado para hacer actividades y resolver dudas, metodología a la que se le llama *aprendizaje invertido*. Si es necesario que la clase virtual tenga la misma duración que la presencial, considere tener descansos y activaciones frecuentes.
4. **Adapte las actividades.** Analice la viabilidad de las actividades diseñadas en su plan de acuerdo con los recursos con los que cuenta en la herramienta que utiliza para sus clases virtuales. Antes de desechar una actividad de su plan original, considere si hay alguna función o herramienta que le permita replicarla en la versión virtual. Por ejemplo, una actividad en parejas o equipos puede fácilmente implementarse si su herramienta para impartir clase virtual tiene la función de “Salas pequeñas”. De igual modo, una lluvia de ideas grupal en el pizarrón se puede sustituir con una herramienta para hacer visible el pensamiento del grupo en tiempo real, como *Mentimeter* o *Padlet*.

Durante

5. **Siga su rutina.** Trate de replicar su rutina normal en el entorno virtual. Por ejemplo, si siempre comienza su clase escribiendo

el objetivo en el pizarrón, imite esto compartiendo en pantalla una diapositiva con el objetivo o utilizando una herramienta digital que funja como pizarrón, como *Jamboard*. Adaptar la rutina habitual brindará estructura a los alumnos y le ayudará a implementar el plan de clase original de la manera más análoga posible.

6. **Explique procedimientos.** Platique con los alumnos sobre cómo se llevarán a cabo en la clase virtual los procedimientos que normalmente dan orden a su clase presencial. Algunos no se pueden aplicar en ambos entornos; por ejemplo, los permisos para salir del aula. Sin embargo, otros sí son relevantes y será necesario adaptarlos, tales como la manera de pedir la palabra o exponer una duda.
7. **Sustituya recursos físicos.** Diseñe un cuaderno digital para sus alumnos o pida a ellos que lo hagan (según su edad). Se sugiere que ellos utilicen el cuaderno digital para escribir sus apuntes y reflexiones de la clase. Si bien esto se puede hacer con cualquier procesador de texto, lo ideal es utilizar una herramienta colaborativa que permita al profesor y al alumno el acceso compartido del archivo, como *Google Slides* o *PowerPoint Online*. En cuanto al libro de texto, si lo tiene en formato digital, se recomienda que siempre que lo utilice, lo proyecte con la función de “compartir pantalla” o “presentar”, por si algún alumno no tiene el recurso físico consigo. Lo mismo se puede hacer con otro material escrito que el profesor repartiría físicamente en la clase presencial.
8. **Agregue interactividad.** No pierda oportunidad de enriquecer el material y las actividades mediante el uso de herramientas digitales. Por ejemplo, si su plan de clase contempla que los alumnos resuelvan una hoja de trabajo, puede gamificar este mismo contenido con herramientas como *Kahoot!* o *Quizizz*. Si el material que tenía preparado es una presentación, puede fácilmente agregar ahí mismo actividades interactivas mediante herramientas como *Pear Deck* o *Nearpod*.

Después

9. **Revise evidencias.** Identifique qué productos de aprendizaje resultaban de las actividades de su plan de clase presencial. Con base en las adecuaciones que hizo a los materiales y actividades para adaptarlos, analice cómo se transformaron estos productos en la clase virtual. Es recomendable que solicite a los alumnos los productos para dar seguimiento al desempeño y monitorear el aprendizaje. Es posible que los productos sean casi idénticos a lo planeado originalmente (por ejemplo, foto del libro de texto respondido) o que hayan sido modificados e incluso enriquecidos por la tecnología. Por ejemplo, revise el avance en el cuaderno digital en lugar de recoger el cuaderno físicamente, o consulte el resultado de cada alumno en un juego de repaso implementado mediante una herramienta digital en lugar de calificar sus hojas de trabajo.



Evaluación en clases virtuales

Propósito. Analizar estrategias y recursos para la evaluación en el contexto de las clases virtuales.

Antes

- Determine el objetivo.** Antes de diseñar una evaluación, se recomienda que identifique el objetivo de aprendizaje, cuyo logro se pretende medir mediante el producto e instrumento.
- Elija la evaluación pertinente.** Al igual que en las clases presenciales, no todo producto debe ser evaluado de la misma manera. Cuando el producto es evidencia de aprendizaje en proceso, se recomienda evaluar únicamente a través de retroalimentación y comentarios mediante el sistema de gestión o medio de comunicación que esté utilizando con los alumnos. Cuando se trata de un producto final que debe reflejar aprendizajes esperados, se aconseja evaluar mediante el uso de un instrumento que describa el desempeño conforme a expectativas estipuladas y que, en caso necesario, lo traduzca a un resultado numérico. Finalmente, para medir el dominio de información factual o contenido concreto, normalmente se aplica un instrumento de evaluación que arroja una calificación numérica.
- Construya el instrumento.** Diseñe el instrumento de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, lista de verificación, etcétera) y envíelo a los alumnos por el medio de comunicación que esté utilizando para estar en contacto con ellos (correo electrónico, sistema de gestión). Se aconseja que genere tres versiones del instrumento (evaluación, autoevaluación y evaluación entre pares).

Durante

- Evalúe de manera informal.** Además de la evaluación formal, incorpore estrategias espontáneas para evaluar la comprensión de los alumnos en el transcurso de la clase virtual. Por ejemplo, puede lanzar preguntas en la clase y pedir a los alumnos que respondan por escrito y coloquen sus hojas o cuADERnos frente a la cámara cuando usted lo indique para obtener un panorama general de las respuestas. Otra alternativa es recurrir a señas de manos pactadas con el grupo (por ejemplo, alzar un dedo significa que están teniendo dificultades, dos dedos indican que tienen algunas dudas y tres dedos, que están dominando el contenido). Lo que más se aconseja es incorporar a la clase virtual una herramienta digital que contabilice y procese las respuestas del grupo en tiempo real, como *Mentimeter* o *Pear Deck*.
- Aproveche la tecnología.** Explore herramientas digitales que faciliten la evaluación formal. La mayoría de los sistemas de

gestión de aprendizaje, como *Google Classroom*, *Schoology* y *Microsoft Teams*, tienen funciones que permiten hacer comentarios a los alumnos sobre su trabajo y devolver calificaciones. Además, existen recursos diseñados específicamente para dar retroalimentación, como *Floop* y *Peergrade*. Para hacer una evaluación semejante a un examen, se recomienda utilizar herramientas que califiquen automáticamente y generen reportes de los resultados, tales como *Quizizz*, *Google Forms* y *Socrative*.

- Involucre a los alumnos.** Aplique los instrumentos de autoevaluación y evaluación entre pares. Para la retroalimentación de tipo descriptivo, se sugiere utilizar recursos digitales colaborativos. Por ejemplo, herramientas como *Padlet* o *Flipgrid* permiten a los alumnos publicar su trabajo y recibir comentarios de sus compañeros.
- Comunique los resultados.** El propósito de la evaluación es que los alumnos descubran cuál es su desempeño y dónde se encuentran en su proceso de aprendizaje, por lo que es indispensable darles a conocer sus resultados. Por lo tanto, se recomienda que establezca claramente por qué medio de comunicación y con qué periodicidad recibirán los resultados de sus evaluaciones.
- Retroalimente en pequeños grupos.** De ser posible, se recomienda ampliamente agendar videollamadas con pequeños grupos de alumnos para dar retroalimentación, sobre todo cuando se trata de un producto final complejo. Si el producto fue elaborado en equipo, puede reunir a todos los integrantes juntos. Si se llevó a cabo de forma individual, puede juntarlos en pequeños grupos a los estudiantes que hayan tenido un desempeño similar.

Después

- Monitoree los reportes.** Una de las ventajas de las herramientas de evaluación digitales es que procesan y analizan los datos automáticamente. Por ejemplo, *Quizizz*, *Google Forms* y *Socrative* arrojan reportes con resúmenes y estadísticas del desempeño del grupo. Los sistemas de gestión de aprendizaje guardan registro de toda la actividad de cada alumno. Se recomienda que consulte y analice estos datos con frecuencia.
- Ajuste la instrucción.** La evaluación no mejora el aprendizaje si no deriva en modificaciones a la instrucción con base en los resultados. Analice qué conceptos aparentemente no han quedado claros y qué alumnos están teniendo dificultades, tenga en cuenta esta información al diseñar sus clases.

Gestión de una clase con *Google Classroom*

Propósito. Brindar recomendaciones para el uso de *Google Classroom*, que es un sistema de gestión de aprendizaje para la comunicación entre profesores y estudiantes, la organización y publicación de materiales y el diseño y la evaluación de actividades de aprendizaje.

Google Classroom es una plataforma gratuita que ayuda a los profesores y estudiantes a organizar sus tareas y deberes aumentando la colaboración y facilitando la comunicación.

Antes

1. **Cree una clase.** Ingrese los datos que *Google Classroom* le solicita para crear una clase nueva. Personalice el *banner*, ya que esto le permitirá identificar sus clases con facilidad y hará más agradable el espacio virtual para los alumnos.
2. **Configure permisos.** De acuerdo con la edad de los alumnos y las reglas de la escuela, determine si autorizará a los estudiantes hacer o comentar publicaciones. Asimismo, elija la visualización de notificaciones y calificaciones según sus preferencias.
3. **Estructure su clase.** Identifique los componentes del curso que desea utilizar para organizar la clase y agréguelos como “Temas” en la sección “Trabajo en clase”. Estos componentes pueden ser los tópicos del temario, los rubros de evaluación, los periodos o cualquier otro elemento que funcione para organizar el contenido de forma lógica.
4. **Agregue a sus alumnos.** Invite a los alumnos a unirse a la clase. Puede hacerlo mediante sus cuentas de correo electrónico o a través del código de la clase que les proporcione.
5. **Arranque su clase.** Haga una publicación de bienvenida en la sección de “Novedades”. Es recomendable que incluya material adjunto que le dé mayor calidez (una caricatura del salón con un *Bitmoji* del profesor, un video del profesor presentándose). Posteriormente, se sugiere empezar por hacer algunas publicaciones para que los alumnos se familiaricen con el profesor, la clase y las herramientas, tales como un instructivo o tutorial del manejo de *Google Classroom*, el reglamento de la clase, el programa del curso, etcétera.

Durante

6. **Publique avisos y actividades.** Genere y publique contenido para la clase. Es recomendable que identifique qué sección de *Google Classroom* es la indicada para hacer la publicación. Por ejemplo, lo referente a comunicación (recordatorios, avisos, mensajes motivacionales, entre otros) debe ser publicado en “Novedades”, mientras que en “Trabajo en clase” deben publicarse materiales que competen al contenido y actividades que impliquen retroalimentación o evaluación. Considere que es posible preparar contenido y programar la publicación en la fecha y horario que usted establezca.
7. **Mantenga el orden.** Utilice los “Temas” que generó al estructurar su clase para acomodar cada publicación en la sección “Trabajo en clase”. Es recomendable mantener organizado el contenido, ya que esto ayudará a los alumnos a navegar en

Google Classroom con agilidad y a que encuentren fácilmente las actividades y materiales que buscan.

8. **Proporcione materiales.** Publique como “Material” en la sección “Trabajo en clase” los videos, presentaciones y lecturas que no estén vinculados a una tarea específica. Esto permite organizar el material dentro de los “Temas” creados en la sección y facilita que los alumnos puedan localizarlo y consultarlo fácilmente. No es recomendable que el material se publique en “Novedades”, ya que es posible que se pierda conforme se generen nuevos avisos.
9. **Vincule con otras herramientas.** Obtenga el máximo provecho de *Google Classroom* al diseñar sus tareas con otras herramientas de *Google*, tales como *Documentos* y *Presentaciones*, ya que éstas se vinculan de forma natural, lo cual permite funciones como generar copias para cada alumno, de modo que cada quien pueda responder en su propio archivo, o generar formularios que se califican e importan automáticamente los resultados de actividades tipo examen.
10. **Elabore discusiones y encuestas.** Facilite discusiones por escrito en las que los alumnos respondan e interactúen con la función de “Pregunta” en la sección “Trabajo en clase”. La pregunta puede ser sobre contenido de la clase o puede utilizarla para solicitar retroalimentación. Utilice la modalidad de “Opción múltiple” para hacer encuestas a los alumnos.

Después

11. **Retroalimiente y evalúe.** Revise los trabajos entregados por los alumnos y ofrezca retroalimentación sobre su desempeño. Si el trabajo fue hecho en *Documentos*, puede hacer comentarios en partes específicas del texto y apoyarse en la construcción de un banco de comentarios para guardar aquellos que utiliza frecuentemente. Si el trabajo será calificado mediante una evaluación numérica, registre la calificación y devuélvalo a los alumnos para que puedan ver su resultado. Es recomendable que visite la sección “Pendientes” para revisar cuántos trabajos ha devuelto, cuántos aún tiene que revisar y cuántos no han sido entregados en cada tarea asignada.
12. **Dé seguimiento.** Monitoree el desempeño del grupo en la sección de “Calificaciones” y consulte el registro detallado y minucioso de la actividad de cada alumno en particular en la sección de “Personas”. Con alumnos de menor edad, puede optar por dar de alta el correo de un padre o tutor para que reciban reportes semanales de las actividades y resultados de los alumnos.
13. **Diferencie contenidos y actividades.** Con base en los resultados de la evaluación de los alumnos, y considerando lo observado durante el seguimiento, explore la posibilidad de diferenciar los contenidos o las actividades. Partiendo de ahí, podrá asignar determinadas publicaciones en la sección de “Novedades”; así como materiales y tareas en “Trabajo en clase” y compartirlas selectivamente: es decir, con un alumno o grupo de alumnos en particular, y no con el grupo completo.



Comunicación con los estudiantes

Propósito. Mantener comunicación con sus estudiantes a través de correos personalizados y con la aplicación de formularios.

Correos personalizados a una lista de alumnos

Antes

1. **Instale el software.** Entre a un documento de texto de *Google Drive*. Dé clic en el menú “Complemento”, luego en “Descargar complementos” y busque uno llamado “Zoho: Craft, Send and Track with Merged Email”.

Considere que el procedimiento descrito sólo funcionará si el documento y la hoja de cálculo son creados en *Google Drive*. Si tiene los archivos en *Word* o *Excel*, los puede convertir a documentos de *Google*. Para ello suba su documento a *Google Drive* y ábralo. En “Archivo” ponga “Guardar como documento de Google”. Otra forma en que puede hacerlo es crear el documento en *Google Drive*, abrir su documento de *Word* o *Excel*, seleccionar todo el documento y copiarlo al portapapeles; posteriormente, péguelo en el documento de *Google Drive*.

2. **Cree la lista de distribución.** En una hoja de cálculo incluya el correo de sus estudiantes y la información para mandar. Ver ejemplo.

	A	B	C	D	E
1	email	Nombre	Asunto	Evaluación	Observación
2	malbarraromero@yahoo.com.mx	Martin Ibarra	Reglas de los signos	10	Excelente! Sigue así
3	mbarraromero@hotmail.com	Natalia S. Ibarra	Reglas de los signos	8	Recuerda que, menos por menos da más, consulta este video https://www.youtube.com/watch?v=MjV7L102SCw
4	Gabriel_in@yahoo.com	Gabriel Romero	Reglas de los signos	9	En tu ejercicio número 8 el desarrollo está bien pero tus operaciones están mal ya que $32 \div 4 = 8$ y tu pusiste 15

Durante

3. **Cree el mensaje.** En un documento de texto escriba el mensaje que desea enviar. Ver ejemplo.

4. **Personalice el mensaje.** Vaya al menú “Complementos”, dé clic en “Zoho: Craft, Send and Track with Merged”.
5. **Seleccione los documentos que va a mezclar.** En “Data Source” dé clic en “Choose” y elija “Google Sheet”, seleccione el “Documento Actual” y dé clic en el botón “All Set, Go”. Si es necesario, seleccione la hoja de cálculo correcta dando clic en “Change”.

6. **Mezcle los datos.** Combine los datos “Merge fields” en la parte del documento en que deben ir, dé clic en el documento y luego clic en el dato. Vea el ejemplo.

Oprima el botón “Run mail merge”.

7. **Coloque el asunto “Subject”.** Escriba el asunto o seleccione un dato de la hoja de cálculo.
8. **Elija a los Destinatarios “To”.** Elija a sus estudiantes y dé clic en “Add recipients”.
9. **Envíe los correos.** Oprima el botón “Send now” y en un tiempo breve se habrá enviado a cada estudiante un correo personalizado. Antes de enviarlo puede ver los mensajes personalizados dando clic en “Preview”.

Después

10. **Envíe una retroalimentación a sus alumnos.** Con esta aplicación también puede enviar retroalimentación personalizada a sus estudiantes.









Formularios


Otra forma de interactuar con sus estudiantes es a través de formularios, los cuales le permiten realizar encuestas de opinión, evaluaciones, cuestionarios, etcétera.

Antes

1. **Prepare sus formularios.** Entre a *Google Drive* y cree un nuevo formulario dando clic derecho o click izquierdo en el botón “Nuevo” Nuevo.
2. **Configure el formulario.** Dando clic en el formulario sólo almacena información y el cuestionario asigna puntuaciones. En la pestaña “General” debe activar la “Recopilación de direcciones de correo electrónico”, ya que es la manera de saber quiénes contestaron.
3. **Incorpore secciones.** En caso de ser necesario, dé clic en el botón y en la parte de título y descripción para facilitar su comprensión.
4. **Agregue títulos.** Puede agregar títulos en el momento que usted desee dando clic en el botón T.
5. **Agregue imágenes.** Dé clic en y podrá agregar imágenes.
6. **Agregue un video.** Solo dé clic en y podrá subir un video de *YouTube*.
7. **Dé el orden correcto a sus elementos.** Basta con arrastrarlos del borde superior para ubicarlos donde se desee.

8. Agregue preguntas.

- Puede añadir varias clases de preguntas:
- Respuestas cortas . Son respuestas libres (el estudiante puede escribir lo que desee) en dos renglones.
 - Párrafos . Es una respuesta libre del tamaño de un párrafo.
 - Varias opciones . Ésta es de opción múltiple.
 - Casillas . Cuando una pregunta puede tener varias respuestas.
 - Desplegables . Son de opción múltiple pero las posibles repuestas aparecen en una lista desplegable.
 - Subir archivos . El estudiante debe subir un archivo como respuesta.
 - Escala lineal . Para indicar una preferencia, por ejemplo, con valores de 1 a 6; 1 sería muy enojado, y 6, muy contento.
 - Cuadrícula con varias opciones . Es una tabla con una pregunta de opción múltiple por fila o renglón, con una sola respuesta.

- Cuadrícula con casillas . Es una tabla con una pregunta de opción múltiple por fila o renglón, con más de una respuesta.

- Fecha . La respuesta debe ser una fecha.


- Hora . La respuesta debe ser una hora.

Si está trabajando en un cuestionario, dé clic en “Clave de respuestas” y así podrá tanto distinguir las respuestas correctas de las incorrectas, como establecer la retroalimentación de las respuestas correctas e incorrectas.

Durante

9. **Envíe el formulario o cuestionario a sus estudiantes.** Dé clic en el botón “Enviar”. También puede usarse para hacer exámenes.

Después

10. **Vea las respuestas de sus alumnos.** Dé clic en  para tener todas las respuestas en una hoja de cálculo. Úselo para obtener información del grupo.

Dosificación en tres periodos

■ Español

Primer periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Estudio	Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes	Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.	Exámenes	10	9 a 11
2			Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Reactivos en exámenes y cuestionarios	11 y 12	11 y 12
			Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.	Respuestas en exámenes y cuestionarios	13	13 y 14
3	Literatura	Escribir biografías y autobiografías para compartir	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.	Información sobre los personajes	14	19 a 22
			Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	Biografía y autobiografía	15 y 16	23
4			Entrevista	17	24	
			Usa oraciones compuestas al escribir.	Oraciones compuestas	18	25
			Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.	Descripción	19	26
5			Nexos	20	28	
			Pronombres	21	29 y 30	
6	Participación social	Elaborar un programa de radio	Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.	Programas de radio	22	33 y 34
			Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.	Guion de radio	23 y 24	35 y 36
7 y 8			Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.	Información de diversas fuentes	25	37 y 38
				Agudas, graves y esdrújulas	26	NA
9	Estudio	Escribir un reportaje sobre su localidad	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. Comprende e interpreta reportajes.	Reportaje	27 y 28	43 a 49
			Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.	Información relevante e irrelevante	29	47 y 48
			Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.	Citas textuales y paráfrasis	30	49 y 50
10				La entrevista	31	51 a 53
			Nexos y frases para enlazar el discurso	32	54 y 55	
			Discurso directo	33	54 y 55	
11	Literatura	Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.	Cuentos de misterio o terror	34 y 35	59 a 66
			Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.	Personajes y escenarios del cuento de terror	36 y 37	66 a 69

Dosificación en tres periodos

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
12	Literatura	Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.	Voces narrativas y recursos discursivos	38	69 y 70
			Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.	Pretérito, copretérito y pospretérito	39	71 y 72

Segundo periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Participación social	Elaborar un manual de juegos de patio	Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.	Instructivos	40 y 41	75 a 77
			Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.	Verbos, adjetivos y adverbios en los instructivos	42	77 a 79
14 y 15			Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.	Diagramas de flujo	43	80 y 81
			Adapta el lenguaje para una audiencia determinada.	Tipos de lenguaje	44	82
16	Estudio	Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca del salón	Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.	Relato histórico	45 y 46	87 a 90
Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.			Inferir fechas y lugares	47	NA	
Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).			Sucesión, simultaneidad y causa y consecuencia	48	90 y 91	
Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.			Pronombres, adjetivos y frases nominales	49	91	
	Tiempos pasados	50	93			
18				Acento diacrítico en monosílabos	51	NA
19	Literatura	Adaptar un cuento como obra de teatro	Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.	Obras de teatro	52 y 53	97 a 102 y 107
			Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.	Discursos directo e indirecto	54	103
Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.			Adaptación de un cuento	55	103 a 107	
Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.			Acotaciones y puntuación	56	107	
20			Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.	Personajes y escenarios	57	107
21	Participación social	Escribir cartas de opinión para su publicación	Identifica la estructura de las cartas de opinión. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.	Cartas formales y de opinión	58 y 59	111 a 116
			Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho. Expresa por escrito su opinión sobre hechos.	Opinión fundamentada	60	117
22 y 23				Verbos y expresiones	61	NA
				Derivación léxica	62	NA



Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
24	Estudio	Producir un texto que contraste información sobre un tema	Contrasta información de textos sobre un mismo tema.	Distintos tratamientos de un tema	63	129 a 132
			Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.	Causas y consecuencias de los malestares	64	132
			Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.	Conectivos lógicos	65	133
25				Dudas ortográficas	66	NA
				Concordancia con sujeto compuesto	67	NA
26	Literatura	Conocer una canción de los pueblos originarios de México	Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. Comprende el significado de canciones de la tradición oral. Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.	Canciones indígenas	68 y 69	137 a 143

Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Literatura	Conocer una canción de los pueblos originarios de México		Carteles	70	142
				Extranjerismos y palabras de origen indígena	71	NA
28	Participación social	Escribir cartas personales a familiares o amigos		Cartas personales	72 y 73	147 y 148
			Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales o electrónicas del destinatario y remitente.	Destinatario y remitente	74	149
			Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.	Deícticos	75	149 a 151
29 y 30			Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.	Lenguaje según el destinatario	76	150
			Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.	Correo electrónico	77	151 a 154
				Signos de puntuación	78	152
31	Literatura	Escribir poemas para compartir	Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.	Verso y prosa	79 y 80	159 a 166
Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas. Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas.			Recursos literarios en la poesía	81 y 82	166 y 167	
			Verbos reflexivos	83	NA	
33	Participación social	Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria		Álbumes	84 y 85	171 a 174
			Descripción de personas y situaciones	86	174	
35 y 36			Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. Organiza un texto por secciones temáticas.	Expresiones de inicio y final	87 y 88	NA

■ Matemáticas

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.	Lectura, escritura y comparación de números	90 y 91	10 a 14
				Comparación de números	92 y 93	
2		Problemas aditivos	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.	Suma o resta de fracciones o decimales	94 y 95	15 a 18
3			Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.	Problemas de multiplicación con fracciones o decimales	96 y 97	19 a 21
4	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Construye figuras simétricas respecto de un eje e identifica las propiedades de la figura original que se conservan.	Ejes de simetría	98 y 99	22 a 25
5		Ubicación espacial	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.	Elección de códigos para ubicar objetos en una cuadrícula	100 y 101	26 a 30
6		Medida	Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.	Cálculo de distancias reales	102 y 103	31 a 35
7	Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).	Cálculo de porcentajes	104 y 105	36 a 38
8		Análisis y representación de datos	Lee información presentada en gráficas de barras y circulares. Utiliza estos tipos de gráficas para comunicar información.	Lectura de tablas y de gráficas circulares	106 y 107	39 a 42
9	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.	Números en la recta numérica	108 y 109	44 a 47
10				Ubicación de la unidad en la recta numérica	110	
11			Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.	Multiplicación por múltiplos de 10	111 y 112	48 a 52
12	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (núm. de caras, aristas, etc.), usa el lenguaje formal.	Prismas y pirámides	113 y 114	53 a 58
				Altura en prismas y pirámides	115 y 116	

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).	Problemas de porcentajes	117 y 118	59 a 61
14				Cálculo del total a partir de un porcentaje	119 y 120	
15		Análisis y representación de datos	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	Lectura de datos	121 y 122	62 a 70

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
16	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.	Números entre otros dos números	123 y 124	72 a 74
17				Densidad de números	125	
18			Resuelve problemas utilizando el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.	Múltiplos y divisores	126 y 127	75 a 89
19	Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.	Ubicación de puntos en el plano	128 y 129	90 a 94
20		Medida	Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional y el Sistema Inglés de Medidas.	Conversión de unidades del Sistema Inglés al Sistema Internacional	130 y 131	95 a 97
21			Resuelve problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Establece relaciones de variación entre dichos términos.	Comparación de volúmenes	132 y 133	98 a 100
22	Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.	Comparación de razones	134 y 135	101 a 103
23		Análisis y representación de datos	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	Moda, media y mediana	136 y 137	104 a 110
24	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Convierte números fraccionarios a decimales y viceversa.	De decimal a fracción y de fracción a decimal	138 y 139	112 a 114
25				Conversión de fracción no decimal a número decimal	140	
26			Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.	Sucesiones aritméticas, geométricas y especiales	141 y 142	115 y 116
		Construcción de sucesiones	143			

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.	Cálculo de la fracción de un número natural	144 y 145	117 a 120
28	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (núm. de caras, aristas, etc.), usa el lenguaje formal.	Desarrollos planos de cuerpos geométricos	146 y 147	121 a 124
			Resuelve problemas que impliquen calcular el área y el perímetro del círculo.	Longitud de la circunferencia	148 y 149	125 y 126
29		Medida	Resuelve problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Establece relaciones de variación entre dichos términos.	Volumen de prismas	150 y 151	127 a 129
30	Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.	Comparación de razones	152 y 153	130 a 132
31	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Resuelve problemas utilizando el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.	Mínimo común múltiplo	154 y 155	134 a 139
Máximo común divisor				156 y 157		
33			Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.	Sucesiones con figuras	158 y 159	140 a 144

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
34	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas multiplicativos	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.	División de un número decimal entre uno natural	160 y 161	145 a 148
				División de una fracción entre un número natural	162 y 163	
35	Forma, espacio y medida	Medida	Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.	Descomposición de figuras	164 a 166	149 y 150
36	Manejo de la información	Proporcionalidad y funciones	Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.	Problemas de comparación de razones	167 y 168	151 y 152

■ Ciencias Naturales

Primer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1		¿Cómo funciona mi cuerpo?	Explica cómo el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano.	El sistema nervioso como coordinador del cuerpo humano	170	11 a 29
			Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Interacción entre los sistemas del cuerpo humano	171	11 a 29
			Importancia de evitar lesiones que puedan dañar el sistema nervioso mediante lesiones e infecciones.	El sistema nervioso y la prevención de lesiones e infecciones	172	11 a 29
2	Desarrollo humano y cuidado de la salud	¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?	Describe el funcionamiento del sistema inmunológico.	El sistema inmunológico	173	11 a 29
			Argumenta la importancia de la dieta para fortalecer el funcionamiento del sistema inmunológico. Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.	El consumo de agua simple	174	11 a 29
3		¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Estilo de vida saludable	175	11 a 29
4		¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?	Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo.	Etapas del desarrollo humano	176 y 177	30 a 35
			Explica el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, con énfasis en los aspectos afectivos implicados.	Reproducción en los seres humanos	178 y 179	30 a 35

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
5		¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	La herencia	180	NA
6	Desarrollo humano y cuidado de la salud	¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?	Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), como el VIH. Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia	181	36 a 43
7 y 8		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto: acciones para promover la salud	182	44 a 47
9	Biodiversidad y protección del ambiente	¿Cómo funciona mi cuerpo?	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	Cambios en los seres vivos	183 y 184	53 a 65
			Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Selección natural y extinción	185	53 a 65
10	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido?	Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.	Ser humano y medio ambiente	186 y 187	66 a 71
11			Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.	Acciones de consumo sustentable	188	66 a 71
12	Biodiversidad y protección del ambiente	¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo?	Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.	Contaminación del aire y acciones para mitigarla	189 y 190	72 a 77

Segundo periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Biodiversidad y protección del ambiente	¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo?	Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.	Consecuencias del calentamiento global: cambio climático	191	72 a 77
14 y 15		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto: acciones para cuidar el ambiente	192	78 y 79

Dosificación en tres periodos

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
16	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales?	Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.	Propiedades de los materiales	193 y 194	84 a 91
17	Biodiversidad y protección del ambiente	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales?	Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	Reducir, reutilizar y reciclar	195 y 196	84 a 91
18	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Cuándo un cambio es permanente o temporal?	Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno.	Transformaciones temporales y permanentes	197	93 a 99
19			Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria.	El ciclo del agua y combustión	198 y 199	93 a 99
20	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos químicos		Identifica diversas máquinas simples en su contexto, reconociéndolas como aportes de la tecnología en distintas actividades. Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.	Máquinas simples	200 y 201	100 a 105
21 a 23	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto: acciones para cuidar el medio ambiente	202	106 y 107
24	Propiedades y transformaciones de los materiales	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales?	Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.	Formación de imágenes en espejos y lentes	203 y 204	113 a 125
25	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes?	Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.	Instrumentos ópticos	205	113 a 125
26	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse?	Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.	La energía y sus transformaciones	206 y 207	126 a 129

Tercer periodo

Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Biodiversidad y protección del ambiente Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse?	Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	Aprovechamiento responsable de la energía	208 y 209	131 a 139
28 a 30	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto: construcción de un dispositivo	210	140 y 141



Sem.	Ámbito	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
31 y 32	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	¿Cómo es el universo?	Describe los componentes básicos del universo con base en sus principales características.	El universo	211 y 212	146 a 163
33	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	¿Cómo es el universo?	Reconoce aportaciones de la tecnología y procedimientos científicos en el conocimiento del universo.	Artefactos para explorar el universo	213 y 214	146 a 163
34 a 36	Desarrollo humano y cuidado de la salud Biodiversidad y protección del ambiente Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Proyecto: cuidado de la salud, consumo sustentable y energías alternativas	215 y 216	164 a 167

■ Geografía

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1	Espacio geográfico y mapas	El estudio de la Tierra	Identifica diversas divisiones continentales de la Tierra.	Divisiones continentales de la Tierra	218	11 a 17
2			Describe las diferencias entre mapas de escalas mundial, continental, nacional, estatal y municipal.	Escalas geográficas	219	19 a 25
3			Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.	Representaciones cartográficas de la Tierra	220	NA
4			Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.	Elementos del mapa	221	NA
5			Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.	Elementos de los planos urbanos	222	27 a 31
6			Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.	Interpretación de planos urbanos	223	27 a 31
7 y 8			Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.	Tecnologías para el manejo de la información	224	33 a 37
9	Componentes naturales	La Tierra y su naturaleza	Explica la relación entre relieve, agua, climas, vegetación y fauna.	Relación clima, relieve y agua	225	45 a 51
10			Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.	Biodiversidad en países megadiversos	226	53 a 57
11			Explica la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas.	Los recursos naturales y las actividades humanas	227	53 a 64
			Explica formas de aprovechamiento de los recursos naturales que contribuyen al desarrollo sustentable.	Desarrollo sustentable	228	65 a 71
12			Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.	Movimiento de rotación y traslación de la Tierra	229	NA
	Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.	Sismicidad, vulcanismo y relieve	230	NA		

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13	Componentes naturales	La Tierra y su naturaleza	Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.	Dinámica e importancia de las aguas oceánicas	231	NA
14 y 15			Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.	Distribución de la vegetación y la fauna	232	NA
16	Componentes sociales y culturales	La población mundial	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Crecimiento y distribución de la población	233	79 a 85
17			Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Retos del crecimiento y composición de la población	234	79 a 85
18			Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	Crecimiento urbano de la población mundial	235	87 a 91
19			Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	Principales rutas de migración en el mundo	236	93 a 99
20			Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	Consecuencias de la migración en el mundo	237	93 a 99
21			Explica la diversidad de minorías culturales del mundo.	Minorías culturales	238	101 a 105
22 y 23			Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.	Patrimonio cultural de la humanidad	239 y 240	NA
24	Componentes económicos	La economía mundial	Identifica las características de los países con mayor y menor desarrollo económico.	Desarrollo económico de los países	241 y 242	113 a 117
25			Compara la participación de diferentes países en el proceso de globalización económica.	Globalización económica	243	119 a 127
26			Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.	Cadenas productivas	244	129 a 135

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Componentes económicos	La economía mundial	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	Producción y comercialización de productos	245	129 a 135
28			Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.	Consumo responsable	246 y 247	136 a 141
29 y 30			Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.	Diferencias socioeconómicas entre países	248	NA
31	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	Retos del mundo	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	Calidad de vida en la población	249	149 a 157
32			Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.	Cuidado y protección del ambiente	250	159 a 162

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
33	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	Retos del mundo	Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.	Prevención de desastres	251	165 a 171
34 a 36			Proyecto: analiza un problema del medio local en relación con el contexto mundial.	Proyecto de geografía	252	173 a 179

■ Historia

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1 y 2	Panorama del periodo	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como <i>siglos</i> , <i>milenio</i> y <i>a. C.</i> Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales.	El origen del ser humano prehistórico	254 y 255	12 a 15
3 y 4	Temas para comprender el periodo	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.	Evolución de los primeros seres humanos	256 y 257	16 a 23
5			Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.	De nómadas a sedentarios	258	24 y 25
6			Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	La escritura y las primeras ciudades	259	26 y 27
7 y 8	Temas para analizar y reflexionar	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.	El mamut y el <i>Australopithecus</i>	260	28 y 29
9	Panorama del periodo	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos <i>siglo</i> , <i>milenio</i> , <i>a. C.</i> y <i>d. C.</i> , y las localiza geográficamente.	Las primeras civilizaciones	261	34 a 37
10	Temas para comprender el periodo	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Civilizaciones a las orillas de los ríos	262	38 a 41
11			Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	Civilizaciones a orillas del Mediterráneo	263	42
			Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Los griegos	264	43 a 45
12			Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.	Los romanos	265	45 a 48

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP	
13	Temas para comprender el periodo	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.	El nacimiento del cristianismo	266	48 y 49	
14 y 15	Temas para analizar y reflexionar		Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.	El legado del mundo antiguo	267	49	
			Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	El Nilo y Alejandro Magno	268	50 y 51	
16	Panorama del periodo	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos <i>siglo</i> , <i>milenio</i> , <i>a. C.</i> y <i>d. C.</i> , y localiza sus áreas de influencia.	Civilizaciones mesoamericanas y andinas	269	56 a 59	
17	Temas para comprender el periodo		Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.	Mesoamérica	270	62	
18			Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.	Las civilizaciones mesoamericanas	271	63 a 67	
19			Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes.	El área andina antes de los incas	272 y 273	68 y 69	
20			Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas.	Los incas	274	70 y 71	
21			Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca.	Elementos comunes entre mexicas e incas	275	72	
22 y 23			Temas para analizar y reflexionar	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Los tianguis mexicas y la educación inca	276	73 a 75
24			Panorama del periodo	Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo v al xv aplicando el término <i>siglo</i> y las ubica espacialmente.	La Edad Media en Europa y las culturas de Oriente	277 y 278	80 a 83
25			Temas para comprender el periodo	Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente.	Las invasiones bárbaras y la caída del Imperio romano	279	84 a 87
26	Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.	La Edad Media en Europa		280	87 a 91		

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
27	Temas para comprender el periodo	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente	Identifica las características económicas y políticas del Imperio bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente. Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia.	El Imperio bizantino y las Cruzadas	281	91 a 93
28			Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.	El islam	282	94 y 95

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
29 y 30	Temas para analizar y reflexionar	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente	Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.	Asia durante la Edad Media	283	96 a 99
			Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	La peste y los musulmanes y la difusión del conocimiento	284	100 a 103
31	Panorama del periodo	Inicios de la Edad Moderna	Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.	El Renacimiento y los viajes de exploración	285	108 a 111
32			Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades. Identifica causas de la formación de las monarquías europeas.	Las monarquías, la vida urbana y el comercio europeos	286	112 a 117
33	Temas para comprender el periodo		Explica las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla.	La caída de Constantinopla, el humanismo y los viajes de exploración	287	118 a 124
			Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna. Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración.			
34			Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.	El encuentro de dos mundos	288	124 y 125
35 y 36	Temas para analizar y reflexionar			Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas.	NA	NA
			Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	NA	NA	NA

■ Formación Cívica y Ética

Primer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
1 a 3	Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Reflexiona y argumenta con honestidad ante situaciones dilemáticas vinculadas consigo y con los demás y es capaz de defender sus principios de elección y de acción, sin violentar los de otros.	Análisis de un dilema	290 y 291	10 a 19
4 y 5		Sujeto de derechos y dignidad humana	Exige respeto a sus derechos humanos, se solidariza, propone y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Derechos humanos	292 y 293	20 a 26
6				Defensa de los derechos humanos	294 y 295	27 a 31
7 y 8	Ejercicio responsable de la libertad	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Ejerce sus libertades al reconocer sus responsabilidades con base en sus derechos, la dignidad humana y el bien común.	Libertad de manifestación y expresión	296	38 a 43
9 a 11		La libertad como valor y derecho humano fundamental	Ejerce las libertades, como de expresión, conciencia y asociación a partir de un ejercicio de discernimiento ético.	Libertad con base en los derechos	297 y 298	48 a 50
12		Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Ejerce sus libertades al reconocer sus responsabilidades con base en sus derechos, la dignidad humana y el bien común.	Consumo responsable y bien común	299	51 a 53

Segundo periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
13		Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos de discriminación.	Respeto e interculturalidad	300 y 301	58 a 61
14 y 15				Contra la discriminación	302 y 303	62 a 67
16 y 17	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	Analiza los desafíos que enfrentamos los distintos grupos sociales como el deterioro del medio ambiente, pobreza, desigualdad económica y social, violencia, racismo, deterioro de la convivencia en su comunidad, entidad, país y el mundo.	Contra la violencia escolar	304	68 a 71
18		Igualdad y perspectiva de género	Analiza cómo la discriminación hacia las mujeres afecta al avance de las sociedades y propone acciones para contribuir a combatirla.	Discriminación y violencia de género	305	75 a 81
19	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos	Formas de hacer frente al conflicto	Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar, negociar e impulsar acuerdos basados en la participación colectiva y cooperación para la solución de conflictos interpersonales.	Elementos de un conflicto	306 y 307	82 a 90
20 y 21				Habilidades para resolver conflictos	308 y 309	91
22 y 23		Los conflictos interpersonales y sociales	Identifica estrategias constructivas para abordar los conflictos nacionales o internacionales.	Racismo como problema social	310 y 311	92 a 96
24		Cultura de paz	Interviene cuando existen diferentes situaciones de violencia en el aula y la escuela y los rechaza porque atentan contra los derechos humanos y son opuestos a una cultura de paz.	Convivencia pacífica	312	102 a 105

Tercer periodo

Sem.	Eje	Tema	Aprendizajes esperados	Lección Aplicados	Páginas Aplicados	Páginas libro SEP
25 a 27	Sentido de justicia y apego a la legalidad	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	Argumenta la importancia de apegar su conducta a las normas y las leyes y muestra convicción por cumplirlas.	Importancia de cumplir las normas y las leyes	313	122 a 123
28				Democracia para construir acuerdos	314 y 315	124 a 130
29 y 30	Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Entiende y valora la democracia como un proceso dinámico en construcción que implica tanto una forma de gobierno como una forma de vida.	Iniciativa y participación ciudadana	316	131 a 135
31 a 33		La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Problematiza los desafíos que se viven en la creación de ambientes democráticos en su comunidad y propone alternativas.	Desafíos de la comunidad	317 y 318	136 a 140
34 a 36		Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Participa de manera organizada, en la transformación de asuntos que deterioran la convivencia social o el medio ambiente en su entidad, nación y el mundo.	Decisiones para mejorar el medio ambiente	319 y 320	148 a 158

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	10	Páginas libro de texto SEP	9 a 11
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes.		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Exámenes	Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.	<ul style="list-style-type: none"> Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes. Formatos de cuestionarios y exámenes. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Comience el trabajo aplicando la evaluación diagnóstica para saber qué conocimientos posee el grueso de su grupo. Una vez concluida, propicie una plática en la que sus alumnos hablen acerca de los exámenes: qué son, para qué sirven, qué sienten cuando deben presentar uno. Guíe la conversación hacia la reflexión de que estudiar para un examen ayuda a obtener un mejor resultado, y para hacerlo existen diferentes técnicas de estudio, como la elaboración de guías.</p> <p>Consiga con anticipación diferentes tipos de exámenes de los mencionados en el texto introductorio: de admisión, de evaluación de una asignatura, para obtener un documento (como una licencia), etcétera.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades de las páginas 9 a 11 del libro de texto SEP, muestre a sus alumnos los exámenes que consiguió y solicite que identifiquen el propósito y las partes de cada uno. Al final pida que resuelvan las actividades de la página 10 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pregúnteles <i>¿Todos son exámenes?; ¿Todos tienen los mismos elementos?; ¿Qué diferencias existen entre ellos?; ¿Cómo identificaron el propósito?; ¿A quiénes están dirigidos?</i> Tome nota de las respuestas y utilice este momento para evaluar que los estudiantes han comprendido el propósito y la estructura de los exámenes.</p> <p>Actividades de cierre. Genere una conclusión dirigida a que los exámenes no deben ser vistos como algo desagradable sino como una oportunidad de identificar lo que saben sus estudiantes y, por tanto, identificar aquellos temas que requieren reforzarse.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Exámenes de diversos tipos Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento" <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Vincule la actividad 1 con el contenido "El consumo de agua simple".</p> <p>Transversalidad</p> <p>Transparencia y rendición de cuentas. Mediante la adquisición correcta del concepto de examen y de su propósito, el alumno entiende que debe actuar éticamente al resolverlo, pues es una herramienta para evaluar sus conocimientos y reforzar los que lo requieren, no un elemento de castigo.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha y aporta sus ideas de manera crítica. Identifica las características y la función de diferentes tipos textuales. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito. 		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de semana A la mitad de semana 		<p>Herramientas</p> <p>Pruebas orales y escritas</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	90 a 93	Páginas libro de texto SEP	10 a 14
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Lectura, escritura y comparación de números		Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.		Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	
Comparación de números					
Actividades sugeridas					
<p>Actividades previas. Pregunte a sus estudiantes <i>¿Cuál creen que es el peso del planeta Tierra? ¿Cuánto mide la distancia entre el Sol y la Luna? ¿Qué distancia creen que es más grande: la del Sol a la Luna o la del planeta Tierra a la Luna? ¿Cuántos centímetros mide una cancha de fútbol?</i> La idea es que comiencen a pensar en números grandes. También puede preguntarles dónde más puede haber números grandes.</p> <p>Evaluación diagnóstica. Escriba en el pizarrón pares de números, los primeros tres pares con la misma cantidad de dígitos (5 o 6 dígitos) y otros tres pares de números con diferente cantidad de dígitos. Solicite a algunos estudiantes indicar el número mayor en cada caso. Una vez indicado solicite a otros estudiantes que lean dichos números mientras el resto opina si es correcto o no.</p> <p>Para el caso de decimales y fracciones, solicite que lean el párrafo con información conceptual que está al inicio de la página 90 de la guía <i>Aplicados 6</i> y participen en una discusión basada en ejemplos, utilice el pizarrón.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pregunte a los estudiantes cómo determinaron que un número es mayor que otro. Guíe la discusión para generar las conclusiones que se muestran en la primera parte de las lecciones correspondientes.</p> <p>De manera individual, los alumnos deberán resolver la actividad 5 y compartir sus respuestas con el grupo antes de resolver el “Desafío 3” del libro de texto SEP. Solicite a sus estudiantes que respondan en parejas las actividades 1, 2 y 3 de la página 92 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Alterne las actividades, según considere, de acuerdo con el nivel de dificultad.</p> <p>Actividades de cierre. Las actividades 3 y 4 de la página 93 de la guía <i>Aplicados 6</i> pueden hacerse en parejas. La revisión se puede hacer mediante el intercambio de libros con otros equipos. Para la comparación de números decimales, solicite que resuelvan de manera individual las actividades 5 y 6; durante la revisión usted puede dar la respuesta, siempre argumentando. Use una guía de observación y elabore una rúbrica para evaluar el logro de los aprendizajes esperados que corresponden al contenido visto en esta semana.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones de colores • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Activación del pensamiento” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Hable a los alumnos de las grandes cantidades de dinero que se manejan en los bancos, así como la importancia del ahorro y la forma en la que se puede incrementar en fondos de inversión.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales.			Durante las actividades		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	170 a 172	Páginas libro de texto SEP	11 a 29
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo funciona mi cuerpo?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El sistema nervioso como coordinador del cuerpo humano	Explica cómo el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> El sistema nervioso como coordinador de los órganos y sistemas del cuerpo humano. Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento. El sistema nervioso y la importancia de evitar acciones que causen lesiones o infecciones. 			
Interacción entre los sistemas del cuerpo humano	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.				
El sistema nervioso y la prevención de lesiones e infecciones	Importancia de evitar lesiones que puedan dañar el sistema nervioso mediante lesiones e infecciones.				
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Revisen las páginas 11 a 21 del libro de texto SEP y resuelvan las actividades de las páginas 170 a 172 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Comenten sobre las lesiones del sistema nervioso y la forma de prevenirlas. Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que se apoyen en los esquemas de las páginas 13 y 14 del libro de texto SEP, en el de la página 170 de la guía <i>Aplicados 6</i> y en otros que lleven al salón para dibujar en media cartulina la forma humana y colorear de diferentes tonos el sistema nervioso central y el periférico, el respiratorio, el digestivo, el circulatorio, el óseo, el muscular, el urinario y, de ser posible, los órganos de los sentidos. Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que escriban al lado de la forma humana dibujada cómo el sistema nervioso coordina los diferentes sistemas y cómo pueden protegerlo de infecciones y lesiones. Evalúe el trabajo de los alumnos con una lista de cotejo.		Material <ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Lápices de colores Regla Plumones Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad Educación para la salud. Indique a los alumnos que identifiquen las enfermedades que dañan a los sistemas del cuerpo, para promover su prevención y cuidado.			
Evaluación					
Indicadores Comprende la importancia de cuidar el sistema nervioso de lesiones e infecciones por su papel coordinador de los demás sistemas del cuerpo.	Momentos <ul style="list-style-type: none"> A la mitad de la semana Al final de la semana 	Herramientas Lista de cotejo			

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	218	Páginas libro de texto SEP	11 a 17
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	El estudio de la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Divisiones continentales de la Tierra	Identifica diversas divisiones continentales de la Tierra.	Divisiones continentales de la Tierra.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que identifiquen la forma de clasificar los continentes, por los geólogos y por los geógrafos, descrita en la página 218 de la guía <i>Aplicados 6</i> y los registren en su cuaderno. Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad "Apliquemos lo aprendido" que se encuentra en la página 17 del libro de texto SEP, solicite a los alumnos que revisen el mapa de la página 218 de la guía <i>Aplicados 6</i> para hacer una ficha descriptiva de los cinco continentes con datos como hemisferio, orientación, océanos circundantes y tamaño. Actividades de cierre. Comenten las razones de la división en cinco continentes, y la influencia que tienen los límites naturales. Evalúe con una guía de observación.		Material Fichas de trabajo blancas (20.3 cm x 12.7 cm)			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Identifica las divisiones continentales de la Tierra.	Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 	Herramientas Guía de observación			



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	254 y 255	Páginas libro de texto SEP	12 a 15
Eje	Panorama del periodo	Tema	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Origen del ser humano prehistórico	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como <i>siglo</i>, <i>milenio</i> y <i>a. C.</i> Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. 		<ul style="list-style-type: none"> Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización. Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que expliquen qué son la prehistoria, la Edad de Piedra y la Edad de los Metales a partir de revisar la página 12 y hacer la actividad de la página 13 del libro de texto SEP. Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad “Cuándo y dónde pasó” de la página 14 del libro de texto SEP, solicite el trabajo en pares para elaborar en el cuaderno una tabla de equivalencias, donde se registren cinco fechas de la prehistoria y el año en curso, que deberán ser convertidos en milenios y siglos, y usar el término <i>a. C. o d. C.</i> Las fechas se obtienen de la línea de tiempo de las páginas 254 y 255 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Actividades de cierre. Reconozca con los alumnos las características más representativas de las especies que antecedieron al <i>Homo sapiens</i> , de acuerdo con la línea de tiempo de la página 14 y 15 del libro de texto SEP.		Material Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”		Interdisciplina	
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Utiliza términos como <i>siglo</i> , <i>milenio</i> y <i>a. C.</i> para identificar el periodo del origen del ser humano.			Momentos Durante la semana		Herramientas Cuadernos de los alumnos

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	290 y 291	Páginas libro de texto SEP	10 a 19
Eje	Conocimiento y cuidado de sí	Tema	Identidad personal y cuidado de sí		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Análisis de un dilema	Reflexiona y argumenta con honestidad ante situaciones dilemáticas vinculadas consigo y con los demás y es capaz de defender sus principios de elección y de acción, sin violentar los de otros.		Los dilemas. Estrategias y factores para tomar decisiones.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Aplique la evaluación diagnóstica para saber qué conocimientos posee el grupo. Mediante una lluvia de ideas, definan juntos el concepto de <i>dilema</i> . Pida a los alumnos que mencionen algunos ejemplos de dilemas a los que se enfrentan de manera cotidiana. Actividades del libro y de la guía. Lean la información de las páginas 12 y 13 del libro de texto SEP. Analicen los dilemas planteados en la página 290 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Pida a los estudiantes que escriban en binas, en una hoja dividida por la mitad, los pros y los contras de cada situación y que respondan la actividad. Actividades de cierre. A partir de las respuestas de cada pareja, solicíteles que analicen los valores que los ayudaron a seleccionar la mejor opción en cada dilema. Pídales que anoten en su cuaderno los valores que guiaron sus decisiones y comenten en grupo la importancia de considerar sus valores al decidir en una situación dilemática. Deles la indicación de que registren de manera individual sus aprendizajes en un diario de clase.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Cuaderno 		Interdisciplina	
		Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Proponga a los alumnos que expliquen la manera en que sus decisiones y acciones afectan a las personas que los rodean y pídale que mencionen ejemplos.			
Evaluación					
Indicadores Identifica los elementos que intervienen al momento de tomar decisiones ante dilemas personales.			Momentos Al finalizar la sesión		Herramientas Diario de clase

Agosto

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	11 a 13	Páginas libro de texto SEP	11 a 14
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Reactivos en exámenes y cuestionarios	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.		<ul style="list-style-type: none"> Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios. Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos. 		
Respuestas en exámenes y cuestionarios	Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.		<ul style="list-style-type: none"> Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones). Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Seleccione reactivos de diferentes tipos y cópielos en tarjetas de tamaño visible para todos sus alumnos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Al trabajar la página 12 del libro de texto SEP, recuérdelos los exámenes que exploraron y cuestionelos sobre los diferentes tipos de reactivos. Refuerce con las actividades de la página 11 de <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Al trabajar la actividad 5 de la página 12 de la guía <i>Aplicados 6</i>, pregunte a sus alumnos lo que saben sobre el acento diacrítico. Concluya puntualizando el concepto y ofrezca ejemplos: <i>te</i> (pronombre personal) y <i>té</i> (bebida). Permita que ellos identifiquen que las palabras <i>cómo</i>, <i>cuándo</i>, <i>dónde</i>, <i>qué</i>, <i>quién</i>, <i>cuánto</i> llevarán tilde si se emplean en una pregunta.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Muestre a sus alumnos las tarjetas con reactivos y pídale que digan de qué tipo de reactivo se trata y el tipo de respuesta que se espera en cada uno. Utilice este ejercicio como un momento de evaluación.</p> <p>Actividades de cierre. Copie las estrategias que sugiere el libro de texto SEP para resolver un examen en una hoja de rotafolio blanca o en una cartulina. Colóquela en algún lugar visible para que los estudiantes las tengan presentes.</p> <p>Para la evaluación bimestral, solicite que elaboren un cuestionario o guía de estudio para presentar un examen de la asignatura que prefiera. Inclúyalos en el portafolio de evidencias y recupérelas en la evaluación bimestral.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con diferentes tipos de reactivos Hoja de rotafolio blanca o cartulina Recursos digitales, "Guía digital. Sitio Web de interés" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Transparencia y rendición de cuentas. Mediante la adquisición de estrategias correctas, el alumno verá de manera más sencilla y útil la resolución de un examen, evitando que piense que copiar es una opción viable.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: signos de interrogación y acentuación. 			<p>Momentos</p> <p>A mitad de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales y escritas Portafolio de evidencias 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	94 y 95	Páginas libro de texto SEP	15 a 18
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Suma o resta de fracciones o decimales	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.		Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Escriba en el pizarrón la fracción $\frac{3}{5}$ y pida a uno o varios alumnos que escriban una equivalencia de la fracción, puede ser $\frac{6}{10}$, $\frac{9}{15}$, etcétera. Pregunte qué hicieron para obtener la fracción equivalente. Para trabajar la equivalencia de fracciones solicite a los alumnos que dividan una hoja de papel en ocho partes iguales sin cortarla y que dibujen con un color cómo sería la representación de $\frac{3}{16}$. Pregunte <i>¿Qué tienen que hacer para que la hoja quede dividida en 16? ¿Cómo pueden sumar $\frac{7}{8} + \frac{3}{16}$?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los estudiantes resuelvan las actividades del libro de texto SEP pregunte <i>¿Qué condiciones se deben cumplir para sumar o restar fracciones?</i> Aclare la importancia de las fracciones equivalentes y recuérdelos que el número 1 se puede escribir como $\frac{2}{2}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{5}{5}$, $\frac{6}{6}$, etcétera.</p> <p>Escriba en el pizarrón dos números decimales, por ejemplo: 345.74 y 278.28, y pregunte cómo se deben escribir para hacer la suma o la resta. Es importante que los alumnos lo hagan de forma vertical y alineando los puntos de cada cantidad para evitar errores al hacer la suma.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que respondan de forma individual las páginas 94 y 95 de la guía <i>Aplicados 6</i> y cuando terminen indique que pasen al pizarrón a escribir las respuestas de cada ejercicio; será el grupo quien valide las respuestas. Para evaluar si los alumnos son capaces de resolver problemas aditivos con números fraccionarios o decimales mediante los algoritmos convencionales, haga preguntas sobre el procedimiento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápicos de colores 		
			Interdisciplina		
			<p>Cn. En la página 175 de la guía <i>Aplicados 6</i> en la lección “Estilo de vida saludable” se trata la importancia de seguir una dieta correcta para tener un estilo de vida saludable; comente a los alumnos que para llevar una dieta balanceada es necesario realizar sumas o restas con fracciones y números decimales.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación vial. Comente a los alumnos que en algunos puentes se utilizan números decimales para indicar su altura. Pregunte <i>¿Cómo se evitan accidentes con esta información?</i></p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios o decimales, empleando los algoritmos convencionales.			Al final de la semana		Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		173 y 174	Páginas libro de texto SEP	11 a 29
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El sistema inmunológico	Describe el funcionamiento del sistema inmunológico.		El sistema inmunológico.		
El consumo de agua simple	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de la dieta para fortalecer el funcionamiento del sistema inmunológico. Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas. 		<ul style="list-style-type: none"> Funciones del agua en nuestro cuerpo. Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana. Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que lean las páginas 21 a 25 del libro de texto SEP. Después, resuelvan las actividades de las páginas 173 y 174 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los estudiantes que elaboren un texto breve donde argumenten la importancia del sistema inmunológico y la necesidad de una dieta correcta para fortalecerlo. Invítelos a compartirlo con sus compañeros leyéndolo en voz alta.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que escriban con letras grandes una breve razón para tomar agua simple potable, en vez de cualquier bebida azucarada, en una ficha de trabajo blanca y que la ilustren con un dibujo, imagen o recorte relacionado. Pida que intercambien las fichas con un compañero y que se coevalúen. Elabore una prueba escrita de tres a cinco preguntas abiertas para comprobar la adquisición de los aprendizajes esperados.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo blancas (20.3 cm x 12.7 cm) Láminas del cuerpo humano Lápices de colores Plumones Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” <p>Interdisciplina</p> <p>Mt. Retome las lecciones “Lectura, escritura y comparación de números naturales” y “Comparación de números” de las páginas 90 a 93 de la guía <i>Aplicados 6</i> sobre números naturales, decimales o fraccionarios para identificar la ingesta de azúcar diaria recomendada.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Invite a los estudiantes a que se informen sobre las enfermedades que provoca el consumo excesivo de azúcar.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Reconoce la importancia del funcionamiento del sistema inmunológico y de fortalecerlo con el consumo de agua simple y una dieta correcta.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Texto breve Tipos orales y escritos: prueba escrita

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		219	Páginas libro de texto SEP	19 a 25
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	El estudio de la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Escalas geográficas	Describe las diferencias entre mapas de escalas mundial, continental, nacional, estatal y municipal.		Mapas de escalas mundial, continental, nacional, estatal y municipal.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, solicite a los estudiantes que se organicen en cinco equipos; cada equipo deberá reunir objetos que describan una escala geográfica, como mapas, globos terráqueos, croquis, y que expliquen sus características. Al final pida a los alumnos que identifiquen las escalas geográficas descritas en la página 219 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que hagan una lectura en voz alta.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que describan las diferencias entre las escalas, así como de los objetos que presentaron. Use una guía de observación como instrumento de evaluación.</p>			<p>Material</p> <p>Mapas a escalas</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Mt. Proponga identificar qué tipos de escalas de los mapas se utilizan en la lección “Cálculo de distancias reales” de las páginas 102 y 103 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexione con el grupo sobre los ambientes que representan los mapas en sus distintas escalas.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Distingue distintos tipos de mapas y sus diferencias.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

■ Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	254 y 255	Páginas libro de texto SEP	12 a 15
Eje	Panorama del periodo	Tema	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Origen del ser humano prehistórico	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como <i>siglos, milenio y a. C.</i> Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización. Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos que revisen la línea de tiempo de las páginas 14 y 15 del libro de texto SEP, para identificar los periodos y las especies humanas con vida nómada o sedentaria, y los registren en su cuaderno. Al final pida a los alumnos que lleven a cabo la actividad 1 de la página 254 de la guía <i>Aplicados 6</i> para identificar el origen espacial del ser humano y el poblamiento de los continentes, y los registren en su cuaderno.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite formar equipos de tres personas para que representen como ellos quieran (dibujos, pinturas, esculturas, mímica, dramatización, redacción o en una composición oral) el paso de la vida nómada a la sedentaria en la prehistoria. Incluya en el registro anecdótico sus observaciones del desempeño de los alumnos.</p>		Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés"			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica los continentes donde se establecieron los primeros seres humanos.			Durante la semana		Registro anecdótico

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	290 y 291	Páginas libro de texto SEP	10 a 19
Eje	Conocimiento y cuidado de sí	Tema	Identidad personal y cuidado de sí		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Análisis de un dilema	Reflexiona y argumenta con honestidad ante situaciones dilemáticas vinculadas consigo y con los demás y es capaz de defender sus principios de elección y de acción, sin violentar los de otros.	Los dilemas. Estrategias y factores para tomar decisiones.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Lea a los alumnos algunas situaciones dilemáticas y cómo las resuelven los involucrados. Comenten en grupo las soluciones planteadas y argumenten los pros y los contras que tiene cada una.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Anote en trozos de papel algunas situaciones dilemáticas con opciones de resolución y colóquelos en una urna. Pida a los estudiantes que organicen equipos. Cada equipo debe elegir una tira de papel, leer la situación y determinar entre todos la mejor opción. Luego pueden representar la situación ante sus compañeros mediante un juego de roles.</p> <p>Actividades de cierre. Los alumnos pueden escribir en su cuaderno sus conclusiones a partir de las representaciones de las situaciones dilemáticas que hicieron en equipo. Registre su desempeño con una guía de observación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Cuaderno 		<p>Interdisciplina</p> <p>Vs. Valora su salud y la de quienes le rodean, y promueve acciones para conservarla. Considera la importancia de tomar decisiones que sean de beneficio común.</p>	
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos.		Motive a los alumnos para que propongan acciones e iniciativas para mejorar su entorno.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica los elementos que intervienen al momento de tomar decisiones ante dilemas personales.			<ul style="list-style-type: none"> A mitad de la secuencia Al finalizar las actividades 		Guía de observación



Agosto

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	14 a 16	Páginas libro de texto SEP	19 a 23
-------	--	--------------------------	---------	----------------------------	---------

Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escribir biografías y autobiografías para compartir.		
--------	------------	------------------------------	--	--	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido
Información sobre los personajes	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.	Características de los personajes a partir de la información que brinda el texto.
Biografía y autobiografía	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	<ul style="list-style-type: none"> Características y función de los textos biográficos: biografía y autobiografía (uso de la voz narrativa). Diferencias en la voz narrativa empleada en biografías y autobiografías.

Actividades sugeridas

Actividades previas. Consiga anticipadamente fragmentos de biografías o autobiografías que sean accesibles a los niños de esta edad. La consigna será que las biografías estén escritas en tercera persona, y las autobiografías, en primera; pueden existir licencias literarias, pero conviene que los niños de esta edad conozcan la norma común. Para iniciar el trabajo de la semana, lea los dos primeros párrafos del texto titulado *Memoria y olvido* que se encuentra en la página 21 del libro de texto SEP. Al finalizar, pregunte a sus alumnos qué tipo de texto creen que es y cuál será su función.

Actividades del libro y de la guía. Para trabajar con el libro de texto SEP inicie en la página 19. Pregunte quiénes son esos personajes (Morelos, Miguel Hidalgo y Benito Juárez) y qué conocen de ellos. Esto servirá para trabajar la lección de *Aplicados 6*. El trabajo de la página 23 del libro de texto SEP se complementa con la lección de la página 15 de la guía *Aplicados 6*.

Actividades de reforzamiento. Organizados en parejas entréguales un fragmento de los textos que consiguió y solicite que identifiquen si se trata de una biografía o autobiografía y pida que encierren los verbos que confirman su afirmación.

Actividades de cierre. A manera de evaluación, solicite que de manera individual elaboren un cuadro sinóptico en el que establezcan las similitudes y diferencias entre biografía y autobiografía.

Material

- Fragmentos de biografías y autobiografías
- Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones"

Interdisciplina

Transversalidad

Educación intercultural. Conocer la vida de personajes que viven o vivieron en otros países o en otras entidades permite que los alumnos conozcan otras costumbres o tradiciones.

Evaluación

Indicadores	Momentos	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados). Identifica las características de los textos y su función comunicativa. Identifica las características y la función de diferentes tipos textuales. 	Al final de la semana	Organizador gráfico: cuadro sinóptico

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	96 y 97	Páginas libro de texto SEP	19 a 21
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas aditivos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Problemas de multiplicación con fracciones o decimales	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.		Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Escriba en el pizarrón algunas multiplicaciones, por ejemplo: 3×8, 4×9, 5×8, 7×6, etcétera. Pregunte a los alumnos qué hicieron para obtener el resultado de las multiplicaciones y sugiera repasar en casa las tablas de multiplicar. Si observa deficiencias, puede tomar dos minutos de la clase para repasar alguna de las tablas de multiplicar, una diferente cada día.</p> <p>Escriba en el pizarrón que $3 \times 8 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ o también se puede escribir como $8 + 8 + 8$ y que el resultado es el mismo; es decir, igual a 24. Puede pedir a los alumnos que escriban en el pizarrón las otras multiplicaciones de forma desarrollada.</p> <p>Escriba en el pizarrón el número 2.5×5, y pregunte cómo se escribe este número en forma desarrollada. Pase a algún alumno para que escriba $2.5 + 2.5 + 2.5 + 2.5 + 2.5 = 12.5$. Indique que la diferencia radica en que el número natural indica las veces que se va a sumar el número que se está multiplicando.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de que los alumnos resuelvan las actividades del libro de texto SEP, pida que revisen los ejemplos de la página 96 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que comparen los ejemplos con los que escribió en el pizarrón; pregunte <i>¿Cómo se hace la multiplicación de fracciones por un número natural? ¿Cómo se hace la multiplicación de decimales por un número natural?</i></p> <p>Solicite a los alumnos que hagan en parejas las actividades del libro de texto SEP y después que comparen con otras parejas las respuestas. Solicite que de tarea resuelvan las páginas 96 y 97 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que la siguiente clase comparen con sus compañeros sus resultados.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que en equipos de cuatro integrantes cada uno, diseñen figuras iguales en una hoja. Pueden ser, por ejemplo, 7, 8, 9 y 10 figuras iguales, y después cada uno debe preguntar a sus compañeros cuánto es $\frac{2}{7}$ de 7, cuánto es $\frac{1}{2}$ de 8, cuánto es $\frac{2}{3}$ de 9 y cuánto es $\frac{2}{5}$ de 10. Ganará el equipo que conteste en el menor tiempo posible y de forma mental. Así, estará trabajando el cálculo mental en las multiplicaciones con fracciones, también puede agregar la variante de los números decimales. Elabore una escala de actitudes, aplique una prueba escrita para evaluar la competencia matemática de validar procedimientos y resultados.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plumones de colores • Hojas blancas • Lápices de colores • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” • Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Al comprar algún producto se puede multiplicar, por ejemplo, la cantidad de mililitros en un suavizante de telas y ver si sale más barato comprarlo por pequeñas botellas o por botellas de más mililitros.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales entre números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al inicio de las actividades</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de actitudes • Prueba escrita 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	175	Páginas libro de texto SEP	11 a 29
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Estilo de vida saludable	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno qué es un estilo de vida saludable.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean de nuevo la página 25 del libro de texto SEP y el texto inicial de la página 175 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Pida a los alumnos que resuelvan individualmente la actividad 1 de la página 175 de la guía <i>Aplicados 6</i> y revisen las respuestas en grupo. Continúen con la actividad y el texto de las páginas 26 a 29 del libro de texto SEP y realicen la actividad 2 de la guía <i>Aplicados 6</i> para completar el tema del funcionamiento del sistema inmunológico y su fortalecimiento.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que se organicen en equipos de tres para que, a partir de los mapas conceptuales que elaboraron, expliquen ante el grupo la importancia de cada componente de un estilo de vida saludable. Si los alumnos no incluyeron entre ellos la vacunación en tiempo y forma, pregúnteles al respecto.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los equipos que identifiquen qué elementos del estilo de vida saludable necesitan mejorar o establecer entre sus hábitos. Evalúe a los alumnos con una rúbrica elaborada con antelación.</p>				<p>Fc. Retome el tema del análisis de un dilema, abordado en la página 290, para recordarles la importancia de la toma de decisiones informada en el cuidado de la salud, como forma de promover un estilo de vida saludable.</p>	
		Transversalidad		Educación para la salud. Proponga a los alumnos hacer una encuesta en el salón para identificar sus principales hábitos contra la salud y erradicarlos.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Argumenta en qué consiste un estilo de vida saludable y su importancia.		<ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 		Rúbrica	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	220	Páginas libro de texto SEP	
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	El estudio de la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Representaciones cartográficas de la Tierra	Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Antes de resolver las actividades del libro de texto SEP, pida a los alumnos que reconozcan cuáles son las dos formas más comunes de representar a la Tierra, mediante la lectura del párrafo con información conceptual de la página 220 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Muestre imágenes de mapas y globos de distintas épocas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Divida al grupo en dos equipos: uno deberá escribir en su cuaderno para qué sirve la forma de los mapas de diferentes escalas y para qué se usan. El otro equipo responderá las mismas cuestiones, pero referente al globo terráqueo. Al terminar, pida a los equipos exponer sus respuestas.</p> <p>Actividades de cierre. Complete las respuestas de los equipos con la información faltante y aliente la visita de algún museo de la localidad donde se exhiban mapas y globos terráqueos de diferentes épocas.</p>		Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés"			
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexionen sobre la importancia de los mapas para el conocimiento de la humanidad y el mundo.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce la utilidad del globo terráqueo y de diferentes mapas de la Tierra.		Durante la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Historia

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	256 y 257	Páginas libro de texto SEP	16 a 23
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Evolución de los primeros seres humanos	<ul style="list-style-type: none"> Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. 		<ul style="list-style-type: none"> El ser humano prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, solicite a los alumnos que identifiquen las actividades productivas en las distintas especies humanas durante la prehistoria y las registren en su cuaderno; para ello, pueden realizar las actividades 2, 3 y 4 de la guía <i>Aplicados</i> 6.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que hagan un cuadro de causas y consecuencias en su cuaderno donde registren qué originó la evolución de los homínidos, qué desarrollos surgieron, y cómo fue la relación con la naturaleza. Pida que revisen la página 19 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes identificar qué situaciones y relaciones con la naturaleza en la prehistoria son semejantes en la actualidad.</p>			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación ambiental para la sustentabilidad. Valoren la transformación ambiental y el aprovechamiento de la naturaleza por parte del hombre desde la prehistoria.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Explica la evolución del ser humano y su relación con la naturaleza en la prehistoria.			Durante la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	290 y 291	Páginas libro de texto SEP	10 a 19
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Identidad personal y cuidado de sí		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Análisis de un dilema	Reflexiona y argumenta con honestidad ante situaciones dilemáticas vinculadas consigo y con los demás y es capaz de defender sus principios de elección y de acción, sin violentar los de otros.		Los dilemas. Estrategias y factores para tomar decisiones.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que recuperen, mediante una lluvia de ideas, sus conclusiones de las sesiones anteriores acerca de la toma de decisiones ante un dilema y las estrategias para analizar las opciones y elegir la mejor.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean en grupo la información de las páginas 16 y 17 del libro de texto SEP y comenten los pasos para tomar decisiones. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno una situación dilemática real y que elaboren un esquema como el del libro en media cartulina. Los estudiantes deben anotar en su cartulina las opciones para resolver el dilema y las emociones que intervienen en la toma de decisiones.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que compartan sus esquemas con sus compañeros y que retroalimenten la información registrada. Lleguen a conclusiones sobre el tema. Pida que registren su experiencia en un diario de clase.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Media cartulina Marcadores de colores Cuaderno 			
			Interdisciplina			
			Cn. Vincule la sección "Vida saludable" con la página 173 de la guía <i>Aplicados</i> 6, en la lección "El sistema inmunológico", que trata la importancia de seguir medidas para mantener la salud ante el riesgo de enfermedades infecciosas.			
			Transversalidad			
			Educación para la paz y los derechos humanos. Solicíteles que expliquen cómo algunas decisiones y acciones ante un dilema han beneficiado o afectado a otras personas.			
			Educación para la salud. Pida que identifiquen decisiones y acciones que han contribuido a mantener su salud y su bienestar.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Analiza los pasos a seguir para tomar decisiones ante dilemas personales.			Al finalizar las actividades		Diario de clase	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	17 a 19	Páginas libro de texto SEP	24 a 26
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escribir biografías y autobiografías para compartir.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Entrevista			Entrevista como medio para recabar información.		
Oraciones compuestas	Usa oraciones compuestas al escribir.		Oraciones compuestas.		
Descripción	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.		Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Consiga anticipadamente una entrevista en video y el equipo necesario para proyectarla a sus alumnos. Si no puede conseguirla en video, consiga un fragmento en texto. Procure que sea sencilla y que el propósito de ésta sea muy claro.</p> <p>También consiga tarjetas de paisajes o de personajes representativos para ellos, pueden ser históricos, deportivos o del medio artístico. Procure que algunos sean de otros lugares del mundo para trabajar la interculturalidad.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje en conjunto el tema “Entrevista” en el libro de texto SEP y en la guía <i>Aplicados 6</i> (páginas 24 y 17, respectivamente). Posteriormente, proyecte o lea la entrevista que consiguió y con su guía, pida a sus alumnos que realicen una lista de los aspectos (familia, trabajo, gustos, amistades...) que se intentan averiguar por medio de las preguntas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Después de trabajar oraciones compuestas, entregue a sus alumnos un ejercicio escrito en el cual deban reconocer el tipo de oraciones y escribir un párrafo donde utilicen por lo menos una oración compuesta de cada tipo. Utilice esta prueba como un momento de evaluación.</p> <p>Actividades de cierre. Muestre a sus estudiantes las tarjetas de paisajes o personajes y solicite que realicen de manera oral una descripción en la cual incluyan adjetivos, adverbios y frases adjetivas. Tome nota de la experiencia mediante una guía de observación y utilícela en el momento de la evaluación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video de entrevista • Tarjetas con paisajes o personajes conocidos para los alumnos <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación intercultural. Conocer la vida de personajes que viven o vivieron en otros países o en otras entidades permite que los alumnos conozcan otras costumbres o tradiciones.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. • Identifica las características de los textos descriptivos. 			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la mitad de la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos orales y escritos: prueba escrita • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	98 y 99	Páginas libro de texto SEP	22 a 25
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Figuras y cuerpos		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Ejes de simetría	Construye figuras simétricas respecto de un eje e identifica las propiedades de la figura original que se conserva.	Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que lleven a clase imágenes que tengan ejes de simetría y otras que no. Pida que doblen las imágenes de tal forma que se encuentren divididas exactamente a la mitad. Dado que algunas no se podrán y otras sí, argumente que las imágenes que tengan dicha propiedad son figuras o imágenes con eje de simetría.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a sus estudiantes leer el recuadro de la página 98 y analizar los ejemplos. También debe recomendar que lean la sección flotante de la misma página. Pida que resuelvan de manera individual las actividades 1 y 2, y solicite a algunos estudiantes que indiquen la respuesta correcta en cada caso. Antes de resolver el “Desafío 12” del libro de texto SEP, pida a los alumnos que resuelvan las actividades 3, 4 y 5 que se encuentran en la página 99 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. En las actividades 3 y 4 de la página 99, el grado de dificultad de la actividad cambia, ya que no debe identificar el eje de simetría, sino completar las imágenes. Dicha actividad puede resolverse en parejas y comparar las respuestas con otros equipos.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a sus estudiantes resolver la actividad 5 de la página 99 y, además, solicite que tracen imágenes de su entorno con un eje de simetría y con dos ejes de simetría. Use la guía de observación para registrar si los alumnos son capaces de identificar los ejes de simetría de una figura; incluya las imágenes que se usaron en las actividades previas en el portafolio de evidencias.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortes de revistas • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” • Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que implican identificar los ejes de simetría de una figura con base en información diversa.</p>		<p>Momentos</p> <p>Al inicio de las actividades</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Portafolio de evidencias 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	176 a 179	Páginas libro de texto SEP	30 a 35
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Etapas del desarrollo humano	Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo.		Los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y la relación consigo mismo.		
Reproducción en los seres humanos	Explica el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, con énfasis en los aspectos afectivos implicados.		Proceso general de reproducción de los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, con énfasis en los aspectos afectivos implicados.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Investigue qué etapas del desarrollo humano conocen los alumnos; por ejemplo, pregunte en cuál se encuentran ellos; en cuál, sus padres, y en cuál, sus abuelos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean las páginas 30 a 33 del libro de texto SEP y pida que resuelvan individualmente las actividades de las páginas 176 y 177 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Verifique las respuestas de las actividades 1 y 3, ya que la 2 es más personal. Luego, lean las páginas 35 y 36 del libro de texto SEP y resuelvan las actividades de las páginas 178 y 179 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Revisen las respuestas en grupo. Evalúe a los alumnos según una rúbrica.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual con las características de las distintas etapas del desarrollo humano después de nacer.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que elaboren un álbum con páginas de cartulina o en una presentación digital donde colocarán la fotografía, imagen o dibujo de una persona que se encuentre en cada una de las etapas de desarrollo humano, y al menos una imagen o dibujo de alguien antes de nacer, acompañada de una breve explicación de los cambios en el cuerpo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Lápices de colores • Imágenes 		
			Interdisciplina		
			<p>Fc. Considere el tema de "Derechos humanos" de la página 292 de la guía <i>Aplicados 6</i> para hablar del derecho a la información sexual y reproductiva, del afecto y responsabilidades que conllevan la paternidad y maternidad y de la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Educación sexual. Proponga visitar un Centro de Salud para recibir una plática sobre reproducción humana.</p>		
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe los cambios en el desarrollo humano y explica el proceso de reproducción humano.		Al final de la semana		Rúbrica	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	221	Páginas libro de texto SEP	
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	El estudio de la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Elementos del mapa	Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.		Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y proyección cartográfica.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos, como tarea, que reúnan mapas o imágenes de mapas de distintos espacios y escalas. Adhieran en el pizarrón los mapas encontrados.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, indique a los estudiantes que lean en voz alta los elementos que componen los mapas de la página 221 de la guía <i>Aplicados 6</i>, para pasar al pizarrón y reconocerlos en los mapas.</p> <p>Actividades de cierre. Ayude a distinguir las diferencias en la información representada y en los elementos de los mapas de acuerdo con las escalas. Pida a los alumnos hacer un informe de estas diferencias en una hoja de papel.</p>			Hojas de papel		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			<p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Distinga con el grupo los elementos de los mapas que permiten conocer diversos ambientes.</p>		
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Distingue la información geográfica en diferentes tipos de mapas.		Durante la semana		Portafolio de evidencias	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	256 y 257	Páginas libro de texto SEP	16 a 23
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Evolución de los primeros seres humanos	<ul style="list-style-type: none"> Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. 		<ul style="list-style-type: none"> El ser humano prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que recreen con títeres la vida de los primeros cazadores-recolectores. Para ello organice al grupo en equipos de cinco; deberán revisar la información de la página 20 y 21 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, pida a los estudiantes que preparen un guión de teatro con duración de cinco minutos (que guardarán en su portafolio de evidencias), que construyan una escenografía de cartón y usen calcetines títeres. Distribuya con equilibrio los temas: la caza, la pesca, la recolección, los artesanos, los navegantes y el poblamiento de los continentes, por ejemplo. Al terminar, solicite a los alumnos que resuelvan las actividades de las páginas 256 y 257 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Deberán ensayar previamente su acto y, al término de la presentación, pida que hagan un debate sobre la vida nómada y su relación con la naturaleza.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cajas de cartón Calcetines Lápices y plumones de colores Papel de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Reconoce las características de la vida nómada en la prehistoria.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	292 y 293	Páginas libro de texto SEP	20 a 26
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Derechos humanos	Exige respeto a sus derechos humanos, se solidariza, propone y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.		Los derechos humanos y para qué sirven.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen en internet la importancia y significado de los derechos incluidos en la Declaración de los Derechos Humanos hecha por la ONU el 10 de diciembre de 1948.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que escriban en una cartulina los derechos humanos que consideren más relevantes. Comenten en plenaria por qué consideran que estos derechos son importantes para fortalecer su dignidad humana. Respondan las preguntas planteadas en la página 21 del libro de texto SEP. Comenten sus respuestas con sus compañeros y lleguen a conclusiones sobre el tema.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que continúen con el registro de su experiencia en un diario de clase.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Marcadores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Identifica los derechos humanos que más se relacionan con su vida y valora su importancia.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de la secuencia</p>		<p>Herramientas</p> <p>Diario de clase</p>



Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	20 y 21	Páginas libro de texto SEP	28 a 30
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escribir biografías y autobiografías para compartir.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Nexos			<ul style="list-style-type: none"> Nexos para dar coherencia a los textos. 		
Pronombres			<ul style="list-style-type: none"> Pronombres en primera y tercera personas. Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber). 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje a la par la página 28 del libro de texto SEP y la página 20 de <i>Aplicados 6</i>. Si lo considera necesario, ejemplifique con un fragmento sin nexos para que sea mucho más evidente la función de estos. Antes de trabajar la página 29 del libro de texto SEP, vea con sus alumnos la lección acerca de pronombres, dado que requieren esta información para iniciar la escritura de su biografía. Al terminar, pida que resuelvan las actividades de las páginas 20 y 21 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Amplíe el trabajo sobre tiempos pasados que se encuentra en el recuadro "TIP" de la página 21 de <i>Aplicados 6</i>. Para ello, prepare ejercicios impresos donde los estudiantes deban conjugar verbos en pasado y aplicar los patrones ortográficos correspondientes. Utilice esta prueba escrita como un momento de evaluación.</p> <p>Actividades de cierre. Las biografías elaboradas por sus estudiantes deben incluir los elementos trabajados en la guía <i>Aplicados 6</i>. Le sugerimos que organice una exposición en la cual puedan mostrar sus trabajos a otros compañeros o al personal docente. Es importante que usted realice un registro anecdótico. Deberá preguntar a cada uno acerca del proceso. Con más tiempo, complemente sus notas con una interpretación de lo observado. Aplique una prueba escrita para evaluar el uso de patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados.</p>			<p>Material</p> <p>Fotocopias o impresiones de prueba escrita sobre tiempos pasados</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Perspectiva de género. Al escribir sobre su vida, cada alumno denotará cómo se concibe como hombre o mujer, y cómo concibe a quienes lo rodean.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplea diversos recursos lingüísticos y literarios en oraciones y los emplea al redactar. Emplea ortografía convencional al escribir. 			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> A la mitad de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos orales y escritos: prueba escrita Registro anecdótico

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	100 y 101	Páginas libro de texto SEP	26 a 30
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Ubicación espacial		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Elección de códigos para ubicar objetos en una cuadrícula	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.		Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Empiece por preguntar a sus estudiantes <i>¿Cómo ordenarían los libros en una biblioteca? ¿Qué creen que es necesario saber o hacer para encontrar un libro?</i> Motive la discusión de tal forma que los estudiantes vean la necesidad de ubicar u ordenar objetos mediante el uso de códigos. También puede poner de ejemplo la ubicación de casilleros.</p> <p>Se recomienda llevar una imagen impresa de la ubicación de butacas en el cine y hacer preguntas referentes a ubicaciones en particular. También puede hacer marcas en la lámina y preguntar el código de la ubicación.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a sus alumnos hacer el recuadro introductorio de la página 100 y resuelvan las actividades 1 y 2 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Puede hacer más preguntas si lo cree necesario, ya que las imágenes dan para más. Enseguida se recomienda resolver las actividades del libro de texto SEP. Pueden trabajarse en parejas para la discusión y la revisión se puede hacer mediante el intercambio de libros con otro equipo.</p> <p>Actividades de cierre. Se recomienda que los alumnos resuelvan las actividades 3 y 4 de la página 101 de la guía <i>Aplicados 6</i> de manera individual. Solicite la participación de algunos estudiantes para exponer las respuestas. Éstas no deben aceptarse de inmediato, el estudiante debe argumentarlas. Incluya la lámina con butacas de cine en el portafolio de evidencias y tome en cuenta este material en la evaluación retroactiva al final del bimestre.</p>			<p>Material</p> <p>Lámina con butacas de cine</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. En la lección “Elementos del mapa” de la página 221 de la guía <i>Aplicados 6</i> se aborda la distinción de las diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. Aproveche el tema para hablar del uso de mapas y simbología, así como de la orientación y coordenadas geográficas.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación vial. Comente con sus estudiantes la importancia de conocer las simbologías en mapas y la ubicación de puntos en láminas para comprender señalamientos viales.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o para describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.			Al final de las actividades		Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	180	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
La herencia	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: compleción, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo. 			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos revisar el párrafo de introducción de la página 180 de la guía <i>Aplicados 6</i> y, con ayuda de un diccionario, definir qué son los genes. Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes elaborar una maqueta con plastilina de diferentes colores que explique la manera en que, durante la reproducción humana, se heredan las características de los progenitores a los descendientes por medio de la combinación de células y de información. Actividades de cierre. Indique a los alumnos hacer una muestra de sus maquetas donde cada uno explique con sus palabras el proceso de transmisión de genes y los resultados en los descendientes. Use una guía de observación para evaluar este contenido e incluya cómo explican los alumnos la transmisión de características heredadas de padres a hijos entre los aspectos a observar.		Material <ul style="list-style-type: none"> Diccionarios y otras fuentes de información Plastilinas de colores Cuadro de cartoncillo o tablilla Lápices de colores 	Interdisciplina		
		Transversalidad Educación para la salud. Invite a los alumnos a visitar las siguientes ligas, para que comprendan mejor la herencia genética y cómo ésta también lo predispone a padecer ciertas enfermedades, para las cuales debe tomar más precauciones. http://edutics.mx/JDG http://edutics.mx/JDf http://edutics.mx/JDY			
Evaluación					
Indicadores Explica la razón de su parecido con otros miembros de su familia.		Momentos <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 	Herramientas Guía de observación		

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	222	Páginas libro de texto SEP	27 a 31
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	El estudio de la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Elementos de los planos urbanos	Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.	Identifica elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que reconozcan qué es un plano y cuáles son los elementos que lo conforman, para elaborar en el pizarrón una definición. Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, organice equipos de tres para crear una lista de símbolos presentes en planos y croquis de sitios turísticos y ciudades. Deberán dibujar en su cuaderno cada símbolo y lo que significa; ganará aquel equipo que reúna más símbolos; o pueden revisar de la página 27 a la 29 del libro de texto SEP. Al terminar, pida a los alumnos que resuelvan las actividades de la página 222 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Actividades de cierre. Proyecte un plano y pida a los alumnos que reconozcan la simbología, la escala, la orientación y las coordenadas alfanuméricas. Elabore una lista de cotejo para evaluar que los alumnos identifiquen los elementos de información geográfica en planos urbanos.		Material Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés"	Interdisciplina Mt. Revise con los alumnos el párrafo con información conceptual de la lección "Elección de códigos para ubicar objetos en una cuadrícula" de la página 100 de la guía <i>Aplicados 6</i> sobre el uso de códigos en cuadrículas para comunicar la ubicación de objetos en mapas de calles y carreteras.		
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Identifica elementos de información geográfica en planos urbanos.		Momentos Al final de la semana	Herramientas Lista de cotejo		

■ Historia

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	258	Páginas libro de texto SEP	24 y 25
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
De nómadas a sedentarios	<ul style="list-style-type: none"> Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. 		El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que revisen las páginas 24 y 25 del libro de texto SEP y la página 258 de la guía <i>Aplicados 6</i> para identificar el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que comparen entre el nomadismo y el sedentarismo de la actividad 1 de la página 258 de la guía <i>Aplicados 6</i>, para reconocer semejanzas y diferencias.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que identifiquen los cambios que permitieron el paso de nomadismo al sedentarismo, y reflexionen sobre la vigencia de estos cambios. Use una guía de observación para evaluar el logro de los aprendizajes esperados.</p>			<p>Material</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Reconoce las características de la vida sedentaria en la prehistoria y la compara con la vida nómada.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	292 y 293	Páginas libro de texto SEP	20 a 26
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Derechos humanos	Exige respeto a sus derechos humanos, se solidariza, propone y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.		Los derechos humanos y para qué sirven.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que trabajen en binas para responder las actividades de la página 293 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Es importante que los alumnos argumenten sus respuestas con base en los derechos humanos que estudiaron en la sesión anterior. Pida que seleccionen los derechos que consideren más importantes en su vida y que elaboren por equipo un memorama con frases e imágenes de cada uno. Pueden tomar ideas de las páginas 22 y 23 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Indíqueles que intercambien su memorama con otro equipo para que jueguen con sus compañeros. Para concluir, redacten en su cuaderno un párrafo acerca de la importancia de los derechos humanos. Solicite a los alumnos que hagan un registro anecdótico de la actividad.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Marcadores de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Pídales que argumenten por qué es importante realizar acciones que respetan los derechos humanos y favorecen el bienestar de los demás.</p>			
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Identifica los principales derechos humanos y su trascendencia para la dignidad humana.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de la actividad</p>		<p>Herramientas</p> <p>Registro anecdótico</p>	

Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	22 a 24	Páginas libro de texto SEP	33 a 36
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un programa de radio.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Programas de radio	Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.		<ul style="list-style-type: none"> • Léxico técnico propio de un guion de radio. • Uso del lenguaje en los programas de radio. 		
Guion de radio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la función y estructura de los guiones de radio. • Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Características y función del guion de radio. • Organización de los programas de radio. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Reproduzca un fragmento de programa de radio que sea interesante y adecuado para sus alumnos. Puede hacerlo desde una computadora. Hay varias radiodifusoras con transmisión <i>online</i>. Procure que el programa tenga anuncios comerciales y, de ser posible, alguna cápsula informativa o sección. Al concluir la actividad, genere una plática con su grupo acerca del propósito de la radio (entretener, informar ...). Esta actividad dará pie a iniciar con el trabajo del proyecto.</p> <p>De ser posible, consiga ejemplos de guiones reales. Visite radiodifusoras gubernamentales y exponga el propósito de la actividad (mostrar a los alumnos la estructura de estos textos). También puede buscar ejemplos en internet.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Trabaje a la par la página 34 del libro de texto SEP y la página 22 de <i>Aplicados 6</i>. Este último posee términos adicionales a los mencionados en el libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Reparta los guiones por equipos o por parejas para que los lean y revisen la estructura y los términos. Apóyelos para identificar el significado. Lleve un registro anecdótico del trabajo realizado. Pregúnteles cómo saben que se trata de un guion de radio, solicite que hablen de la estructura en columnas y que describan sus partes.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de radio • Guiones de radio reales <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Uso racional y ético de la tecnología. Los alumnos entenderán que la tecnología utilizada de forma racional permite grandes logros comunicativos.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los textos a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa. • Identifica las características y la función de diferentes tipos textuales. • Desarrolla disposición para escuchar. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Registro anecdótico</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	102 y 103	Páginas libro de texto SEP	31 a 35
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Cálculo de distancia reales	Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.	Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos como le explicarían en un dibujo a un alumno nuevo cómo pueden llegar a los baños, a la cafetería, a la cancha de basquetbol o a la cancha de futbol soccer. Esta idea se puede extender con la visita a algún museo importante de su comunidad.</p> <p>Actividades digitales. Si los alumnos cuentan con tableta electrónica o teléfono celular, puede pedirles que descarguen la aplicación GoogleMaps. Con ella se pueden diseñar rutas en coche, en transporte público, caminando y en taxi. Si no cuentan con tableta electrónica, pueden hacerlo desde la computadora en la página https://www.google.com.mx/maps donde al inicio se puede poner la ubicación desde donde inicia el recorrido, en este caso la escuela y como destino final la casa de cada alumno. Muestre que en este tipo de aplicaciones se ve el tiempo y la distancia de recorrido y que en tableta electrónica o en la computadora se ve a escala.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite que en equipos diseñen una maqueta de la escuela donde se vea, por ejemplo la cafetería, la dirección, los talleres de artes, las canchas. Si su escuela cuenta con estos datos, será más fácil para los alumnos hacer el diseño. Puede pedirles que lo hagan a diferente escala para que los estudiantes vean que solo cambia el tamaño pero que cada maqueta debe tener las mismas características.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los alumnos resuelvan las actividades del libro de texto SEP, pregunte <i>¿Para qué se utiliza un mapa? ¿Qué es una escala?</i></p> <p>Con base en las respuestas anteriores pida a los estudiantes que lean el recuadro al inicio de la página 102 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que complementen sus respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que resuelvan los problemas en parejas de las páginas 102 y 103 de la guía <i>Aplicados 6</i> y cuando terminen intercambien con otra pareja las respuestas. Haga énfasis en la importancia de decir a los alumnos que las respuestas siempre deben tener fundamentos teóricos, es decir, que se basan en las definiciones. Solicite que en grupo revisen y validen sus respuestas.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celular o computadora • Materiales para hacer una maqueta <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. En la lección “Elementos de los planos urbanos” página 222 de la guía <i>Aplicados 6</i> se aborda el contenido Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. Pida a sus alumnos que calculen la distancia real entre dos puntos de los mapas a escala.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Las rutas que se diseñan en las aplicaciones también se hacen para que la gente camine. De acuerdo con la Secretaria de Salud caminar 20 minutos al día ayuda a tener una mejor salud.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.</p>		<p>Momentos</p> <p>Al final de las actividades</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre el procedimiento • Portafolio de evidencias 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		181	Páginas libro de texto SEP	36 a 43
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), como el VIH. Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). 		<ul style="list-style-type: none"> Importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. Conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Cuestione a los jóvenes acerca del significado de <i>sexualidad</i>, permita que respondan, aclare las dudas y corrija las ideas erróneas del concepto.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean en grupo los textos en fondo blanco de las páginas 37 y 38 del libro de texto SEP y pregunte <i>¿Qué información ya conocían? ¿Qué información es nueva para ustedes? ¿Qué les gustaría saber acerca del tema?</i> Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos de tres y contesten la página 181 de la guía <i>Aplicados 6</i> y comenten sus respuestas con el grupo.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que lean la página 39 del libro de texto SEP y que realicen la actividad que ahí se señala, después de haber explicado el tiempo en que se llevará a cabo. Use una guía de observación y elabore una lista de cotejo para evaluar el logro de los aprendizajes esperados correspondientes a esta semana.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lápices de colores Plumones Pinturas 			
		Transversalidad		Educación sexual. Organice la visita de un médico para una plática con el grupo sobre prevención de ITS.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Valora las implicaciones personales y sociales de los embarazos en la adolescencia, desde las perspectivas biológica, ético-moral, afectiva, económica y social, y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).		Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Guía de observación 	

■ Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		223	Páginas libro de texto SEP	27 a 31
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	El estudio de la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Interpretación de planos urbanos	Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.		<ul style="list-style-type: none"> Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. Localización de sitios de interés en planos urbanos. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, proyecte un plano urbano que contenga coordenadas alfanuméricas y aplique un examen escrito donde solicite las coordenadas de un sitio, un trayecto y un área geográfica. Al terminar, pida a los alumnos que resuelvan las actividades de la página 223 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Revisen las respuestas correctas e indique a los alumnos que localicen vías de comunicación, edificios y sitios públicos de su localidad, en copias de planos con coordenadas alfanuméricas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Proyector Copias de planos urbanos con coordenadas alfanuméricas 		<p>Mt. Recupere los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre el cálculo de distancias reales a partir de mapas en la lección "Cálculo de distancias reales" que está en las páginas 102 y 103 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p>	
		Transversalidad		Educación vial. Identifiquen la simbología que permite el tránsito seguro y eficiente de peatones y transporte en las ciudades.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Utiliza elementos de información geográfica para interpretar planos urbanos.		Durante la semana		Tipos orales y escritos: prueba escrita	

■ Historia

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	259	Páginas libro de texto SEP	26 y 27
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
La escritura y las primeras ciudades	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.		La invención de la escritura y las primeras ciudades.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Solicite a los alumnos al frente de cada fila, que lean en silencio cómo surgieron las primeras ciudades y la escritura, apoyándose en la guía <i>Aplicados 6</i> y en el libro de texto SEP.			Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”			
Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, pida a los estudiantes que leyeron que expliquen al oído de su compañero de atrás cómo surgieron las primeras ciudades y la escritura. El que recibió la información deberá repetirla al de atrás, y así sucesivamente, hasta terminar con el último de la fila, que deberá repetir en voz alta lo que escuchó. Al final, pida a los alumnos que resuelvan las actividades de la página 259 de la guía <i>Aplicados 6</i> .			Interdisciplina			
Actividades de cierre. El primero de la fila deberá reconocer si el mensaje se repitió correctamente, y se reflexionará sobre la importancia de la escritura para mantener los saberes, los conocimientos y las cuentas, que hicieron prosperar el comercio, la astronomía, la agricultura, la crianza de animales y las ciudades. Use una guía de observación para evaluar el logro de los aprendizajes esperados en esta semana.			Transversalidad			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce la importancia de la escritura y las características de las primeras ciudades.			Al final de la semana		Guía de observación	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	294 y 295	Páginas libro de texto SEP	27 a 31
Eje	Conocimiento y cuidado de sí		Tema	Sujeto de derechos y dignidad humana		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Defensa de los derechos humanos	Exige respeto a sus derechos humanos, se solidariza, propone y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.		Importancia de defender los derechos humanos. Instituciones que ayudan a hacer valer los derechos humanos.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen en internet las tareas que realizan instituciones como la CNDH, la ONU y la Unesco en favor de la defensa de los derechos humanos en México y el mundo.			Cuaderno			
Actividades del libro y de la guía. Solicite que trabajen por equipos para elaborar un mapa conceptual acerca de las tareas que realiza alguna de las instituciones que investigaron previamente. Dígalos que expongan su mapa a sus compañeros. Solicite que, con su mismo equipo, resuelvan las actividades de las páginas 294 y 295 de la guía <i>Aplicados 6</i> .			Interdisciplina			
Actividades de cierre. En equipos, los alumnos pueden plantear un problema por resolver en su comunidad o escuela con la intención de generar un proyecto de servicio. Guíelos para que determinen las acciones necesarias para atender el problema y definan la forma de involucrar a sus compañeros de la escuela o a las personas de la comunidad en las actividades propuestas.			Transversalidad			
			Educación para la paz y los derechos humanos. Propicie que los alumnos argumenten y prioricen las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y que mencionen aquellas en las que están dispuestos a participar.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica las instituciones que contribuyen al respeto y cumplimiento de sus derechos en México y el mundo.			<ul style="list-style-type: none"> • A la mitad de la secuencia • Al final de la actividad 		Organizadores gráficos: mapa conceptual	



Septiembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	25 y 26	Páginas libro de texto SEP	37 y 38
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un programa de radio		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Información de diversas fuentes	Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.		<ul style="list-style-type: none"> Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes. Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio. 		
Agudas, graves y esdrújulas			<ul style="list-style-type: none"> Ortografía y puntuación convencional de palabras. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Prepare con anticipación tarjetas que tengan una palabra aguda, grave o esdrújula. Puede colocarles en la parte posterior un trozo de imán o un poco de cinta para pegar.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, comente a sus alumnos que es momento de que lleven a cabo su guion de radio. Guíelos para que incluyan en su programa cápsulas relacionadas con temas de Formación Cívica y Ética, donde el objetivo de su programa sea informativo, además de entretenido. Después de organizarse en equipos, deberán trabajar la página 25 de la guía <i>Aplicados 6</i> para que tengan una guía acerca de cómo obtener información. Invítelos a visitar la biblioteca de aula o la biblioteca escolar para obtener la información. Elabore un registro anecdótico del momento. Pregunte a sus alumnos cómo seleccionaron las fuentes, cómo eligieron fuentes complementarias y de qué manera aterrizarán la información en su guion de radio. Tome este instrumento como una evaluación.</p> <p>Al ser el primer bloque, conviene que repasen la diferencia entre palabras agudas, graves y esdrújulas así como los patrones de acentuación de éstas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Trace una tabla de tres columnas en su pizarrón para que los alumnos clasifiquen las palabras agudas, graves, y esdrújulas con las tarjetas que elaboró. Deberán justificar su clasificación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Libros de la biblioteca Tarjetas con palabras escritas <p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Invite a los alumnos a elegir el tema de la lección “Defensa de los derechos humanos” de la página 294 de la guía <i>Aplicados 6</i> para que practiquen los signos de puntuación en la escritura de guiones de radio.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Uso racional y ético de la tecnología. Los alumnos utilizarán su programa de radio para transmitir un mensaje relacionado con temas de Formación Cívica y Ética.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto. Escribe una variedad de textos con diferentes propósitos comunicativos para una audiencia específica. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Registro anecdótico</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	104 y 105	Páginas libro de texto SEP	36 a 38
Eje	Manejo de la información		Tema	Proporcionalidad y funciones	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cálculo de porcentajes	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).		Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n" aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Vean los ejemplos de las revistas que contienen productos con descuento y pregunte a sus estudiantes <i>¿Qué es un porcentaje? ¿Para qué se usa? ¿Qué significa el 100%? ¿Qué significa un 50%? ¿Cómo se calcula el 10% de alguna cantidad? ¿De qué otra manera se puede explicar el cálculo del 10%?</i> La idea es que los estudiantes hagan aportaciones relacionadas con el cálculo de porcentajes. Es importante que haga más preguntas para guiar la discusión y comprender la idea principal del porcentaje.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Explique a sus estudiantes que el 10% de una cantidad es la décima parte de dicha cantidad y pregunte <i>¿Qué deben hacer para calcular el 20%, el 30%, etcétera?</i> Además puede preguntar <i>¿Qué significa calcular el 50%? ¿Qué parte del entero representa?</i></p> <p>Escriba algunos ejemplos sencillos en el pizarrón como los que se muestran en el recuadro introductorio de la página 104 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a sus estudiantes resolver las actividades 1 y 2 de la guía <i>Aplicados 6</i> de manera individual e intercambien los libros para dar las respuestas de manera grupal, siempre con argumentos. Pida a los alumnos que resuelvan las actividades 3 y 4 que se encuentran en la página 105 de la guía <i>Aplicados 6</i> después de realizar los desafíos del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a sus estudiantes resolver las actividades 3 y 4 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Algunos estudiantes deben participar en la solución de las actividades resolviéndolas en el pizarrón. El resto del grupo deberá validar las soluciones. Es importante que los estudiantes aprendan a expresar sus ideas y argumentos. Elabore una rúbrica y use una guía de observación para evaluar el logro de los aprendizajes esperados que corresponden al contenido visto en esta semana.</p>			<p>Material</p> <p>Revistas donde se ofrezcan productos con descuento.</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Aproveche para calcular el 10% de descuento en algunos precios de productos. Haga notar que dichos descuentos no son una rebaja importante y que, por tanto, no se dejen deslumbrar por descuentos en productos que no sean necesarios. Puede mostrar el ejemplo clásico de descuento sobre descuento y la forma en que el segundo descuento es mínimo.</p>		
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, tales como la comparación de razones.		<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	182	Páginas libro de texto SEP	44 a 47
Ámbito	Desarrollo humano y cuidado de la salud		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: acciones para promover la salud	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto: acciones para promover la salud. Preguntas opcionales: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo preparar los alimentos de manera que conserven su valor nutrimental? • ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad? 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Recuerde a los estudiantes qué es un proyecto, y pregunte cuál es el objetivo de éste retomando las experiencias de otras asignaturas.		Material de acuerdo con el producto			
Actividades del libro y de la guía. Organice a los alumnos en equipos de cuatro integrantes para que lean las páginas 44 a 47 del libro de texto SEP, permita que le pregunten sus dudas. Luego, indique que contesten las actividades de la página 182 de la guía <i>Aplicados 6</i> .		Interdisciplina			
Actividades de cierre. Durante la comunicación del producto y sus resultados, considere la autoevaluación de los equipos, la coevaluación y la heteroevaluación, para enseñar a los alumnos a corregir y ser corregidos por sus pares sin que esto genere conflictos. Incluya los proyectos o fotografías de éstos en el portafolio de evidencias y considérelas al realizar la evaluación retroactiva al final del bimestre.		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Aplica habilidades, actitudes y valores durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto en el que integra contenidos del curso.		Durante la semana		Portafolio de evidencias	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	224	Páginas libro de texto SEP	33 a 37
Eje	Espacio geográfico y mapas		Tema	El estudio de la Tierra	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Tecnologías para la información geográfica	Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de Posicionamiento Global. • Importancia de las tecnologías de la información geográfica. 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Indique a los alumnos que revisen el texto “Aprendamos más” de la página 34 del libro de texto SEP para que expliquen de manera oral cómo se elaboran fotografías e imágenes satelitales de la Tierra.		Interdisciplina			
Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, pida a los estudiantes que hagan la actividad de la página 224 de la guía <i>Aplicados 6</i> para explicar de manera oral e individual en qué consisten los Sistemas de Información Geográfica y los Sistemas de Posicionamiento Global.		Transversalidad			
Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que revisen el texto en fondo blanco de la página 36 del libro de texto SEP, y que escriban en el cuaderno por qué son importantes las tecnologías aplicadas a la información geográfica.		Educación vial. Reflexionen sobre el uso de tecnologías de información geográfica para mejorar la movilidad en las ciudades.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica las tecnologías para el manejo de información geográfica y reconoce su importancia.		Al final de la semana		Cuadernos de los alumnos	



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	260	Páginas libro de texto SEP	28 y 29
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El mamut y el <i>Australopithecus</i>	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.		<ul style="list-style-type: none"> • A la caza del mamut. • El descubrimiento de Lucy. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos leer los subtemas <i>A la caza del mamut</i> y <i>El descubrimiento de Lucy</i> de las páginas 28 y 29 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades del libro de texto SEP, indique a los estudiantes responder la actividad 1 de la página 260 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y registrar las cualidades del <i>Homo sapiens</i> que le permitieron evolucionar por encima de otras especies.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos modelar en cartulina un superhéroe <i>Homo sapiens</i> masculino o femenino, describiendo por escrito en su cuaderno sus habilidades y cualidades acorde con las identificadas, y con características físicas similares a las del humano actual, diferentes de las de Lucy.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Tijeras • Lápices de colores • Pegamento <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores Identifica aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.			Momentos Durante la semana		Herramientas Cuadernos de los alumnos

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	296	Páginas libro de texto SEP	38 a 43
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Libertad de manifestación y expresión	Ejerce sus libertades al reconocer sus responsabilidades con base en sus derechos, la dignidad humana y el bien común.		Principios para el ejercicio de la libertad. Libertad de manifestación y de expresión.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Presente a los alumnos tarjetas con los distintos tipos de libertad: de decisión, de pensamiento, de expresión, etcétera. Luego, pídale que expliquen lo que entienden por cada una.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que resuelvan de forma individual las actividades de la página 296 de la guía <i>Aplicados 6</i>. A partir de lo que aprendieron en estas actividades, y con su guía docente, pídale que elaboren por equipos un periódico mural en el que expliquen e ilustren, mediante recortes de revistas o dibujos, en qué consisten los distintos tipos de libertad, y que luego escriban frases que los motiven a defender y ejercer su derecho a la libertad.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que expongan su periódico mural en algún lugar visible de la escuela, con la intención de fomentar el derecho a la libertad que tienen todos sus compañeros. Luego, solicite que redacten un texto breve en el que expliquen la forma en que ejercen su derecho a la libertad en su hogar y en la escuela. Utilice una guía de observación para evaluar el trabajo.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel bond o cartulinas • Revistas • Colores o plumones <p>Interdisciplina</p> <p>Es. Vincule con el contenido "Información de diversas fuentes". Solicite a los alumnos que integren información de diversas fuentes y redacten textos breves para expresar sus nuevos conocimientos.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Motive a los alumnos para que se consideren merecedores de cuidados, de atención a sus necesidades y de respeto de sus derechos.</p>		
Evaluación					
Indicadores Valora su derecho a ejercer la libertad desde distintas perspectivas.			Momentos • A mitad de la secuencia • Al final de la secuencia		Herramientas Guía de observación

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	106 y 107	Páginas libro de texto SEP	39 a 42
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Lectura de tablas y de gráficas circulares		Lee información presentada en gráficas de barras y circulares. Utiliza estos tipos de gráficas para comunicar información.		Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos <i>¿Para qué se utiliza una tabla de datos? ¿En qué ocasiones ellos han utilizado una tabla de datos? ¿Qué representa una gráfica circular?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de que los alumnos resuelvan las actividades del libro de texto SEP pregunte <i>¿En dónde se utilizan las gráficas circulares? ¿Qué información tiene una gráfica circular? ¿Para qué sirve una tabla?</i> Al final, pida a los alumnos que resuelvan las actividades de las páginas 106 y 107 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que resuelvan las páginas 106 y 107 de la guía <i>Aplicados 6</i> y, cuando terminen, que intercambien las respuestas con otro compañero. Solicite que en grupo revisen las respuestas y las validen.</p>		<p>Material</p> <p>Hojas blancas</p>		<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras e identifica las medidas de tendencia central de un conjunto de datos.</p>		<p>Momentos</p> <p>Al final de las actividades</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de actitudes • Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	27 a 30	Páginas libro de texto SEP	43 a 50
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Escribir un reportaje sobre su localidad		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Reportaje	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. Comprende e interpreta reportajes. 		<ul style="list-style-type: none"> Características y función de los reportajes. Información contenida en reportajes. 		
Información relevante e irrelevante	Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.		Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas.		
Citas textuales y paráfrasis	Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.		<ul style="list-style-type: none"> Uso de las citas textuales. Estrategias para elaborar notas. Información que puede anotarse textualmente, y elaboración de paráfrasis. 		
Actividades sugeridas				Material	
<p>Actividades previas. Consiga un reportaje en formato de video y el equipo necesario para reproducirlo. Es importante que el material que elija incluya entrevistas, pues es parte de lo que se verá en esta práctica social del lenguaje.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Inicie el trabajo con la guía <i>Aplicados 6</i> para que los alumnos comprendan la aprehensión del concepto y la estructura de un reportaje. Continúe el trabajo alternando con el libro de texto SEP. Cuando trabaje la lección sobre información relevante e irrelevante haga hincapié en que los datos no sólo se obtienen de fuentes impresas, y que cuando se reproduce tal cual lo que dice otra persona (u otra fuente) se hace una cita textual.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Muestre a su clase el reportaje que eligió y solicite que externen las características que lo hacen ser un reportaje. Ponga énfasis en la utilidad de la entrevista (no la defina, se verá más adelante). Pregunte qué tipo de información se requirió investigar para elaborarlo.</p> <p>Actividades de cierre. Después de que investiguen las fuentes que les servirán para redactar su reportaje, pida a sus estudiantes que elaboren fichas de trabajo para recuperar lo más importante. Solicite con anticipación que lleven sus fichas en blanco. Pida que una vez concluido el proyecto, guarden sus fichas en su portafolio de evidencias.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Reportaje en video Equipo necesario para reproducir el video Fichas de trabajo 	
				Interdisciplina	
				Transversalidad	
				<p>Transparencia y rendición de cuentas. Al trabajar el tema de citas textuales muestre al alumno que debe tener respeto y consideración al trabajo de los autores, y que siempre que tome una cita, debe mencionar su origen.</p>	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Señala semejanzas y diferencias entre textos de un mismo tema. Selecciona datos de fuentes distintas y los integra en un texto. Emplea la cita textual para explicar y argumentar sus propias ideas. 			Durante la semana		Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	108 y 109	Páginas libro de texto SEP	44 a 47
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Números en la recta numérica	Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.		Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Al inicio pregunte <i>¿Es importante la escala para ubicar el número en la recta numérica? ¿Qué se necesita para ubicar números fraccionarios en la recta numérica? ¿Qué se necesita para ubicar números decimales en la recta numérica?</i> Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que lleven una regla, hojas de colores, tijeras y cinta adhesiva. Pida que en equipos corten tiras rectangulares de 10 cm de largo y 5 cm de ancho. Cada equipo hará diferentes rectas numéricas a escala; por ejemplo, puede pedir que un equipo haga una unidad de 5 cm, otro una unidad de 10 cm y otro una unidad de 15 cm. Para que no sean muy grandes puede pedir hasta cinco unidades. Después cada equipo deberá ubicar algunos números, como $\frac{3}{2}$, $\frac{5}{4}$ y 2.5 y 3.8. Pida también que propongan otros números fraccionarios y decimales. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, de forma individual, resuelvan las actividades del libro de texto SEP y al final escriban un procedimiento para ubicar fracciones y decimales en la recta numérica. Pida a los alumnos que comparen sus procedimientos con los expuestos en el párrafo a partir de la información conceptual de la página 108 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Pida que, de manera individual, resuelvan los ejercicios de la página 108 de la guía <i>Aplicados 6</i> y después comparen sus respuestas con el compañero de al lado. Actividades de cierre. Indique que resuelvan en parejas las actividades de la página 109 de la guía <i>Aplicados 6</i> , que intercambien sus respuestas con otras parejas y que pasen al pizarrón y anoten las respuestas. Si éstas respuestas son incorrectas puede pedir a otro equipo que pase, no diga cuáles son las respuestas correctas hasta que sean los mismos alumnos quienes las validen. Utilice una guía de observación y la escala de actitudes para dar seguimiento a las actividades.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Regla • Hojas de colores • Tijeras • Cinta adhesiva • Plumones de colores 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas que implican convertir números fraccionarios a decimales y viceversa.			Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Escala de actitudes

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	183 y 185	Páginas libro de texto SEP	53 a 65
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente	Tema	¿Cómo funciona mi cuerpo?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Cambios en los seres vivos	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años. Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos de la Tierra hace miles y millones de años. 			
Selección natural y extinción	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales. Causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10 000 años y en la actualidad. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Proponga a los alumnos formar pares para que discutan las similitudes y diferencias de algunos seres vivos. Puede utilizar tarjetas con aves, felinos, canes y especies acuáticas. Al terminar, pida que comenten las razones por las cuales consideran que algunos animales se parecen y otros no.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se sugiere que, antes de responder la actividad 3 de la guía <i>Aplicados 6</i>, ya hayan leído los contenidos del libro de texto SEP. Aproveche la actividad para evaluar la comprensión de sus alumnos con respecto al tema.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los estudiantes hacer un resumen en su cuaderno sobre qué son los fósiles, qué tipos de fósiles hay, cómo se formaron, y cómo ayudan a entender la vida en el pasado.</p> <p>Actividad de cierre. Solicite a los alumnos registrar en su cuaderno las causas y consecuencias de la extinción de seres vivos en el pasado y en la actualidad, y que propongan formas de evitar las causadas por el factor humano.</p>		Tarjetas con distintas especies animales			
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Indique la relación intrínseca entre la naturaleza y los seres humanos desde sus orígenes.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica el cambio de los seres vivos y el medio natural a través del tiempo y la importancia de los fósiles para reconstruir la vida en el pasado. Propone acciones para cuidar los seres vivos.		Durante la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	225	Páginas libro de texto SEP	45 a 51
Eje	Componentes naturales	Tema	La Tierra y su naturaleza		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Relación clima, relieve y agua	Explica la relación entre relieve, agua, climas, vegetación y fauna.	<ul style="list-style-type: none"> La latitud y altitud como factores determinantes de las regiones climáticas. El clima, el relieve y el agua, como condicionantes de la diversidad vegetal y de fauna en las regiones naturales. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos identificar el efecto de la latitud y la altitud en la conformación de los distintos climas y registrarlos en su cuaderno.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Aproveche el esquema de la página 225 de la guía <i>Aplicados 6</i> para solicitar a los alumnos que realicen una maqueta de una región natural. Elabore una rúbrica para evaluar la maqueta.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes explicar cómo el clima y el relieve influyen en el tipo de vegetación y la fauna de la maqueta que realizaron, utilizando los términos de <i>zona climática</i>, <i>región natural</i>, <i>vegetación</i> y <i>fauna</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos describir los paisajes de las distintas regiones naturales, con el tipo de clima, vegetación y fauna.</p>		Maqueta			
		Transversalidad			
		Educación ambiental para la sustentabilidad. Favorezca el reconocimiento de la importancia de los factores ambientales naturales en las actividades humanas.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la relación entre relieve, agua, climas, vegetación y fauna.		Durante la semana		Rúbrica	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	261	Páginas libro de texto SEP	34 a 37
Eje	Panorama del periodo	Tema	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Las primeras civilizaciones	Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos <i>siglo</i> , <i>milenio</i> , <i>a. C.</i> y <i>d. C.</i> , y las localiza geográficamente.	Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Con la ayuda de un mapamundi, pida a sus alumnos que identifiquen el mar Mediterráneo y los continentes y países que lo rodean.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de resolver la actividad 1 de la página 261 de la guía <i>Aplicados 6</i>, pida a los alumnos que identifiquen en una línea de tiempo a las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo que florecieron hasta un siglo después de Cristo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que elaboren un organizador en su cuaderno con el nombre de las distintas civilizaciones y reconozcan la duración de cada una, utilizando los términos <i>siglo</i>, <i>milenio</i> y <i>a.C.</i></p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos un planisferio en blanco y negro con nombres. Luego, solicite que colorean en diferentes tonos los lugares donde se ubicaron las civilizaciones de la Antigüedad. Pida que guarden su planisferio en su portafolio de evidencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mapamundi • Planisferio en blanco y negro con nombres • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Ubica geográfica y temporalmente las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo aplicando los términos de <i>siglo</i> , <i>milenio</i> , <i>a. C.</i> y <i>d. C.</i>			Durante la semana	Portafolio de evidencias	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	297 y 298	Páginas libro de texto SEP	48 a 50
Eje	Ejercicio responsable de la libertad	Tema	La libertad como valor y derecho humano fundamental		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Libertad con base en los derechos	Ejerce las libertades, como de expresión, conciencia y asociación, a partir de un ejercicio de discernimiento ético.	<ul style="list-style-type: none"> • La libertad como derecho. • La libertad y el bien común. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que, mediante una lluvia de ideas, expresen lo que entienden con la frase "Ejercicio responsable de la libertad" y que expliquen si consideran que la libertad debe tener límites y por qué.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, en binas, lean la información de la página 297 de la guía <i>Aplicados 6</i>. A partir de la información del correo electrónico, dígalos que comenten cuál es la situación que se plantea y cuáles son los derechos que no se están respetando para esta familia. Luego, que argumenten cuáles serían las consecuencias para estas personas de no poder ejercer plenamente sus derechos humanos.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que señalen en la guía <i>Aplicados 6</i> los derechos humanos que se afectan con la situación que viven las personas a las que se refiere el correo electrónico. Pídales que lleguen a conclusiones sobre el tema y que las registren en un diario de trabajo.</p>				<p>Es. Vincule el tema con el contenido "información de diversas fuentes" del bloque 1 y solicite a los alumnos que redacten textos en los que expongan la información resumida proveniente de la consulta, la lectura y la comparación de diversas fuentes informativas.</p>	
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos.		Proponga a los alumnos que escriban acciones para el ejercicio de la libertad, respetando el derecho de los demás.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica los derechos humanos que se vulneran ante problemáticas sociales de la población de su entorno.			Durante la secuencia	Diario de trabajo	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	31 a 33	Páginas libro de texto SEP	51 a 55
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Escribir un reportaje sobre su localidad		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La entrevista			<ul style="list-style-type: none"> • Función de la entrevista para recopilar información. • Preguntas abiertas para obtener información en una entrevista. 		
Nexos y frases para enlazar el discurso			Nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y de desacuerdo (<i>los entrevistados coincidieron en, opinión que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto, entre otros</i>).		
Discurso directo			Indicación del discurso directo a través de sus marcas gráficas (guiones largos).		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Antes de iniciar el trabajo de este semana, recupere la experiencia sobre el reportaje en video de la semana anterior y consiga un ejemplo de cuestionario para entrevista, o bien, elabore uno en función del tema.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Comience el trabajo con el libro de texto SEP, posteriormente, comente la importancia de elaborar un guion para realizar la entrevista y retome el contenido de la guía <i>Aplicados 6</i>, esto le ayudará a ejemplificar la selección de preguntas. Muestre a su grupo el ejemplo que consiguió. Posteriormente, pida a sus alumnos que elaboren el guion para llevar a cabo su entrevista. Después de realizada la entrevista, deberán guardar el guion en el portafolio de evidencias. Recupérela como un instrumento de evaluación.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que platicuen sobre la entrevista <i>¿A quién entrevistaron?, ¿por qué lo eligieron a él o a ella?, ¿qué tipo de información se buscaba con la entrevista?, entre otras.</i> Para el final de esta semana, sus alumnos deberán estar escribiendo el reporte de su entrevista. Solicite que lo hagan en discurso directo y posteriormente lo reescriban en discurso indirecto. Evalúe su trabajo y pida que lo integren al portafolio, considere también su guía de observación para la evaluación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guion de entrevista • Grabadora para entrevista (opcional) <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Consumo ético. Proponga a los alumnos que alguno de los entrevistados sea comerciante y destaque la importancia de apoyar el comercio local.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un guion de preguntas para obtener la información que desea. • Redacta información en discurso directo e indirecto 			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	110	Páginas libro de texto SEP	44 a 47
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Ubicación de la unidad en la recta numérica		Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.		Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Al inicio pregunte <i>¿Qué condiciones se tienen que considerar para representar la unidad y el cero en una recta?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que de forma individual resuelvan las actividades del libro de texto SEP y al final escriban un procedimiento para ubicar fracciones y decimales en la recta numérica cuando la unidad no está establecida. Luego, pídale que comparen sus procedimientos con los expuestos en el párrafo con información conceptual de la página 110 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Pida que de manera individual resuelvan los ejercicios de la página 110 de la guía <i>Aplicados 6</i> y después comparen sus respuestas con el compañero de al lado.</p> <p>Actividades de cierre. Invite a los alumnos a que resuelvan en parejas las actividades de las páginas 110 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y que intercambien sus respuestas con otras parejas. Pida a los alumnos que pasen al pizarrón y escriban la respuesta, si la respuesta es incorrecta solicite a otro equipo que pase, no diga la respuesta correcta hasta que los alumnos la validen. Utilice una guía de observación y la escala de actitudes para dar seguimiento a las actividades.</p>				<p>Material</p>	
				<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que implican convertir números fraccionarios a decimales y viceversa.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Escala de actitudes

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		186 y 187	Páginas libro de texto SEP	66 a 71
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Ser humano y ambiente	Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales –económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones. • Valoración de sí mismo como parte del ambiente. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que identifiquen los componentes del medio ambiente en un ecosistema dado. Pregunte qué elementos existen y cuál es su naturaleza: humana, biológica o física.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Apoye a sus alumnos en la realización de la actividad 1 de la página 186 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Considere que los alumnos tendrán dificultades para localizarse a ellos mismos en algunos factores. Guíe la actividad con preguntas que los ayuden a discernir en qué factores se ubican.</p> <p>Actividad de reforzamiento. Organice equipos de tres para elaborar en media cartulina una infografía de cómo interactúan los componentes naturales y sociales en una actividad cotidiana elegida por cada equipo.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los equipos que reconozcan en las interacciones de su infografía los seres vivos involucrados en cada proceso, y que son afectados por la acción humana. Reflexionen sobre el cuidado de los recursos para la sobrevivencia de los seres vivos. Pida que guarden su infografía en su portafolio de evidencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones 			
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexione con los alumnos sobre la importancia de los factores naturales en los sociales, económicos y políticos, por ejemplo, cuando ocurren desastres naturales.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Se identifica como parte del medio ambiente. Identifica los componentes sociales, naturales y sus interacciones como parte del medio ambiente.		Durante la semana		Portafolio de evidencias	

Geografía

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		226	Páginas libro de texto SEP	53 a 57
Eje	Componentes naturales		Tema	La Tierra y su naturaleza	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Biodiversidad en países megadiversos	Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.	La biodiversidad en los países megadiversos. La diversidad de paisajes, climas, relieve y flujo de agua como condiciones que favorecen la biodiversidad. La importancia de preservar la biodiversidad en el planeta.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen qué significan <i>biodiversidad</i> y <i>megadiverso</i> y anoten su definición en el cuaderno. Solicite que identifiquen los países megadiversos en un mapamundi. Se sugiere solicitar que colorean cada país con un color distinto.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes elaborar en su cuaderno una gráfica utilizando la tabla de la página 56 del libro de texto SEP sobre el número de especies en los países megadiversos.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que contrasten su mapamundi con un mapa de las regiones naturales del mundo e identifiquen las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos. Solicíteles que las registren en su cuaderno y que reflexionen sobre la importancia de preservar las especies y su hábitat en los países megadiversos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mapamundi 			
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexionen sobre cómo preservar la riqueza natural del país.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.		Durante la semana		Portafolio de evidencias	



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	262 y 263	Páginas libro de texto SEP	38 a 42
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Civilizaciones a las orillas de los ríos	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. • Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión. 			
Civilizaciones a orillas del Mediterráneo	Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen y registren en su cuaderno cuáles civilizaciones antiguas florecieron a la orilla de ríos y del mar Mediterráneo.		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Tijeras • Pegamento 			
Actividades del libro y de la guía. Antes de contestar las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i> , pida a los alumnos que lean la información del libro de texto SEP y la importancia de los ríos en el florecimiento de ciudades. Después dirija una discusión acerca de la importancia de los ríos en el florecimiento de las ciudades, y la importancia del mar Mediterráneo en su desarrollo.		Interdisciplina			
Actividades de cierre. Organice al grupo en pares para elaborar, en su cuaderno, un paisaje de una civilización antigua a la orilla de un río y otro paisaje de una civilización a la orilla del mar utilizando la técnica manual del <i>Pop-up</i> . Al terminar, invítelos a exponer sus trabajos.		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Explica la importancia de los factores hidrológicos como ríos y mares en el desarrollo de las civilizaciones.			Durante la semana	Cuadernos de los alumnos	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	297 y 298	Páginas libro de texto SEP	48 a 50
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	La libertad como valor y derecho humano fundamental	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Libertad con base en los derechos	Ejerce las libertades, como de expresión, conciencia y asociación, a partir de un ejercicio de discernimiento ético.	<ul style="list-style-type: none"> • La libertad como derecho. • La libertad y el bien común. 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Pida a los alumnos que busquen notas periodísticas en las que se hable de la violación de los derechos humanos cometidas contra distintos grupos sociales del país y que las lleven a clase.		<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos o acceso a internet • Hojas blancas 			
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que lean la información de las páginas 48 y 49 del libro de texto SEP y que comparen esta información con la que leyeron en las notas periodísticas que recopilaron. Guíelos para que, con esta información, escriban un reportaje o un ensayo en el que expongan las situaciones que impiden que distintos grupos de personas en México puedan disfrutar plenamente de sus derechos humanos, lo que además limita que puedan vivir en un ambiente de libertad.		Interdisciplina			
Actividades de cierre. Dígalos que lean sus trabajos a sus compañeros, compartan sus opiniones y lleguen a conclusiones sobre la importancia de que todos los mexicanos puedan vivir en un ambiente de respeto de sus derechos y sus libertades. Pida a los alumnos que guarden sus trabajos en su portafolio de evidencias.		Es. Vincule con el contenido "Reportaje" del bloque 2, para la escritura de sus textos.			
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos.			
		Mediante preguntas de análisis, lleve a los alumnos a reconocer problemas sociales relacionados con el ejercicio de la libertad.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Expresa por escrito su percepción sobre los problemas sociales de su entorno y si afectan el ejercicio de la libertad y los derechos humanos.			Durante la secuencia	Portafolio de evidencias	

Octubre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	34 a 37	Páginas libro de texto SEP	59 a 69
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cuentos de misterio o terror	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.		<ul style="list-style-type: none"> Características de los cuentos de misterio y terror: recursos literarios para crear tensión. Características del género literario (escenario, estructura, personajes y estilo de los cuentos de misterio y terror). La descripción en las narraciones de misterio o terror. 		
Personajes y escenarios del cuento de terror	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.		Características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Prepare imágenes de personajes propios de los cuentos de terror, como el hombre lobo, Drácula, el monstruo del dr. Frankenstein, entre otros. Si desea, también puede añadir algunos escenarios lúgubres. Muestre las imágenes a sus alumnos y permita que mediante una lluvia de ideas expresen a qué tipo de narraciones pertenecen. No olvide mencionar también las características de los protagonistas (heroísmo, valentía, temeridad, arrojo, entre otros) para que puedan identificarlas en los personajes.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que en los cuentos que aparecen en el libro de texto SEP identifiquen las características que aparecen en la guía <i>Aplicados 6</i>. Amplíe la información sobre recursos literarios empleados en el cuento de terror (hipérbole, repetición) mostrando ejemplos.</p> <p>Actividades de cierre. Lleve a cabo una plática grupal donde hablen de los sentimientos y motivaciones de estos personajes a partir de las historias que conocen, realice a la par una guía de observación cuando sus alumnos hablen sobre los personajes y escenarios. Establezca previamente los indicadores, por ejemplo, si reconocen que son personajes sobrenaturales, que viven en lugares oscuros o hechizados, que el personaje que se enfrenta a ellos generalmente es considerado un héroe, etcétera. Considere su guía de observación en el momento de la evaluación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Imágenes de personajes de cuentos de terror o misterio Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Relacione con el contenido "Respeto e interculturalidad" y, mediante preguntas, haga que los alumnos lleguen a la conclusión de que todas las culturas son valiosas y conocer sus elementos es enriquecedor.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación intercultural. Busque que los alumnos conozcan historias y personajes pertenecientes a diferentes culturas. Luego pida que señalen las semejanzas y diferencias entre las historias y personajes de su cultura y los de otras culturas.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y señala ejemplos de lenguaje figurado. Identifica las características de los cuentos de misterio y terror. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	111 y 112	Páginas libro de texto SEP	48 a 52
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Multiplicación por múltiplos de 10	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o números decimales con números naturales.		Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1000, etcétera.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Antes de la actividad deberá solicitar a sus estudiantes que lleven en láminas los resultados de diferentes números naturales multiplicados por 10, 100 y 1000. La idea es que en cada caso se analice el patrón de comportamiento al resolver multiplicaciones por múltiplos de 10. También puede solicitar números decimales multiplicados por 10, 100 y 1000, de igual manera se debe analizar el patrón al realizar este tipo de multiplicaciones. Pida a los estudiantes que expresen en sus propias palabras qué observan al realizar este tipo de multiplicaciones. Solicite que en el pizarrón se haga una predicción de otros números, la idea es que los estudiantes propongan soluciones sin realizar las multiplicaciones, sino con base en el análisis hecho.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a sus alumnos que resuelvan en parejas las actividades del libro de texto SEP y que al final escriban un procedimiento para multiplicar rápidamente por potencias de 10 y que comparen su procedimiento con el que se encuentra en el párrafo con información conceptual en página 111 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Solicite a sus alumnos que resuelvan las actividades 1 a la 4 de la guía <i>Aplicados 6</i> de manera individual e intercambien sus libros para comprobar sus respuestas. Después pídale que resuelvan en parejas las actividades 5, 6 y 7 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una competencia para saber quién es “la calculadora más veloz”; para ello, pregunte varias multiplicaciones y cada estudiante que responda inmediata y correctamente recibirá un punto. Puede organizar equipos para que todos tengan la misma oportunidad de participar. Considere el portafolio de evidencias y su guía de observación para la evaluación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Láminas con los resultados de varios números naturales multiplicados por 10, 100, 1000 • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales entre números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	188	Páginas libro de texto SEP	66 a 71
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente	Tema	¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Acciones de consumo sustentable	Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir productos locales, de temporada y sin empaque, entre otras. Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen y anoten en su cuaderno en qué consiste la sobreexplotación de los recursos y la estrategia de las tres erres. Actividades del libro y de la guía. Al finalizar la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 6</i> , solicite a los alumnos que identifiquen las acciones que lleven a cabo cotidianamente que cuidan y que deterioran el medio ambiente. Actividad de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que identifiquen cinco formas de aplicar la estrategia de las tres erres, y elijan una para promocionarla en la escuela y la casa, por medio de mensajes en papel, por las redes sociales o por correo electrónico. Actividades de cierre. Indique a los alumnos que reconozcan prácticas de consumo sustentable en grupo y sus beneficios para el medio ambiente. Pida que enlisten en su cuaderno las acciones que se comprometen a llevar a cabo personalmente.		Material <ul style="list-style-type: none"> Redes sociales Hojas de papel Interdisciplina Ge. Este tema tiene vinculación con la lección 4 de Geografía “Desarrollo sustentable” de la página 228 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Pregunté qué tipos de acciones promueven el consumo responsable de recursos naturales.			
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Organice una visita a un museo que involucre temas de ecología y consumo sustentable.			
Evaluación					
Indicadores Practica acciones de consumo sustentable. Valora la importancia de mejorar las condiciones naturales del medio ambiente y la calidad de vida.			Momentos Durante la semana		Herramientas Cuadernos de los alumnos

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	227 y 228	Páginas libro de texto SEP	53 a 71
Eje	Componentes naturales	Tema	La Tierra y su naturaleza		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los recursos naturales y las actividades humanas	Explica la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas.	El agua, los suelos y los recursos energéticos como principales recursos naturales para las actividades humanas.			
Desarrollo sustentable	Explica formas de aprovechamiento de los recursos naturales que contribuyen al desarrollo sustentable.	Aprovechamiento de los recursos naturales y medidas para el desarrollo sustentable.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que identifiquen los principales recursos naturales para las actividades humanas, y que reconozcan en qué consiste cada uno de estos recursos. Actividades del libro y de la guía. Al finalizar la lección “Desarrollo sustentable” de la guía <i>Aplicados 6</i> , pida a los alumnos que vuelvan a observar los recursos naturales de la página 227. Dirija una discusión sobre cómo pueden cuidar y manejar de manera responsable esos recursos. Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que elaboren una carta en una hoja para el gobierno de su comunidad, donde pidan adoptar medidas de desarrollo sustentable de acuerdo con las necesidades y recursos locales, y que la guarden en su portafolio de evidencias. Actividades de cierre. Reconozcan las medidas y hábitos que favorecen el desarrollo sustentable desde la casa y la escuela. Elaboren una lista en el cuaderno de las acciones a llevar a cabo y establezcan compromisos.		Material			
		Interdisciplina Cn. Relacione la lección “Acciones de consumo sustentable” de la página 188 de Ciencias Naturales con los contenidos de estas lecciones.			
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga visitas a plantas de reciclado, de producción de energías alternativas o de tratamiento de aguas para valorar los recursos.			
Evaluación					
Indicadores Explica la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas y las formas de aprovechar los recursos naturales para el desarrollo sustentable.			Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Cuadernos de los alumnos

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	264	Páginas libro de texto SEP	43 a 45
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Los griegos	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.		<ul style="list-style-type: none"> Los griegos: las ciudades-Estado. La democracia griega. La civilización helenística. 		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Arranque la semana con la lectura grupal de las páginas 42 a 45 del libro de texto SEP. Deténgase en cada cambio de sección del libro y aproveche para discutir con sus alumnos las diferencias y similitudes con la forma de organizarse de su comunidad. Al terminar la lectura, pida que lean y resuelvan de manera individual la página 264 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que reconozcan y registren en su cuaderno el significado y origen de la palabra <i>democracia</i> , así como las características de esta forma de gobierno griega. Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que elaboren un mini libro para enunciar, en cada página, una de las aportaciones de la cultura helenística a las culturas del mediterráneo y a la cultura actual. Considérelo para el portafolio de evidencias.			Material <ul style="list-style-type: none"> Lápices de colores Tijeras Pegamento Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Identifica las características de la civilización griega y la civilización helenística y su importancia en la difusión de la cultura.			Momentos Durante la semana		Herramientas Portafolio de evidencias

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	297 y 298	Páginas libro de texto SEP	48 a 50
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	La libertad como valor y derecho humano fundamental	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Libertad con base en los derechos	Ejerce las libertades, como de expresión, conciencia y asociación, a partir de un ejercicio de discernimiento ético.		La libertad como derecho. La libertad y el bien común.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los estudiantes que comenten acerca de la libertad que tienen para elegir el tipo de alimentos que consumen o las actividades que realizan en su vida cotidiana, y si lo hacen con responsabilidad. Actividades de reforzamiento. Dígales que expliquen si es positivo para su bienestar que consuman todo lo que se les antoja sin pensar en su nutrición y su salud. Después, que comenten la información de la sección de “Vida saludable” de la página 298 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que respondan la pregunta de ese recuadro con argumentos basados en su derecho a la libertad de acción y el cuidado de su bienestar. Actividades de cierre. Pida que redacten un decálogo de acciones que les permita ejercer su libertad sin afectar su salud, su bienestar y sus relaciones con los demás. Indíqueles que guarden sus decálogos en su portafolio de evidencias.			Material Hojas blancas		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la salud. Pida a los alumnos que expliquen cómo, al ejercer su libertad de manera responsable, se pueden adoptar hábitos y conductas saludables.		
Evaluación					
Indicadores Define un estilo de vida basado en el ejercicio pleno de su libertad y el cuidado de su salud.			Momentos Durante la secuencia		Herramientas Portafolio de evidencias

Octubre – Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	38 y 39	Páginas libro de texto SEP	69 a 72
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Voces narrativas y recursos discursivos	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.	<ul style="list-style-type: none"> Voces narrativas del relato. Recursos discursivos para generar un efecto específico en el lector. Conectivos (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspenso. 			
Pretérito, copretérito y pospretérito	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.	Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión y simultaneidad para describir acciones, pensamientos y sentimientos.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que lleven a la clase un cuento breve de misterio o terror. Pueden intercambiar su texto con un compañero y elegir uno para leerlo en voz alta para todo el grupo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Es recomendable que comience las lecciones con las definiciones que vienen en la guía <i>Aplicados 6</i> y que señale ejemplos de esto con los cuentos de la semana anterior o en los que trajeron. Amplíe la información sobre recursos utilizados en los relatos con la información del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Le sugerimos elaborar una hoja de ejercicios sobre conjugación en tiempos pasados. Utilice esta herramienta para evaluar.</p> <p>Actividades de cierre. Para el final de la semana, los estudiantes deberán estar escribiendo su cuento. En el momento de la revisión recuérdelos que deberán aplicar lo visto esta semana: verbos en pasado y recursos para provocar miedo. Tómelo como un elemento de evaluación.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuentos de misterio y terror Hoja de ejercicios de conjugación Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación intercultural. Proponga a los alumnos conocer historias y personajes de historias pertenecientes a diferentes culturas.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Emplea recursos lingüísticos y literarios al redactar un texto propio.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Tipos orales y escritos: prueba escrita 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	113 a 116	Páginas libro de texto SEP	53 a 58
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Figuras y cuerpos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Prismas y pirámides	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (números de caras, aristas, etcétera), usa el lenguaje formal.		Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.		
Altura en prismas y pirámides					
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Al inicio pregunte <i>¿Cuál es la diferencia entre un prisma y una pirámide? ¿Qué objetos que se encuentran en tu casa están basados en prismas? ¿Qué objetos que están en tu casa tienen forma de pirámide?</i></p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que en equipos lleven palillos, plastilina y una regla. Pida que hagan diferentes prismas y pirámides, la idea es armarlos con los palillos y unirlos con la plastilina.</p> <p>Cada equipo presentará sus construcciones midiendo la altura e indicando si se trata de una pirámide o de un prisma.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que de forma individual resuelvan las actividades del libro de texto SEP, al finalizar pida que comparen sus resultados con otros equipos. Después pida a los alumnos que lean y analicen el párrafo con información conceptual de las páginas 113 y 115 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y pida que indiquen las características de cada cuerpo geométrico al construir los prismas y las pirámides.</p> <p>Actividades de cierre. Como parte de la evaluación formativa pida que, de manera individual, resuelvan las actividades de las páginas 113 a 116 de la guía <i>Aplicados 6</i>. En plenaria pida que pasen diferentes alumnos a responder las preguntas del libro o escribirlas en el pizarrón, y que sea el grupo quien valide las respuestas. Considere una guía de observación y elabore una lista de cotejo para dar seguimiento a las actividades y evaluar a los alumnos.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regla • Palillos • Plastilina • Plumones de colores • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” • Recursos digitales, “Guía digital. Animaciones” <p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Pida a sus alumnos que investiguen las teorías sobre la construcción de las pirámides egipcias al abordar el contenido: “El legado del mundo antiguo”; que se encuentra en la página 267 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. El trabajo en equipo hace que los alumnos tengan una relación estrecha con sus compañeros y evita la violencia escolar.</p>		
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica las características de diferentes tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos geométricos.		Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Lista de cotejo 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		189 y 190	Páginas libro de texto SEP	72 a 77
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Contaminación del aire y acciones para mitigarla	Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Causas y efectos de la contaminación del aire en el ambiente y la salud humana. Valoración de las acciones personales para contribuir a la mitigación de la contaminación del aire. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a sus alumnos si saben qué es el calentamiento global y cuáles son sus razones. Aproveche el diálogo con los alumnos para reconocer cuánta información ya poseen sobre el tema.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Apóyese en el esquema de la página 74 del libro de texto SEP para preguntar a los alumnos qué actividades realizan ellos que apoyen al calentamiento global. Discuta las formas en las que ellos, de manera comunitaria e individual, pueden ayudar a mitigar los resultados del efecto invernadero.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que registren en el cuaderno las causas de la contaminación del aire y las acciones para disminuirlas. Asimismo, pida que determinen una acción para disminuir la contaminación.</p> <p>Actividades de cierre. Debata las propuestas del grupo, y pida que refuercen, cambien o reflexionen sobre la efectividad de su propuesta, considere esta actividad en la evaluación.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 		<p>Interdisciplina</p>	
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Reconozca con el grupo las enfermedades y afecciones de la contaminación del aire en el cuerpo humano.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Propone acciones para disminuir la contaminación del aire. Analiza las causas de la contaminación del aire y sus efectos en la salud y el ambiente.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de los alumnos Debate

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		229 y 230	Páginas libro de texto SEP	
Eje	Componentes naturales		Tema	La Tierra y su naturaleza	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Movimiento de rotación y traslación de la Tierra	Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> Inclinación del eje terrestre. Movimientos de rotación y de traslación. Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra. 			
Sismicidad, vulcanismo y relieve	Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.	<ul style="list-style-type: none"> Capas internas de la Tierra (núcleo, manto y corteza terrestre). Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo. Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Indique a los alumnos que elaboren un acordeón del tamaño que prefieran en papel. A lo largo de la semana deberán registrar las definiciones de ambas lecciones.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, mientras vayan resolviendo las actividades, resalten con un marca textos aquella información que les parezca importante. Solicite a los alumnos que copien la información que resaltaron.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que muestren sus acordeones al grupo para elegir el mejor en cuanto a su forma y contenido. Comente sobre su uso como instrumento de estudio y no como argucia para no estudiar. Indique que guarden su acordeón en su portafolio de evidencias.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Marcatextos Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 		<p>Interdisciplina</p>	
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Promueva la visita a planetarios para profundizar en los aprendizajes sobre el funcionamiento de la naturaleza en la Tierra.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce consecuencias de la rotación y traslación de la Tierra. Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	265	Páginas libro de texto SEP	45 a 48
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los romanos	Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.	<ul style="list-style-type: none"> • Los romanos: de la monarquía al imperio. • La expansión y la organización del imperio. • La vida cotidiana en Roma. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos qué formas de gobierno conocen. De cada una que mencionen, haga preguntas de seguimiento acerca de las características de esa forma particular de gobierno.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se recomienda que los alumnos resuelvan la página 256 de la guía <i>Aplicados 6</i> después de haber leído las páginas del libro de texto SEP. Para facilitar su resolución, puede pedir a los alumnos que subrayen los pasajes que les parecen importantes.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que investiguen algunas actividades económicas de Roma.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexione con el grupo sobre las causas que permitieron la expansión del imperio romano e indique a los alumnos que las registren en su cuaderno.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcatextos • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.		Durante la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	299	Páginas libro de texto SEP	51 a 53
Eje	Ejercicio responsable de la libertad		Tema	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Consumo responsable y bien común	Ejerce sus libertades al reconocer sus responsabilidades con base en sus derechos, la dignidad humana y el bien común.	Responsabilidad orientada al bien común.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que elaboren en su cuaderno una lista de los productos alimenticios que consumen de manera cotidiana y otra de distintos artículos de uso frecuente que compran ellos y sus familias.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que comenten en grupo el significado de “consumo responsable”. Luego, sugiera que analicen si el consumo de los productos de sus listas es responsable y si al consumirlos están cuidando el medio ambiente o están contribuyendo con su deterioro.</p> <p>Actividades de cierre. Después de analizar sus hábitos de consumo, los estudiantes deben elegir un producto que afecta al medio ambiente, para elaborar un cartel que informe sobre las consecuencias nocivas para el medio ambiente que tiene el consumo de dicho producto. Evalúe la actividad mediante una guía de observación.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Relacione este contenido con el “Proyecto: acciones para cuidar el ambiente”, del bloque 2, y solicite a los alumnos que elaboren carteles para difundir información que contribuya a la toma de conciencia sobre el consumo responsable para favorecer el cuidado de su entorno y el bienestar común.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Consumo ético. Proponga a los estudiantes difundir información que ayude a crear conciencia sobre el consumo responsable de productos que no afecten el medio ambiente.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica sus patrones de consumo y valora la importancia de fomentar en su comunidad el consumo responsable.		<ul style="list-style-type: none"> • Durante la secuencia • Al final de la secuencia 		Guía de observación	

Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	40 a 42	Páginas libro de texto SEP	75 a 79
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un manual de juegos de patio		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Instructivos	Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de los textos instructivos. • Marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos (numerales o viñetas). • Palabras que indican orden temporal: primero, después, mientras, al mismo tiempo, entre otros. 			
Verbos, adjetivos y adverbios en los instructivos	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos en instructivos • Adjetivos y adverbios en instructivos 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Elabore tarjetas con adjetivos, verbos y adverbios. Al iniciar la semana, organice un juego grupal en el que se le venden los ojos a uno de los integrantes del grupo. Otro compañero le deberá dar instrucciones para que coloque una pelota u otro objeto en un bote o caja al otro extremo del patio. Llévelo a cabo con varios voluntarios.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Comience el trabajo con el libro de texto SEP, ya que le ayudará a hacer una primera exploración de este tema que podrá afianzar con los contenidos de la guía <i>Aplicados 6</i>. Al iniciar el trabajo con verbos, adjetivos y adverbios en instructivos, comience con el texto inicial de la guía <i>Aplicados 6</i> y continúe con el libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Al trabajar la estructura de los instructivos, pregunte a sus alumnos por qué consideran que las instrucciones van numeradas. Reparta las tarjetas que realizó y dibuje en el pizarrón tres columnas. Cada alumno deberá colocar la tarjeta en la columna que corresponde.</p> <p>Actividad de cierre. Al final de la semana aplique una prueba escrita. La prueba deberá evaluar conceptos como <i>qué es un instructivo, diferencia entre instrucción e instructivo, formas verbales utilizadas en los instructivos, características de los instructivos</i>.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con adjetivos, verbos y adverbios • Pelota u otro objeto • Bote o caja • Prueba escrita <p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Relacione con el contenido “Convivencia pacífica” del bloque 2 y explique cómo el juego es una oportunidad para practicar actitudes y valores para la convivencia armónica.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Cultura de la prevención. Señale que todos los productos o juegos tienen instrucciones que permiten que se usen o desarrollen sin incidentes. Por lo que es importante escucharlas o leerlas con atención.</p>			
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Emplea verbos, adverbios y adjetivos en la redacción de un texto.			A final de la semana	Prueba escrita	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	117 y 118	Páginas libro de texto SEP	59 a 61
Eje	Manejo de la información		Tema	Proporcionalidad y funciones	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Problemas de porcentajes	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a sus estudiantes si han escuchado que en algunas tiendas hacen rebajas sobre rebajas. Después de realizar una breve discusión pregunte si alguien sabe qué es un descuento y a qué porcentaje asciende un descuento que se hace primero del 20% y después del 15%. En la discusión hable de descuentos del 50% o intereses del 10%. Utilice cantidades enteras y fáciles de manejar para comprensión del porcentaje.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se recomienda que los estudiantes lean el párrafo con información conceptual de la página 118 de la guía <i>Aplicados 6</i> y resuelvan de la actividad 1 a la actividad 3.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que resuelvan grupalmente los problemas 5 y 6 de la página 118 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Para la solución explique el uso del cálculo del 50% como la mitad de cierta cantidad, el 10% como la décima parte, etcétera. Guíe la solución sin dar las respuestas, mediante preguntas como <i>si hay 1 460 alumnos ¿cuántos alumnos representan el 50%?, ¿cuántos el 10%? Si ya conoces el 10%, ¿cuánto es el 5%?, ¿cuánto el 15%?</i> Considere una guía de observación para dar seguimiento a las actividades y evaluar a los alumnos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Recortes con ofertas <p>Interdisciplina</p> <p>Es. Al abordar el tema de reflexión “Entrevista como medio para recabar información”, que se encuentra en la página 17 de la guía <i>Aplicados 6</i>, explique a sus alumnos que al presentar la información recabada los datos obtenidos se pueden representar por medio de porcentajes.</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, tales como la comparación de razones.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	191	Páginas libro de texto SEP	72 a 77
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Consecuencias del calentamiento global: cambio climático	Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Causas del calentamiento global: relación entre la contaminación del aire y el efecto invernadero; efectos del calentamiento global en el ambiente: cambio climático y riesgos en la salud. • Evaluación de alcances y limitaciones de diferentes acciones nacionales para mitigar el calentamiento global. 			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Pida a los alumnos que recuperen sus aprendizajes sobre el calentamiento global.		Interdisciplina			
Actividades del libro y de la guía. Ingrese a la liga de la fuente del texto de la actividad 1 de la página 191 de la guía <i>Aplicados 6</i> y léalo a sus alumnos. Esto le ayudará a ahondar la información y le servirá de oportunidad para aclarar las dudas que les hayan quedado a sus alumnos después de contestar la actividad.		Transversalidad			
Actividades de reforzamiento. Forme equipos de tres para que investiguen, en las fuentes a su alcance, cuáles han sido las acciones nacionales para disminuir el calentamiento global, sus logros y limitaciones. Pida que elaboren un reporte de investigación en el cuaderno con la información obtenida.		Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga investigar la eficacia de programas para disminuir la contaminación del aire como el "Hoy no circula".			
Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que organicen un debate para compartir la información recabada y proponer medidas alternativas para disminuir el calentamiento global y mejoras a las nacionales.					
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global, sus efectos en el ambiente y las acciones para disminuirlo.		<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de los alumnos • Debate 	

■ Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	231	Páginas libro de texto SEP	
Eje	Componentes naturales		Tema	La Tierra y su naturaleza	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Dinámica e importancia de las aguas oceánicas	Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.	Distribución de las aguas oceánicas. Dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas y mareas. Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.			
Actividades sugeridas		Material			
Actividades previas. Indique a los alumnos que reconozcan y registren en su cuaderno las aguas oceánicas en el mundo y la proporción que guardan con la tierra firme continental.		Hojas blancas			
Actividades del libro y de la guía. Observe con sus alumnos el esquema de la actividad 1 de la página 231 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Incite a sus alumnos a pensar en qué utilidad podrían tener las corrientes oceánicas para la humanidad y la navegación.		Interdisciplina			
Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que elaboren en una hoja de papel un diagnóstico médico ficticio del "océano", donde identifiquen las dinámicas de los océanos "enfermas" e indique que redacten una receta para su curación relacionada con la preservación del medio ambiente marino. Pida que guarden su trabajo en su portafolio de evidencias.		Transversalidad			
Actividades de cierre. Reflexione con sus alumnos acerca de qué pasaría si las dinámicas de los océanos se detuvieran y valoren su importancia para la vida en la Tierra.		Educación ambiental para la sustentabilidad. Promueva el cuidado de los mares evitando su contaminación, la pesca excesiva y la destrucción de ecosistemas como los manglares y los corales.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Argumenta la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para la vida en la Tierra.		Durante la clase		Portafolio de evidencias	

■ Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	266	Páginas libro de texto SEP	48 y 49
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El nacimiento del cristianismo	Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.		El nacimiento del cristianismo.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pida a los alumnos que recopilen información sobre el nacimiento del cristianismo para identificar las causas de su surgimiento y registrarlo en su cuaderno.			• Colores		
Actividades del libro y de la guía. Se recomienda que, antes de abordar el libro de texto SEP, lean el párrafo introductorio de la página 266 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Después, conviene que trabajen a la par los textos del libro SEP con las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i> .			• Plumones		
Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que reconozcan las características del cristianismo para organizarlas en una cartulina de 15 × 5 centímetros y que la decoren para conseguir un separador de libros. Pida que guarden su separador en su portafolio de evidencias.			• Tijeras		
Actividades de cierre. Reflexione con los alumnos sobre las situaciones que permitieron la expansión del cristianismo en el imperio romano y a otras latitudes. Indique a los alumnos que registren estas situaciones y sus consecuencias en su cuaderno.			• Cartulina		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.			Durante la semana		• Portafolio de evidencias • Cuadernos de los alumnos

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	300 y 301	Páginas libro de texto SEP	58 a 61
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Respeto e interculturalidad	Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos de discriminación.		Respeto y valoración de la diversidad cultural.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pida a algunos voluntarios que, mediante una lluvia de ideas, expliquen con sus palabras el significado del término <i>interculturalidad</i> y cómo ésta contribuye o afecta la cultura de cada comunidad, ciudad o país.			• Pliego de papel bond		
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que lean las páginas 60 y 61 del libro de texto SEP y que comenten cuáles dificultades enfrentaron los niños cuando llegaron a otro país. Pida que resuelvan las actividades de la página 61. Luego, proponga que piensen en los alimentos, festividades o costumbres que nos ha dejado la convivencia con personas de otros países que han visitado nuestro país o viven en él. Indíqueles que, por equipos, elaboren un <i>collage</i> de imágenes de revistas o dibujos que incluya esos elementos que han resultado del intercambio cultural.			• Marcadores y plumones		
Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que, con el mismo equipo, redacten un texto breve en el que expliquen la importancia de respetar los rasgos culturales de otros pueblos y valorar todas las expresiones culturales que nos enriquecen como mexicanos. Proponga que muestren sus trabajos a sus compañeros y luego los guarden en su portafolio de evidencias.			• Revistas		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la salud. Mediante preguntas, haga que los alumnos reflexionen acerca del consumo de alimentos que provienen de otras culturas y si éstos son adecuados para cuidar su salud y su bienestar.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Valora los rasgos culturales de diversos grupos humanos que han influido en la consolidación de la cultura actual en México.			Al finalizar la secuencia		Portafolio de evidencias



Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	43 y 44	Páginas libro de texto SEP	80 y 81
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un manual de juegos de patio		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Diagramas de flujo	Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.		<ul style="list-style-type: none"> Características y función de los diagramas de flujo. Notas y diagramas para guiar la escritura. 		
Tipos de lenguaje	Adapta el lenguaje para una audiencia determinada.		<ul style="list-style-type: none"> Tipos de lenguaje empleado en función de la audiencia. Producción de textos escritos considerando al lector potencial. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Elabore un diagrama de flujo de las instrucciones del juego de patio de la semana anterior. Deje algunos pasos en blanco.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Comente con sus alumnos que el diagrama del libro de texto SEP les ayudará a tener claros los elementos que incluirá el instructivo que realicen, es decir, que va encaminado a un proceso de escritura. Trabaje la lección “Diagramas de flujo” de la guía <i>Aplicados 6</i> donde podrán ver la estructura del juego en el diagrama. Termine el trabajo con la guía <i>Aplicados 6</i> antes de que sus estudiantes inicien con la redacción de su instructivo. Al finalizar, pregunte a sus estudiantes si para niños de preescolar sería más fácil entender un diagrama de flujo o una lista de instrucciones sencillas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Coloque a la vista el diagrama que realizó y solicite voluntarios que completen los pasos. Deberá hacer hincapié en la lógica de la secuencia en las actividades.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite con anticipación que lleven el material que requerirán para jugar los juegos propuestos en su manual. Acompañe a sus estudiantes en la socialización del producto. Comuníquese anticipadamente con los profesores de los primeros grados para que los niños estén disponibles para jugar los juegos de patio del manual. Durante la actividad, platique con los alumnos invitados, para saber si les parecen claras las instrucciones y haga preguntas a sus alumnos acerca del proceso de elaboración del manual. Considere incluir los productos generados por los alumnos durante las actividades en el portafolio de evidencias.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagrama de flujo de un juego Material necesario para desarrollar los juegos de patio que llevarán a cabo <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Cultura de la prevención. Invítelos a compartir con sus compañeros de grados más pequeños que seguir instrucciones nos ayuda a prevenir accidentes.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza diagramas de flujo para explicar el desarrollo de un juego. Escribe textos para una audiencia específica. 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	119 y 120	Páginas libro de texto SEP	59 a 61
Eje	Manejo de la información		Tema	Proporcionalidad y funciones	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Cálculo del total a partir de un porcentaje		Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).		Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a sus alumnos <i>¿Cuánto es el 50% de \$200? ¿Cuánto es el 10% de \$100? Si \$30 es el 50% de cierta cantidad, ¿cuánto es el 100%?</i> Puede variar las cantidades y preguntar a los estudiantes, la idea es que en la discusión misma se resuelvan ciertas preguntas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Es recomendable que los estudiantes lean el párrafo con información conceptual, que se encuentra al inicio de la lección de la guía <i>Aplicados 6</i> y resuelvan de la actividad 1 a la actividad 3. Para comprobar las respuestas, solicite la participación de algunos alumnos, es importante que expongan los argumentos de cada respuesta.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que resuelvan grupalmente los problemas 1 y 2 de la página 119 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Organice pequeños equipos para resolver los problemas 3 y 4 de la página 120 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Para comprobar resultados pueden intercambiar libros por equipos y discutir los resultados.</p> <p>Con los recortes que hayan llevado sus estudiantes puede simular una venta de productos variados. Solicite a sus estudiantes que quiten el valor del producto y dejen el del descuento y el porcentaje o al revés y el resto de sus compañeros deberán calcular el dato faltante. Considere una guía de observación para dar seguimiento a las actividades y evaluar a los alumnos.</p>		<p>Material</p> <p>Recortes con ofertas</p>		<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Comente a sus alumnos que se puede tener un mejor panorama de las pérdidas y ganancias al representarlas con porcentajes.</p>	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.		Durante la semana		Guía de observación	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	192	Páginas libro de texto SEP	78 y 79
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: acciones para cuidar el ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la huella ecológica nos permite identificar el impacto de nuestras actividades en el ambiente? • ¿Qué acciones podemos realizar para reducir el impacto que generamos en el ambiente? 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades del libro y de la guía. Organice equipos de cuatro para elegir un tema por desarrollar como proyecto o elegir una pregunta entre las opciones de la página 192 de la guía <i>Aplicados 6</i> o de la página 79 del libro de texto SEP. Pida que elaboren un programa con distribución de actividades y fechas a llevar a cabo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los equipos que registren los datos completos de las fuentes de información que ocuparon y elijan un producto de su proyecto para comunicar los resultados, puede ser una exposición, un informe escrito o un cartel, por ejemplo. Considérelos en el portafolio de evidencias.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una mesa de discusión entre los estudiantes para la autoevaluación y la coevaluación, y solicite que registren en el cuaderno los retos y mejoras para futuros proyectos.</p>			<p>Recursos para el desarrollo y comunicación de los proyectos</p>		
			Interdisciplina		
			<p>Es. Al elaborar el proyecto recupere los aprendizajes adquiridos en la lección “Tipos de lenguaje” de la página 44 de la guía <i>Aplicados 6</i>, donde se aborda la producción de textos escritos considerando al lector potencial.</p>		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto en el que integra contenidos estudiados.			Al final de la semana	Portafolio de evidencias	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	232	Páginas libro de texto SEP	
Eje	Componentes naturales		Tema	La Tierra y su naturaleza	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Distribución de la vegetación y la fauna	Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.		<ul style="list-style-type: none"> • Zonas térmicas de la Tierra. • Distribución de climas, vegetación y fauna en la superficie continental y marítima. • Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pregunte a sus alumnos qué animales y plantas conocen de su comunidad. Haga una lista en el pizarrón de los que mencionen.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos que observen el mapa de la página 232 de la guía <i>Aplicados 6</i> y comente, según donde vivan en el país, qué tipo de fauna y flora hay en su región. Pregunte qué relación tiene su comunidad con la flora y la fauna. Esto les ayudará a reforzar la importancia de la relación de la flora y la fauna con su región.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que identifiquen las zonas climáticas y su relación con las regiones naturales. Organice una rifa de nombres de países; cada alumno deberá describir el tipo de clima, vegetación y fauna del país asignado al azar.</p> <p>Actividades de cierre. Organice una lluvia de ideas con el tema “Películas, libros, videojuegos, cómics o series de televisión que recrean el clima, la vegetación y la fauna de una región natural”; el grupo explicará los elementos de las regiones naturales representadas. Considere una guía de observación para dar seguimiento a las actividades y evaluar a los alumnos.</p>					
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.			Al final de la semana	Guía de observación	



■ Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	267 y 268	Páginas libro de texto SEP	49 a 51
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El legado del mundo antiguo	Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.		El legado del mundo antiguo.		
El Nilo y Alejandro Magno	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		<ul style="list-style-type: none"> Egipto, "el don del Nilo". Alejandro Magno, el niño nutrido por la cultura griega. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que identifiquen los aportes de las civilizaciones antiguas y reflexionen sobre los orígenes de la cultura actual, así como la acumulación de conocimientos que hicieron posible los actuales.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de abordar la lección "El Nilo y Alejandro Magno" de la guía <i>Aplicados 6</i>, pida a sus alumnos que localicen en un mapa del mundo el río Nilo y la península Helénica. Haga énfasis en la relación geográfica que guardan y retome los aprendizajes de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los estudiantes que reconozcan características de la cultura egipcia antigua y la importancia del río Nilo para esta civilización. Solicite a los alumnos que expliquen quién fue Alejandro Magno y cuál fue su legado para la cultura actual.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que elaboren un texto breve sobre las civilizaciones de la antigüedad y su importancia para la cultura y la civilización actual en máximo una cuartilla. Pida que guarden su texto breve en su portafolio de evidencias.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Valora la importancia del patrimonio cultural y material del mundo antiguo.			Durante la semana	Portafolio de evidencias	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	302 y 303	Páginas libro de texto SEP	62 a 67
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Contra la discriminación	Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos de discriminación.		Actitudes y acciones en contra de la discriminación.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Proyecte un documental o video que trate alguna situación de discriminación hacia un grupo vulnerable, como personas de la tercera edad, grupos originarios, mujeres, discapacitados, entre otros. Luego coméntenlo en plenaria.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que, en binas, respondan las actividades de las páginas 301 y 302 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Dígalos que reflexionen y valoren las acciones que se realizan en diversos ámbitos, como la política, el arte y los medios de comunicación, en contra de la discriminación. Comenten en grupo qué podrían hacer de forma individual para difundir ideas de rechazo a la discriminación. Solicite a los estudiantes que anoten sus observaciones en su diario de clase.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que lean la página 63 del libro de texto SEP. Luego, elaboren una sopa de letras que incluya palabras relacionadas con los tipos de discriminación. Pida que hagan la actividad intercambiando sus sopas de letras con otros compañeros.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Videoprojector Hojas blancas 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la salud. Pida a los alumnos que identifiquen acciones para llevar un estilo de vida saludable.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica las causas y las consecuencias de los distintos tipos de discriminación, así como la forma en la que se pueden evitar.			Al finalizar las actividades	Diario de clase	

Noviembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	121 y 122	Páginas libro de texto SEP	62 a 70
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Lectura de datos	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).		Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Al inicio pregunte <i>¿Qué información se muestra en la etiqueta de un alimento? ¿Cómo puedes saber que una bolsa de azúcar contiene más gramos que otra? ¿Cuál es la importancia de leer una etiqueta en un producto? ¿Qué harían para comparar un producto y llevarse el que contenga más y que sea de menor precio? ¿Cuál es la diferencia entre un dato explícito y un dato implícito?</i></p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite en la clase previa a los alumnos que lleven alguna etiqueta de una prenda que ya no usen, y pida que describan qué datos contiene. La etiqueta puede tener composición donde se incluye el material en porcentaje, instrucciones de lavado y en dónde fue hecho. Con los datos anteriores la mayoría de los alumnos se debe dar cuenta de que en la composición se incluyen el porcentaje del material que tiene la etiqueta de la prenda que llevaron.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que en parejas resuelvan las actividades del libro de texto SEP. En plenaria y con la participación del grupo haga que validen sus respuestas.</p> <p>Solicite a los alumnos que lean y analicen el párrafo con información conceptual y la sección "TIP" de la página 121 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que resuelvan en parejas las actividades de las páginas 121 y 122 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y que intercambien sus respuestas con otras parejas. Puede pedir que pasen al pizarrón y pongan las respuestas, si la respuesta es incorrecta puede pedir a otra pareja que pase. No diga cuál es la respuesta correcta hasta que sean los mismos alumnos quienes las validen. Utilice una guía de observación y la escala de actitudes para dar seguimiento a las actividades.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regla • Hojas de colores • Tijeras • Cinta adhesiva • Plumones de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Pida a sus alumnos que den ejemplos de cómo ayudar a mejorar la economía familiar al comparar el precio y la calidad de los productos al elegir cuáles comprar.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras e identifica las medidas de tendencia central de un conjunto de datos.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de actitudes • Guía de observación

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Noviembre – Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	45 y 46	Páginas libro de texto SEP	87 a 90
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca del salón.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Relatos históricos	Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.		<ul style="list-style-type: none"> • Características y función de los relatos históricos. • Características del lenguaje formal en relatos históricos. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Consiga un documental corto con tema histórico. También consiga otro fragmento de alguna serie cómica juvenil o de otro género cuyo lenguaje sea informal.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean en parejas las páginas 87 y 88 del libro de texto SEP y realicen lo que se solicita. Después, pida a un alumno que lea el párrafo con información conceptual de la página 45 de la guía <i>Aplicados 6</i>; que lean en grupo el texto “Los purépechas” que aparece en la misma página y que comenten la lectura, al finalizar, solicite que de manera individual contesten el ejercicio y las actividades de la página 46 de la guía <i>Aplicados 6</i>, para que reconozcan las características del lenguaje formal en relatos históricos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Lean la página 89 del libro de texto SEP y enliste en el pizarrón todas las fuentes de consulta que sus alumnos sean capaces de mencionar. Solicite que de manera individual, elaboren un cuadro sinóptico en el cual las clasifiquen en primarias y secundarias. Utilice esta herramienta para evaluar.</p> <p>Actividades de cierre. Proyecte ambos fragmentos de video que consiguió y pregunte <i>¿Cuáles son las diferencias entre ellos? ¿Qué tipo de lenguaje utiliza la serie? ¿Cuál se parece más a la manera en que ellos hablan comúnmente? ¿Qué tipo de lenguaje utilizarían si se presentaran ante el director de la escuela para hacer una petición?</i>, entre otras.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Libros de la asignatura de Historia • Documenta histórico corto • Video de una serie juvenil u otro género 		<p>Hs. Los textos presentados tratan acerca del pueblo purépecha y sobre los mexicas; puede vincularlos con los textos de la lección “Civilizaciones mesoamericanas y andinas”, de la página 269 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p>	
		Transversalidad		Educación intercultural.	
		El estudio de diferentes civilizaciones permitirá que el alumno conozca y valore sus orígenes.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre fuentes de consulta primarias y secundarias y elige las que le conviene usar en una investigación. • Distingue y escribe en lenguaje formal e informal. 		Durante la semana		Organizadores gráficos: cuadro sinóptico	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		123 y 124	Páginas libro de texto SEP	72 a 74
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Números entre otros dos números	Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Pregunte a sus estudiantes <i>¿Cómo se representan los números decimales? ¿Cómo se representan los números fraccionarios o racionales?</i> Explique la diferencia entre estos conjuntos de números. Si lo considera necesario, recuérdelos cuál es el conjunto de números naturales.</p> <p>Actividades previas. Defina la recta numérica como una línea recta en la que cada punto representa un número real. Explique que la recta numérica es una representación geométrica de valores numéricos.</p> <p>Trace en el pizarrón una recta y marque algunos números, por ejemplo: 2, 4 y 8; después pregunte <i>¿Qué número está entre el 2 y el 4? ¿Qué número está entre el 4 y el 8?</i> Una vez que se haya desarrollado lo suficiente la discusión, ahora pregunte <i>¿Qué número está entre el 2 y el 3?</i></p> <p>Con respecto a los números fraccionarios, puede plantear el siguiente problema: <i>Se sabe que Raquel compró $\frac{1}{2}$ kg de carne, y que Saúl compró $\frac{1}{4}$ kg, ¿cuánto compró Diana si dicho valor está exactamente en medio de lo que compraron Raquel y Saúl?</i> Sugiera a sus estudiantes resolver el problema mediante una recta numérica.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean el párrafo con la información conceptual que está en la página 123 de la guía <i>Aplicados 6</i> y la sección flotante Tip. Intercale la resolución de las actividades del libro de texto SEP y las de la guía <i>Aplicados 6</i>. Considere su guía de observación y las preguntas iniciales para la evaluación.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Hs. En la página 259 de la guía <i>Aplicados 6</i> se aborda la invención de la escritura y las primeras ciudades. Vincule este contenido con el de esta lección, para ello, pida a sus alumnos que investiguen cómo los egipcios representaban los números fraccionarios.</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores Resuelve problemas que implican convertir números fraccionarios a decimales y viceversa.		Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Preguntas sobre el procedimiento 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	193 y 194	Páginas libro de texto SEP	84 a 91
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Propiedades de los materiales	Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.		<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con la dureza, flexibilidad y permeabilidad en materiales distintos. Valoración del uso de materiales diferentes en la elaboración de objetos para la satisfacción de algunas necesidades de las personas. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que, con sus propias palabras, definan en su cuaderno en qué consiste la dureza, la flexibilidad y la permeabilidad de ciertos materiales, y qué materiales y productos tienen estas propiedades.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad “Propiedades de los materiales y su uso más práctico” que se encuentra en la página 87 del libro de texto SEP, pida a sus alumnos que resuelvan las actividades de las páginas 193 y 194 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice al grupo en pares y genere una lista de objetos cuyo material incluya la dureza, la flexibilidad o la permeabilidad, para que los estudiantes argumenten en su cuaderno por qué el uso de esos materiales es el adecuado para cada objeto y no otro. Atienda alternativas viables de parte de los alumnos.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexione con los alumnos sobre la capacidad de los materiales de revalorarse, reducirse, reusarse y reciclarse, y la importancia de separar la basura para ello.</p>			Interdisciplina			
			Transversalidad			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos, y comparte e intercambia ideas al respecto.			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de los alumnos 	

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	233	Páginas libro de texto SEP	79 a 85
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población mundial		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Crecimiento y distribución de la población	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.		Tendencias en el crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que identifiquen y registren en el cuaderno las tendencias de crecimiento de la población mundial y su comparación con la cantidad de población de hace 50 años.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad que se encuentra en la página 83 del libro de texto SEP, pida a los alumnos que resuelvan las actividades 1 y 2 de la página 233 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice a los alumnos en pares para investigar y registrar en el cuaderno la tendencia en la composición de la población mundial, y destacar los casos emblemáticos.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que reconozcan la tendencia en la distribución de la población por continentes, registrando en su cuaderno las tres zonas más pobladas y la cantidad de habitantes en cada una.</p>			Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexionen sobre los efectos del crecimiento de la población en la sobreexplotación de los recursos naturales.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.			Durante la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	269	Páginas libro de texto SEP	56 a 59
Eje	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	Tema	Panorama del periodo		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Civilizaciones mesoamericanas y andinas	Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos <i>siglo</i> , <i>milenio</i> , <i>a. C.</i> y <i>d. C.</i> , y localiza sus áreas de influencia.	Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que identifiquen en un mapa del continente americano con división política y nombres, las áreas geográficas que ocuparon las civilizaciones mesoamericanas y andinas, y que coloreen cada una de un tono diferente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la lección “Cuándo y dónde pasó”, pida a los alumnos resolver las actividades que se encuentran en la página 269 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que elaboren una ficha de trabajo con la descripción de la temporalidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas, aplicando los términos <i>siglo</i>, <i>milenio</i>, <i>a. C.</i> y <i>d. C.</i></p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que investiguen acontecimientos que pasaban en otras partes del mundo mientras se desarrollaban las civilizaciones mesoamericanas y andinas, así como los inventos y personajes históricos más representativos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mapa de América con división política Ficha de trabajo Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas, y localiza sus áreas de influencia.		Al final de la semana		Portafolio de evidencias	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	304	Páginas libro de texto SEP	68 a 71
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Tema	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Contra la violencia escolar	Analiza los desafíos que enfrentamos los distintos grupos sociales, como el deterioro del medio ambiente, pobreza, desigualdad económica y social, violencia, racismo, deterioro de la convivencia en su comunidad, entidad, país y el mundo.	Rechazo de la violencia y defensa de los derechos humanos.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que investiguen en internet o en libros de la biblioteca en qué consiste la violencia escolar y qué tipos de violencia se registran en las escuelas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lean la información de las páginas 68 a 71 del libro de texto SEP; que subrayen las ideas clave y, mediante una lluvia de ideas, que definan el concepto de <i>violencia escolar</i>. Indíqueles que, en equipos, elaboren un periódico mural con la información e imágenes que ilustren los distintos tipos de violencia escolar que revisaron.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Dígalos que peguen su periódico mural en las paredes del salón para compartir su trabajo. Luego, que coevalúen el producto con la rúbrica que usted les proporcione.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores de colores Fotografías o imágenes impresas 			
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos.			
		Mediante preguntas de análisis, haga que los alumnos se den cuenta de que, al callar ante el acoso o la violencia escolar, se convierten en cómplices de la misma.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica los tipos de violencia escolar que se viven en su escuela.		Al finalizar la secuencia		Rúbrica	

Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	47 y 48	Páginas libro de texto SEP	90 y 91
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca del salón		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Inferir fechas y lugares	Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.	<ul style="list-style-type: none"> Inferencia de fechas y lugares a partir de las pistas que ofrece el propio texto. 			
Sucesión, simultaneidad y causa y consecuencia	Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).	<ul style="list-style-type: none"> Sucesión y simultaneidad, y relaciones causa y consecuencia en relatos históricos. Adverbios y frases adverbiales para hacer referencias temporales (<i>después, mientras, cuando</i>, entre otros). 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que se reúnan en parejas para que lean la página 90 del libro de texto SEP y comenten la lectura en grupo. Posteriormente, solicite que, de manera individual, contesten la página 47 de la guía <i>Aplicados 6</i> para reafirmar los contenidos. Retomen la lectura del libro de texto SEP en la página 91 de manera grupal e indique que, nuevamente en parejas, contesten la página 48 de la guía <i>Aplicados 6</i>; al terminar revisen las respuestas entre todos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Amplíe el trabajo con adverbios y frases adverbiales mediante ejercicios que resuelvan en su cuaderno.</p> <p>Actividades de cierre. Recoja los cuadernos al final de la semana y evalúe la adquisición de conocimientos relacionados con adverbios y frases adverbiales.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Libros de la asignatura de Historia <p>Interdisciplina</p> <p>Hs. Los alumnos reforzarán los temas trabajados esta semana con textos del libro de Historia. Trabaje con la lección “Las primeras civilizaciones”, de la página 261.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Cultura de la prevención. Puede relacionar el uso de adverbios de causa-consecuencia y con ello invitarlos a tomar precauciones ante cualquier incidente.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de causa y efecto en el relato histórico. Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita. Emplea adverbios y frases adverbiales en los textos que produce. 		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <p>Cuadernos de los alumnos</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	125	Páginas libro de texto SEP	72 a 74
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Densidad de números	Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de resolver las actividades del libro de texto SEP y las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i>, solicite a los estudiantes que lean el párrafo con información conceptual que está en la página 125 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Dado el trabajo realizado anteriormente, los estudiantes ya deben ser capaces de resolver las actividades. Se recomienda intercalar las actividades del libro de texto SEP y las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a sus estudiantes que lleven rectas numéricas con algunos números ya definidos, ya sean decimales o fraccionarios. Solicite a otros estudiantes que pasen al pizarrón a llenar los espacios faltantes. Durante esta actividad aproveche para demostrar que entre dos números naturales consecutivos no existe otro natural; puede preguntar <i>¿Qué número natural está entre el 3 y el 4?</i> Y después <i>¿Qué número decimal está entre el 3 y el 4?</i> Después de hacer preguntas de este tipo, comente que es por eso que los decimales y los fraccionarios son números densos, porque siempre se encuentra un número decimal o fraccionario entre otros dos números dados.</p> <p>Utilice una guía de observación y la escala de actitudes para dar seguimiento a las actividades.</p>		<p>Material</p>			
		<p>Interdisciplina</p>			
		<p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales.</p>		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Escala de actitudes 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	195 y 196	Páginas libro de texto SEP	84 a 91
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente	Tema	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Reducir, reutilizar y reciclar	Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.	<ul style="list-style-type: none"> Impacto en la naturaleza y la sociedad por la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico. Evaluación de los alcances y las limitaciones de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico, en relación con sus implicaciones naturales y sociales. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Organice a los alumnos en pares para investigar y registrar en su cuaderno en qué consiste <i>revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar el papel y el plástico</i>.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad “¿Cuáles se pueden utilizar varias veces?” que se encuentra en la página 88 del libro de texto SEP, pida a los alumnos que resuelvan las actividades 3 y 4 de la página 196 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los equipos que investiguen el impacto natural y social de la producción, el uso y la disposición del papel y el plástico, y que elaboren un ensayo con la información obtenida, evalúe con esta actividad.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexione con el grupo sobre la necesidad de preservar la naturaleza y reducir el consumo de papel y plástico por medio de acciones diarias de rechazo, reducción, reúso y reciclado de estos materiales.</p>		<p>Material</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Tome en cuenta los aprendizajes logrados por los alumnos sobre el aprovechamiento de recursos para el desarrollo sustentable vistos en la lección “Los recursos naturales y las actividades humanas”, que se encuentra en la página 227 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Fc. Reflexionen sobre el tema de la lección de la página 299 de <i>Aplicados 6</i> y la relación con el contenido de esta lección.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente la importancia del tratamiento correcto de los desechos para reutilizar y reciclar.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Toma decisiones para el uso sustentable del papel y del plástico. Analiza las implicaciones naturales y sociales de su uso.		Al final de la semana		Ensayo	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	234	Páginas libro de texto SEP	79 a 85
Eje	Componentes sociales y culturales	Tema	La población mundial		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Retos del crecimiento y composición de la población	Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.	Retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que se organicen en pares para investigar los retos del crecimiento demográfico, de la distribución de la población en el mundo y de la composición de la población mundial.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad “Apliquemos lo aprendido” que se encuentra en la página 85 del libro de texto SEP, pida a los alumnos que resuelvan las actividades 1 y 2 de la página 234 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que registren la información en un cuadro sinóptico trazado en un cuarto de cartulina, distinguiendo cada reto con un color diferente; considere esta actividad para la evaluación.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexione con los alumnos sobre las medidas que pueden tomar para reducir las tendencias demográficas que afectan las sociedades, la naturaleza y el medio ambiente.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Lápices de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexionen sobre los efectos del crecimiento de la población en la contaminación del aire, el agua y la tierra.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.		Al final de la semana		Organizadores gráficos: cuadro sinóptico	



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	270	Páginas libro de texto SEP	62
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Mesoamérica	Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.		Mesoamérica, espacio cultural.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que reconozcan y registren en su cuaderno las características del espacio geográfico que hicieron posible el desarrollo de las culturas mesoamericanas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida que resuelvan las actividades de la página 270 después de leer el texto de la página 62 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los alumnos que elaboren, en su cuaderno, un texto breve acerca de “Mesoamérica, espacio cultural” del libro de texto SEP de la página 62, para obtener un perfil general de las características de las civilizaciones mesoamericanas.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que identifiquen los estados de la república donde se establecieron las culturas mesoamericanas, y ubiquen el periodo de desarrollo de la civilización que se asentó en su entidad.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.			Al final de la semana	Tipos textuales: texto breve	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	304	Páginas libro de texto SEP	68 a 71
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Contra la violencia escolar	Analiza los desafíos que enfrentamos los distintos grupos sociales, como el deterioro del medio ambiente, pobreza, desigualdad económica y social, violencia, racismo, deterioro de la convivencia en su comunidad, entidad, país y el mundo.		Rechazo de la violencia y defensa de los derechos humanos.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que, mediante encuestas y entrevistas, investiguen en su escuela cuántos alumnos han sufrido violencia escolar y de qué tipo. Tenga en cuenta que es importante proteger la información personal de los entrevistados, para no intimidarlos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que registren en tablas la información obtenida en las encuestas y que elaboren gráficas. Dígales que analicen los resultados de esta información y que obtengan conclusiones al respecto. Propicie que, en equipos, redacten un reportaje sobre la violencia escolar en la escuela, en el cual incluyan una conclusión de cómo la comunidad escolar podría solucionar el problema con la participación de todos. Mediante una lista de cotejo, haga que verifiquen que su reportaje esté completo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono celular para grabar las entrevistas • Encuestas impresas 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Mediante preguntas de análisis, haga que los alumnos se den cuenta de que, al callar ante el acoso o la violencia escolar, se convierten en cómplices de la misma.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Identifica los casos de violencia escolar que hay en su entorno y cómo afecta a las víctimas.			Al final de la secuencia	Lista de cotejo	

Diciembre

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	49 a 51	Páginas libro de texto SEP	91 a 94
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca del salón		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Pronombres, adjetivos y frases nominales	Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.		<ul style="list-style-type: none"> Pronombres, adjetivos y frases nominales para hacer referencias espaciales y personales (<i>allí, en ese lugar, allá, ellos, aquéllos</i>, entre otros). Relaciones cohesivas (personas, lugar, tiempo). Tiempos pasados (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos) para indicar sucesión o simultaneidad. Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo <i>haber</i>). 		
Tiempos pasados					
Acento diacrítico en monosílabos					
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Pida a un alumno que lea el párrafo con información conceptual de la página 49 de la guía <i>Aplicados 6</i> , después, aclare las dudas que puedan existir respecto al tema, e indique que en parejas contesten las actividades de la página. Posteriormente, analicen la tabla de verbos de la página 93 del libro de texto SEP y solicite que, de manera individual, contesten la página 50 de la guía <i>Aplicados 6</i> y comparen en grupo las respuestas. Antes de iniciar con la lección “Acento diacrítico en monosílabos” de la guía <i>Aplicados 6</i> , pregunte a los alumnos ¿ <i>Qué es una monosílaba?</i> y pida que den ejemplos de este tipo de palabras. Luego, lean en grupo la sección de información de la lección y pida a los estudiantes que en parejas contesten las actividades. Actividades de reforzamiento. Le sugerimos ampliar la lista de monosílabos que utilizan acento diacrítico mediante la consulta del apéndice ofrecido por el <i>Diccionario Panhispánico de Dudas</i> . También refuerce el uso de los verbos en pasado. Actividades de cierre. Aplique una prueba escrita sobre tiempos pasados, adjetivos, frases adjetivas y acento diacrítico en monosílabos.			Material <ul style="list-style-type: none"> <i>Diccionario Panhispánico de Dudas</i> Interdisciplina Hs. Proponga a los alumnos escribir un relato histórico de alguno de los temas vistos en dicha asignatura.		
			Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Al propiciar un ambiente de cordialidad y compañerismo durante el proceso de revisión de sus textos, promueva la paz dentro de su salón de clases y el derecho de los niños a ser educados con respeto.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Comunica por escrito conocimiento e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando relaciones de causa y efecto. Emplea diversos recursos lingüísticos al redactar. Realiza correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores. Emplea ortografía convencional al escribir. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Tipos orales y escritos: prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	126 y 127	Páginas libro de texto SEP	75 a 89
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Múltiplos y divisores	Resuelve problemas utilizando el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.		Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Escriba en el pizarrón las tablas de multiplicar del 2, del 3 y del 5 sin los resultados y solicite a los alumnos que pasen a escribir el resultado de una de las multiplicaciones. Haga que la participación sea de todos los alumnos; puede escribir más tablas de multiplicar. Pregunte a los alumnos <i>¿Cómo se obtienen los múltiplos de un número? ¿Cuáles son los múltiplos de 3 o de 7? ¿Cómo se pueden encontrar los divisores de un número? ¿Cuál es la diferencia entre un múltiplo y un divisor de un número?</i></p> <p>Actividades de reforzamiento. Si ha observado que los alumnos no recuerdan las tablas de multiplicar, pida que las repasen en casa. Puede solicitar que en equipos hagan una tabla de multiplicar en una cartulina con lápices de colores y que las peguen en el salón. Puede dedicar 15 minutos de cada clase a que repasen las tablas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de que los alumnos resuelvan las actividades del libro de texto SEP, pida que revisen el párrafo con información conceptual y los Tip de la página 126 de la guía <i>Aplicados 6</i>, solicite que escriban en su cuaderno cuál es la diferencia entre un múltiplo de un número natural y un divisor de un número natural.</p> <p>Pida que en parejas resuelvan las actividades del libro de texto SEP y al terminar intercambien las respuestas con otra pareja; haga que validen las respuestas entre todo el grupo.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que de manera individual resuelvan las páginas 126 y 127 de la guía <i>Aplicados 6</i>; luego deberán intercambiar su cuaderno con sus compañeros de al lado; después solicite que califiquen a su compañero con base en lo que cada uno escribió. Cuando hayan terminado, haga que el grupo valide las respuestas con argumentos sólidos. Para la evaluación, considere elaborar una rúbrica y una guía de observación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plumones de colores • Cartulinas • Lápices de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Consumo ético. Al comprar algún producto se utilizan los múltiplos para saber cuánto se debe pagar; antes de comprar cualquier producto se deben comparar los precios y la calidad.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que implican calcular el mínimo común múltiplo o el máximo común divisor.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Rúbrica

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	197	Páginas libro de texto SEP	93 a 99
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cuándo un cambio es permanente o temporal?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Transformaciones temporales y permanentes	Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno.		<ul style="list-style-type: none"> Características y ejemplos de transformaciones temporales —cambio de estado y formación de mezclas— y permanentes —cocción y descomposición de los alimentos, y combustión y oxidación—. Diferenciación entre transformaciones temporales y permanentes. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que identifiquen qué son las transformaciones temporales y permanentes de los materiales y qué caracteriza a cada una de estas transformaciones. Solicite que registren sus hallazgos en el cuaderno.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad que se encuentra en la página 94 del libro de texto SEP, solicite a los alumnos que resuelvan las actividades 1 y 2 que se encuentran en la página 197 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Organice a los alumnos en pares para que describan en su cuaderno cinco ejemplos de transformaciones temporales y cinco ejemplos de transformaciones permanentes en materiales y fenómenos naturales del entorno.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los equipos que reconozcan ante el grupo las diferencias entre las transformaciones temporales y las permanentes, y que las registren en sus cuadernos.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales.			Durante la semana	<ul style="list-style-type: none"> Escala de actitudes Cuadernos de los alumnos 	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	235	Páginas libro de texto SEP	87 a 91
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población mundial	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Crecimiento urbano de la población mundial	Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.		<ul style="list-style-type: none"> Crecimiento urbano de la población mundial. Implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo. 		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que identifiquen el crecimiento de la población urbana a nivel mundial y reconozcan las ciudades más habitadas de la actualidad con su población en millones.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad “Aplicamos lo aprendido” que se encuentra en la página 91 del libro de texto SEP, pida que resuelvan las actividades 1 y 2 de la página 235 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que organicen en un mapa conceptual las implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo, evalúe considerando esta actividad.</p> <p>Actividades de cierre. Comente con el grupo las acciones que pueden disminuir los efectos negativos de las concentraciones urbanas en el ámbito natural, social, cultural y económico. Proponga el compromiso con algunas propuestas que favorezcan la calidad de vida en la ciudad.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Educación ambiental para la sustentabilidad.		
			Reflexionen sobre las consecuencias que implica para las zonas rurales y naturales mantener a las grandes ciudades.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.			Durante la actividad previa, de reforzamiento y de cierre.	Organizadores gráficos: mapa conceptual	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	271	Páginas libro de texto SEP	63 a 67
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Las civilizaciones mesoamericanas	Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.		Las civilizaciones mesoamericanas. Preclásico: olmecas. Clásico: mayas, teotihuacanos y zapotecos. Posclásico: toltecas y mexicas.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Movilice los aprendizajes de los alumnos con una serie de preguntas sobre las características culturales de las civilizaciones mesoamericanas y del espacio geográfico que ocuparon.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de haber visto el texto “Las civilizaciones mesoamericanas” que se encuentra en las páginas 63 a 67 del libro de texto SEP, solicite a los estudiantes que identifiquen y registren en un cuadro sinóptico los periodos de las civilizaciones mesoamericanas, las culturas de cada periodo y sus logros más relevantes. Al final pida a sus alumnos que resuelvan las actividades de la página 271 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que identifiquen qué vestigios de civilizaciones mesoamericanas se encuentran en su entidad, y a qué periodo y civilización mesoamericana pertenecen.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.			Momentos Durante la semana		Herramientas Organizadores gráficos: cuadro sinóptico

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	305	Páginas libro de texto SEP	75 a 81
Eje	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		Tema	Igualdad y perspectiva de género	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Discriminación y violencia de género	Analiza cómo la discriminación hacia las mujeres afecta al avance de las sociedades y propone acciones para contribuir a combatirla.		Discriminación de género. Defensa de la igualdad entre mujeres y hombres.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que investiguen en internet en qué consiste el feminicidio y la discriminación hacia las mujeres. Pídales que redacten un resumen de lo que investigaron y lo lleven a clase. En grupo, vean un video previamente seleccionado acerca de la vida de Malala Yousafzai.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que comenten qué logró Malala Yousafzai para evitar la discriminación y la violencia contra las mujeres en el mundo. Dígalas que lean en voz alta la información de la página 75 del libro de texto SEP. A manera de conclusión, pídale que elaboren un mapa conceptual acerca de las consecuencias de la discriminación hacia las mujeres y que lo compartan con el grupo. Luego, solicíteles que propongan acciones para combatir este tipo de discriminación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Videoprojector 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
			Perspectiva de género. Lleve a los alumnos, mediante la reflexión, a reconocer la necesidad de establecer relaciones respetuosas, equitativas y libres de violencia que favorezcan su desarrollo personal.		
Evaluación					
Indicadores Determina las causas y las consecuencias de la discriminación contra las mujeres y propone acciones para revertirla.			Momentos Al final de la actividad		Herramientas Mapa conceptual



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	52 a 54	Páginas libro de texto SEP	97 a 103
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Adaptar un cuento como obra de teatro		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Obras de teatro	Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> Características de las obras de teatro (semejanzas y diferencias con los cuentos). Formato gráfico de las obras de teatro. 			
Discursos directo e indirecto	Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre discurso directo e indirecto. Voces narrativas en obras de teatro y en cuentos. Verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. El viernes previo sugiera a los estudiantes que vayan a ver una obra de teatro acompañados de sus padres o familiares. En caso de que esta actividad no se concrete, le sugerimos buscar un video de una representación teatral corta. Al finalizar, pregunte <i>¿Qué harán los actores para saber qué tienen qué decir y cuándo?</i> Dirija la conversación hacia la necesidad de tener un guion teatral e inicie el trabajo con los libros.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de trabajar la lección "Obras de teatro" de la guía <i>Aplicados 6</i>, continúen con el libro de texto SEP e identifiquen en éste las características mencionadas en la guía <i>Aplicados 6</i>. Revise el llenado de las tablas de la guía <i>Aplicados 6</i> y del libro de texto SEP como parte de la evaluación.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Para reforzar el trabajo con el discurso directo e indirecto, trabaje ejercicios aislados, en los que los alumnos deban transformar fragmentos de un tipo de discurso a otro.</p> <p>Actividades de cierre. Para cerrar la semana, solicite que la página 103 del libro de texto SEP la realicen mediante un cuadro sinóptico en el que establezcan el desarrollo de la trama. Si lo desea, modele el trabajo en el pizarrón y déjelo como tarea para casa. Considere esta actividad para la evaluación.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Video de una obra de teatro infantil Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los textos dramáticos. Adapta un cuento según las características de la obra de teatro. 		<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> A mitad de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <p>Organizadores gráficos: cuadro sinóptico</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	128 y 129	Páginas libro de texto SEP	90 a 94
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Ubicación espacial		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Ubicación de puntos en el plano	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante		Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a sus estudiantes que lean el párrafo con información conceptual introductorio de la guía <i>Aplicados 6</i>. Ponga en el pizarrón algunos puntos ubicados en el plano con respuestas; algunas de estas respuestas de ubicación deben ser erróneas para que el estudiante las corrija. El estudiante puede resolver las actividades 1, 2 y 3 de la guía <i>Aplicados 6</i>. También puede iniciar con la actividad de la página 90 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Se recomienda que, por equipos, se arme un plano cartesiano con cuatro cartulinas o papel bond cuadrículado. Los estudiantes deberán saltar a los puntos indicados por un integrante del equipo; puede dar tres pares ordenados para tres integrantes del equipo. Por cada posición correcta que el estudiante tenga, se sumarán puntos y por cada incorrecta, se restarán puntos. Puede sacarlos al patio para obtener mejores resultados. La idea de la actividad es que la ubicación de puntos en el plano sea más dinámica. Considere esta actividad para el portafolio de evidencias como un instrumento para la evaluación, al igual que una lista de cotejo.</p> <p>Actividades de cierre. Los estudiantes deben responder de manera individual las actividades 4 y 5 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Comprueben las soluciones intercambiando libros. Resuelvan las actividades del libro de texto SEP de las páginas 92, 93 y 94; como las actividades se resolverán en parejas, se puede realizar un intercambio de libros para validar las respuestas.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas o papel bond cuadrículado • Marcadores • Regla de un metro <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Vincule este contenido con “Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas”, que está en la página 222 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	198 y 199	Páginas libro de texto SEP	93 a 99
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Cuándo un cambio es permanente o temporal?	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El ciclo del agua y la combustión	Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria.		Evaluación de beneficios y riesgos de las transformaciones temporales —ciclo del agua— y permanentes —combustión— en la naturaleza.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que reconozcan y registren en su cuaderno en qué consiste el ciclo del agua y el fenómeno de la combustión como transformaciones temporales y permanentes, respectivamente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las fases I y II de la actividad “Evaporación”, que se encuentra en las páginas 96 y 97 del libro de texto SEP, pregunte a sus alumnos ¿Cómo representar la etapa de precipitación del ciclo hidrológico? Luego pida que realicen la actividad “Hollín y contaminación” de la página 99 del libro de texto SEP y al final pida que resuelvan las actividades 1 y 2 de la página 199 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividad de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que evalúen los beneficios y riesgos de una lista de transformaciones temporales y permanentes presentes en la naturaleza y en la vida diaria. Después, pida que resuelvan las actividades 3 y 4 de la página 199 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Comente con los alumnos la importancia de prevenir y reducir aquellas transformaciones temporales y permanentes que ponen en riesgo la vida humana y el equilibrio natural.</p>		Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”			
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad.	
		Proponga medidas para prevenir y reducir aquellas transformaciones temporales y permanentes que ponen en riesgo la vida humana y el equilibrio natural.			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Diseña, construye y evalúa dispositivos o modelos aplicando los conocimientos necesarios y las propiedades de los materiales.			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Escala de actitudes • Guía de observación

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	236	Páginas libro de texto SEP	93 a 99
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población mundial	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Principales rutas de migración en el mundo	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.		<ul style="list-style-type: none"> • Principales rutas de migración en el mundo. • Localización en mapas de países que destacan por la mayor emigración e inmigración de población. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que definan en el cuaderno lo que es la migración, un emigrante y un inmigrante, con ejemplos de cada uno. Con una lluvia de ideas y revisando el párrafo con información conceptual de la página 236 de la guía <i>Aplicados 6</i>, propicie que los alumnos reconozcan las causas de la migración mundial.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad “Apliquemos lo aprendido” que está en la página 99 del libro de texto SEP, pida que resuelvan la actividad 1 de la página 236 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que reconozcan en mapas las principales rutas de migración del mundo y hagan un texto de media cuartilla sobre la migración y las dificultades a las que se enfrentan los emigrantes al desplazarse y al llegar a sus destinos, utilizando como fuentes películas, libros, revistas o noticias.</p> <p>Actividades de cierre. México es una ruta de paso para emigrantes centroamericanos, del Caribe y otras latitudes. Reflexione con el grupo cuál debe ser el trato a los emigrantes y los límites legales al prestar ayuda.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Películas, libros, revistas o noticias sobre migración • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Describe las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.			Al final de la semana		Tipos textuales: texto breve

■ Historia

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	272 y 273	Páginas libro de texto SEP	68 y 69
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
El área andina antes de los incas	Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes.		Las civilizaciones anteriores a los incas: chavín, nazca, moche, tiahuanaco y huari.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Solicite a los alumnos que investiguen la temporalidad y el lugar donde se establecieron las civilizaciones andinas anteriores a los incas y registren estos datos en su cuaderno.			• Computadora • Programa de presentación			
Actividades del libro y de la guía. Después de leer las páginas 68 y 69 del libro de texto SEP, pida a los estudiantes que elaboren una presentación en computadora que incluya características de cada una de las civilizaciones andinas anteriores a los incas. Al final, pida a los alumnos que resuelvan las actividades de las páginas 272 y 273 de la guía <i>Aplicados 6</i> .			Interdisciplina			
Actividades de cierre. Organice una mesa redonda con el grupo donde se discutan los puntos de coincidencia y de diferencia entre las culturas andinas. Pida a algunos estudiantes que lleven una relatoría de la reunión, un registro de las coincidencias y diferencias estudiadas, y a un voluntario que sea el mediador entre los participantes.			Transversalidad			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Enumera algunas características de las civilizaciones anteriores a los incas.			Durante la semana		Portafolio de evidencias	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	306 y 307	Páginas libro de texto SEP	82 a 90
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Formas de hacer frente al conflicto		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Elementos de un conflicto	Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar, negociar e impulsar acuerdos basados en la participación colectiva y cooperación para la solución de conflictos interpersonales.		Identificación de los elementos de un conflicto como base para su resolución.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Lea al grupo un cuento en el que se narre un conflicto entre los personajes. Pida a los alumnos que comenten su contenido.			Interdisciplina			
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que, en equipos, elaboren en papel bond un esquema como el que se presenta en la página 306 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Dígalos que utilicen la trama del cuento que leyeron al inicio de la sesión para obtener la información del esquema. Pídales que presenten su esquema al grupo y que evalúen su trabajo con una lista de cotejo. Indíqueles que, con el mismo equipo, respondan la página 307 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que luego argumenten al grupo sus respuestas.			Es. Propóngales que intercambien, de forma oral, información acerca de experiencias y nuevos conocimientos sobre temas sociales.			
Actividades de reforzamiento. Pídales que lean y respondan, de forma individual, lo que se solicita en la página 83 del libro de texto SEP. Luego, solicite que socialicen sus respuestas.			Transversalidad			
			Educación para la paz y los derechos humanos. Lleve a los alumnos a comprender que los comportamientos inadecuados tienen consecuencias negativas.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Identifica los elementos de un conflicto personal, así como la mejor manera de solucionarlo.			Al final de la actividad		Lista de cotejo	

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	55 a 57	Páginas libro de texto SEP	103 a 107
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Adaptar un cuento como obra de teatro		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Adaptación de un cuento	Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.		• Recuperación del sentido de un texto al adaptarlo.		
Acotaciones y puntuación			• Función de las acotaciones y la puntuación para lograr un efecto dramático en obras de teatro. • Uso de paréntesis para introducir acotaciones en obras de teatro. • Signos de interrogación y exclamación para enfatizar entonación.		
Personajes y escenarios			• Recursos para crear características definidas de personajes y escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones.		
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Antes de comenzar con la guía <i>Aplicados 6</i> , muestre la adaptación del cuento que usted consiguió. Permita que sean los alumnos quienes, a partir de la resolución de la guía, reconozcan las características de la adaptación. Trabaje con las obras de teatro del libro de texto SEP o elija otras de la biblioteca de aula. Seleccione fragmentos y pida voluntarios que hagan una lectura dramatizada. Dé un espacio para preguntar a los estudiantes acerca del procedimiento y tome nota si mencionan la función de las acotaciones, el lenguaje usado, etcétera. Actividades de cierre. Apoye la organización de la presentación de sus obras. De ser posible solicite con anticipación el auditorio de la escuela o un espacio adecuado. Anímelos para que lleven algunos objetos que permitan caracterizar a sus personajes y no requieran inversión.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Guion de teatro y cuento que lo originó • Imágenes de diferentes personajes de cuento • Utilería para representación teatral Interdisciplina		
			Transversalidad Perspectiva de género. Haga hincapié en que, pese a los estereotipos, es válido que la princesa sea fuerte y el príncipe sensible.		
Evaluación					
Indicadores Reconoce los elementos de trama y puntuación que conforman un texto dramático.			Momentos Durante la semana		Herramientas Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	130 y 131	Páginas libro de texto SEP	95 a 97
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Conversión de unidades del Sistema Inglés al Sistema Internacional	Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional y el Sistema Inglés de Medidas.	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Imprima la actividad “Unidades” de las actividades imprimibles de los recursos digitales que están en el CD y pida a los estudiantes que realicen la actividad para que recuerden las unidades del Sistema Internacional de Medidas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de que los alumnos resuelvan las actividades del libro de texto SEP, pida que revisen el párrafo con información conceptual del inicio de la página 130 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Solicite que el grupo se divida en tres equipos y que cada equipo elabore una tabla, como la que viene al inicio de la página 130 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y propongan ejemplos en donde se utilizan esas medidas.</p> <p>Pida que en parejas resuelvan las actividades del libro de texto SEP y, al terminar, intercambien las respuestas con otra pareja; al final, validen las respuestas entre todo el grupo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida que, en equipos de cinco alumnos, lleven un papel bond y una regla con centímetros y pulgadas. Cada integrante del equipo deberá trazar el contorno de su zapato y medirlo de la parte más larga en centímetros y pulgadas; cuando terminen, pregunte <i>¿Cómo surgen las medidas? ¿Qué relación tiene la medida del pie en centímetros? ¿Cuál es la relación entre un pie y un centímetro?</i></p> <p>Actividades de cierre. Pida que en parejas resuelvan las páginas 130 y 131 de la guía <i>Aplicados 6</i>; cuando hayan terminado deberán intercambiar su libro con otra pareja y llegar a acuerdos sobre las respuestas correctas, haga que el grupo valide las respuestas con argumentos sólidos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regla graduada • Plumones de colores • Papel bond • Lápices de colores • Recursos digitales, “Actividades imprimibles. Activación del pensamiento” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
Indicadores Relaciona las unidades del Sistema Internacional de Medidas y, las unidades más comunes del Sistema Inglés.		Momentos Durante la semana		Herramientas • Guía de observación • Preguntas sobre el procedimiento	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	200 y 201	Páginas libro de texto SEP	100 a 105
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Máquinas simples	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diversas máquinas simples en su contexto, reconociéndolas como aportes de la tecnología en distintas actividades. Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de máquinas simples en su contexto. Reconocimiento de su aportación a la tecnología en distintas actividades. Comparación de los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Organice al grupo en pares para que en equipos investiguen y registren en su cuaderno en qué consiste una máquina simple, qué funcionamiento básico tiene y cuáles son las ventajas de su uso. Actividades del libro y de la guía. Después de realizar las actividades de las páginas 101, 102, y 103 del libro de texto SEP, solicite a los alumnos que hagan, por equipos, un catálogo de máquinas simples que se utilizan en la vida cotidiana y en la industria, con su nombre, funcionamiento y lugar donde se utiliza; pida que añadan una imagen o dibujo. Luego pida que resuelvan las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 200 y 201 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Actividades de cierre. Comente con los alumnos sobre la importancia de las máquinas simples en el desarrollo de las civilizaciones antiguas y en la actualidad, y lo que representa como un aporte tecnológico a diversas actividades.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 	Interdisciplina		
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.		Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Lista de cotejo 	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	237	Páginas libro de texto SEP	93 a 99
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población mundial	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Consecuencias de la migración en el mundo	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los estudiantes que mencionen las consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo, de acuerdo con sus conocimientos previos. Actividades de reforzamiento. Al terminar las actividades que se encuentran en las páginas 97 a 99 del libro de texto SEP, solicite a los alumnos investigar las consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo. Con la información obtenida, pida que elaboren en un muro del salón un <i>collage</i> con notas adhesivas y añadan el título de la lección en un letrero. Luego pida a los estudiantes que resuelvan las actividades de la página 237 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Actividades de cierre. Indique a los alumnos que identifiquen y propongan acciones para minimizar las consecuencias negativas de la migración en el mundo y reconozcan los derechos de los migrantes. Soliciten que registren las propuestas en el cuaderno.		Material <ul style="list-style-type: none"> Periódicos Revistas de noticias Cartulina Lápices de colores Plumones Paquetes de notas adhesivas <i>Post-it</i> 	Interdisciplina		
		Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexionen sobre la necesidad de políticas de migración que respeten los derechos humanos.			
Evaluación					
Indicadores Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.		Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Cuadernos de los alumnos 	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	274	Páginas libro de texto SEP	70 y 71
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Los incas	Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas.		Los incas: organización económica, social, política y cultural.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que identifiquen la temporalidad y el espacio geográfico que ocupó la civilización inca para registrarlos en su cuaderno.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de haber visto el texto “Los incas: organización económica, social, política y cultural” que está en las páginas 70 y 71 del libro de texto SEP, pida a los estudiantes formar equipos para reconocer la organización económica, social, cultural y política de los incas, y elaborar con esta información una infografía a colores en un cuarto de cartulina. Al final, solicite a los alumnos que resuelvan las actividades que se encuentran en la página 274 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes investigar en qué consistieron las artes y artesanías incas, y hacer una lista en su cuaderno con las piezas, edificios y artesanías más destacadas. Para la evaluación, considere el portafolio y los cuadernos de los alumnos.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de reúso • Cartulina • Lápices de colores • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
Indicadores Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas.			Momentos Al final de la semana	Herramientas • Portafolio de evidencias • Cuadernos de los alumnos	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	308 y 309	Páginas libro de texto SEP	91
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Formas de hacer frente al conflicto	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Habilidades para resolver conflictos	Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar, negociar e impulsar acuerdos basados en la participación colectiva y cooperación para la solución de conflictos interpersonales.		Habilidades para la resolución de conflictos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Escriba en el pizarrón algunas habilidades para resolver conflictos, por ejemplo, empatía, buena actitud y compromiso. Pida a los estudiantes que expliquen en qué consiste cada una y que mencionen ejemplos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que trabajen en binas para responder las páginas 308 y 309 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Dígalos que revisen y argumenten sus respuestas en plenaria. Indíqueles que mencionen cuáles consideran que son los beneficios de aplicar estas habilidades sociales para la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que escriban un cuento breve en el cual los personajes sigan los pasos para resolver un conflicto. Dígalos que retomen el esquema de la página 308 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que guarden sus cuentos en su portafolio de evidencias.</p>			<p>Material</p> <p>Interdisciplina Es. Proponga a los estudiantes que analicen situaciones de su vida personal para seleccionar y organizar acontecimientos en una trama narrativa.</p> <p>Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Ayude a los alumnos a reconocer estrategias para resolver conflictos en forma asertiva y pacífica.</p>		
Evaluación					
Indicadores Reconoce las habilidades para resolver conflictos y las aplica en sus acciones cotidianas.			Momentos Durante la secuencia	Herramientas Portafolio de evidencias	



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	58 a 60	Páginas libro de texto SEP	111 a 117
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Escribir cartas de opinión para su publicación		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cartas formales y de opinión	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estructura de las cartas de opinión. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario. 		<ul style="list-style-type: none"> Características y función de las cartas formales y de opinión. Producción de textos escritos considerando al destinatario. Formas de adaptar el lenguaje según el destinatario. 		
Opinión fundamentada	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho. Expresa por escrito su opinión sobre hechos. 		Formas de redactar una opinión fundamentada en argumentos.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Consiga anticipadamente ejemplos de cartas de opinión que hayan sido publicadas en periódicos de su localidad.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Explore los conocimientos previos de sus alumnos acerca del tema y aterrice los conceptos con el texto introductorio de la guía <i>Aplicados 6</i>. Muéstreles las cartas de opinión que consiguió y solicite que señalen las características que las hacen una carta de opinión; sigan la lista de elementos del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Retome las cartas que consiguió y solicite que identifiquen los argumentos. Pida que escriban en su cuaderno el resultado. Luego, revise los cuadernos y determine si adquirieron las herramientas necesarias para identificar opiniones argumentadas.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite de manera anticipada que lleven periódicos al salón de clase y guíelos para que elijan la noticia que les permitirá escribir su carta de opinión. Procure que la nota que elijan esté relacionada con algún aspecto visto en este bloque en la asignatura de Geografía, como la distribución de la población, el impacto ambiental por el crecimiento urbano, la migración o el patrimonio cultural de la humanidad. Invítelos a que, durante el fin de semana, lleven a cabo una búsqueda, en compañía de sus familiares, de argumentos que apoyen su opinión. Recuérdeles que los testimonios de personas que conocen del tema también son argumentos. Considere incluir los productos generados por los alumnos durante las actividades en el portafolio de evidencias.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartas de opinión publicadas en periódicos Periódicos Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Vincule con los contenidos del bloque 3 para elaborar las cartas de opinión.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Los ejemplos mostrados en la guía <i>Aplicados 6</i> y los temas que se sugieren para que redacten su carta de opinión, dan pie para hablar del impacto ambiental a partir de fenómenos sociales que suceden actualmente en el país.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos. Diferencia entre hechos y opiniones al leer diferentes tipos de textos. Emplea el lenguaje para expresar ideas y argumentos. 			<p>Momentos</p> <p>A mitad de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	132 y 133	Páginas libro de texto SEP	98 a 100
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Comparación de volúmenes	Resuelve problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prisma y pirámides rectos. Establece relaciones de variación entre dichos términos.	Comparación del volumen de dos a más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Motive la creatividad de sus estudiantes mediante la pregunta <i>¿Cómo podría ser un instrumento que mida el volumen de los cuerpos geométricos?</i> La idea es que los estudiantes mejoren su concepción de volumen y que la relacionen directamente con el cálculo de la cantidad de centímetros cúbicos o metros cúbicos que el cuerpo contiene. Guíe la discusión de tal forma que los estudiantes utilicen recipientes que posean para determinar el volumen de otros cuerpos; indique a sus estudiantes que lean la sección Tip, que se encuentra en la página 133 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Pregunte, por ejemplo, qué recipientes traen en ese momento y pregunte con cuántos recipientes de éstos se llena el bote de basura.</p> <p>Actividades de material. Solicite a sus estudiantes que saquen el cubo <i>soma</i> e imaginen que cada uno de los cubos que lo conforman mide 1 cm de lado. Pida a sus estudiantes que lean y analicen el párrafo con información conceptual de la página 132 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y respondan la actividad 1 de esta guía en parejas. Entonces pregunte <i>¿Qué significa calcular el volumen de un cuerpo geométrico?</i> La respuesta de los estudiantes debe orientarse a determinar cuántos centímetros cúbicos o metros cúbicos posee un cuerpo geométrico.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Una vez alcanzado el objetivo de la comprensión del concepto <i>volumen</i> solicite a sus estudiantes que resuelvan las actividades 2 y 3 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Los problemas se pueden resolver en parejas y exponer las respuestas mediante participación libre; en el caso que sea necesario, los estudiantes deben argumentar sus respuestas.</p> <p>Actividades de cierre. Con el cubo <i>soma</i> puede construir otras formas y preguntar <i>¿Cuál es el volumen de cada forma?</i> La respuesta es que el volumen es el mismo porque las piezas sólo se cambian de lugar.</p>		<p>Material</p> <p>Cubo <i>soma</i></p>	<p>Interdisciplina</p>		
		<p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Calcula cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas de perímetro, área y volumen.</p>		<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Preguntas sobre el procedimiento 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	202	Páginas libro de texto SEP	106 y 107
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: acciones para cuidar el ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	<ul style="list-style-type: none"> Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuál es el costo-beneficio del reúso y reciclado de algunos materiales que hay en el hogar, la escuela o la comunidad? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo se producen, reúsan y reciclan los objetos de vidrio y aluminio? 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que se organicen en equipos de cuatro y elijan una pregunta de investigación sobre acciones para cuidar el medio ambiente, de las propuestas en la guía <i>Aplicados 6</i>, del libro de texto SEP o el contenido del programa.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los equipos que, en su cuaderno, elaboren un programa de trabajo que incluya los aspectos por investigar los recursos con los que se cuenta, la distribución de las actividades y el producto para comunicar los hallazgos, así como el tiempo de inicio y de entrega.</p> <p>Actividades de cierre. Comente la importancia de cumplir con los tiempos del programa de trabajo, y, por ello, la necesidad de contar con un margen de tiempo para cubrir cualquier eventualidad.</p>		<p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Aproveche los aprendizajes de los alumnos sobre la lección "Desarrollo sustentable" de la página 228 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga la revisión de documentales sobre el deterioro del medio ambiente y el consumo responsable.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Comunica los resultados de observaciones e investigaciones al usar diversos recursos, incluyendo formas simbólicas, como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.		Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> Escala de actitudes Cuadernos de los alumnos 	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	238	Páginas libro de texto SEP	101 a 105
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población mundial	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Minorías culturales	Explica la diversidad de minorías culturales del mundo.	Diversidad de las minorías culturales del mundo.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Invite a los estudiantes a identificar qué son las minorías culturales, las minorías nacionales, las minorías de inmigrantes y las minorías urbanas.</p> <p>Actividad de reforzamiento. Después de resolver las actividades de la página 238 de la guía <i>Aplicados 6</i>, divida una cartulina en cuatro columnas y colóquela en la pared del salón de clase para hacer un directorio. Pida a los alumnos que escriban ejemplos de los cuatro tipos de minorías en el mundo y en México, añadiendo el lugar donde se localiza cada minoría.</p> <p>Actividades de cierre. Reflexione con el grupo sobre la cantidad y diversidad de minorías en México y en el mundo, así como de las conductas que deben erradicarse para respetar sus derechos y permitirles vivir en paz, como la discriminación y el odio social. Considere incluir los productos generados por los alumnos durante las actividades en el portafolio de evidencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Periódicos Revistas de noticias Cartulina Plumones de colores 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexionen sobre la igualdad de todos, incluyendo las minorías, como ciudadanos.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica la diversidad de minorías culturales del mundo.		Al final de la semana		Portafolio de evidencias	



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	275	Páginas libro de texto SEP	72
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Elementos comunes entre mexicas e incas	Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca.		Mexicas e incas: elementos comunes.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Pida a los alumnos revisar las características de los espacios geográficos donde se asentaron las culturas mexica e inca, para compararlas y encontrar semejanzas y diferencias; pida que las registren en un cuadro comparativo en una hoja de reúso.			<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de reúso • Reglas graduadas 		
Actividades del libro y de la guía. Después de realizar la actividad "Comprendo y aplico", de la página 72 del libro de texto SEP, solicite a los estudiantes que completen el cuadro comparativo con las semejanzas y diferencias en cuanto a sus características sociales, culturales, de organización social y política. Al final, pida que resuelvan las actividades de la página 275 de la guía <i>Aplicados 6</i> .			Interdisciplina		
Actividades de cierre. Indique a los alumnos que terminen el cuadro comparativo incluyendo las semejanzas y diferencias en relación a sus características económicas y sus avances tecnológicos. Comente algunas semejanzas relacionadas con su conquista por los españoles.			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca.			Al final de la semana	Portafolio de evidencias	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	308 y 309	Páginas libro de texto SEP	91
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Formas de hacer frente al conflicto	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Habilidades para resolver conflictos	Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar, negociar e impulsar acuerdos basados en la participación colectiva y cooperación para la solución de conflictos interpersonales.		Habilidades para la resolución de conflictos.		
Actividades sugeridas			Material		
Actividades previas. Projete un video que trate acerca de cómo la empatía ayuda a resolver conflictos. Diga a los alumnos que comenten el contenido del video y que expresen en qué situaciones consideran que es importante ser empáticos con los demás.			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Lápices de colores • Plumones 		
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que trabajen en equipos para responder la página 309 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Pídales que hagan una lista de los problemas de su comunidad que sean prioritarios y que elijan uno para responder lo que se pide en la actividad.			Interdisciplina		
Actividades de reforzamiento. Con las respuestas de la página 309 de la guía <i>Aplicados 6</i> , solicite a los alumnos que diseñen, con el mismo equipo, un cartel sobre el tema para su campaña. Pueden hacerlo con dibujos a mano. Indíqueles que peguen sus carteles en lugares visibles de la escuela. Evalúe el trabajo mediante una rúbrica.			Es. Proponga a los alumnos que participen y difundan información a la comunidad escolar mediante carteles o un periódico escolar.		
			Transversalidad		
			Educación para la paz y los derechos humanos. Propicie que los estudiantes, a partir de la reflexión, se den cuenta de que mediante la negociación se resuelven los conflictos.		
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
Reconoce las habilidades para resolver conflictos y las aplica en sus acciones cotidianas.			Al final de la secuencia	Rúbrica	

Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	61 y 62	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Escribir cartas de opinión para su publicación		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Verbos y expresiones			<ul style="list-style-type: none"> • Uso de verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones. 		
Derivación léxica			<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y puntuación convencionales. • Derivación léxica y uso de diccionarios como fuente de consulta. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que digan acciones que hicieron el día de ayer y escriba algunas de estas acciones en el pizarrón; después pida que digan su opinión sobre el uso de las redes sociales y también escriba algunas de estas opiniones en el pizarrón.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a un alumno que lea el párrafo con información conceptual de la página 61 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y solicite a los alumnos que identifiquen el tipo de verbos usados en las oraciones escritas en el pizarrón. Luego pida que realicen las actividades de la guía.</p> <p>Actividades previas. Solicite que escriban palabras que derivan de otra a la que se le añaden letras y escriba en el pizarrón aquellas que se formen con sufijos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lea al grupo el párrafo con información conceptual de la página 62 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y solicite a los alumnos que realicen las actividades de la guía.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que escriban una carta en la cual den su opinión acerca del fútbol; al terminar pida que intercambien su carta con un compañero para que identifiquen las palabras que derivan de otras y que corrijan la ortografía a partir de la palabra de origen y con ayuda de un diccionario. Incluya las cartas de opinión elaboradas por los alumnos en el portafolio de evidencias.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Diccionario <p>Interdisciplina</p> <p>Fc. Indique a los alumnos que vuelvan a leer el párrafo con información conceptual de la lección “Discriminación y violencia de género” que está en la página 305 de la guía <i>Aplicados 6</i> y pídale que elaboren una carta de opinión acerca de este tema.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Aborde el tema de que todo ser humano tiene derecho a expresar su opinión con respeto y de forma adecuada para privilegiar la paz.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea diversos recursos lingüísticos y literarios en oraciones y los emplea al redactar. • Emplea ortografía convencional al escribir. • Utiliza diversas fuentes de consulta para hacer correcciones ortográficas (diccionarios, glosarios y derivación léxica en diversos materiales). 			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	134 y 135	Páginas libro de texto SEP	101 a 103																				
Eje	Manejo de la información		Tema	Proporcionalidad y funciones																					
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido																					
Comparación de razones		Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.		Comparación de razones en casos simples.																					
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Lleve al salón o dibuje en el pizarrón cuatro manzanas de variedades diferentes y pregunte <i>¿Saben cuál es el precio de las manzanas? ¿Cómo venden las manzanas en el mercado? ¿Cuál de las manzanas es más cara? ¿Cuántas manzanas hay aproximadamente en un kilogramo?</i></p> <p>Pida que investiguen el precio por kilogramo de manzana para la siguiente clase. Con estos datos, solicite a los alumnos que llenen la siguiente tabla en equipos con el promedio de los precios que investigaron.</p> <table border="1" data-bbox="135 690 871 915"> <thead> <tr> <th>Tipo de manzana</th> <th>Precio por kilogramo</th> <th>Número de manzanas en un kilogramo</th> <th>Costo por cada manzana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>fuji</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>gala</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>golden</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>red delicious</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Puede añadir dos columnas; una de ellas con el doble o triple de manzanas y pedir a los alumnos que pongan el precio.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que resuelvan las actividades del libro de texto SEP y al terminar pida que revisen el párrafo con información conceptual del inicio de la página 134 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y que comparen lo que hicieron en la actividad inicial. Después intercambien las respuestas con el compañero de al lado; propicie que se validen las respuestas entre todo el grupo.</p> <p>Actividades de cierre. Pida que, de forma individual, resuelvan las páginas 134 y 135 de la guía <i>Aplicados 6</i>; cuando terminen, deberán intercambiar su libro con un compañero y llegar a acuerdos sobre las respuestas correctas. Haga que el grupo valide las respuestas con argumentos sólidos.</p>				Tipo de manzana	Precio por kilogramo	Número de manzanas en un kilogramo	Costo por cada manzana	fuji				gala				golden				red delicious				<p>Material</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Perspectiva de género. Lleve a los alumnos a reflexionar en que, para evitar la discriminación laboral hacia las mujeres, debe haber la misma proporción de mujeres y hombres trabajando en una empresa.</p>	
Tipo de manzana	Precio por kilogramo	Número de manzanas en un kilogramo	Costo por cada manzana																						
fuji																									
gala																									
golden																									
red delicious																									
Evaluación																									
<p>Indicadores</p> <p>Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Preguntas sobre el procedimiento 																				

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	202	Páginas libro de texto SEP	106 y 107
Ámbito	Biodiversidad y protección del ambiente		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: acciones para cuidar el ambiente	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		<ul style="list-style-type: none"> Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuál es el costo-beneficio del reúso y reciclado de algunos materiales que hay en el hogar, la escuela o la comunidad? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo se producen, reúsan y reciclan los objetos de vidrio y aluminio? 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Indique a los estudiantes que prevean cómo organizarán la comunicación de sus resultados, como el uso de proyector, computadora o espacios para exposiciones, por ejemplo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que consulten las páginas 106 y 107 del libro de texto SEP; en caso de que tengan dudas, pida que lean el párrafo con información conceptual de la página 202 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Evalúe su desempeño con una guía de observación.</p> <p>Actividades de cierre. Organice un debate donde los equipos expongan sus experiencias durante el trabajo por proyectos y mencionen las dificultades, fortalezas y retos para próximos proyectos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Lápices de colores Fotografías Recortes de revistas 		<p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Comente la importancia del cuidado de la energía eléctrica como una medida de reducción del gasto de recursos.</p>	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto que integra contenidos estudiados.		Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Debate 	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	239 y 240	Páginas libro de texto SEP	
Eje	Componentes sociales y culturales		Tema	La población mundial	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Patrimonio cultural de la humanidad	Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.		<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio cultural de la humanidad: sitios arqueológicos, monumentos arquitectónicos, tradiciones, expresiones artísticas, celebraciones, comida, entre otros. Distribución del patrimonio cultural de la humanidad. Importancia del cuidado y de la conservación del patrimonio cultural de la humanidad. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los estudiantes que identifiquen y registren en su cuaderno qué es el patrimonio cultural de la humanidad y encuentren ejemplos de cada uno de ellos en México y el mundo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Después de resolver las actividades de las páginas 239 y 240 de la guía <i>Aplicados 6</i>, pida a los alumnos formar equipos de tres para elaborar un inventario del patrimonio cultural de la humanidad donde se describa su distribución por continentes. Pueden consultar en internet el patrimonio mundial en la siguiente dirección https://www.edutics.mx/Gb9</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que concluyan en media página el "Inventario del patrimonio cultural", donde mencionen la importancia de su cuidado y conservación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Internet Hojas de papel 			
				Transversalidad	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.		Durante la semana		Portafolio de evidencias	

■ Historia

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	276	Páginas libro de texto SEP	73 a 75
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Los tinguis mexicas y la educación inca	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Un día en el mercado de Tlatelolco. • La educación de los incas. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que expongan, mediante una lluvia de ideas, lo que saben sobre la vida cotidiana y cultural de los aztecas o mexicas, para identificar sus conocimientos sobre el tema.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Después de leer el texto “Un día en el mercado de Tlatelolco”, organice a los estudiantes en equipos para hacer con una hoja, por ambos lados, un folleto donde promuevan productos y actividades comunitarias del mercado de Tlatelolco; invítelos a incluir dibujos, recortes, diseños digitales o la combinación de diferentes formas de ilustración. Luego, pida a los alumnos que resuelvan las actividades de la página 276 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que investiguen cómo era la educación en la civilización inca y elaboren un texto de media cuartilla en su cuaderno sobre la igualdad entre hombres y mujeres en la educación en la civilización inca. Considere incluir los productos generados por los alumnos durante las actividades en el portafolio de evidencias.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Lápices de colores • Recortes de revistas • Pegamento 		<p>Interdisciplina</p>	
		<p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. 			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Tipos textuales: texto breve

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	310 y 311	Páginas libro de texto SEP	92 a 96
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Los conflictos interpersonales y sociales	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Racismo como problema social	Identifica estrategias constructivas para abordar los conflictos nacionales o internacionales.	Racismo como problema social y estrategias para combatirlo.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen en internet el significado de <i>racismo</i>. Indíqueles que, con la información que obtuvieron, elaboren un mapa conceptual que exponga las causas y las consecuencias del racismo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que, en equipos de tres personas, respondan la página 310 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Dígalos que socialicen sus respuestas. Indíqueles que lean las situaciones de discriminación de la página 311 de la guía <i>Aplicados 6</i> y los casos que se exponen en las páginas 94 y 95 del libro de texto SEP. Pídales que cada equipo elabore un pequeño guion de teatro para representar un acto de discriminación y su(s) propuesta(s) de solución. Luego, que hagan una lectura dramatizada de su guion al grupo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Al finalizar las lecturas dramatizadas, pida a los alumnos que escriban en su diario de clase lo que aprendieron en la sesión y por qué es importante el tema en sus relaciones interpersonales.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Cuaderno 		<p>Interdisciplina</p> <p>Es. Vincule con el contenido “Obras de teatro” y solicite a los alumnos que escriban y escenifiquen pequeñas obras teatrales para niños y jóvenes.</p>	
		<p>Transversalidad</p> <p>Educación intercultural. Propicie que los estudiantes desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus distintas manifestaciones.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Propone estrategias adecuadas para su edad y contexto que ayuden a prevenir y evitar actos de racismo en su entorno.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la mitad de la secuencia • Al finalizar la secuencia 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura dramatizada • Diario de clase



Enero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	136 y 137	Páginas libro de texto SEP	104 a 110
Eje	Manejo de la información		Tema	Análisis y representación de datos	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Moda, media y mediana	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a sus estudiantes que lean el párrafo conceptual de la lección y muestre algunos ejemplos en clase. Primero, pida que lean las tres definiciones y después que expliquen cada una con algunos ejemplos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Intercale las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i> y el libro de texto SEP, de acuerdo con el nivel de dificultad. Organice al grupo en equipos para que revisen sus respuestas.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a sus estudiantes recabar la información que responde a la siguiente pregunta <i>¿Cuántos hermanos tienes?</i>, y calcule la media aritmética, moda y mediana de los datos. Explique a sus estudiantes que los valores que obtengan en los cálculos de estas medidas de tendencia central son un referente para dicha información. Por ejemplo, si la media aritmética es 3, esto significa que en la actualidad las familias optan por tener 3 hijos en promedio. Para la evaluación, considere elaborar una rúbrica y una lista de cotejo.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. En la página 233 de la guía <i>Aplicados 6</i> se abordan las tendencias en el crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial. Pida a sus alumnos calcular la media aritmética del número de adultos que viven en su casa, y la del número de menores de 12 años. Compare qué promedio es mayor (pregunte a todo el grupo).</p> <p>Transversalidad</p> <p>Uso racional y ético de la tecnología. Actualmente existe <i>software</i> que ayuda al cálculo de estas medidas de tendencia central, para lo cual es recomendable el uso de esta tecnología, sobre todo por la cantidad de información que se maneja.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras e identifica las medidas de tendencia central de un conjunto de datos.</p>		<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Lista de cotejo 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Enero

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	63 a 65	Páginas libro de texto SEP	129 a 133
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Producir un texto que contraste información sobre un tema		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Distintos tratamientos de un tema	Contrasta información de textos sobre un mismo tema.	Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema.			
Causas y consecuencias de los malestares	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. 	Relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento.			
Conectivos lógicos	Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.	Empleo de conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (<i>a diferencia de, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo</i> , entre otros).			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Elabore con anticipación un texto para que los estudiantes lo completen con conectivos lógicos. Otra opción es que proporcione oraciones aisladas y ellos deban construir con éstas un texto uniéndolas mediante conectivos lógicos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Genere una plática acerca de cómo los curan en casa cuando tienen una gripa o un dolor de estómago, e inicie el trabajo con el libro de texto SEP. Después de trabajar con las lecciones, haga hincapié en que, aunque muchos remedios caseros son útiles, deben consumirse con cuidado, pues carecen de sustento científico que apruebe su uso, y esto puede tener consecuencias negativas. Cierre con el contenido de la guía <i>Aplicados 6</i> donde establecerán esta diferencia.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Entregue a los estudiantes el texto que elaboró previamente para que ellos lo completen con conectivos lógicos. Considere este ejercicio como una prueba escrita de evaluación.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite que, durante el fin de semana, terminen de escribir su texto, en caso de que no lo hayan concluido en clase.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento" Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Pida a los alumnos que revisen la información de las lecciones "El sistema inmunológico" y "Estilo de vida saludable" del bloque 1 al tratar este tema.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Muchos remedios naturales emplean plantas en su elaboración, así como varios medicamentos. Invítelos a observar cómo investigar de dónde se obtienen y de dónde son originarios, si son silvestres o cultivados, a fin de determinar si se conserva el ambiente al usarlos.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica el orden y establece relaciones de causa y efecto en la trama de un texto expositivo. Señala contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema. 		<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Tipos orales y escritos: prueba escrita</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha	Páginas Aplicados 138 y 139		Páginas libro de texto SEP 112 a 114
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Tema	Números y sistemas de numeración
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido	
De decimal a fracción y de fracción a decimal	Convierte números fraccionarios a decimales y viceversa.	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Aplique a los estudiantes un examen escrito de divisiones con la intención de que recuerden el algoritmo de la división.</p> <p>Actividades previas. Recuerde a los alumnos que los números pueden representarse de formas distintas. Pregunte <i>¿Cómo se puede escribir $\frac{1}{2}$ de otra forma?</i> Con la idea de que un medio es la mitad de uno, los estudiantes deberán participar y mencionar 0.5. En caso de que esta introducción no funcione, pida a sus estudiantes dividir 1 entre 2, para que obtengan 0.5. Después cuestione <i>¿De qué otra manera se puede escribir $\frac{1}{2}$?</i> Si los estudiantes no son capaces de responder inmediatamente, solicite que resuelvan la división.</p> <p>Recuerde a los educandos cómo se les llama al primero y segundo dígitos que se encuentran a la derecha del punto decimal (décimo y centésimo, respectivamente), para que comprendan mejor la conversión de decimal a fracción. Es importante que enfatice que los números con punto decimal y sin enteros son números menores que la unidad y que para encontrar la respectiva fracción se utilizan divisiones entre 10 y 100.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que realicen los ejercicios de las páginas 112 y 113 del libro de texto SEP. Posteriormente, solicite que lean y reflexionen en grupo sobre el párrafo con información conceptual al inicio de la página 138 de la guía <i>Aplicados 6</i> y resuelvan las actividades 1 a 5 en parejas; permita a los alumnos que expongan sus dudas al responder los ejercicios.</p> <p>Actividades de cierre. Se recomienda realizar una prueba escrita de seis ejercicios: tres de decimal a fracción y tres de fracción a decimal, considere también su guía de observación para la evaluación.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento" 	
		Interdisciplina	
		Transversalidad	
Evaluación			
Indicadores	Resuelve problemas que implican convertir números fraccionarios a decimales y viceversa.	Momentos	Herramientas
		<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Tipos orales y escritos: prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	203 y 204	Páginas libro de texto SEP	113 a 125
Ámbito	Propiedades y transformaciones de los materiales		Tema	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Formación de imágenes en espejos y lentes	Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.	<ul style="list-style-type: none"> Relación de la reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes. Funcionamiento de algunos instrumentos ópticos por medio de la formación de imágenes en objetos e instrumentos con espejos y lentes. 				
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Organice a los alumnos en parejas y pídale que dibujen en su cuaderno cómo se propaga la luz en el aire, cómo se refleja en un espejo, y cómo se refracta al pasar del aire al agua en un vaso. Pídale que comparen los resultados y escriban una conclusión.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Invite a los alumnos a revisar las páginas 113 a 123 del libro de texto SEP. Pídale que trabajen las actividades de la lección de la guía <i>Aplicados 6</i>. Para la actividad 2, puede retomar las ilustraciones de la pupila de la página 12 del libro de texto SEP para explicar su funcionamiento.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida que en parejas elaboren un póster en media cartulina, con fotografías o dibujos de una lupa, un microscopio, una cámara fotográfica, un periscopio y un telescopio, su utilidad y si se emplean lentes o espejos; inclúyalos en el portafolio de evidencias.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Fotografías o dibujos Lápices de colores Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la salud. Utilice el tema de las lentes para la corrección de problemas visuales para recordar a los alumnos la importancia de cuidar sus ojos y de acudir al médico regularmente, incluido al oftalmólogo.</p>				
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Distingue el funcionamiento de lentes y espejos a través del comportamiento de la luz en ellos y la formación de imágenes.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	241 y 242	Páginas libro de texto SEP	113 a 117
Eje	Componentes económicos		Tema	La economía mundial		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Desarrollo económico de los países	Identifica las características de los países con mayor y menor desarrollo económico.	Características de los países según su desarrollo económico.				
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen y registren en su cuaderno cuáles son los indicadores para establecer el nivel de desarrollo de los países.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. En parejas, lean y realicen la actividad de la página 113 del libro de texto SEP; posteriormente, pida a los estudiantes que compartan ante el grupo su investigación y después, de manera grupal, continúen leyendo las siguientes páginas de la lección.</p> <p>Para reforzar los aprendizajes, pida a los alumnos que se reúnan en parejas y contesten las actividades de las páginas 241 y 242 de la guía <i>Aplicados 6</i>; para la actividad 1 pueden apoyarse en un mapamundi con nombres o su Atlas de Geografía SEP, y para la 2 pueden utilizar una calculadora.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que pasen al pizarrón a escribir aquellas acciones que pueden incrementar el nivel de desarrollo del país y reflexionen en cómo pueden contribuir al desarrollo nacional desde su calidad de estudiantes. Para la evaluación, considere los cuadernos de los alumnos y una guía de observación.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapamundi o Atlas de Geografía SEP Calculadora <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación económica y financiera. Reflexione con los alumnos sobre las causas de las desigualdades entre los países ricos y pobres, y algunas opciones para reducir la brecha.</p>				
Evaluación						
<p>Indicadores</p> <p>Identifica el nivel de desarrollo de un país calculando indicadores como el PIB y el ingreso o PIB per cápita.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de los alumnos Guía de observación 	



■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	277 y 278	Páginas libro de texto SEP	80 a 83
Eje	Panorama del periodo		Tema	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
La Edad Media en Europa y las culturas de Oriente	Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término <i>siglo</i> y las ubica espacialmente.		Ubicación temporal y espacial de la Edad Media en Europa y las culturas que se desarrollan en Oriente.			
Actividades sugeridas			Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que busquen en internet algunas imágenes de la Edad Media en Europa y las impriman para discutir las frente al grupo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean en grupo la página 80 del libro de texto SEP y contesten las actividades de la página siguiente. Posteriormente, pida a los estudiantes que se reúnan en parejas para responder las páginas 277 y 278 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Retomen el libro de texto SEP en las páginas 82 y 83, y analicen las líneas de tiempo y los mapas que se muestran.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que elaboren una línea de tiempo en una hoja de papel, o de ser posible en una hoja electrónica de cálculo, y que ordenen los acontecimientos más importantes de la Edad Media e incluyan ilustraciones.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que identifiquen en la línea de tiempo los imperios o regímenes políticos de Europa y Oriente que se establecieron simultáneamente y que los ubiquen en un mapa. Mencione algunas leyendas que florecieron durante la Edad Media que puedan interesar a los adolescentes, como las de caballería, castillos, reinos o princesas, por ejemplo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Imágenes y leyendas de la Edad Media en Europa Hojas blancas Computadora con aplicación de hoja de cálculo e impresora Mapas de Europa y Oriente 			
			Transversalidad		Educación intercultural. Comente a los estudiantes algunas tradiciones europeas que surgieron en la Edad Media y que están vigentes, pero, además, han influenciado nuestra cultura y tradiciones, como las procesiones religiosas.	
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Comprende la ubicación espacial y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV.			Durante la semana		Portafolio de evidencias	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	312	Páginas libro de texto SEP	102 a 105
Eje	Convivencia pacífica, abordaje y transformación de conflictos		Tema	Cultura de paz		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Convivencia pacífica	Interviene cuando existen diferentes situaciones de violencia en el aula y la escuela y las rechaza porque atentan contra los derechos humanos y son opuestas a una cultura de paz.		Convivencia pacífica en la comunidad.			
Actividades sugeridas			Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Proyecte un video que trate una situación en la que los protagonistas entran en conflicto por no ponerse de acuerdo para resolver sus diferencias. Diga a los alumnos que comenten las causas del problema y cómo consideran que podría resolverse de forma pacífica.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que, en binas, respondan la página 312 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Pídales que expongan los argumentos que respaldan sus respuestas. Diga a los estudiantes que, en el punto 3, reflexionen en torno a los problemas de la comunidad relacionados con el deterioro de la convivencia social y que elijan uno del cual les gustaría hacer una nota informativa para la gaceta escolar.</p> <p>Actividades de cierre. Indíqueles que, con el problema que eligieron, elaboren un diagrama de sol para verificar sus aprendizajes. Haga que en el sol anoten el problema y en los rayos escriban las estrategias que mejorarían la convivencia entre los afectados. Pídales que expongan su trabajo ante el grupo para obtener retroalimentación.</p>			Videoprojector		<p>Es. Proponga que los alumnos amplíen sus conocimientos acerca de temas específicos mediante la lectura de textos informativos.</p>	
			Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos.	
			Motívelos a proponer estrategias para resolver conflictos en forma asertiva y pacífica.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Propone acciones para restablecer el deterioro de la convivencia social en su entorno.			Al final de la secuencia		Diagrama de sol	

Febrero

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	66 y 67	Páginas libro de texto SEP	
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Producir un texto que contraste información sobre un tema		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Dudas ortográficas			<ul style="list-style-type: none"> Derivación léxica para determinar la ortografía de una palabra. Empleo de diccionarios como fuentes de consulta. 		
Concordancia con sujeto compuesto			Ortografía y puntuación convencionales.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Prepare con anticipación un esquema de gran tamaño que ejemplifique las partes más importantes de un diccionario (entrada, etimología, abreviaturas, acepciones, frases hechas). Consiga diversos tipos de diccionarios para mostrar a sus alumnos, como convencionales, enciclopédicos, de un solo tema, electrónicos, etcétera. Actividades del libro y de la guía. Recuerde a sus alumnos el trabajo de fin de semana en el que debían concluir la redacción de su texto. Comente que ahora deberán llevar a cabo la revisión y que los diccionarios son una herramienta de utilidad en esta parte del proceso. Muestre los diferentes tipos de diccionario que consiguió y dé tiempo para explorarlos. Antes de que empiecen con la revisión de los textos, concluya el trabajo con las lecciones de la guía <i>Aplicados 6</i> para que observen otros puntos por revisar, como la concordancia. Actividades de reforzamiento. Los temas trabajados esta semana se prestan para ser evaluados mediante una prueba escrita. Le sugerimos que ésta incluya un texto u oraciones aisladas que presenten error de concordancia, los cuales deban ser detectados por los estudiantes. Actividades de cierre. Solicite con anticipación que lleven revistas o recortes para que ilustren la versión final de su texto.			Material <ul style="list-style-type: none"> Diccionarios de diversos tipos Revistas Tijeras y pegamento Interdisciplina Transversalidad Uso racional y ético de la tecnología. Utilizar diccionarios electrónicos es mostrar al alumno que la tecnología tiene utilidad y se puede hacer un uso racional de ésta más allá de utilizarla sólo como elemento recreativo.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Realiza correcciones a sus producciones a fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores. Utiliza el diccionario como fuente de consulta para hacer correcciones ortográficas. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Tipos orales y escritos: prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas Aplicados	140	Páginas libro de texto SEP	112 a 114
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Conversión de fracción no decimal a número decimal		Convierte números fraccionarios a decimales y viceversa.		Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Asigne a los alumnos diferentes divisiones cuyo cociente sea un número decimal periódico. Pregunte <i>Consideran que existe una fracción, de tal manera que represente a decimales periódicos?</i> Guíe la discusión para concluir que la fracción asociada es como las que se resolvieron en la evaluación diagnóstica.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Someta a discusión la pregunta número 2 de la página 112 del libro de texto SEP. Pida a los estudiantes que lean el párrafo con información conceptual que está al inicio de página 140 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que discutan, en equipos de tres integrantes, cómo saber si un número decimal es periódico al dividir el numerador entre el denominador; después solicite a cada equipo que explique con sus propias palabras cómo convertir una fracción en un número decimal, que den un ejemplo y completen la tabla de la actividad 1.</p> <p>Actividades de cierre. Resuelvan los ejercicios de la página 140 de su guía en los que se aprecia la aproximación, es decir, los números decimales a los que se llega son periódicos. Solicite a los educandos que resuelvan en parejas las actividades de la página 114 del libro de texto SEP y determinen cuáles decimales son resultado de una fracción no decimal. Considere elaborar una guía de observación y una lista de cotejo para dar seguimiento a las actividades y evaluar a los alumnos.</p>				<p>Material</p>	
				<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que implican convertir números fraccionarios a decimales, y viceversa.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Lista de cotejo

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	205	Páginas libro de texto SEP	113 a 125
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Instrumentos ópticos	Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los instrumentos ópticos —lupa, anteojos, binoculares, microscopios y telescopios— en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica. • Alcances y limitaciones de los instrumentos ópticos. 			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Retome los conocimientos previos de los alumnos y pida a un voluntario que escriba en el pizarrón los instrumentos ópticos que le dicten sus compañeros. Pregúntele cuáles se emplean en actividades cotidianas y cuáles para investigación científica.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Invite a los alumnos que lean el texto de la guía <i>Aplicados 6</i> y resuelvan la actividad 1. Luego, pídale que revisen las páginas 124 y 125 del libro de texto SEP y realicen la actividad 2 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Pida a los alumnos que intercambien sus libros para coevaluarse.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Forme grupos de tres alumnos para que investiguen el funcionamiento, importancia, historia y costo de un instrumento óptico utilizado en la investigación científica, y otro de uso cotidiano. Pida que con esta información escriban sus fichas técnicas, en las que incluyan fotografías.</p> <p>Actividades de cierre. Invite a sus alumnos a reflexionar sobre la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en la vida diaria. Evalúe los argumentos de los estudiantes con una rúbrica y el portafolio de evidencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Imágenes • Lápices de colores 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		<p>Uso racional y ético de la tecnología. Reflexione con los alumnos sobre la importancia de utilizar ética y racionalmente la ciencia y la tecnología. Mencione, por ejemplo, que antes de que Galileo utilizara el telescopio para enfocar el cielo, este instrumento tenía principalmente aplicaciones en el comercio y la guerra.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Explica con sus palabras la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en la vida diaria.		<ul style="list-style-type: none"> • A la mitad de la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Rúbrica 	

■ Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	243	Páginas libro de texto SEP	119 a 127
Eje	Componentes económicos		Tema	La economía mundial	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Globalización económica	Compara la participación de diferentes países en el proceso de globalización económica.	Participación de los países en el proceso de globalización económica.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que mencionen algunos productos; después, pregunte <i>¿Dónde fueron fabricados? ¿Cómo es que llegaron a nuestro país? ¿Qué productos mexicanos se consumen en otras partes del mundo?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Comiencen leyendo en grupo la lección “El comercio internacional”, del libro de texto SEP y pida a los estudiantes que hagan las actividades que el libro de texto indique. Posteriormente, pida que, de manera individual, contesten la página 243 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los educandos que identifiquen y registren, en fichas de trabajo, los datos de la página 125 del libro de texto SEP; pida que usen una ficha para cada país y que las guarden en su portafolio de evidencias. Reflexione con los estudiantes qué se debería exportar de México.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		<p>Educación económica y financiera. Proponga a los estudiantes la revisión de la información comercial de los productos que consumen, para identificar su procedencia y elegir el consumo de productos desde la perspectiva del comercio justo.</p>			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce el proceso de globalización económica como un proceso de interacción entre los diferentes países del mundo.		Durante la semana		Portafolio de evidencias	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	279	Páginas libro de texto SEP	84 a 87
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Las invasiones bárbaras y la caída del Imperio Romano	Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente.		<ul style="list-style-type: none"> Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano. El nacimiento de los reinos bárbaros. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que reconozcan las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de la Edad Media y que las registren en su cuaderno.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Organice a los alumnos en parejas para que lean las páginas 84 a 87 del libro de texto SEP y realicen las actividades que se solicitan; además, pida que registren en su cuaderno las causas y las consecuencias de la caída del Imperio Romano de Occidente. Después, en grupo, contesten las actividades de la página 279 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Con la información obtenida en las actividades anteriores, indique a los alumnos que elaboren un escrito en un procesador de textos con las siguientes características: el texto debe ocupar una hoja tamaño carta, con tipo de letra Matura MT o Gothique Time y de tamaño grande, luego deben imprimir el texto en una hoja color <i>beige</i> para obtener un papiro medieval. Pídales que lo guarden en el portafolio de evidencias.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoja de color <i>beige</i> Procesador de textos Impresora <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación						
Indicadores Explica las causas y las consecuencias de la caída del Imperio Romano de Occidente.			Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Cuadernos de los alumnos 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	313	Páginas libro de texto SEP	122 a 123
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Importancia de cumplir las normas y las leyes	Argumenta la importancia de apegar su conducta a las normas y las leyes y muestra convicción por cumplirlas.		Importancia de cumplir las normas y las leyes.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pregunte a los alumnos las reglas para jugar un juego conocido por todos ellos y las sanciones en caso de no cumplirlas. Escuche sus respuestas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que, en equipos de tres personas, lean y respondan las páginas 122 y 123 del libro de texto SEP. Dígalos que comenten al grupo por qué es necesario establecer reglas para las actividades o decisiones que involucran a varias personas. Haga que relacionen los juegos con el funcionamiento de una sociedad y que expliquen cuáles reglas ayudan a tener una sana convivencia entre las personas.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que revisen las reglas que hay en su grupo para que las actividades que realizan cotidianamente se desarrollen con armonía y se minimicen los conflictos entre compañeros. Pídales que redacten una conclusión acerca de la importancia de respetar las reglas y las normas. Dígalos que anoten en su diario de clase lo que aprendieron en la sesión, las dificultades que enfrentaron y cómo las solucionaron.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Hojas blancas <p>Interdisciplina</p> <p>Es. Vincule con el tema "Instructivos" del bloque 2 y pida a los alumnos que produzcan e interpreten instructivos y documentos que favorecen la regulación de la convivencia.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Ayúdelos a reconocer la importancia de entender las reglas para la convivencia y las consecuencias en caso de no cumplirlas.</p>			
Evaluación						
Indicadores Explica la utilidad de las reglas en actividades cotidianas de su entorno.			Momentos Al finalizar la secuencia		Herramientas Diario de clase	



Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	68 y 69	Páginas libro de texto SEP	137 a 143
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Conocer una canción de los pueblos originarios de México		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Canciones indígenas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. • Comprende el significado de canciones de la tradición oral. • Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena. 		<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones literarias de las tradiciones mexicanas. • Diversidad lingüística del país. • Significado de los textos de la tradición oral mexicana (canciones en lengua indígena). 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Consiga audios de canciones indígenas para que sus alumnos las escuchen. Si es posible, consiga algunas de las vistas tanto en la guía <i>Aplicados 6</i> como en el libro de texto SEP.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que comenten cuántos y cuáles pueblos indígenas conocen y qué piensan de ellos. Comience el trabajo con la introducción del libro de texto SEP y continúe con una primera exploración sobre la relación de las lenguas indígenas con el español, en la lección de la guía <i>Aplicados 6</i>. Deje que sea el mismo trabajo con este proyecto el que haga que se percaten de la importancia de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Prepare con anticipación imágenes que representen palabras de origen indígena, como <i>cacahuate, xoconostle, chocolate, pozole</i>, y otras con otro origen, como <i>almohada, caballo o esponja</i>. Solicite que determinen de forma grupal cuáles palabras tienen origen indígena. Invítelos a que consulten diccionarios. Pídales que, con ayuda de estos, investiguen y anoten en las fichas de trabajo cinco palabras de origen indígena que no hayan visto en la clase.</p> <p>Actividades de cierre. Pídales que investiguen una canción, adivinanza o poema en una lengua indígena. Considere para el portafolio de evidencias los productos generados por los alumnos durante las actividades.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audios de canciones indígenas • Imágenes de elementos de origen indígena • Fichas de trabajo <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Proponga a los alumnos que revisen la información de la lección "Patrimonio cultural de la humanidad" en el bloque 3, para que valoren la importancia de preservar las lenguas indígenas y sus manifestaciones culturales.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación intercultural. Conocer diversos textos de origen indígena favorece el aprecio de éstos como un elemento de enriquecimiento cultural.</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora las ventajas y desventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y acceder a información. • Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México. 		<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		141 a 143	Páginas libro de texto SEP	115 y 116
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones		Aprendizaje esperado		Contenido	
Sucesiones aritméticas, geométricas y especiales		Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.		<ul style="list-style-type: none"> Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad. 	
Construcción de sucesiones					
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Escriba en el pizarrón las siguientes sucesiones: 1, 3, 5, 7, ... y 2, 4, 6, 8, ...</p> <p>Con base en las sucesiones anteriores, pida a los alumnos que escriban cinco términos más; después pregunte <i>¿Cómo encontraron los números que faltaban en la sucesión? ¿Qué características se necesitan para construir una sucesión?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que contesten, en parejas, los problemas de la página 115 del libro de texto SEP.</p> <p>Posteriormente, los estudiante deberán leer los recuadros de las páginas 141 y 143 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y pida que discutan la información nuevamente en parejas. Solicite a los equipos que pasen al pizarrón a escribir el enunciado de cada una de sus sucesiones y al menos diez términos, y que delante de cada sucesión escriban si se trata de una sucesión geométrica, aritmética o especial. Al finalizar, deberán explicar cómo llegaron a la conclusión de esa clasificación.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que formen equipos y que cada uno corte una hoja en cuatro partes; en dos de estos pedazos pida que escriban los elementos de dos sucesiones numéricas diferentes, y en las otras dos partes, dos enunciados de dos sucesiones diferentes. Luego, que intercambien sus sucesiones con otro equipo para que adivinen de qué sucesión se trata dando el enunciado; para la parte numérica, de qué enunciado se trata. Ganará quien lo haga en menor tiempo.</p> <p>Actividades de cierre. Como última actividad, resuelvan las páginas 141 a 143 de la guía <i>Aplicados 6</i>; cuando terminen, pida a los educandos que intercambien su guía con algún compañero. Solicite que califiquen los ejercicios contestados; al concluir deberán validar las respuestas con argumentos sólidos.</p>				<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Plumones de colores Hojas blancas Lápices de colores Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" 	
				<p>Interdisciplina</p>	
				<p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Cuando se trabaje por equipos sugiera que entre todos asignen las tareas para cada integrante.</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos orales y escritos: prueba escrita Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	206 y 207	Páginas libro de texto SEP	126 a 129
Ámbito	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos		Tema	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse?		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La energía y sus transformaciones	Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad. • Transformaciones de la energía en el entorno. 				
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que listen en su cuaderno diferentes manifestaciones de energía. Escriban una lista grupal en el pizarrón. Tome dos ejemplos como la electricidad y el movimiento, y pregúnteles si la primera se puede transformar en la segunda, y viceversa. Observe sus respuestas. Tal vez les cueste trabajo identificar la transformación de movimiento en electricidad pero aclare con ejemplos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Revisen las páginas 126 a 128 del libro de texto SEP. Después, realicen entre todos las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite que en equipos de tres alumnos identifiquen transformaciones de energía en el ambiente, en la escuela y en la casa y que las representen en su cuaderno por medio de dibujos. Pida que coevalúen su desempeño en grupo mediante una lista de cotejo. Ayúdeles a definir entre todos los puntos por evaluar.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Aproveche el texto de la actividad 2 para hablar de la importancia de buscar nuevas formas de obtención de energía, alternativas a los combustibles fósiles, para cuidar el ambiente.</p>				
Evaluación						
Indicadores Identifica distintas manifestaciones de energía y sus transformaciones en el entorno.		Momentos • Durante la semana • Al final de la semana		Herramientas • Cuadernos de los alumnos • Lista de cotejo		

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	244	Páginas libro de texto SEP	129 a 135
Eje	Componentes económicos		Tema	La economía mundial		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Cadenas productivas	Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, en relación con los espacios donde se realizan. • Procesos de comercialización en las ciudades. 				
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que investiguen y escriban en el cuaderno qué son los procesos de producción, de transformación y de comercialización.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que contesten de manera individual las actividades de las páginas 129 y 130 del libro de texto SEP. Después, indique a un alumno que lea el párrafo con información conceptual de la página 244 de la guía <i>Aplicados 6</i>; posteriormente, contesten en grupo las actividades. Retome el libro de texto SEP y pida que en equipos lean las páginas 131 y 132 para elaborar su mapa mental en el cuaderno.</p> <p>Actividades de cierre. Para observar la cadena productiva, reflexione con los estudiantes sobre la cantidad de personas, ambientes, procesos, aparatos tecnológicos, transportes, días y kilómetros que toma a los productos llegar a las manos de los consumidores.</p>		<p>Material Lápices de colores</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad Educación económica y financiera. Reflexione con los estudiantes sobre el valor extra monetario de las mercancías como productos del esfuerzo de la humanidad y la explotación de la naturaleza.</p>				
Evaluación						
Indicadores Comprende los procesos que implican la producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.		Momentos Durante la semana		Herramientas Cuadernos de los alumnos		



■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	280	Páginas libro de texto SEP	87 a 91
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
La Edad Media en Europa	Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.	<ul style="list-style-type: none"> • La vida en Europa durante la Edad Media: el feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. • La actividad económica. • La importancia de la Iglesia. 				
Actividades sugeridas		Material				
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que elaboren en su cuaderno un mapa mental acerca de la Edad Media en Europa, con cuatro ramas: organización social, forma de gobierno, economía y religión. Puede pedir a algunos estudiantes que expliquen su mapa frente al grupo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Entre todos lean las páginas 87 a 89 del libro de texto SEP y contesten las actividades indicadas. Después, solicite a un voluntario que lea la información conceptual de la página 280 de la guía <i>Aplicados 6</i>; para contestar el ejercicio, pida que lean en parejas las páginas 90 y 91 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de cierre. Comenten y analicen las respuestas del ejercicio de la guía <i>Aplicados 6</i> en grupo. Evalúe la semana con una guía de observación.</p>		Lápices de colores				
		Interdisciplina				
		Transversalidad				
		<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Comente a los alumnos que la monarquía y el sistema feudal son formas de gobierno distintas de la democracia; pregunte <i>¿Qué implicaciones tendría que tuviéramos hoy alguna de estas formas de gobierno en el país?</i></p>				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Comprende la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales de la Edad Media.		Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuadernos de los alumnos 		

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	313	Páginas libro de texto SEP	122 y 123
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido				
Importancia de cumplir las normas y las leyes	Argumenta la importancia de apegar su conducta a las normas y las leyes y muestra convicción por cumplirlas.	Importancia de cumplir las normas y las leyes.				
Actividades sugeridas		Material				
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen normas que hay en su comunidad o colonia y cómo se establecieron. Indíqueles que anoten las más importantes en su cuaderno.</p> <p>Actividades de refuerzo. Solicite a los estudiantes que compartan en equipos de tres personas los resultados de su investigación. Dígales que comenten con su equipo cómo favorecen las normas el bienestar de su comunidad y la convivencia armónica de las personas. Haga que consideren, por ejemplo, el cuidado del ambiente al evitar tirar basura en las calles o recoger las heces de las mascotas.</p> <p>Actividades de cierre. Pídales que, con el mismo equipo, elaboren un cuadro de doble entrada en el que anoten las reglas más importantes de sus comunidades y los beneficios ambientales o sociales de cada una. Dígales que autoevalúen su trabajo con una lista de cotejo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Hojas blancas 				
		Interdisciplina				
		<p>Vs. Haga que los alumnos reconozcan la importancia de tomar decisiones conjuntas para el mejoramiento del autocuidado y el desarrollo de entornos saludables.</p>				
		Transversalidad				
		<p>Educación para la paz y los derechos humanos. Ayúdelos a identificar que los comportamientos inadecuados tienen consecuencias para sí mismos y para quienes los rodean.</p>				
Evaluación						
Indicadores		Momentos		Herramientas		
Identifica las reglas o las normas que regulan de manera favorable la convivencia en sus espacios cotidianos.		Al finalizar las actividades		<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico: cuadro de doble entrada • Lista de cotejo 		

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	70 y 71	Páginas libro de texto SEP	142
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Conocer una canción de los pueblos originarios de México		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Carteles			Características y función de los carteles.		
Extranjerismos y palabras de origen indígena			Ortografía y puntuación convencionales.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Consiga carteles que tengan distintos propósitos, como dar a conocer un servicio o informar de un evento, y solicite que lleven cartulinas o papel rotafolio, revistas para ilustrar, pegamento blanco, plumones de colores, entre otros materiales para realizar un cartel. Reserve con anticipación algún espacio de la escuela que puedan utilizar sus alumnos para montar una exposición con los carteles que elaboren. Actividades del libro y de la guía. Antes de iniciar el trabajo con la lección de la guía <i>Aplicados 6</i> sobre extranjerismos y palabras de origen indígena, recuérdelos que en la sesión pasada identificaron algunas palabras de origen indígena; ahora, solicite que anticipen algunas palabras que usan comúnmente y que provienen de una lengua extranjera, como <i>pizza, kinder, hot dog, cappuccino, ballet</i> . Cierre el trabajo con el libro de texto SEP y dé tiempo para que elaboren su cartel, y lo incluyan en el portafolio de evidencias para su evaluación. Actividades de cierre. Haga preguntas sobre el procedimiento, como <i>¿Por qué consideras importante conocer otras lenguas que se hablan en México? ¿Crees que todos deberían hablar español y olvidar las lenguas indígenas? ¿El español sólo se ha enriquecido de palabras indígenas o también de palabras de otros idiomas?</i>			Material <ul style="list-style-type: none"> • Carteles con diferentes propósitos • Cartulinas o papel rotafolio • Tijeras • Pegamento blanco • Revistas para ilustrar • Plumones de colores • Música indígena Interdisciplina Transversalidad Educación intercultural. Lleve a los alumnos a reflexionar en que conocer diversos textos de origen indígena ayuda a valorar su influencia e importancia en la cultura mestiza que nos es propia como mexicanos.		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cartel para difundir información. • Reconoce y valora las ventajas y desventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y acceder a información. • Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México. 			Momentos Al final de la semana		Herramientas Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	144 y 145	Páginas libro de texto SEP	117 a 120
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Cálculo de la fracción de un número natural	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.		Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión " a/b de n ".		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Inicie la clase con una discusión relacionada con preguntas y problemas; por ejemplo, <i>¿Cuánto es $\frac{1}{2}$ de 30? ¿Cuánto es $\frac{1}{3}$ de 30?</i> Es importante recordar a los estudiantes que $\frac{1}{3}$ significa la tercera parte; $\frac{1}{4}$, la cuarta parte; $\frac{1}{5}$, la quinta parte, etcétera. La intención es que los estudiantes le encuentren sentido a esta lección y a este tipo de cálculos para que no los vean como algo mecanizado. Después, se sugiere la siguiente lista de preguntas; es importante respetar el orden para alcanzar los objetivos, <i>¿Cuánto es $\frac{1}{3}$ de 90?</i> Si $\frac{1}{3}$ de 90 es 30, <i>¿cuánto son $\frac{2}{3}$ de 90? ¿Cuánto es $\frac{4}{3}$ de 90?</i> La idea es que a partir de la fracción básica puedan calcular otras, en ocasiones, de manera inmediata.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. En parejas, los alumnos deberán resolver las actividades de las páginas 117 y 118 del libro de texto SEP. Tome en cuenta el tipo de argumentos que generan los estudiantes. Posteriormente, solicite que respondan las actividades 1 y 2 de la guía <i>Aplicados 6</i>; si se les dificulta, indíqueles que lean el recuadro de la lección, así como la sección flotante "Tip". Se recomienda que la actividad 3 se resuelva en equipos y las respuestas se comprueben intercambiando libros.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Plantee problemas del siguiente tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Daniel tiene 60 fichas, ¿qué cantidad de fichas son $\frac{2}{3}$ partes? — A una olla le caben 12 litros de agua si se llena $\frac{3}{4}$ partes, ¿cuántos litros de agua tiene? <p>Actividades de cierre. Copie la tabla de la actividad 4 de la guía <i>Aplicados 6</i> y solicite la participación de sus estudiantes para llenarla. Resuelvan en forma grupal las actividades restantes del libro de texto SEP. Enseguida, solicite de manera individual la solución del ejercicio 5 de la guía <i>Aplicados 6</i> y considere el resultado como una evidencia de evaluación, apoyándose de su guía de observación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" • Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Relacione con el contenido "Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren" y con las "Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana" que se encuentran en la página 174 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Pida a los alumnos que calculen $\frac{1}{8}$ de 600 ml, pensando que $\frac{1}{8}$ es la cantidad de azúcar en 600 ml de alguna bebida.</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales entre números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.</p>			<p>Momentos</p> <p>Durante las actividades</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		208 y 209	Páginas libro de texto SEP	131 a 139
Ámbito	<ul style="list-style-type: none"> Biodiversidad y protección del ambiente Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad 		Tema	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Aprovechamiento responsable de la energía	Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Lean el texto introductorio de la página 131 del libro de texto SEP y solicite respuestas a la pregunta inicial. Continúen con las páginas 132 y 133 de dicho libro y después realicen la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Revisen las páginas 134 a 136 del libro de texto SEP; lean el texto de la guía <i>Aplicados 6</i> y resuelvan las actividades 2 y 3. Evalúe a los alumnos durante la semana con una guía de observación.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos un escrito de media hoja sobre sus acciones para el ahorro de energía u otro sobre el beneficio para el medio ambiente del uso de fuentes alternativas de energía.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que investiguen los tipos de energía que se producen en México; que determinen cuál es la principal así como su costo para el ambiente, y que elaboren un boletín informativo en una hoja tamaño oficio para compartirlo con el grupo; inclúyalo en el portafolio de evidencias.</p>		Hojas blancas		<p>Fc. Retome el tema de la importancia de fomentar la conciencia ambientalista y el desarrollo sustentable de la página 308 de la guía <i>Aplicados 6</i> para preservar la vida en el planeta.</p>	
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexionen sobre la importancia del cuidado del ambiente.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Conoce las implicaciones del aumento de la necesidad energética y la importancia de buscar y utilizar fuentes alternativas de energía para cubrirla y cuidar el ambiente.		<ul style="list-style-type: none"> Durante la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Portafolio de evidencias 	

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		245	Páginas libro de texto SEP	129 a 135
Eje	Componentes económicos		Tema	La economía mundial	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Producción y comercialización de productos	Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Países que se especializan en la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en el mundo. Países que destacan en la producción de minerales, energéticos e industrial en el mundo. Países que destacan en el comercio internacional. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Comience por recordar a los estudiantes qué es <i>producción y consumo</i>, y cuestionelos acerca de qué es la <i>comercialización</i>, relacionando los dos conceptos ya conocidos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean y contesten grupalmente las páginas 133 a 135 del libro de texto SEP. Analicen y comenten las gráficas que se muestran en el texto. Posteriormente, pida a los alumnos que contesten en parejas las actividades de la página 245 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que formen nuevas parejas para elaborar tablas comparativas en su cuaderno para analizar el desarrollo en países donde predomina la producción agrícola y la ganadería, la comercialización y la producción industrial, y países donde la producción agrícola-ganadera, industrial y la comercialización son altas.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno medidas para la diversificación económica del país.</p>		Regla			
		Transversalidad		Educación económica y financiera. Reflexione con los alumnos sobre la importancia de impulsar los distintos sectores productivos del país.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Relaciona los procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en distintos países.		Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Cuadernos de los alumnos 	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	281	Páginas libro de texto SEP	91 a 93
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El Imperio bizantino y las Cruzadas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características económicas y políticas del Imperio bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente. Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia. 		<ul style="list-style-type: none"> El Imperio bizantino: la iglesia y la cultura bizantina. Las Cruzadas. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen qué países actuales pertenecieron al Imperio bizantino y que, en un mapa actual de Europa con división política y nombres, coloreen dichos países; además, que investiguen cuáles eran sus nombres en la Edad Media. Actividades del libro y de la guía. Lean en grupo las páginas 91 a 93 del libro de texto SEP y, con base en la lectura, pida a los estudiantes que, de manera individual, contesten las actividades de la página 281 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Evalúe con una rúbrica. Actividades de cierre. Para concluir, solicite a los alumnos que, en una ficha de trabajo, incluyan los lugares donde se estableció el Imperio bizantino, cuánto tiempo duró, cuál fue su capital y cuáles fueron las causas de su surgimiento y desaparición.			Material <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo Lápices de colores Mapas de Europa con división política y nombres Interdisciplina Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Reconoce las características del Imperio bizantino y su influencia en la Europa y Asia de la Edad Media.			Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Portafolio de evidencias

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	313	Páginas libro de texto SEP	122 y 123
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Importancia de cumplir las normas y las leyes	Argumenta la importancia de apegar su conducta a las normas y las leyes y muestra convicción por cumplirlas.		Importancia de cumplir las normas y las leyes.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Proyecte un video acerca del significado de la legalidad. Pida a los estudiantes que comenten por qué en un país, estado o municipio es importante que los ciudadanos respeten las leyes. Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos que, en equipos de tres personas, resuelvan la página 313 de la guía <i>Aplicados 6</i> , que analicen los casos de la actividad y que expliquen por qué el cumplimiento de las leyes ayuda a mejorar la convivencia en una sociedad. Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que redacten una historia que plantee una situación hipotética de un pueblo sin ley. Pídales que comenten cómo sería la vida en ese lugar y si sería agradable vivir ahí. Indíqueles que guarden su trabajo en su portafolio de evidencias.			Material <ul style="list-style-type: none"> Videoproector Cuaderno Hojas blancas Interdisciplina Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Apóyelos para que reconozcan la importancia de vivir en un ambiente de legalidad a fin de preservar la paz en la sociedad.		
Evaluación					
Indicadores Identifica las consecuencias de la falta de normas o leyes que regulen el comportamiento de las personas en una sociedad.			Momentos Al finalizar las actividades		Herramientas Portafolio de evidencias



Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	72 a 75	Páginas libro de texto SEP	147 a 151
-------	--	-------------------	---------	----------------------------	-----------

Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Escribir cartas personales a familiares o amigos		
--------	----------------------	------------------------------	--	--	--

Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido		
Cartas personales		Características y función de las cartas personales.		
Destinatario y remitente	Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales o electrónicas del destinatario y remitente.	<ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria para la interpretación de las cartas personales (nombres, tiempo y lugar). • Estructura de datos de las direcciones convencionales o electrónicas del destinatario y remitente. • Uso de deícticos (<i>aquí, allá, acá, ahí, etcétera</i>). • Uso de adverbios temporales. • Palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio en las cartas personales a partir de la fecha de la carta y los datos del remitente. 		
Deícticos	Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.	Características y función de las cartas personales.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Inicie el trabajo de esta semana preguntando a los alumnos si alguna vez han enviado una carta y a quién. Cuestiónelos si conocen el proceso que sigue una carta desde que es entregada en la oficina de correos hasta que llega a su destinatario.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Alterne el trabajo con el libro de texto SEP y la guía <i>Aplicados 6</i> en el orden que prefiera. Ayude a sus alumnos a hacer en su cuaderno un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias entre una carta personal y una carta de opinión, y tómelos como un momento de evaluación.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite de manera anticipada un sobre y un timbre postal, y pida que lo llenen como si fueran a enviarle una carta a algún compañero del salón. Si lo considera conveniente, solicite que escriban una carta como subproducto adicional al producto final.</p> <p>Actividades de cierre. Sugiera que durante el fin de semana, exploren con algún familiar o con sus padres el funcionamiento del correo electrónico. Solicite que hagan apuntes al respecto y los lleven la siguiente semana. Aplique a manera de evaluación una prueba escrita sobre deícticos.</p>		<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre y timbre postal • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" • Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Aproveche la realización de las cartas de opinión para plantear que todo ser humano tiene derecho a expresar sus sentimientos y pensamientos con respeto y de forma adecuada para privilegiar la paz.</p>		
Evaluación				
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de las cartas a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa. • Escribe cartas de opinión o personales para una audiencia específica. • Identifica las características y la función de las cartas de opinión. 		<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Tipos orales y escritos: prueba escrita</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	146 a 149	Páginas libro de texto SEP	121 a 126
Eje	Forma, espacio y medida		Tema	<ul style="list-style-type: none"> Figuras y cuerpos Medida 		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Desarrollos planos de cuerpos geométricos	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etcétera), usa el lenguaje formal.		Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.			
Longitud de la circunferencia	Resuelve problemas que impliquen calcular el área y el perímetro del círculo.		Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades del libro y de la guía. Se recomienda iniciar con las actividades de las páginas 121 a 124 del libro de texto SEP. Después, solicite a los estudiantes que lean el párrafo con información conceptual de las páginas 146 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y pídale que escriban en su cuaderno cómo distinguir, si con un desarrollo plano dado se forma una pirámide o un prisma, sin doblarlo. Solicite a sus estudiantes responder las actividades 1 y 2 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades previas. Indique a sus estudiantes que rodeen con hilo una de las caras circulares de un cilindro o un cono (lo más exactamente posible) y después midan el hilo, el cual indica la medida de la circunferencia.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Se recomienda iniciar por las actividades de las páginas 125 y 126 del libro de texto SEP. Después de realizar lo anterior, solicite a los estudiantes que midan el diámetro de los objetos, para luego calcular el valor de la circunferencia utilizando la información conceptual que está al inicio de la página 148 de la guía <i>Aplicados 6</i>, con el propósito de hacer una comparación de sus resultados. Solicite a sus estudiantes que respondan las actividades 1 y 2 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. En parejas, pida que resuelvan las actividades 3 y 4 de la página 149 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y al final, que comparen sus respuestas con las de otra pareja; solicite que validen sus respuestas con todo el grupo. Considere su guía de observación para dar seguimiento a las actividades y evaluar a los alumnos.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Hilo Regla Objetos que tengan caras de forma circular Cinta métrica Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento" 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			<p>Uso racional y ético de la tecnología. Explique a sus estudiantes que en la actualidad existen varios programas de computadora que sirven para trazar figuras geométricas; y que para utilizarlos, es necesario conocer las definiciones básicas de los elementos geométricos.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de diferentes tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos geométricos. Calcula cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas de perímetro. Determina la medida de diversos elementos del círculo, como: circunferencia, superficie. 			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Preguntas sobre el procedimiento 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	210	Páginas libro de texto SEP	140 y 141
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Proyecto: construcción de un dispositivo	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo construir un periscopio con materiales sencillos? • ¿Cómo construir un juguete que funcione con energía eólica? • ¿Cómo aprovechar el sol para calentar agua y alimentos? 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Forme equipos de cuatro alumnos cada uno. Solicítele que lean las páginas 140 y 141 del libro de texto SEP y resuelva sus dudas. Pida que, de los aparatos sugeridos en este libro y en la guía <i>Aplicados 6</i>, seleccionen uno e investiguen el costo y la complejidad de su construcción para saber si es viable; pida que resuelvan las actividades 1 y 2 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Elabore una guía de observación para evaluar a los alumnos durante las dos semanas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite que escriban en su cuaderno un programa de trabajo con objetivos, tareas; distribución de actividades, recursos necesarios, tiempos de inicio y de término, y forma de presentación de resultados. Después, resuelvan las actividades 3 y 4 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que elaboren su dispositivo en el salón.</p>		Materiales para construir los aparatos			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Aplica los conocimientos adquiridos y habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.		Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuadernos de los alumnos 	

Geografía

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	246 y 247	Páginas libro de texto SEP	136 a 141
Eje	Componentes económicos		Tema	La economía mundial	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Consumo responsable	Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.		<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas de la población. • Consumo responsable y consumismo. • Condiciones sociales, económicas y culturales de países representativos que inciden en las diferencias en el consumo. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Divida al grupo en dos equipos, el primero deberá hacer una lista de necesidades básicas y el segundo elaborará una lista de necesidades creadas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que lean y contesten las actividades del libro de texto SEP de las páginas 136 y 137. Posteriormente, solicite que contesten de manera grupal las páginas 246 y 247 de la guía <i>Aplicados 6</i>, y retomen el libro de texto SEP en las páginas 138 a 141.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Indique a los alumnos que elaboren un aviso en media cartulina en el que promocionen medidas de consumo responsable con el uso de recortes de revistas. Pida que lo guarden en su portafolio de evidencias.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que describan en su cuaderno las características del consumismo en los países desarrollados y las del consumo en los países pobres.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores de colores • Recortes de revistas 		<p>Cn. Recupere los aprendizajes de los alumnos sobre la lección "Acciones de consumo sustentable", de la página 188 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p>	
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexionen sobre las implicaciones del consumismo en el ambiente.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce las diferencias entre el consumo responsable y el consumismo a partir de la comparación de países contrastantes.		<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de los alumnos • Portafolio de evidencias 	

■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	282	Páginas libro de texto SEP	94 y 95
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El islam	Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.		El islam y la expansión musulmana: Mahoma y el nacimiento del islam.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que investiguen qué es el islam y qué territorio abarca y cuáles ocupó entre los siglos V y XV. Comenten la información en grupo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean en grupo las páginas 94 y 95 del libro de texto SEP y después pida que de manera individual contesten la página 282 de la guía <i>Aplicados 6</i>, sin que se les pase leer el párrafo con información conceptual que se encuentra al inicio.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que elaboren una monografía del islam en un procesador de textos. Deberá tener un título, introducción, texto, imágenes, conclusiones y bibliografía; solicíteles que la impriman en hojas blancas. Considere el portafolio de evidencias y una guía de observación para la evaluación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Procesador de textos • Hojas blancas • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 			
		Transversalidad		Educación intercultural. Lleve a los alumnos a reconocer el origen de la diversidad actual, para respetar las creencias de los demás.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Comprende el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.		Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Portafolio de evidencias 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	314 y 315	Páginas libro de texto SEP	124 a 130
Eje	Sentido de justicia y apego a la legalidad		Tema	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Democracia para construir acuerdos	Argumenta la importancia de apegar su conducta a las normas y las leyes y muestra convicción por cumplirlas.		Valores para el ejercicio de la vida democrática.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Proyecte un video acerca del significado y las implicaciones de la democracia. Pida a los estudiantes que elaboren, de forma individual, un mapa conceptual que exponga lo que aprendieron en el video.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite que, en binas, resuelvan la actividad 1 de la página 314 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Dígalos que identifiquen los valores implícitos en las decisiones democráticas, y que comenten decisiones de este tipo que toman en su grupo. Luego pídale que respondan la página 315 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Indíqueles que escriban en su diario de clase lo que aprendieron, las dificultades que enfrentaron y cómo las resolvieron.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Hojas blancas 		<p>Hs. Vincule con el tema "Los griegos" del bloque 2, para conocer los orígenes de la democracia.</p>	
		Transversalidad		Educación para la paz y los derechos humanos. Llévelos a reconocer que los acuerdos entre los integrantes de la sociedad favorecen un ambiente armónico.	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Identifica las características de las decisiones democráticas que toman en su grupo para beneficio de todos.		<ul style="list-style-type: none"> • A mitad de la secuencia • Al finalizar la secuencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Diario de clase 	

Marzo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	76 a 78	Páginas libro de texto SEP	150 a 152
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Escribir cartas personales a familiares o amigos		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Lenguaje según el destinatario	Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.		Producción de textos escritos considerando el destinatario potencial.		
Correo electrónico	Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.		<ul style="list-style-type: none"> Características de los formularios para la apertura de una cuenta de correo electrónico. Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación. Uso de signos gráficos en el correo electrónico. 		
Signos de puntuación			Ortografía y puntuación convencionales.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Inicie el trabajo de esta semana preguntando a sus alumnos acerca de sus experiencias con el correo electrónico, <i>¿Pudieron explorar un correo electrónico con sus familiares? ¿Cómo funciona? ¿Qué ventajas tiene sobre el correo convencional?</i> Consiga de manera anticipada un permiso para trabajar en el laboratorio de cómputo. Por seguridad, los niños no abrirán una cuenta de correo, pero usted puede modelar con una cuenta abierta por usted el uso de esta herramienta.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Para trabajar el lenguaje formal e informal, solicite que recuerden la experiencia de escribir una carta de opinión. Comience el trabajo con la guía <i>Aplicados 6</i>. Lleve a su grupo al laboratorio de cómputo para que modele el uso del correo electrónico. Si lo considera necesario, apóyese en el profesor titular de esta asignatura. Guíelos para que reconozcan que la velocidad del correo electrónico es uno de sus aspectos positivos, pero que se pierde la calidez respecto a un texto escrito a mano. Finalice con el libro de texto SEP estableciendo las diferencias y similitudes del correo electrónico y el correo convencional.</p> <p>Actividades de cierre. Realice una prueba escrita en la que los alumnos pongan en práctica lo que han aprendido sobre signos de puntuación, puede ser mediante ejercicios aislados o en un texto; de preferencia que corrijan una carta para reforzar el tipo textual trabajado.</p>			Computadora con correo electrónico		
			Interdisciplina		
			<p>Fc. Pida a los alumnos que lean el correo electrónico en la lección “Libertad con base en los derechos” del bloque 1, para detonar una discusión sobre la eficacia de usar el medio electrónico para comunicarse y expresar sus opiniones.</p>		
			Transversalidad		
			<p>Uso racional y ético de la tecnología. Utilizar el correo electrónico de manera adecuada lo vuelve una herramienta de utilidad; adviértales de los peligros que puede generar comunicarse con desconocidos mediante la red.</p>		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> Escribe correos electrónicos para una audiencia específica. Distingue el lenguaje formal y el informal, y los usa adecuadamente al escribir un correo electrónico. Identifica las características y la función del correo electrónico. 			A mitad de la semana		Tipos orales y escritos: prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	150 y 151	Páginas libro de texto SEP	127 a 129
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Volumen de prismas	Resuelve problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Establece relaciones de variación entre dichos términos.	Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Inicie preguntando a los alumnos <i>¿Cómo se calcula el perímetro de un rectángulo? ¿Cómo se calcula el área de éste? ¿Cómo se calcula el volumen de un prisma?</i> Aclare que al calcular el perímetro, el área, y el volumen, hay diferencias, como la dimensión de sus unidades; es decir, el perímetro está en unidades, el área en unidades cuadradas y el volumen en unidades cúbicas. Pida a los alumnos que en equipos de cinco integrantes lleven plastilina de diferentes colores y que construyan 30 cubos de diez centímetros de arista. Puede indicar que diez centímetros representan una unidad lineal. Pida que cada equipo forme diferentes prismas y que sea otro equipo quien escriba sus volúmenes. Actividades del libro y de la guía. Solicite a sus estudiantes que respondan en parejas las actividades de las páginas 127 a 129 del libro de texto SEP. Pida a los alumnos leer el recuadro introductorio de la página 150 de la guía <i>Aplicados 6</i> , y que, de forma individual, respondan las actividades de esta página; cuando la mayoría termine, pida que comparen sus resultados con otro compañero y que juntos validen sus resultados. Actividades de cierre. Solicite a los educandos que respondan la página 151 y que, al terminar, formen los prismas indicados con sus cubos, de tal manera que comprueben sus respuestas. Este tipo de comparaciones puede ayudar a los estudiantes a ver de forma gráfica el volumen. Considere una guía de observación para dar seguimiento a las actividades y evaluar a los alumnos.		Material <ul style="list-style-type: none"> • Plastilina de colores • Regla 			
		Interdisciplina			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores Calcula cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas de perímetro, área y volumen.		Momentos Durante las actividades		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre el procedimiento • Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	210	Páginas libro de texto SEP	140 y 141
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Proyecto: construcción de un dispositivo	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo construir un periscopio con materiales sencillos? ¿Cómo construir un juguete que funcione con energía eólica? ¿Cómo aprovechar el sol para calentar agua y alimentos? 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Sugiera a los alumnos que revisen nuevamente las páginas 140 y 141 del libro de texto SEP y la página 210 de la guía <i>Aplicados 6</i> si tienen dudas y guíelos para responderlas.</p> <p>Pida que prueben sus dispositivos con antelación y en presencia de una persona responsable.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los equipos que hagan una presentación en la que expliquen su organización, las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron, y sus resultados. Si es posible, fotografíe los dispositivos construidos para tener un registro visual. Elabore una guía de observación para evaluar esta actividad.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que resuelvan la autoevaluación de su trabajo y aliente la coevaluación de sus compañeros de equipo y de otros equipos. Finalmente, lleve a cabo la heteroevaluación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Materiales para construir aparatos Cámara fotográfica Cartulinas 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Aplica los conocimientos adquiridos y habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto.			Durante la semana		Guía de observación	

Geografía

Fecha			Páginas <i>Aplicados</i>	248	Páginas libro de texto SEP	
Eje	Componentes económicos		Tema	La economía mundial		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Diferencias socioeconómicas entre países	Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.		<ul style="list-style-type: none"> Condiciones socioeconómicas: PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud. Diferencias entre países representativos del mundo en el PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Conforme equipos de tres para identificar y registrar en su cuaderno qué es el producto interno bruto (PIB), en qué consiste y para qué sirve.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los alumnos que resuelvan en parejas la página 248 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que realicen en su cuaderno un organizador con cuatro columnas: muy alto, alto, mediano y bajo PIB para describir en qué consiste la situación social y económica en cuanto a empleo, escolaridad y salud, entre otros factores.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que identifiquen los países con muy alto, alto, mediano y bajo PIB en el mundo y sus características.</p>			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación económica y financiera. Proponga que revisen información para observar diferencias socioeconómicas en el país, sus causas y consecuencias.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce las diferencias socioeconómicas entre países representativos en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.			Al final de la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	283 y 284	Páginas libro de texto SEP	96 a 103
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Asia durante la Edad Media	Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.		India, China y Japón del siglo V al XV.			
La peste y los musulmanes y la difusión del conocimiento	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		<ul style="list-style-type: none"> • Los tiempos de peste. • El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura. 			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Pida a los estudiantes que localicen en un mapa de Asia e iluminen de distintos colores los países de China, Japón y la India. Pregunte, <i>¿Qué saben acerca de la cultura y tradiciones de estos países? ¿Qué influencia creen que tuvieron y tienen en el mundo?</i>			Hojas blancas			
Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que se reúnan en parejas y lean las páginas 96 a 99 del libro de texto SEP para comentar la lectura en grupo. Después, pida que también en parejas contesten la página 283 de la guía <i>Aplicados 6</i> . A continuación, en grupo, lean las siguientes páginas del libro de texto SEP y resuelvan las actividades que se solicitan; luego, contesten la página 284 de la guía <i>Aplicados 6</i> .			Interdisciplina			
Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo en su cuaderno acerca de las causas y las consecuencias de la peste negra en la Europa del siglo XIII.			Transversalidad			
			Educación intercultural. Lleve a los alumnos a reconocer los aportes de culturas diferentes de la cultura occidental.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Comprende la importancia de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Cuadernos de los alumnos 	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	316	Páginas libro de texto SEP	131 a 135
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Iniciativa y participación ciudadana	Entiende y valora la democracia como un proceso dinámico en construcción que implica tanto una forma de gobierno como una forma de vida.		Importancia de la elaboración de propuestas y la participación ciudadana.			
Actividades sugeridas			Material			
Actividades previas. Pida a los estudiantes que comenten en grupo algunas formas en que participan con ideas y propuestas para solucionar algún problema en su escuela, en su casa o en su comunidad.			Cuaderno			
Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que, en equipos de tres personas, lean y comenten la información de las páginas 132 y 133 del libro de texto SEP. Dígalos que completen la tabla de la página 316 de la guía <i>Aplicados 6</i> . Apóyelos para que escenifiquen una sesión de un congreso infantil, en la que varios compañeros presenten las iniciativas que propusieron en la guía <i>Aplicados 6</i> y el resto serán los congresistas.			Interdisciplina			
Actividad de cierre. Indíqueles que coevalúen el trabajo del grupo con una lista de cotejo, y que escriban en su cuaderno una conclusión sobre el tema.			Es. Revisen el tema "Obras de teatro" del bloque 3, para organizar la escenificación de un congreso infantil. Ayude a los estudiantes a leer, escribir y escenificar obras de teatro cortas para expresar temas de su interés.			
			Transversalidad			
			Transparencia y rendición de cuentas. Lleve a los alumnos a identificar procesos democráticos para regular la participación ciudadana en actividades de interés común.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Valora las ventajas de la participación ciudadana en la resolución de problemas comunes.			Al final de la actividad		Lista de cotejo	

Abril

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	152 y 153	Páginas libro de texto SEP	130 a 132
Eje	Manejo de la información		Tema	Proporcionalidad y funciones	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Comparación de razones	Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.	Comparación de razones del tipo “por cada n, m ”, mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.			
Actividades sugeridas		Material			
<p>Actividades previas. Solicite a los alumnos que calculen el costo de un lápiz si se sabe que un paquete con 12 lápices cuesta \$42 y otra caja con 15 lápices cuesta \$51. Además, solicite que escriban cada relación como una razón. Realice las siguientes preguntas <i>Si ambos lápices son de igual calidad, ¿cuál crees que se venda más en las papelerías?, ¿por qué?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que resuelvan los problemas 1 y 2 de la página 130 del libro de texto SEP; al terminar, que lean el párrafo de información conceptual de la página 152 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que resuelvan la actividad 1 de ésta.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad de la página 131 del libro de texto SEP en parejas y después respondan la actividad 2 de la página 153 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que respondan la actividad de la página 132 del libro de texto SEP y la actividad 3 de la página 153 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Pida que intercambien libros para validar sus respuestas.</p>		Interdisciplina			
		Transversalidad			
		Educación económica y financiera. Comente a los alumnos que realizar una comparación entre dos razones nos puede ayudar en la toma de decisiones en lo que respecta al consumo.			
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.		Durante las actividades		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre el procedimiento • Guía de observación 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Abril

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	79 y 80	Páginas libro de texto SEP	159 a 166
Ámbito	Estudio	Práctica social del lenguaje	Escribir poemas para compartir.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Verso y prosa	Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.		<ul style="list-style-type: none"> Organización gráfica (verso y prosa) y temas que abordan diferentes tipos de poemas. Tipos de versos: rimados y libres. Ortografía y puntuación convencionales. 		
Signos de puntuación					
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Inicie el trabajo de este bloque aplicando una prueba diagnóstica elaborada por usted con el Generador de exámenes de los Recursos digitales de la guía <i>Aplicados 6</i>, con la cual evalúe el nivel de su grupo en cuanto al conocimiento de poemas. Tome en cuenta los resultados para saber de dónde partir. Recuerde que los poemas se han visto en otros grados.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Antes de leer los poemas presentados en el libro de texto SEP, pregunte a sus estudiantes de qué creen que trata un poema. Es muy probable que ellos tengan una idea generalizada de que los poemas sólo tratan de amor. Lea con ellos los poemas ofrecidos en el libro de texto SEP y en la guía de <i>Aplicados 6</i>; apóyelos para determinar cuál es el tema de cada uno y cómo se estructuran, trabaje con los textos de la guía <i>Aplicados 6</i> para puntualizar algunos conceptos como verso, prosa, versos rimados, versos libres, métrica, etcétera.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Elija de manera anticipada poemas cortos o fragmentos con los cuales los alumnos puedan determinar el número de sílabas de cada verso. Amplíe la información acerca de la sinalefa y los tipos de rima. Solicite que peguen sus ejercicios en el cuaderno y posteriormente lleve a cabo una revisión de éstos.</p> <p>Actividades de cierre. Invite a sus estudiantes a que durante el fin de semana exploren poemas con sus familiares y que elijan uno del cual determinen el tema, el tipo de verso y el número de sílabas.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Poemas cortos o fragmentos <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Perspectiva de género. Explique a los estudiantes que la poesía es un canal de expresión. Puntualice que grandes poetas han sido mujeres, así que la poesía no es sólo para un género en específico ni sólo habla de amor, sino que es una forma literaria y una expresión cultural tanto de hombres como de mujeres.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Explica la estructura de los poemas.</p>			<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana A mitad de la semana 		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba diagnóstica Cuadernos de los alumnos

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		154 y 155	Páginas libro de texto SEP	134 a 139
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Mínimo común múltiplo	Resuelve problemas utilizando el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.		Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Aplique a sus estudiantes un examen de ejercicios de divisiones y multiplicaciones. Considere también la elaboración de una guía de observación para la evaluación.</p> <p>Actividades previas. Puede preguntar a sus alumnos <i>¿Qué significa multiplicar un número por otro? ¿Cuál es la diferencia entre las divisiones y las multiplicaciones? ¿Cuál es la diferencia entre un mínimo y un máximo de dos o más números? ¿Cómo se obtiene el mínimo común múltiplo de dos números? ¿Cuáles son las características del mínimo común múltiplo?</i></p> <p>Escriba en el pizarrón cuatro números y pida que obtengan los múltiplos; pueden ser 2, 3, 5 y 7, y solicite que encierren los números que coinciden; con este ejemplo puede encaminar a los alumnos a localizar el mínimo común múltiplo. Solicite a los estudiantes que lean la página 156 de la guía <i>Aplicados 6</i> y pida que escriban cuáles son las características del mínimo común múltiplo de un número.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que resuelvan en parejas la página 156 de la guía <i>Aplicados 6</i>; cuando terminen, pida que hagan las actividades del libro de texto SEP y que intercambien sus respuestas con las de otra pareja para que lleguen a acuerdos sobre la respuesta correcta. Discutan sus respuestas entre todo el grupo, de tal manera que sean los alumnos quienes validen las respuestas.</p> <p>Actividades de cierre. Para que los estudiantes apliquen lo que han aprendido puede pedir que hagan las actividades de las siguientes páginas de internet:</p> <p>Para mínimo común múltiplo: www.edutics.mx/JDQ (consulta: 3 de febrero de 2022). www.edutics.mx/JDA (consulta: 3 de febrero de 2022).</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones de colores • Recursos digitales, "Actividades imprimibles. Activación del pensamiento" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Uso racional y ético de la tecnología. Es importante que diga a sus alumnos que muchas de las herramientas que hay en internet nos facilitan los cálculos, pero que algunas de ellas presentan errores, por eso es importante que verifiquen si lo que leen o hacen es correcto.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Resuelve problemas que implican calcular el mínimo común múltiplo o el máximo común divisor.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Tipos orales y escritos: prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha		Páginas Aplicados	211 y 212	Páginas libro de texto SEP	146 a 163
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	¿Cómo es el universo?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
El universo	Describe los componentes básicos del universo con base en sus principales características.	Componentes básicos del universo: estrellas, planetas, satélites y cometas, y sus características: forma, ubicación y tamaño.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que elaboren por parejas un diagrama de Venn en media cartulina. Primero, pídale que escriban en un cuadro los componentes que conocen del sistema solar. Después, que los agrupen en los conjuntos <i>planetas, estrellas, satélites, cometas y meteoritos</i> , incluyendo los nombres que conozcan. En este caso, no habrá intersección de conjuntos. Fuera del diagrama de Venn, y en un cuadro por conjunto, pida que escriban las características de sus elementos. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que trabajen individualmente las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i> , página 211. Invítelos a que intercambien sus libros con un compañero y que se coevalúen por medio de una rúbrica. Después, pida que revisen las páginas 146 a 154 del libro de texto SEP. Actividades de reforzamiento. Pida que incluyan el conjunto <i>sistema solar</i> en su diagrama de Venn. Haga notar a los alumnos que algunos elementos de los conjuntos previos se intersectan con éste, pero que no los abarca a todos.		Material • Cartulinas • Compás • Regla • Plumones			
		Interdisciplina			
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Invite a los alumnos a reutilizar materiales, como revistas o cartulinas, en vez de comprar nuevos. Reflexionen sobre el uso racional de los artículos de papelería.			
Evaluación					
Indicadores Reconoce los componentes básicos del sistema solar y algunas de sus relaciones.		Momentos • Al inicio de la semana • A mitad de la semana		Herramientas Rúbrica	

Geografía

Fecha		Páginas Aplicados	249	Páginas libro de texto SEP	149 a 157
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos del mundo	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Calidad de vida en la población	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: bienestar, seguridad, paz social, tiempo libre, entre otros. Diferencias en la calidad de vida en países representativos en el mundo. 			
Actividades sugeridas Actividades previas. Muestre a los alumnos imágenes de diferentes países contrastantes, por ejemplo: Estados Unidos de América y Guatemala, o Alemania y Honduras; reflexionen acerca de las diferencias que observan y el motivo. Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que contesten la página 149 del libro de texto SEP y después lean en grupo la página 150 y analicen las tablas de la página 151. Pida a los alumnos que contesten la página 249 de la guía <i>Aplicados 6</i> y al finalizar comparen las respuestas en grupo. Actividades de reforzamiento. Solicite a los alumnos que elaboren en su cuaderno una tabla comparativa de las características de un país con buena calidad de vida y otro con una mala calidad de vida. Actividades de cierre. Indique a los educandos que investiguen qué número ocupa México en calidad de vida, y mencionen algunos factores como la esperanza de vida al nacer, el promedio de años de escolaridad y el ingreso nacional bruto per cápita.		Material Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés"			
		Interdisciplina			
		Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Pida a los alumnos que reflexionen acerca de qué pueden hacer ellos para mejorar la calidad de vida en sus localidades.			
Evaluación					
Indicadores Analiza los factores que inciden en la calidad de vida de la población mundial.		Momentos Durante la semana		Herramientas Cuadernos de los alumnos	



■ Historia

Fecha	Páginas Aplicados		285	Páginas libro de texto SEP	108 a 111
Eje	Panorama del periodo		Tema	Inicios de la Edad Moderna	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
El Renacimiento y los viajes de exploración	Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.		Ubicación temporal y espacial del Renacimiento y de los viajes de exploración.		
Actividades sugeridas Evaluación diagnóstica. Pregunte a los alumnos <i>¿Qué recuerdan acerca de Cristóbal Colón? ¿Quién era? ¿Qué hizo? ¿Cómo era la época en que vivió?</i> Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean individualmente la página 108 del libro de texto SEP y que comenten la lectura en grupo retomando las preguntas del inicio. Después, de manera grupal, pídale que contesten las preguntas de las páginas 109 y 110 en el cuaderno y que analicen las líneas de tiempo y el mapa de las páginas 110 y 111 del libro de texto SEP. Indique a los alumnos que contesten en parejas la página 285 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que comenten las respuestas al finalizar. Actividades de reforzamiento. Solicite a los educandos que hagan en su cuaderno una tabla cronológica de eventos que tuvieron lugar durante el Renacimiento. Actividades de cierre. Por último, reflexione con el grupo de qué manera la tecnología les permitió a los europeos la conquista de América y la expansión de sus dominios a todo el mundo. Para la evaluación, considere los cuadernos de los alumnos y una guía de observación.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Regla • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores Comprende cómo Europa y América entraron en contacto y cómo los avances tecnológicos y científicos produjeron cambios en la economía, la sociedad, la cultura y la política.			Momentos Durante la semana		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuadernos de los alumnos

■ Formación Cívica y Ética

Fecha	Páginas Aplicados		317 y 318	Páginas libro de texto SEP	136 a 140
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Desafíos de la comunidad	Problematiza los desafíos que se viven en la creación de ambientes democráticos en su comunidad y propone alternativas.		Propuestas para la resolución de los problemas de la comunidad.		
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los alumnos que busquen una nota de periódico en la que se trate algún problema ambiental que afecte su colonia, municipio o estado. Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que, en equipos de cuatro personas, revisen las notas de los periódicos que llevaron y comenten las causas y las consecuencias de los problemas de que éstas informan. Dígales que comparen estos problemas con los que se plantean en la página 317 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que respondan lo que se pide. Hágalos la observación de que, para resolver los problemas, hay soluciones en las que puede participar la comunidad. Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que elaboren un esquema de espina de pescado para organizar las causas y las consecuencias de uno de los problemas de las notas de periódico que más llame su atención. Pídale que guarden su esquema en su portafolio de evidencias.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Periódicos • Hojas blancas 		
			Interdisciplina Es. Vincule con el tema "Información de diversas fuentes" del bloque 1 y pida a los alumnos que elaboren textos que presenten información resumida proveniente de la consulta de diversas fuentes informativas.		
			Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Lleve a los alumnos a valorar cómo sus acciones pueden afectar a otros y a proponer algunas para mejorar aspectos del medio ambiente.		
Evaluación					
Indicadores Identifica problemas ambientales de su comunidad mediante la consulta de fuentes informativas.			Momentos Al final de la actividad		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico: esquema • Portafolio de evidencias

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	81 a 83	Páginas libro de texto SEP	166 y 167
Ámbito	Literatura	Práctica social del lenguaje	Escribir poemas para compartir		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Recursos literarios en la poesía	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas. • Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de recursos literarios para expresar sentimientos y emociones. • Significado del lenguaje figurado (empleo de figuras retóricas). • Figuras retóricas empleadas en la poesía (metáfora, comparación, analogía, reiteración, entre otras). 		
Verbos reflexivos			<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y puntuación convencionales. 		
Actividades sugeridas Actividades previas. Haga preguntas acerca del procedimiento como <i>¿A sus familiares les gustan los poemas? ¿Por qué? ¿En casa hay libros de poemas? ¿Dónde consiguieron un poema? ¿Cómo supieron cuál era el tema del poema? ¿Identificaron si está escrito en verso o prosa?</i> Anote sus observaciones; esta evaluación inicial le permitirá detectar si los conceptos vistos quedaron formalizados o si es necesario repasar alguno. Actividades del libro y de la guía. Inicie el trabajo con el libro de texto SEP y luego continúe el trabajo con la página 81 de la guía <i>Aplicados 6</i> para trabajar los conceptos de algunos recursos literarios. Preparen una cartulina y colóquela en un lugar visible del salón por el resto de la semana para seguir trabajando esta práctica social del lenguaje. Cierre el trabajo llenando la tabla del libro de texto SEP. Finalice la semana abordando la lección de “Verbos reflexivos” de la guía <i>Aplicados 6</i> . Actividades de cierre. Los temas de esta semana se prestan para que los alumnos escriban un poema empleando alguno de los recursos vistos. Lo importante no es que el niño memorice conceptos, sino que aprenda a identificarlos y aplicarlos. También puede llevar acabo una presentación de textos, como sugiere el libro de texto SEP. Para la evaluación, considere las respuestas a las preguntas que hizo al inicio de la clase y el portafolio de evidencias.			Material <ul style="list-style-type: none"> • Poemas cortos o fragmentos • Cartulina • Plumones • Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” Interdisciplina Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Emplea diversos recursos literarios al redactar un poema. • Emplea el lenguaje para expresar ideas y emociones. 			Momentos <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la semana • A mitad de la semana 		Herramientas <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre el procedimiento • Portafolio de evidencias

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	156 y 157	Páginas libro de texto SEP	134 a 139
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Máximo común divisor	Resuelve problemas utilizando el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.		Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Puede preguntar a sus alumnos <i>¿Qué significa dividir un número entre otro? ¿Qué significa cuando el residuo en una división es cero? ¿Qué significa cuando el residuo es diferente de cero en una división?</i></p> <p>Pida a los alumnos que obtengan los divisores de dos números, por ejemplo 36 y 45; recuérdelos que el residuo debe ser cero.</p> <p>Solicite a los estudiantes que lean el párrafo con información conceptual de la página 156 de la guía <i>Aplicados 6</i>; y pida que escriban en su cuaderno las diferencias entre el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que resuelvan en parejas la página 156 de la guía <i>Aplicados 6</i>; cuando terminen pida que hagan las actividades del libro de texto SEP, que intercambien sus respuestas con las de otra pareja y que lleguen a acuerdos sobre las respuestas correctas. Haga un intercambio de respuestas entre todo el grupo, de tal manera que sea éste quien valide las respuestas.</p> <p>Pida que resuelvan de manera individual los problemas de la página 157 y que intercambien las respuestas con uno de sus compañeros.</p> <p>Actividades de cierre. Para que los estudiantes apliquen lo que han aprendido puede pedir que hagan las actividades de las siguientes páginas de internet:</p> <p>Para máximo común divisor: www.edutics.mx/JDd (consulta: 3 de febrero de 2022). www.edutics.mx/JDP (consulta: 3 de febrero de 2022).</p> <p>Para la evaluación, considere las respuestas a las preguntas que hizo al inicio de la clase y también le sugerimos que elabore una guía de observación.</p>			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Resuelve problemas que implican calcular el mínimo común múltiplo o el máximo común divisor.			Al final de la semana		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha			Páginas Aplicados	211 y 212	Páginas libro de texto SEP	146 a 163
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	¿Cómo es el universo?		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
El universo	Describe los componentes básicos del universo con base en sus principales características.		Componentes básicos del universo: estrellas, planetas, satélites y cometas, y sus características: forma, ubicación y tamaño.			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. A partir de las imágenes de las páginas 144 y 146 del libro de texto SEP y su explicación (páginas 145 y 146), recupere los conocimientos adquiridos a lo largo del año (páginas 95, 110, 111, 118 y 125) sobre el telescopio: su funcionamiento e importancia para la investigación científica.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los alumnos que revisen las páginas 155 a 158 del libro de texto SEP y que realicen en parejas las actividades de la guía Aplicados 6, página 212. Observe y evalúe sus respuestas.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Proponga a los alumnos que hagan por equipos collages de imágenes sobre los componentes básicos del sistema solar acompañados por una breve explicación y péguelos en un muro del salón.</p> <p>Actividades de cierre. Retome el diagrama de Venn que elaboraron la semana anterior; pregunte si con lo que saben hasta ahora le modificarían algo y reflexionen cómo se relacionan el universo, la Vía Láctea, el sistema solar y todos sus componentes. Incluya los collages elaborados por los alumnos en el portafolio de evidencias; también se sugiere la elaboración de una rúbrica para la evaluación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Ilustraciones del universo • Tijeras • Pegamento 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Uso racional y ético de la tecnología. Indique a los alumnos que entre los usos racionales y éticos de la tecnología está su aplicación en la educación e invítelos a visitar un planetario para reforzar sus conocimientos. También invítelos a visitar las páginas:			
			<ul style="list-style-type: none"> • www.edutics.mx/JDg • www.edutics.mx/JDM 			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Explica con sus palabras la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en la vida diaria.			<ul style="list-style-type: none"> • A la mitad de la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Rúbrica 	

Geografía

Fecha			Páginas Aplicados	250	Páginas libro de texto SEP	159 a 162
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos del mundo		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Cuidado y protección del ambiente	Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.		<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de los gases de efecto invernadero. • Aprovechamiento sustentable del agua. • Reforestación, reducción de la deforestación y de la desertificación del suelo. • Conservación de la biodiversidad. 			
Actividades sugeridas			Material			
<p>Actividades previas. Junto con los alumnos realice una lluvia de ideas de acciones que dañen el ambiente y después propongan cómo evitarlas en el futuro y cómo reducir el daño que han causado al ambiente.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lean grupalmente las páginas 159 a 161 del libro de texto SEP y hagan lo que se pida, después analicen la tabla de la página 162.</p> <p>Solicite a los estudiantes que contesten de manera individual la página 250 de la guía Aplicados 6 y al finalizar comparen los resultados entre todo el grupo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a los estudiantes que elaboren en su cuaderno un organizador donde registren las medidas y acciones para reducir los gases de efecto invernadero, para el aprovechamiento sustentable del agua, así como para la conservación de la biodiversidad.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que revisen las medidas y acciones en el organizador para identificar aquellas con mayores posibilidades de llevarse a cabo, y su probabilidad de eficacia.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Regla • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 			
			Interdisciplina			
			Transversalidad			
			Educación ambiental para la sustentabilidad. Reflexionen sobre las soluciones contra el deterioro del ambiente en las que pueden participar los alumnos.			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Reconoce la importancia del cuidado del ambiente y elabora propuestas para su cuidado.			Durante la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	286	Páginas libro de texto SEP	112 a 117
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Inicios de la Edad Moderna		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Las monarquías, la vida urbana y el comercio europeos	<ul style="list-style-type: none"> Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades. Identifica causas de la formación de las monarquías europeas. 		<ul style="list-style-type: none"> El resurgimiento de la vida urbana y del comercio: Las repúblicas italianas y el florecimiento del comercio de Europa con Oriente. La formación de las monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia. 			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que lleven a clase un mapa de Europa, en el cual deberán colorear las monarquías: Francia, España, Portugal e Inglaterra, y pregunte <i>¿Cómo son estos países en la actualidad? ¿Cómo creen que eran en el siglo XV?</i> Ayúdeles a responder mostrándoles imágenes o diapositivas, actuales y del siglo XV, de esos países.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los estudiantes que lean la página 112 del libro de texto SEP y que completen el cuadro de la página 113. A continuación organícelos en grupos de tres y solicite que lean las páginas 114 a 117. Solicite que analicen la lectura en grupo y que la relacionen con las preguntas del inicio de la clase. Después, pida que de manera individual contesten la página 286 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Revisen las respuestas en grupo.</p> <p>Actividades de cierre. Para concluir, solicíteles que elaboren en su cuaderno un mapa conceptual de la lección y que algunos estudiantes lo comenten ante el grupo.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Lápices de colores Mapas de Europa Imágenes Diapositivas Proyector Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Describe las causas del florecimiento de las ciudades y de las monarquías europeas.			Durante la semana		Cuadernos de los alumnos	

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	317 y 318	Páginas libro de texto SEP	136 a 140
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido			
Desafíos de la comunidad	Problematiza los desafíos que se viven en la creación de ambientes democráticos en su comunidad y propone alternativas.		Propuestas para la resolución de los problemas de la comunidad.			
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Indique a los alumnos que pregunten a los adultos de su familia o de la comunidad su percepción sobre uno de los problemas ambientales analizados en la sesión anterior.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Dígalos que, en equipos, respondan la página 318 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que lean en voz alta la página 139 del libro de texto SEP. Pídales que, con estos ejemplos, elaboren una tabla para anotar los problemas ambientales sobre los que preguntaron en su comunidad y las soluciones que proponen para resolverlos.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que comparen su tabla con las de los otros equipos y que seleccionen el problema que les parezca prioritario para resolver. Recuérdeles que integren la tabla en su portafolio de evidencias.</p>			<p>Material</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Vincule con alguno de estos temas: "Retos del crecimiento y composición de la población" en el bloque 3, "Calidad de vida en la población" o "Cuidado y protección del ambiente" en el bloque 5; ayude a los estudiantes a proponer alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Haga que los alumnos comprendan que los acuerdos colectivos generan responsabilidades y beneficios.</p>			
Evaluación						
Indicadores			Momentos		Herramientas	
Propone acciones colectivas para la resolución de problemas ambientales comunes.			Al final de la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> Tabla de problemas Portafolio de evidencias 	



Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	84 y 85	Páginas libro de texto SEP	171 a 174
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Álbumes			<ul style="list-style-type: none"> Estructura y función de los álbumes (secciones, capítulos, apartados). Utilidad de los álbumes para conservar y recordar información. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Para trabajar esta semana, solicite con anticipación que lleven alguna fotografía de un evento que haya sido importante para ellos. Consiga varios ejemplos de álbumes; llévelos y compártalos con sus estudiantes para que presten atención a la estructura de aquellos.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Permita que todos participen contando de qué trata su fotografía y concluya hablando de la importancia de los recuerdos. Esto dará pie a iniciar el trabajo con el libro de texto SEP. Antes de llenar la tabla de la página 172 del libro de texto SEP, trabaje con la guía <i>Aplicados 6</i> para abordar algunos conceptos. Si su colegio cuenta con un acervo fotográfico de los eventos realizados durante el ciclo, consúltelo. Aunque el libro de texto SEP sugiere que se haga en equipos, podrían decidir hacer un álbum de forma individual, pues seguramente cada uno deseará tener un ejemplar.</p> <p>Actividades de reforzamiento. A partir de esta actividad, ayúdelos a determinar la estructura que tendrá su álbum. Escuche sus participaciones orales para que argumenten sus elecciones; ocupe este momento como una evaluación parcial. Elabore una escala de actitudes que le dé parámetros de evaluación a partir de lo que le respondan.</p> <p>Actividades de cierre. Para el final de esta semana, los alumnos deberán estar escribiendo los textos que conformarán su álbum. En caso de que aún no los haya concluido, solicite que lo hagan durante el fin de semana. Considere elaborar una escala de actitudes como instrumento de evaluación.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotografías Ejemplos de álbumes Galería escolar de los eventos realizados Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Uso racional y ético de la tecnología. Puede mencionar el uso de álbumes electrónicos, ya sea en alguna aplicación o en alguna red social. Al abordar este tema, hable del uso moderado de estos recursos tecnológicos y de los riesgos que puede conllevar su mal uso.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Sintetiza información sin perder el sentido central del texto al escribir. Emplea el lenguaje para expresar ideas y emociones. 			<p>Momentos</p> <p>A mitad de la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Escala de actitudes</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	158 y 159	Páginas libro de texto SEP	140 a 144
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Números y sistemas de numeración	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Sucesiones con figuras	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.		Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.		
Actividades sugeridas			Material		
<p>Actividades previas. Escriba en el pizarrón una sucesión con progresión aritmética como 1, 4, 7, 10, 13, ... y pregunte a los estudiantes <i>¿Cuáles son las características de la sucesión? ¿Qué se debe analizar para afirmar que es una sucesión aritmética?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Lea la sección de información de la página 158 de la guía <i>Aplicados 6</i> y cuestione a los alumnos <i>¿Cómo están asociados los números a la sucesión de figuras? ¿Cuál es la lógica en su construcción?</i> Solicite que lean la actividad 1 de la guía <i>Aplicados 6</i> y respondan el recuadro. Coménteles que en la naturaleza existen muchas imágenes o construcciones geométricas que se relacionan con sucesiones o que son utilizadas para inspirar a los artistas.</p> <p>Para obtener un término desconocido en una sucesión, es necesario identificar la regularidad de la sucesión; para ello pregunte <i>¿Qué figura sigue? ¿Cuál es el número que la representa? ¿Cómo se relacionan estas dos representaciones?</i></p> <p>Pida a los estudiantes que resuelvan las actividades de las páginas 140 y 141 del libro de texto SEP y, después, las actividades 2 y 3 de la guía <i>Aplicados 6</i>. La idea es que intercalen las actividades y se complementen el trabajo.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que resuelvan la actividad de la página 142 del libro de texto SEP. El análisis de esta actividad se puede hacer de manera grupal para la comprobación de respuestas. Enseguida resuelvan en parejas la actividad 4 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Los alumnos pueden ser evaluados al resolver de manera individual los ejercicios 2 y 3 de la página 143 del libro de texto SEP y con la actividad 5 de la guía <i>Aplicados 6</i>; también considere elaborar una guía de observación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Láminas de imágenes con distintas sucesiones Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" 		
			Interdisciplina		
			Transversalidad		
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales.			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Tipos orales y escritos: prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		213 y 214	Páginas libro de texto SEP	146 a 163
Ámbito	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad		Tema	¿Cómo es el universo?	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Artefactos para explorar el universo	Reconoce aportaciones de la tecnología y procedimientos científicos en el conocimiento del universo.	Aportaciones del desarrollo técnico para el conocimiento del universo: telescopios, observatorios, estaciones y sondas espaciales.			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Retome la imagen de Moctezuma observando el paso de un cometa (página 158 del libro de texto SEP) y pregunte a los alumnos <i>¿Cómo realizarían la observación del cielo en la antigüedad, por ejemplo, antes del siglo XVII (las tres leyes de Kepler son de 1609, y el telescopio de Galileo data de 1610)? ¿Creen que Moctezuma haya utilizado un telescopio? ¿Qué cuerpos celestes se aprecian a simple vista? ¿Cómo se estudiaría el cielo en los siglos XIX y XX?, ¿y en la actualidad? ¿Qué es la exploración espacial?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Revisen las páginas 159 a 163 del libro de texto SEP en grupo. Solicite a los alumnos que realicen en parejas las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i>, páginas 213 y 214.</p> <p>Actividades de cierre. Que las mismas parejas describan en su cuaderno cómo se han combinado la ciencia y la tecnología para explorar un planeta, un satélite, un cometa, un asteroide (caso de Eros). Que expliquen cómo funcionan las sondas y estaciones espaciales, robots, vehículos no tripulados, etcétera, que se hubieran empleado. Invítelos a compartir sus conocimientos mediante una mesa redonda.</p>		<p>Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”</p>		<p>Ge. Retome los planos urbanos de la lección “Interpretación de planos urbanos”, página 223 de la guía <i>Aplicados 6</i>, donde se aborda la representación de información en planos urbanos, y reflexionen sobre el alto grado de precisión que se tiene en la actualidad por el desarrollo tecnológico y las imágenes satelitales.</p>	
		Transversalidad		Perspectiva de género.	
				<p>Menciónese que el papel de las mujeres está siendo revalorado y que un ejemplo de eso es que en la última generación de astronautas de la NASA (Administración Aeronáutica y Espacial Nacional de los Estados Unidos de América): está formada por 50% de mujeres.</p>	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce la contribución y evolución de la ciencia y la tecnología en la investigación del universo.		<ul style="list-style-type: none"> • A mitad de la semana • Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de los alumnos • Tipos orales y escritos: prueba escrita 	

Geografía

Fecha	Páginas <i>Aplicados</i>		251	Páginas libro de texto SEP	165 a 171
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos del mundo	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Prevención de desastres	Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. • Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres. • Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo. 			
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los alumnos que investiguen qué es un desastre natural y comenten la investigación en clase. Evalúe con una lista de cotejo.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. De manera grupal, lean las páginas 165 a 168 del libro de texto SEP y después pida a los estudiantes que de manera individual trabajen en las actividades de la página 169. Indique a los alumnos que contesten en parejas la página 251 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que comparen sus respuestas con las de otros equipos. Retomen el libro de texto SEP en la página 170 y realicen la actividad de la página siguiente del libro.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los estudiantes que expliquen cuál es la importancia de que la población sepa cómo actuar en una situación de riesgo y que identifiquen con qué tipo de información es necesario contar.</p>		<p>Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés”</p>			
		Transversalidad		Educación ambiental para la sustentabilidad.	
				<p>Proponga programas para reducir los riesgos de desastres en el colegio o localidad.</p>	
Evaluación					
Indicadores		Momentos		Herramientas	
Reconoce la importancia de la difusión de los planes de prevención locales.		Durante la semana		Lista de cotejo	



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados	287	Páginas libro de texto SEP	118 a 124
Eje	Temas para comprender el periodo		Tema	Inicios de la Edad Moderna	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
La caída de Constantinopla, el humanismo y los viajes de exploración	<ul style="list-style-type: none"> Explica las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla. Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna. Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración. 		<ul style="list-style-type: none"> La caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales. El humanismo, una nueva visión del hombre y del mundo. El arte inspirado en la Antigüedad, florecimiento de la ciencia e importancia de la investigación. Las concepciones europeas del mundo. Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pida a los estudiantes que investiguen qué países actuales fueron territorio del Imperio turco-otomano en el siglo XV, que unan un mapa de Asia con otro de Europa para formar uno solo y que coloreen dichos países.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Indique a los alumnos que lean las páginas 118 a 124 del libro de texto SEP, y que comenten la lectura en grupo; después pídale que elaboren un mapa mental del tema en el cuaderno. Pídale que contesten la página 287 de la guía <i>Aplicados 6</i>.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los estudiantes que, en una hoja de reuso, elaboren un cuadro comparativo para diferenciar las concepciones del universo y el mundo anteriores con las del humanismo renacentista. Considere el portafolio de evidencias y elabore también una guía de observación para la evaluación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mapa de Asia Mapa de Europa Lápices de colores Pegamento Hojas de reuso 			
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Comprende cuál fue la influencia del humanismo al inicio de la Edad Moderna y cómo los avances tecnológicos y científicos favorecieron los viajes de exploración.			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Portafolio de evidencias

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	317 y 318	Páginas libro de texto SEP	136 a 140
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Desafíos de la comunidad	Problematiza los desafíos que se viven en la creación de ambientes democráticos en su comunidad y propone alternativas.		Propuestas para la resolución de los problemas de la comunidad.		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades del libro y de la guía. Diga a los alumnos que trabajen en equipo y seleccionen un problema ambiental de la sesión anterior, así como sus propuestas de solución. Indíqueles que respondan en equipo lo que se pide en la página 140 del libro de texto SEP.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Pida a los estudiantes que, con el mismo equipo, redacten un guion de entrevista de preguntas cerradas; auxílielos para que definan la población a la que van a entrevistar (ya sea de su escuela o de la comunidad), con el fin de conocer otras propuestas de solución, así como su interés por participar en resolverlo.</p> <p>Actividades de cierre. Solicite a los alumnos que ensayen con otro equipo la aplicación de las entrevistas, para corregir lo que sea necesario antes de realizarlas a su población objetivo. Recuérdeles que guarden su guion de entrevista en el portafolio de evidencias.</p>		<p>Hojas blancas</p>		<p>Es. Repasen juntos el tema “La entrevista” en el bloque 2, y oriente a los estudiantes para que escriban sus guiones de entrevistas para obtener información sobre problemas ambientales de su entorno.</p>	
		Transversalidad			
		Educación para la paz y los derechos humanos.		Haga que los alumnos comprendan que los acuerdos colectivos generan responsabilidades y beneficios.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Propone mecanismos de participación ciudadana para atender problemas ambientales comunes.			Durante la secuencia		Portafolio de evidencias

Mayo

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas Aplicados	86	Páginas libro de texto SEP	174
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Descripción de personas y situaciones			Palabras y frases adjetivas para describir adecuadamente personas y situaciones.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Consiga con anticipación imágenes de situaciones propias del ambiente escolar para trabajar descripciones.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Inicie con el libro de texto SEP para observar el concepto de <i>álbum</i>. Recuérdeles que la escritura de sus textos es un proceso, no un momento, y que es factible reescribir y corregir en varias ocasiones hasta obtener la versión aceptable. Para ello trabaje la lección de la guía <i>Aplicados 6</i> y solicite que agreguen los adjetivos o frases adjetivas que enriquezcan sus textos.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Invite a sus alumnos a generar descripciones orales a partir de las imágenes que llevaron al salón de clases. El requisito será que empleen adjetivos y frases adjetivas. Establezca una guía de observación para evaluar la actividad.</p> <p>Actividades de cierre. Recoja los borradores de textos y durante el fin de semana revíselos. Haga las marcas necesarias. Considere elaborar una guía de observación como instrumento de evaluación.</p>		<p>Material</p> <p>Imágenes propias de situaciones escolares</p>		<p>Interdisciplina</p>	
		<p>Transversalidad</p>			
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por escrito sus ideas de manera clara. • Hace correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>	<p>Herramientas</p> <p>Guía de observación</p>	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	160 a 163	Páginas libro de texto SEP	145 a 148
Eje	Sentido numérico y pensamiento algebraico		Tema	Problemas multiplicativos	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
División de un número decimal entre uno natural	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.		Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.		
División de una fracción entre un número natural					
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Puede preguntar a los alumnos <i>¿Cómo se representa un número fraccionario? ¿Cómo se representa un número decimal? ¿Cuál es la diferencia entre un número fraccionario y un número decimal? ¿Qué relación tienen los números fraccionarios con los números decimales?</i></p> <p>Plantee a los estudiantes que en parejas resuelvan el siguiente problema:</p> <p>La señora María va a preparar gelatinas para vender; ella quiere saber de qué tamaño debe comprar los recipientes para colocar las gelatinas si por cada 1.5 litros de gelatina ella quiere llenar seis recipientes.</p> <p>Sin dar la respuesta al problema, pregunte <i>¿Qué hicieron para resolver el problema anterior? ¿Cómo pueden comprobar que la respuesta es correcta? ¿Qué tienen que hacer con el punto decimal? ¿De qué tamaño tiene que comprar los recipientes para que no le sobre nada de gelatina?</i></p> <p>Puede plantear la división en el pizarrón y pedir que pasen a resolverla; después, dé la respuesta (cada recipiente debe ser de 0.25 L). Aproveche la situación y recuérdelos que la mayoría de los recipientes pequeños están graduados en mililitros, en lugar de litros.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a los estudiantes que de forma individual resuelvan las divisiones de las páginas 160 y 162 de la guía <i>Aplicados 6</i>; cuando terminen, pida que hagan las actividades de las páginas 145 a 148 del libro de texto SEP, que intercambien sus respuestas con las de otro compañero y que lleguen a acuerdos sobre la respuesta correcta. Haga un intercambio de respuestas entre todo el grupo de tal manera que sea el grupo quien valide las respuestas.</p> <p>Actividades de cierre. Para que los estudiantes apliquen lo que han aprendido puede pedir que resuelvan las actividades de las páginas 161 y 163 de la guía <i>Aplicados 6</i>, de forma individual y que intercambien su libro con otro compañero que les va a calificar lo que hicieron, pero con la validación del grupo. Para la evaluación, considere las respuestas a las preguntas que hizo al inicio de la clase y también le sugerimos que elabore una guía de observación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones de colores • Recursos digitales, "Guía digital. Sitios web de interés" • Recursos digitales, "Guía digital. Animaciones" 			
		Transversalidad		Educación económica y financiera. Organizar a la familia para que sólo gaste lo necesario y ahorre, lleva a que se mantenga la economía familiar.	
Evaluación					
Indicadores			Momentos	Herramientas	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales. • Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales entre números naturales utilizando los algoritmos convencionales. 			Al final de la semana	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Tipos orales escritos: prueba escrita 	

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		215 y 216	Páginas libro de texto SEP	164 a 167
Ámbito	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano y cuidado de la salud Biodiversidad y protección del ambiente Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad 			Tema	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: cuidado de la salud, consumo sustentable y energías alternativas	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> Acciones para promover la salud: ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes? Acciones para cuidar al ambiente: ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico: ¿Cómo construir un dispositivo para calentar agua o alimentos que funcione con energía solar? 			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Solicite que en equipo revisen las páginas 164 a 167 del libro de texto SEP y que resuelvan las actividades de la guía <i>Aplicados 6</i> , páginas 215 y 216. Observe y evalúe su desempeño con una guía de observación y apóyelos para resolver las dudas que se les presenten. Actividades de cierre. Pida a los estudiantes que elaboren un protocolo de seguridad en una hoja sobre las precauciones que necesitan tener en cuenta para desarrollar su proyecto y que se comprometan a cumplirlo.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Recursos digitales, “Guía digital. Sitios web de interés” Interdisciplina Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Sugiera a los alumnos que busquen en internet cómo construir dispositivos de energía solar y acciones de consumo sustentable.			
Evaluación					
Indicadores Comprende la importancia de la planeación, que incluye las medidas de seguridad a contemplar, para la elaboración de un proyecto de su interés.	Momentos Durante la semana		Herramientas Guía de observación		

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		252	Páginas libro de texto SEP	173 a 179
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos del mundo	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto de geografía	Proyecto: analiza un problema del medio local en relación con el contexto mundial.	Proyecto.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Lleve a cabo una lluvia de ideas con los alumnos en la que indiquen alguna situación o problema que se presente en su localidad. Actividades del libro y de la guía. En grupo, lean las páginas 173 a 179 del libro de texto SEP, acerca de las etapas para elaborar un proyecto y pregunte si existen dudas al respecto; si es así, deténgase y explique retomando el ejemplo del libro. Posteriormente, organice a los estudiantes en equipos de 4 y pídale que contesten las actividades de la página 252 de la guía <i>Aplicados 6</i> e indique que para el ejercicio 2 deberán retomar la problemática que eligieron en grupo al inicio de la clase y, a partir de ella, deberán contestar las siguientes actividades de la guía. Evalúe con una rúbrica.		Material Interdisciplina Cn. Recupere las etapas para la elaboración de un proyecto, estudiadas en la página 182 de Ciencias Naturales. Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los alumnos que incluyan acciones sustentables para solucionar los problemas ambientales de su localidad.			
Evaluación					
Indicadores Aborda un problema local analizando información geográfica para presentar resultados y conclusiones.	Momentos Durante la semana		Herramientas Rúbrica		

■ Historia

Fecha			Páginas Aplicados	288	Páginas libro de texto SEP	124 y 125
Eje	Temas para comprender el periodo	Tema	Inicios de la Edad Moderna			
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido		
El encuentro de dos mundos	Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.			El encuentro de América y Europa.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Evaluación diagnóstica. Pida a los alumnos que elaboren un breve ensayo en hojas blancas acerca del descubrimiento de América.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean las páginas 124 y 125 del libro de texto SEP, y después comenten en grupo <i>¿Qué es lo que ya sabían acerca del descubrimiento de América por parte de Europa? ¿Cuáles fueron las implicaciones que tuvo la interacción de ambos continentes tanto para Europa como para América?</i></p> <p>Indíqueles que, de manera individual, contesten la página 288 de la guía <i>Aplicados 6</i> y después, en grupo, revisen las respuestas.</p> <p>Actividades de cierre. Para concluir, pida a los alumnos que complementen el ensayo que elaboraron al inicio incluyendo información que ya no recordaban o desconocían.</p>				<p>Material</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación para la paz y los derechos humanos. Reflexionen sobre los contravalores que surgieron durante la Conquista y explotación de los nativos americanos y africanos.</p>		
Evaluación						
Indicadores				Momentos		Herramientas
Comprende cómo los continentes entraron en contacto y cómo los avances tecnológicos y científicos produjeron cambios en la economía, la sociedad, la cultura y la política.				<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la semana Al final de la semana 		<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias Tipos textuales: ensayo

■ Formación Cívica y Ética

Fecha			Páginas Aplicados	319 y 320	Páginas libro de texto SEP	148 a 158
Eje	Democracia y participación ciudadana	Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica			
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido		
Decisiones para mejorar el medio ambiente	Participa de manera organizada en la transformación de asuntos que deterioran la convivencia social o el medio ambiente en su entidad, nación y el mundo.			Acciones para proteger el medio ambiente.		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos que apliquen su entrevista sobre un problema ambiental y las propuestas de solución a la población seleccionada. Indíqueles que registren en tablas la información obtenida.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que trabajen con el mismo equipo de la sesión anterior y que respondan la página 319 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Con estos ejemplos, y a partir de la información obtenida en sus entrevistas, pídale que propongan un plan de acción para resolver el problema ambiental seleccionado. Mencíneles que tomen como guía la información de las páginas 153 y 154 del libro de texto SEP. Indíqueles que escriban su propuesta en una cartulina y que la presenten al grupo para recibir retroalimentación.</p> <p>Actividades de cierre. Haga que los alumnos evalúen los trabajos de cada equipo mediante una rúbrica que usted les proporcione. Dígales que elaboren una conclusión sobre el tema y que la anoten en su diario de trabajo. Usted evalúe a los estudiantes mediante una escala estimativa.</p>				<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulina Marcadores de colores <p>Interdisciplina</p> <p>Cn. Relacione con el tema “Ser humano y ambiente” en el bloque 2, para que los estudiantes reconozcan la relación entre el ser humano y el ambiente.</p> <p>Ge. Relacione con el tema “Cuidado y protección del ambiente” en el bloque 5, para que argumenten la importancia de evitar la contaminación y el deterioro de los ecosistemas.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Ayude a los alumnos a hacer un diagnóstico de factores que determinan la salud del ámbito escolar, familiar y comunitario mediante acciones conjuntas.</p>		
Evaluación						
Indicadores				Momentos		Herramientas
Propone estrategias para atender y resolver problemas comunes que afectan el medio ambiente.				Durante la secuencia		<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Diario de trabajo Escala estimativa



Mayo-Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Español

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	87 y 88	Páginas libro de texto SEP	174 a 176
Ámbito	Participación social	Práctica social del lenguaje	Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria.		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Expresiones de inicio y final	<ul style="list-style-type: none"> Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. Organiza un texto por secciones temáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Expresiones para introducir o finalizar textos. Información pertinente sobre un tema (fotos, trabajos escolares y datos). Síntesis de información sin perder el significado original. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Muestre ejemplos de álbumes que tengan texto, pues los alumnos deberán notar la brevedad de estos a partir del espacio disponible.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Comience con el trabajo de la guía de <i>Aplicados 6</i> y, si lo considera necesario, amplíe la información sobre sintetizar que aparece en el recuadro TIP de la página 88. Déles algunas estrategias para condensar la información sin perder el sentido original, para esto trabaje el contenido de la guía de <i>Aplicados 6</i> y siga el proceso que aparece en el libro de texto SEP para obtener el producto.</p> <p>Actividades de cierre. Tome los textos de algunos de sus estudiantes y, en grupo, sinteticen la idea principal en máximo tres líneas. Conserve este trabajo en su portafolio de evidencias y tómelo en cuenta como evaluación para determinar si han adquirido las habilidades necesarias para resumir. Considere para el portafolio de evidencias los productos generados por los alumnos durante las actividades.</p>			<p>Material</p> <p>Interdisciplina Cn. Vincule el trabajo con la lección de “Reducir, reutilizar y reciclar”, de la página 195, en específico con el contenido de reciclado de papel. Explíqueles de qué modo este reciclaje de papel contribuye a cuidar el ambiente.</p> <p>Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Indique a sus alumnos que pueden utilizar papel reciclado para elaborar su álbum. Hábleles sobre la responsabilidad que tienen ellos —y todos— de cuidar al ambiente, y explíqueles de qué manera el reciclaje contribuye a esto.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica por escrito ideas de manera clara, estableciendo su orden. Recupera ideas centrales. Realiza correcciones a sus producciones a fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores. 			<p>Momentos A mitad de la semana</p>		<p>Herramientas Portafolio de evidencias</p>

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	164 a 166	Páginas libro de texto SEP	149 y 150
Eje	Forma, espacio y medida	Tema	Medida		
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Descomposición de figuras	Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.		<ul style="list-style-type: none"> Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis de comparación del área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo. 		
Actividades sugeridas		Material		Interdisciplina	
<p>Actividades previas. Pregunte a sus estudiantes <i>¿Qué es el área? ¿Con qué se mide el área? ¿Área es lo mismo que superficie?</i> El objetivo es que los estudiantes recuerden el concepto y lo relacionen con <i>superficie</i>. Explique que el área no se mide, sino se calcula con distintas fórmulas. También explique que puede haber unidades de medida, por ejemplo un cuadrado de 1 cm de lado, el cual representaría la unidad de medida; utilice una figura para una mejor explicación.</p> <p>Con anticipación solicite a sus estudiantes que lleven en papel bond distintas construcciones del tangram y analicen la cantidad de área en ellas a partir de una unidad de área. Los estudiantes pueden buscar en internet.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Pida a sus estudiantes que lean la sección de información que está al inicio de la página 164 de la guía <i>Aplicados 6</i> y respondan la actividad 1. Trabajen en parejas como lo indica el libro de texto SEP en la actividad de la página 149. El cálculo de áreas mediante cuadrículas debe comprobarse con el cálculo de cuadros.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Solicite a sus alumnos que respondan de manera individual las actividades 3 y 4 de la guía <i>Aplicados 6</i> y comprueben las respuestas en el pizarrón; los estudiantes que participen deberán argumentar sus respuestas.</p> <p>Actividades de cierre. Pida a sus alumnos que resuelvan la actividad de la página 150 del libro de texto SEP y la actividad 5 de la guía <i>Aplicados 6</i>; las respuestas se deben argumentar. Para la evaluación, considere las respuestas a las preguntas que hizo al inicio de la clase y también le sugerimos que elabore una guía de observación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Tangram Láminas con distintas formaciones del tangram 		<p>Ge. En la lección “Interpretación de planos urbanos” de la página 223 de la guía <i>Aplicados 6</i> se aborda de la localización de sitios de interés en planos urbanos. Utilice rectángulos para dividir algún plano y solicite el cálculo del área. Después, utilice triángulos para cubrir el mismo plano y solicite el cálculo del área. La idea es que los alumnos argumenten que el área es la misma.</p>	
		Transversalidad			
Evaluación					
Indicadores			Momentos		Herramientas
Calcula cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas de perímetro, área y volumen.			Durante la semana		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Preguntas sobre el procedimiento

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Ciencias Naturales

Fecha	Páginas Aplicados		215 y 216	Páginas libro de texto SEP	164 a 167
Ámbito	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano y cuidado de la salud Biodiversidad y protección del ambiente Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad 			Tema	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto: cuidado de la salud, consumo sustentable y energías alternativas	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Acciones para promover la salud. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes? Acciones para cuidar al ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo construir un dispositivo para calentar agua o alimentos que funcione con energía solar? 			
Actividades sugeridas Actividades del libro y de la guía. Solicite que por equipos consulten las páginas 164 a 167 del libro de texto SEP y las páginas 215 y 216 de la guía <i>Aplicados 6</i> , en caso de tener dudas. Observe y evalúe su desempeño con la guía de observación que inició la semana pasada. Haga sugerencias y ayúdeles en caso necesario. Actividades de cierre. Solicite a los equipos presentar sus productos ante el grupo, preparando con antelación lo necesario para hacerlo. Indique al grupo llevar a cabo la autoevaluación, la coevaluación, y finalmente realice la heteroevaluación, en función de una rúbrica elaborada con anticipación.		Material <ul style="list-style-type: none"> Proyector Computadora Interdisciplina Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los alumnos que elaboren sus productos con el menor costo posible, cuidando los recursos y, de ser posible, utilizando material reciclado.			
Evaluación					
Indicadores Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica para llevar a cabo un proyecto de su interés.		Momentos • Durante la semana • Al final de la semana		Herramientas • Guía de observación • Rúbrica	

Geografía

Fecha	Páginas Aplicados		252	Páginas libro de texto SEP	173 a 179
Eje	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres		Tema	Retos del mundo	
Lecciones	Aprendizaje esperado	Contenido			
Proyecto de Geografía	Proyecto: analiza un problema del medio local en relación con el contexto mundial.	Proyecto.			
Actividades sugeridas Actividades previas. Solicite a los estudiantes que entreguen como borrador las etapas 1 y 2 de su proyecto y revise el proceso; si es necesario, haga comentarios y sugerencias para mejora del trabajo. Antes de concluir la semana, los alumnos deberán entregar también el borrador de la etapa tres de su proyecto para que realice correcciones. Evalúe con una rúbrica. Actividades de cierre. Solicite a los equipos que presenten sus productos ante el grupo, preparando con antelación lo necesario para realizarlo, como cartulinas o un proyector y una computadora; al terminar la presentación de resultados de cada equipo, permita que los alumnos realicen preguntas, comentarios y sugerencias al equipo expositor para que obtengan retroalimentación, mencione que esto deberá hacerse siempre con respeto.		Material <ul style="list-style-type: none"> Hojas Plumones Cartulinas Computadora Colores Proyector Interdisciplina Transversalidad Educación ambiental para la sustentabilidad. Proponga a los estudiantes hacer un programa para realizar las acciones sustentables que identificaron como solución a algún problema ambiental elegido.			
Evaluación					
Indicadores Aborda un problema local analizando información geográfica para presentar resultados y conclusiones.		Momentos Al final de la semana		Herramientas • Rúbrica • Portafolio de evidencias	



■ Historia

Fecha		Páginas Aplicados		Páginas libro de texto SEP	126 a 130
Eje	Temas para analizar y reflexionar		Tema	Inicios de la Edad Moderna	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
	<p>Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas.</p> <p>Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.</p>		<p>La reforma religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de la imprenta para la difusión del conocimiento. • La globalización económica del siglo XVI y la nueva idea del mundo y la vida. 		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Pida a los alumnos investigar <i>¿Qué es un dogma?</i> Después pregúnteles <i>¿Cómo puede influir el cuestionamiento de dogmas en la forma de ver la religión?</i></p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean la página 126 del libro de texto SEP y que comenten en grupo la lectura. Después pídale que lean en grupo las páginas 127 a 130 del libro de texto SEP y que realicen las actividades que se soliciten.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los jóvenes que elaboren en su cuaderno un mapa mental del tema "Uso de la imprenta para la difusión del conocimiento", y pida que algunos alumnos pasen a explicar su mapa frente al grupo. Después, organice grupos de tres estudiantes y solicite que escriban en el cuaderno un breve texto de cómo se imaginan que sería la época actual sin la invención de la imprenta, además de enlistar los cambios que produjo su invención.</p>			<p>Material</p> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la influencia del humanismo en la reforma religiosa. • Comprende aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. 			<p>Momentos</p> <p>Durante la semana</p>		<p>Herramientas</p> <p>Cuadernos de los alumnos</p>

■ Formación Cívica y Ética

Fecha		Páginas Aplicados	319 y 320	Páginas libro de texto SEP	148 a 158
Eje	Democracia y participación ciudadana		Tema	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	
Lecciones	Aprendizaje esperado		Contenido		
Decisiones para mejorar el medio ambiente	<p>Participa de manera organizada en la transformación de asuntos que deterioran la convivencia social o el medio ambiente en su entidad, nación y el mundo.</p>		<p>Acciones para proteger el medio ambiente.</p>		
<p>Actividades sugeridas</p> <p>Actividades previas. Proyecte un video que hable sobre las actividades de algún niño o niña activista de México o de otro país. Diga a los alumnos que comenten la importancia de acciones como éstas.</p> <p>Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que, en equipos de tres personas, respondan la página 320 de la guía <i>Aplicados 6</i>. Pídale que comenten los casos de activistas que conocieron. Indíqueles que retomen su plan de acción para resolver el problema ambiental que realizaron en la sesión anterior. Dígales que elaboren un esquema en el que indiquen las acciones, los participantes, el tiempo necesario y los recursos para llevarlo a cabo.</p> <p>Actividades de cierre. Indique a los alumnos que expongan su plan de acción al grupo y que definan cómo lo darán a conocer a la comunidad. Pídale que integren el esquema al portafolio de evidencias. Mencioneles que autoevalúen su trabajo durante todo el grado con una lista de cotejo que usted les proporcione.</p>			<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoprojector • Hojas blancas <p>Interdisciplina</p> <p>Ge. Relacione con el tema "Cuidado y protección del ambiente" en el bloque 5, con el fin de que los estudiantes puedan establecer su plan de acción para evitar la contaminación y el deterioro de los ecosistemas.</p> <p>Transversalidad</p> <p>Educación ambiental para la sustentabilidad. Lleve a los estudiantes a valorar cómo sus acciones pueden afectar a otros y a proponer algunas para mejorar aspectos del medio ambiente.</p>		
Evaluación					
<p>Indicadores</p> <p>Participa en acciones para resolver problemas comunes que afectan el medio ambiente.</p>			<p>Momentos</p> <p>Al final de la secuencia</p>		<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Lista de cotejo

Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____

■ Matemáticas

Fecha		Páginas <i>Aplicados</i>	167 y 168	Páginas libro de texto SEP	150 a 152
Eje	Manejo de la información		Tema	Proporcionalidad y funciones	
Lecciones	Aprendizaje esperado			Contenido	
Problemas de comparación de razones	Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.			Resolución de problemas de comparación de razones, con base en la equivalencia.	
<p>Actividades sugeridas Actividades previas. Pregunte a los estudiantes <i>¿Cuáles son las características de una fracción? ¿Cómo pueden comparar una fracción? ¿Qué tipo de fracciones conocen? ¿Qué fracción es más grande: $\frac{1}{3}$ o $\frac{1}{2}$? ¿Qué es una fracción equivalente?</i> Puede escribir en el pizarrón fracciones para que los alumnos encuentren fracciones equivalentes, por ejemplo:</p> $\frac{20}{24} = \frac{5}{6}, \frac{30}{22} = \frac{15}{11} \text{ y } \frac{16}{12} = \frac{4}{3}.$ <p>Con las fracciones anteriores puede darse cuenta si los estudiantes necesitan repasar la equivalencia de fracciones; es conveniente que les pida que lo hagan de manera individual para que pueda ver en qué parte tiene que reforzar el conocimiento. Pida a los alumnos que cuenten cuántos alumnos hay en el salón, entre mujeres y hombres; por ejemplo si en total tiene 30 alumnos, de los cuales son 18 niñas y 12 niños, pida que lo pongan en forma de fracciones para comparar las razones. Actividades del libro y de la guía. Solicite a los estudiantes que lean el recuadro que viene al inicio de la página 167 de la guía <i>Aplicados 6</i> y que después calculen las razones comparando el número de niños y niñas que fueron ese día a clase. Pida que en parejas resuelvan las actividades de las páginas 151 y 152 del libro de texto SEP y al final intercambien sus respuestas con las de otra pareja. Actividades de cierre. Pida a un estudiante que escriba la tabla de la página 167 de la guía <i>Aplicados 6</i> y de forma aleatoria pasen a escribir el resultado; puede agregar una columna donde ponga fracción mínima, en esa parte los estudiantes deberán poner la fracción mínima a la que se puede reducir cada fracción. Como evaluación, pida que de forma individual contesten la página 168 de la guía <i>Aplicados 6</i>, cuando la mayoría termine pida que intercambien sus respuestas y que en grupo las validen.</p>				<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones de colores • Evaluación de la guía <i>Aplicados 6</i> <p>Interdisciplina</p> <p>Transversalidad Educación para la paz y los derechos humanos. Es importante que los alumnos respeten las opiniones de los demás; no permita que les falten al respeto a otros compañeros.</p>	
Evaluación					
<p>Indicadores Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.</p>				<p>Momentos Durante la semana</p>	<p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Lista de cotejo • Prueba escrita

Tareas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Junio

Del _____ al _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Pendientes _____



www.edicionescastillo.com
infocastillo@macmillaneducation.com
Lada sin costo: 800 536 1777

Ingrese a la App Castillo te acompaña
para acceder a todos los recursos
de Aplicados:



Ingrese a: guias.edicionescastillo.com

